

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Лицей № 40»

Принята на педагогическом совете



Утверждаю
(С.В.Савицкая)

**Основная образовательная программа
начального общего образования
(срок реализации - 4 года)
2020-2024 годы**

Петрозаводск

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	27
2. Содержательный раздел	30
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	30
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов	40
2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования	40
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	47
2.5. Программа коррекционной работы	55
3. Организационный раздел	65
3.1. Учебный план начального общего образования	65
3.2. План внеурочной деятельности	65
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	74

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Лицей № 40» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 22.12.2009г., регистрационный № 15785) с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки:
 - от 26.11.2010 г. №1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 04.02.2011 г., регистрационный № 19707);
 - от 22.09.2011 г. №2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 12.12.2011 г., регистрационный № 22540);
 - от 18.12.2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 11.02.2013 г., регистрационный № 26993);
 - от 29.12.2014 г. №1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 06.02.2015 г., регистрационный № 35915);
 - от 31.12.2015 г. №1576 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.02.2016 г., регистрационный № 40936);
- Примерными программами, созданными на основе Федерального государственного образовательного стандарта, входящими в государственный реестр примерных программ. (Примерная основная образовательная программа начального общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08.04.2015 1/15) номер примерной основной образовательной программы начального общего образования в реестре – 1 (www.fgosreestr.ru);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19682);
- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Образовательная политика лицея

Наш лицей – это общеобразовательное учебное заведение, которое представляет учащимся оптимальные возможности для получения современного образования, реализации индивидуальных творческих запросов, самостоятельного осознанного выбора профильного обучения, формирует навыки научной работы, осуществляет допрофессиональную подготовку, т.е. создаёт условия для формирования человека и гражданина, формирования и сохранения его здоровья, его человеческих и гражданских качеств.

Высокий уровень социальной и культурной зрелости выпускника, высокая степень проявлений его способностей к осмысленному продуктивному действию есть абсолютный критерий качества образования в лицее.

Содержание лицейского образования предполагает ориентацию учащихся на различные формы самообразования, приоритетность исследовательских и индивидуальных программ, ориентацию на самосовершенствование.

В содержании образования есть два основных компонента: предметные знания, с одной стороны, и метапредметные обобщенные умения (компетентности) – с другой.

Современное образовательное учреждение отвечает не только за успешную сдачу предметных экзаменов, но и за такие качества ученика, как способности действовать в незнакомой ситуации, кооперироваться с другими людьми, умение планировать свою деятельность и доводить решение задачи до конца. Об этом совершенно ясно сказано в документах о модернизации российского образования: «Важнейшим компонентом новой модели школьного образования является ее ориентация на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты.

Таким образом, государственный заказ к образованию ясен.

Все это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик лицея сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить «ситуацию успеха» в решении учебных проблем, учебных и жизненных ситуаций.

Обучение в лицее обусловлено **лично-ориентированным и деятельностным** подходом как новой парадигмой образования, когда школьник признается субъектом всего образовательного процесса, а его развитие и самореализация рассматривается в качестве приоритетной задачи.

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при реализации образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности,

уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

Содержание ООП НОО МОУ «Лицей № 40» сформировано с учётом социокультурных особенностей и решает следующие задачи и цели:

в образовательном процессе:

- создание условий для обеспечения качественного проведения учебно-воспитательного процесса, отвечающих требованиям современного развития науки и образования;

- создание равных возможностей для всех категорий детей, в том числе детей с ослабленным состоянием здоровья и детей с ограниченными возможностями здоровья в получении качественного образования;

- создание условий для развития научно-технического творчества, обучающихся;

- построение современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики;

- развитие вариативности и свободы выбора образовательных траекторий для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);

- проектирование и внедрение механизмов реализации принципа преемственности при переходе из начальной в основную школу;

- внедрение технологий системно-деятельностного, компетентностно-ориентированного подхода в образовании для обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека

(информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования);

- создание внутришкольных систем управления качеством образования на основе совершенствования механизмов управления качеством (программы развития, публичные отчёты, общественно-государственное управление);

в укреплении материально-технической базы:

- оптимальная, с точки зрения образовательного эффекта, работа по реализации нового образовательного стандарта в части условий обучения.

в информатизации образовательной среды:

- формирование ИКТ-компетентности учащихся, как важнейшего

содержательного направления деятельности МОУ «Лицей № 40»;

в духовно-нравственном, гражданском воспитании и правовом просвещении:

– воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина, с четко выраженной, позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию.

в сохранении и укреплении здоровья обучающихся, воспитанников: –

сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников.

Принципы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений МОУ «Лицей № 40»

Организация образовательного процесса.

1. Образовательный процесс рассматривается как совокупность учебного процесса, социально-творческой и самообразовательной деятельности обучающихся.
2. В рамках образовательного процесса реализуются предметные учебные программы и дополнительные образовательные программы.
3. Основной формой организации учащихся является класс, имеющий постоянный состав в течение всего года. Класс организуется как учебный коллектив, решающий общие образовательные задачи.
4. Основной формой организации учебного процесса является урок.
5. Уроки проводятся по стабильному расписанию, повторяющемуся каждую неделю.
6. Учебные занятия в лицее могут сочетаться с занятиями профильными предметами вне образовательного учреждения.
7. Домашняя работа учащихся является обязательной и представляет собой самостоятельный вид образовательной деятельности.
8. Объектом педагогической оценки является достигнутый учеником образовательный результат.
9. Доминирующим видом познавательной деятельности является поисковая, исследовательская, что даёт освоение учащимися способов деятельности, опыт социализации.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательных, воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа МОУ «Лицей № 40» формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно - познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня

начального общего образования.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Программа имеет следующую структуру:

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы
 - 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
 - 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов
 - 2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования
 - 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
 - 2.5. Программа коррекционной работы
3. Организационный раздел
 - 3.1. Учебный план начального общего образования
 - 3.2. План внеурочной деятельности
 - 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Формирование состава участников образовательных отношений МОУ «Лицей № 40»

Обучающиеся. В МОУ «Лицей № 40» принимаются все граждане, проживающие на территории Петрозаводского городского округа, имеющие право на получение образования соответствующего уровня. Прием граждан в МОУ может быть ограничен плановой наполняемостью и лицензионными требованиями, обусловленными санитарно-гигиеническими нормативами.

Родители (законные представители). Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбрать форму получения общего образования их детьми.

Педагогический состав. Уровень квалификации педагогов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Система

внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Цель внеурочной деятельности: содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования в МОУ «Лицей № 40».

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- реализовывать программы по здоровью сбережению.

Виды организации внеурочной деятельности:

- учебная – один из видов деятельности обучающихся, направленной на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач;

- внеучебная – один из видов деятельности обучающихся, направленной на социализацию обучающихся, развитие творческих способностей школьников во внеучебное время.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, спортивно–оздоровительное, общекультурное, социальное направление, духовно–нравственное направление.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, курсы внеурочной деятельности, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, соревнования, проекты, библиотечные уроки, конкурсы, викторины, познавательные игры и т.д.

План внеурочной деятельности разработан по направлениям, соответствующим направлениям развития личности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся задействованы собственные педагоги (учителя начальных классов, педагоги-организаторы), а также социальные партнёры (педагоги учреждений дополнительного образования).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной

программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их

включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие

интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки - портфеля достижений, так и по итогам её освоения с помощью комплексной итоговой работы. Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения

планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки - портфеля достижений и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

Формирование универсальных учебных действий (далее – УУД)

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Формирование УУД обучающихся будет происходить в соответствии с требованиями Стандарта. Их структура и содержание отражены в учебниках и направлены на достижение следующих **личностных** результатов освоения основной образовательной программы:

- 1) *Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.*
- 2) *Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.*
- 3) *Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и*

культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в учебники с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Реализации указанного результата способствуют задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»). Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации. Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы. Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества. Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Во всех учебниках учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Также представлен материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий.

Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками

основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

7) *Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.*

Достижению указанных результатов служит текстовый и иллюстративный материал, формулировки вопросов и заданий, направленные на их эстетическое восприятие, оценку культурных и природных ценностей, объектов.

8) *Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.*

Основное содержание текстов и заданий системы учебников «Школа России» направленно на воспитание человека, способного думать о чувствах близких ему людей, сопереживать им, соблюдать общепринятые этические нормы.

9) *Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.*

С этой целью в учебниках с 1 по 4 классы предусмотрена работа в парах, группах, со взрослыми. Эти задания отмечены соответствующими условными знаками.

10) *Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*

Формируется установка школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться. Данные планируемые результаты изложены в таблице по уровням достижения.

Личностные универсальные учебные действия

Базовые уровни достижений (У выпускника будут сформированы)	Высокие уровни достижений (Выпускник получит возможность для формирования)
--	---

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к оценке своей учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее	• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на
смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; • осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Базовые уровни достижений (Выпускник научится)	Высокие уровни достижений (Выпускник получит возможность научиться)
• принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.	Выпускник получит возможность научиться: • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые уровни достижений (Выпускник научится)	Высокие уровни достижений (Выпускник получит возможность научиться)
---	--

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию	• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • произвольно и осознанно
---	--

Коммуникативные универсальные учебные действия

Базовые уровни достижений (Выпускник научится)	Высокие уровни достижений (Выпускник получит возможность научиться)
• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить	• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и

монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	<i>интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> • <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> • <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> • <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> • <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> • <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> • <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>
--	--

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Планируемые результаты освоения программы

«Чтение. Работа с текстом» (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Базовые уровни достижений (Выпускник научится)	Высокие уровни достижений (Выпускник получит возможность научиться)
• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • определять тему и главную мысль текста; • делить тексты на смысловые части, составлять план текста; • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; • понимать информацию, представленную в неявном виде; • понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; • понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; • работать с несколькими источниками информации; • сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Базовые уровни достижений (Выпускник научится)	Высокие уровни достижений (Выпускник получит возможность научиться)

• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный	• <i>делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</i> • <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i>
--	--

Работа с текстом: оценка информации

Базовые уровни достижений (Выпускник научится)	Высокие уровни достижений (Выпускник получит возможность научиться)
• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; • оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	• <i>сопоставлять различные точки зрения;</i> • <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i> • <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую)</i>

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к

информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Планируемые результаты освоения программы

«ИКТ компетентности обучающихся» (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Базовые уровни достижений (Выпускник научится)	
• использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); • организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.	

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Базовые уровни достижений (Выпускник научится)	Высокие уровни достижений (Выпускник получит возможность научиться)
• вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; • владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; • рисовать изображения на графическом планшете;	• использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Базовые уровни достижений (Выпускник научится)	Высокие уровни достижений (Выпускник получит возможность научиться)

• подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); • описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; • собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; • редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; • пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;	• грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, • оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; • критически относиться к информации и к выбору источника информации.
• искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);	

Создание, представление и передача сообщений

Базовые уровни достижений (Выпускник научится)	Высокие уровни достижений (Выпускник получит возможность научиться)
--	---

• создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; • создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; • готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; • создавать диаграммы, планы территории и пр.; • создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); • размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; • пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.	• представлять данные; • создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».
--	--

Планирование деятельности, управление и организация

Базовые уровни достижений (Выпускник научится)	Высокие уровни достижений (Выпускник получит возможность научиться)
• создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах; • определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; • планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.	• проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; • моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты:

Русский язык

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение

1. Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. понимание цели чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Математика

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Основы религиозных культур и светской этики

1. Понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
2. умение поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
3. осознание ценности человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
4. развитие первоначальных представлений о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
5. умение ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Окружающий мир

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к своей стране, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Иностранный язык

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Изобразительное искусство

1. Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни: человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3. овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
4. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка

1. Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
3. умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
4. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2. усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
3. приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4. использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
5. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
6. приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура

1. Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
3. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты,

выносливости, координации, гибкости).

Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования конкретизированы в рабочих программах учебных предметов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основным **объектом** системы оценки результатов начального общего образования, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Одним из основных направлений оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС является оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

К **основным результатам начального общего образования** стандарт относит:

- формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание основ умения учиться - способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Основным **объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- ✓ самоопределение
- ✓ смыслообразование
- ✓ морально-этическая ориентация

Основное **содержание оценки личностных результатов** начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС **не подлежат итоговой оценке.**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в блоках «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия», Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Одной из форм может служить комплексная работа на межпредметной основе, в которую целесообразно выносить оценку сформированности познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Комплексная работа на межпредметной основе на основе инструментария для оценки планируемых результатов освоения программы начального образования (далее инструментарий) включает:

- образцы заданий для оценки планируемых результатов освоения программы начального образования по математике, русскому языку и чтению, окружающему миру и т.д.;
- систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий;
- психологические тесты для внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Инструментарий разработан в соответствии с требованиями к освоению результатов обучения, сформулированными в планируемых результатах.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Оценка - это определение степени усвоения обучающимися знаний и умений в соответствии с требованиями программы обучения и руководящих документов образования. Проверая знания, умения и навыки обучающихся, учитель всё время оценивает их. При этом оценка может быть выражена в следующих формах:

- в форме эмоционального отношения
- в форме оценочного суждения (словесного поощрения или порицания)
- в форме отметки («5», «4», «3», «2»), которая фиксируется в документах.

В первых классах лица обучения является безотметочным. Данное положение зафиксировано в Уставе лица.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- контроль и оценивание строятся на критериальной основе, выработанной совместно с учащимися;
- самоконтроль и самооценка учащегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы своего знания-незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития учащихся.

Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся:

1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевает сравнения его с другими детьми.

2. Видами контроля результатов обучения в 1-х классах являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

3. В первых классах контрольные работы не проводятся. Используются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

- устный опрос;
- письменный опрос; самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем; самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т. д.

Для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования используется Портфолио.

Портфолио учащихся введено как обязательный документ ученика лица с 20.09.2006г.

В Портфолио учеников начальной школы включаются следующие материалы:

1. Выборки детских работ - формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися иных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы лица.

2. Систематизированные материалы наблюдений (*оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.*) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, психолог.

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеурочной (школьной и внешкольной) **и досуговой деятельности.**

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы о:

1) сформированности *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности *основ умения учиться*, т. е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются во 2-4 классах за trimestры и год.

Учет достижений обучающихся - это система поощрений за успешное окончание учебного года, победы в олимпиадах, конкурсах, играх, соревнованиях. Традиционно на школьных линейках подводятся итоги олимпиад, учебного года и вручаются дипломы, грамоты, благодарности, призы и подарки, «Похвальные листы» за отличные успехи в учебе.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ

учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системнодеятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Цель программы формирования УУД: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

1. Формирование универсальных учебных действий, порождающих образ мира и определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира;
2. Способствовать развитию совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Начальная школа 21 века»;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК;
- планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системы образования, выраженный в Требованиях к

результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - ✓ чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - ✓ восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения к истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - ✓ доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - ✓ уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно – смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - ✓ принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ✓ ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вина, совести) как регуляторов морального поведения;
 - ✓ формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - ✓ развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - ✓ формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - ✓ формирование самоуважения и эмоционально – положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - ✓ развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - ✓ формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - ✓ формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающегося на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивают высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующим ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.**

Предполагается, что четкое выделение данных видов учебных действий позволит уделить им приоритетное место в рамках изучения конкретных учебных предметов. Представим названные блоки УУД несколько подробнее.

В блок **личностных универсальных учебных действий** входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Самоопределение – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего «способа жизни» и места в обществе. В процессе самоопределения человек решает две задачи – построения индивидуальных жизненных смыслов и построения жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования). Применительно к учебной деятельности следует особо выделить два типа действий, необходимых в личностно ориентированном обучении.

Это, во-первых, действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него. Во-вторых, это действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

В блок **регулятивных действий** включаются действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

В блоке **универсальных действий** познавательной направленности целесообразно различать общеучебные, включая знаково-символические; логические, действия постановки и решения проблем.

В число общеучебных входят: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из

чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Наряду с общеучебными также выделяются **универсальные логические действия**: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Соответственно, в состав коммуникативных действий входят планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

Учебный предмет	Универсальное учебное действие
Русский язык	Обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных, регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.
Литературное чтение	Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации: смыслообразования, самоопределения, самопознания, основ гражданской идентичности, эстетических ценностей, нравственно-эстетического оценивания, умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения, умения строить план и др.
Иностранный язык	Развитие коммуникативных действий: общему речевому развитию (монологическая и диалогическая речь); формированию ориентации на партнёра (слушать и слушать собеседника); общеучебных, познавательных действий (смысловое чтение, умение задавать вопросы, сочинение текста)
Математика	Этот предмет является основой развития познавательных действий: логических, алгоритмических, знаково-символических, планирование. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Моделирование.
Окружающий мир	В сфере личностных действий обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально - ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности; способствует принятию правил здорового образа жизни. В сфере познавательных УУД: овладению начальными формами исследовательской деятельности с использованием различных форм ИКТ; моделирование; логических действий сравнения, аналогии, классификации; установление причинно - следственных связей.
Музыка	Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. В области развития общепознавательных действий будет способствовать формированию замещения и моделирования.
Изобразительное искусство	Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий

	Моделирующий характер создаёт условия для формирования общеучебных действий: логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогии, причинно - следственных связей и отношений.
Технология	Развитие знаково-символического и пространственного мышления; развитие регулятивных действий: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку; развитие коммуникативной компетентности на основе организации совместно - продуктивной деятельности; развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной деятельности; формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации.
Физическая культура	В области личностных: основ общекультурной и российской гражданской идентичности; освоение моральных норм помощи; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей; освоению правил здорового и безопасного образа жизни. В области регулятивных действий способствует развитию умений планировать, регулировать, контролировать, оценивать свои действия; в области коммуникативных развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации.

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений. Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач. В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности. Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых

объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера. Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития. Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В лицее традиционно проходит конкурс исследовательских работ «Мои первые открытия». Первый этап: каждый ученик 3-4 классов работает над исследовательской или проектной темой, затем защищает её. От каждого класса отбираются по две работы. Второй этап: создается комиссия, слушаются работы и отбираются 3 работы на муниципальный этап. Третий этап: работы отбираются на Республиканский конкурс.

В качестве **основных результатов** учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие **метапредметные результаты**, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе к начальному общему образованию.

Проблема организации преемственности обучения затрагивает существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Готовность детей к обучению к школе должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя психическую (эмоционально - личностную, интеллектуальную и коммуникативную) и физическую (состояние здоровья, физической и умственной работоспособности) готовность.

Портрет выпускника дошкольник – начальная школа	
• деятельный и активный • креативный • любознательный • инициативный • открытый внешнему миру • доброжелательный и отзывчивый • имеет положительное отношение к себе • уверенный в своих силах • имеет чувство собственного достоинства	Сформированы: • исследовательский интерес • коммуникативность • ответственность • саморегуляция • уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения • навыки самоорганизации и здорового образа жизни

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Мониторинг УУД

Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий проводится учителями на основе комплексных работ и педагогом-психологом (см. п. 3.3.2)

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования.

Объекты мониторинга:

- Универсальные учебные действия младших школьников;
- Психолого- педагогические условия обучения;
- Педагогические технологии, используемые в начальной школе.

Условия реализации программы мониторинга банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно - воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Описание методик, диагностик и результаты мониторинга формирования УУД находятся у педагога-психолога. Учителя результат комплексных работ заносят в папку «Мониторинг универсальных учебных действий».

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов (представлены в Приложении)

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

Пояснительная записка

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. Высокий уровень детской преступности вызван ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Поэтому актуальность проблемы воспитания младших школьников связана, по крайней мере, с четырьмя положениями:

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

В-четвертых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют младшего школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Создание программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников (далее Программа) обусловлено необходимостью целенаправленного решения проблем по формированию устойчивых духовно-нравственных свойств личности младшего школьника. Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями актуального федерального законодательства в сфере образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе положений Конвенции ООН о правах ребенка, ценностно-нормативных положений Конституции РФ, Концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий интегрированного характера, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа предусматривает учет специфики внутришкольных условий развития и отражает современную ситуацию в воспитательном пространстве школы.

Реализация Программы предполагает координацию усилий кафедры воспитания лицея, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, взаимодействие с семьями обучающихся и общественностью города. Предназначена для учащихся начальной школы.

Программа определяет цель, задачи, основные направления деятельности, механизм реализации и имеет План работы по реализации в течение учебного года.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Основная педагогическая цель - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Карелии, города Петрозаводска,
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;

- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

В организации воспитательной работы используются подходы:

- системный, который реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом;
- деятельностный, который проявляется в организации жизнедеятельности учащихся, наполненной разнообразными делами;
- личностно - ориентированный, который охватывает основные аспекты жизнедеятельности и развития личности, ориентирует детей на вечные абсолютные ценности: Человек, Семья, Мир, Знания, Труд, Культура.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида воспитательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина. Система национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Духовно-нравственное развитие и воспитание охватывает и пронизывает все образовательное пространство ребенка и реализуется через следующие виды деятельности:

учебную деятельность:	пример педагога; учебные предметы;
внеурочную деятельность:	занятия внеурочной деятельности по направлениям: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное, реализация курса внеурочной деятельности
систему воспитательной работы школы:	система традиционных общешкольных воспитательных мероприятий; реализация классных и общешкольного ученического самоуправления;
внешкольную деятельность:	занятия кружков, секций, студий городских учреждений дополнительного образования;
семейную среду:	пример родителей; традиционные нравственные уклады семьи; нравственные взаимоотношения в семье.

Содержание работы

В лицее создана система внеурочной деятельности, позволяющей обучающимся осваивать и на практике использовать полученные знания.

Цель деятельности	Направление деятельности	Организационные мероприятия	Сроки	Ответственные
Воспитание гражданственности, патриотизма, любви к малой родине.	Духовно-нравственное	Тематические классные часы Экскурсии (музей ИЗО, «Кижи», Краеведческий музей, «Марциальные воды» и т.п.) Проекты Фестиваль патриотической песни, Интернет-игры, Участие в самоуправлении лицея	В течение учебного года	Кафедра воспитания Учителя начальных классов с социальным и партнёрами
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Социальное	Экскурсии на предприятия города Организация дежурства по лицее, классу Выполнение общественных поручений Тематические классные часы Беседы, праздники «Бал в лицее» (4 класс) Встречи с интересными людьми	В течение учебного года	Учителя совместно с социальным и партнерами
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Общеинтеллектуальное	Олимпиады (школьные, игры «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Зимние интеллектуальные игры», Интеллектуальный марафон, Человек и природа», «Английский бульдог») Встречи по вертикали (по предметам) Внеклассная работа по предмету (КВН по математике, литературные гостиные, «Знатоки русского языка» и др.) Исследовательская деятельность («Мои первые открытия»)	В течение учебного года	Учителя
Воспитание ценностного отношения к	Общекультурное	Экскурсии в природу Экологические акции Праздники «Осенняя	В течение учебного года	Кафедра воспитания. Учителя с

прекрасному. Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях		катавасия», «Масленица; «День матери» Проектная деятельность Программа «Школа во Дворце» «Музыкальная шкатулка» (посещение ДМШ № 1) Посещение театров и музеев города	о года	социальным и партнёрами
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Спортивно-оздоровительное	Программа «Здоровье»: спортивные праздники, акции по профилактике негативных явлений. Беседы, проекты Весёлые старты Президентские тесты «Папа, мама, я – спортивная семья!» «Лыжня зовет»	В течение учебного года	Тиккоева Г.Г., учителя начальных классов

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнёрами школы.

В формировании и развитии воспитательной системы лицея активно используются возможности социокультурной среды округа, города, республики Карелия.

Сотрудничество осуществляется с:

- Образовательными учреждениями: школы ПОО «Сотрудничество» № 7, 12, 32, 36, ПетрГУ, ДОУ № 49, 104, 56, 63
- С учреждениями дополнительного образования (МОУ ДОД «ДТДиЮ», эколого-биологический центр, МОУ ДО «ДЮСШ № 1, 2, 3», ДЮСШ № 7)
- Культурно-просветительскими учреждениями (библиотеки города, театры, кинотеатры, филармония, музыкальные школы, дворец творчества)
- Учреждениями здравоохранения (Детская поликлиника № 3)
- Правоохранительными органами Министерства внутренних дел (Первомайский отдел внутренних дел г. Петрозаводска; ГИБДД; пожарная часть № 4)

Ожидаемые результаты Программы

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должны быть достигнуты следующие результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; уважительное отношение к традиционным религиям;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства, в экологических инициативах, проектах.
- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России, эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, учебному труду;
- трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о важности нравственности в сохранении здоровья человека, о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

В результате реализации программы должно обеспечиваться достижение младшими школьниками воспитательных результатов - приобретений, которые они получили вследствие участия в той или иной деятельности.

Мониторинг

Повышению эффективности воспитательной работы способствует изучение интересов и возможностей детей, определение уровня развития и выраженности нравственных качеств личности. Система воспитательной работы начальной школы строится на диагностической основе. Диагностика позволяет отслеживать результат педагогического воздействия на воспитанников, определять педагогическую целесообразность воспитательного воздействия, налаживать систему взаимоотношений, соответствующих актуальности времени, изучать личность каждого воспитанника.

Учителями используются различные методики по изучению личности и коллектива (Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе (автор Дж. Морено), методика «Что такое хорошо и что такое плохо», методика «Незаконченные предложения», диагностика «Определение уровня воспитанности учащихся начальной школы» и др. – представлены в разделе «Мониторинг УУД»).

Результаты исследований фиксируются в «Портфолио».

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее - Программа) в соответствии с определением ФГОС - комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких как, гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в школе, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и школе.

При выборе стратегии реализации настоящей Программы учитываются психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста с опорой на зону актуального развития, целевые программы, существующие в школе, опыт по данной проблеме, существующий в школе.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Основная цель настоящей Программы - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

Задачи Программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре,
 - полезных продуктах;
 - сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы
 - и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и
- укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Участники Программы:

- обучающиеся;
- классные руководители;
- учителя - предметники (учителя физической культуры, технологии и др.);

Содержание Программы

Основополагающие **приоритеты** Программы следующие:

- Здоровый ребенок – практически достижимая норма детского развития.
- Оздоровление – не совокупность лечебно-профилактических мер, а форма развития психофизиологических возможностей детей.
- Индивидуально-дифференцированный подход – основное средство оздоровительно-развивающей работы с обучающимися.

В основу Программы положены **принципы**:

- актуальности. Он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей,
- гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство обучающихся с наиболее важной гигиенической информацией;
- доступности. В соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен.
- положительного ориентирования. В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения;
- последовательности. Он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;
- системности. Определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы;
- сознательности и активности. Направлен на повышение активности обучающихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

Циклограмма работы класса

Ежедневно	Утренняя гимнастика (перед уроками), контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием, выполнение релаксационных пауз, профилактических упражнений и самомассажа на уроках, прогулки.
Еженедельно	Работа в кружках, спортивных секциях, проведение уроков на свежем воздухе. Классные часы, беседы.
Ежемесячно	Консультационные встречи, работа по проекту «Разговор о правильном питании», генеральная уборка классной комнаты.
Один раз в четверть	Реализация различных проектов, экскурсии.
Один раз в полугодие	Посещение кабинета стоматолога.
Два раза в год	Медицинский осмотр, заполнение паспорта здоровья, профилактика гриппа и других вирусных инфекций, День здоровья.

Основные направления, формы и методы реализации Программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

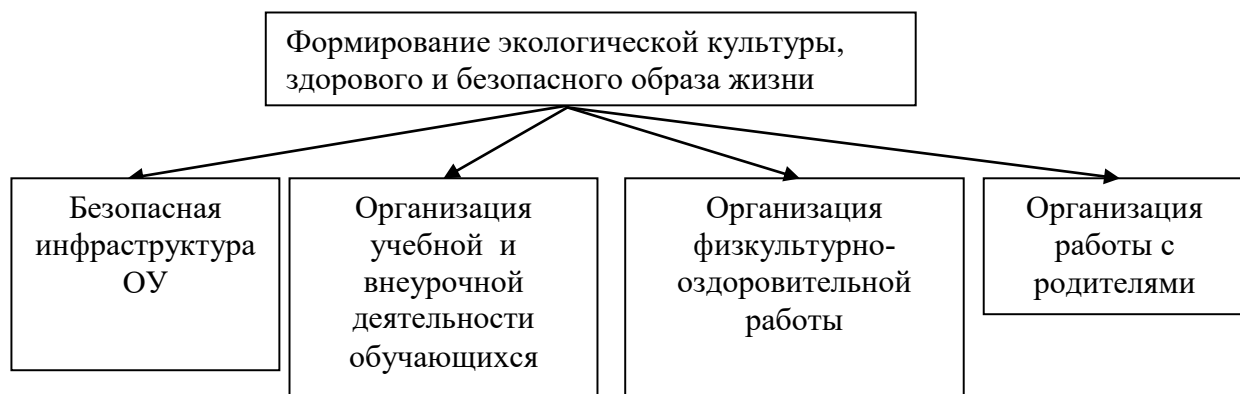
Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация работы с родителями (законными представителями).



В школе создана экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура:

- состояние и содержание здания и помещений школы соответствуют экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- в школе есть столовая-буфет;
- организована поставка горячего питания обучающимся;
- физкультурный зал, спортплощадка оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- в школе имеется медицинский кабинет;

- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (2 учителя физической культуры, психолог, медицинский работник).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию школы.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности;

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, мини-проекты, ролевые ситуационные игры, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы (приложение), направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий со спецгруппами;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Планируемые результаты реализации Программы

К планируемым результатам реализации Программы относятся: стабильность показателей физического и психического здоровья детей.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п. Данный мониторинг проводит фельдшер школы.

Развиваемые у школьников в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации проектов оздоровительной направленности. Полученные знания в области здоровьесбережения учащиеся проявляют на соревнованиях и на уроках при изучении соответствующих тем.

2.5. Программа коррекционной работы.

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Данная программа призвана обеспечить: создание в МОУ «Лицей № 40» специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в МОУ «Лицей №4 0».

Цель программы:

1. оказание комплексной психолого-медико-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ОВЗ и их родителями (законными представителями);
2. осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

1. своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
3. определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
4. создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
5. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-социально-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей;
6. разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и психическом развитии;
7. обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получение дополнительных образовательных коррекционных услуг;
8. реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
9. оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяет следующие **принципы:**

1. Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
2. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
3. Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

4. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

5. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционно - развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- **коррекционно – развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, беседа с ребенком, с классным руководителем	Сентябрь	Классный руководитель, Медицинский работник
Психолого - педагогическая диагностика				
Первичная диагностика	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации	Наблюдение, психологическое обследование, анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
Углубленная диагностика	Получение объективных сведений о ребенке на основании диагностической информации специалистов	Диагностика. Заполнение диагностических документов специалистом.	Сентябрь	Педагог - психолог
Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявление ресурсов развития	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития учащегося.	Разработка коррекционной программы.	Октябрь	Педагог - психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определение уровня организованности ребенка, мониторинг	Получение объективной информации об организованности ребенка, особенности личности, выявление	Анкетирование, наблюдение во время уроков, беседа с ребенком, беседа с	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-

усвоения образовательной программы	уровня усвоения образовательной программы, выявление нарушений в поведении.	родителями, составление характеристики.		предметники
------------------------------------	---	---	--	-------------

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно - познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Психолого - педагогическая диагностика				
Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Обеспечение педагогического сопровождения	Программные документы	Разработка индивидуальной рабочей программы по предмету, воспитательной работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ОВЗ. Разработка плана работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог
Обеспечение психологического сопровождения	Позитивная динамика показателей развития	1. Формирование групп для коррекционной работы 2. Составление расписания занятий 3. Проведение коррекционных	Октябрь, мониторинг в течение года	Педагог-психолог

		занятий 4. Мониторинг развития ребенка		
Лечебно - профилактическая				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Позитивная динамика показателей развития	Разработка рекомендаций для педагогов, классного руководителя и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового образа жизни.	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог, учителя-предметники.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Методические материалы; Позитивная динамика показателей уровня профессионального развития педагогических работников	Индивидуальные, групповые, тематические консультации с ребенком, родителями, классом, педагогами (по запросу)	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР
Консультирование учащихся по выявленным	Рекомендации	Индивидуальные, групповые, тематические	В течение года	Педагог-психолог, социальный

проблемам		консультации		педагог, заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого- физиологическим особенностям детей	Рекомендации	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог- психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация родительских собраний	Информационные мероприятия	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация семинаров классных руководителей	Информационные мероприятия	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР

Этапы реализации программы

Приведенные ниже этапы коррекционной работы осуществляются ежегодно.

1. *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе начального общего образования реализуется с использованием ресурсов социального партнерства и сетевого взаимодействия, взаимодействия специалистов МОУ «Лицей №40».

Социальное партнерство

Социальное партнерство предполагает профессиональное взаимодействие МОУ «Лицей №40» с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнерство в широком смысле нами понимается как совместная коллективно - распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как на постоянной основе, так и в рамках ситуативных, специально - планируемых в рамках социального партнерства акций.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Имея благоприятное социокультурное окружение, МОУ «Лицей №40» осуществляет совместную деятельность с учреждениями города, органами местного самоуправления, общественными организациями.

Сотрудничество осуществляется со следующими учреждениями и организациями города:

- Администрация Петрозаводского городского округа;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Петрозаводского городского округа;
- Отдел полиции №1 УМВД России по г. Петрозаводску;
- Национальная библиотека Республики Карелия;
- Детская библиотека Республики Карелия имени В.Ф. Морозова;
- МОУ «Центр психолого – медико - социального сопровождения»;
- ГБОУ РК «Центр диагностики и консультирования»;
- Клиника, дружественная к молодежи (Отделение медико-социальной профилактики Городской детской больницы);
- Гопу РК Петрозаводский Базовый Медицинский колледж;
- ГБУ РК «Карельский региональный центр молодежи»
- ГБУЗ «Центр СПИД»;
- Центр медицинской профилактики;
- ГБУ «Республиканский наркологический диспансер»;

МОУ «Лицей №40» осуществляет связь с родительской общественностью через проведение родительских собраний, собраний родительского комитета, работу официального сайта, работу электронного журнала, индивидуальные консультации.

Сетевое взаимодействие. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа учащихся с ОВЗ к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

Взаимодействие специалистов МОУ «Лицея №40» обеспечивает системное сопровождение учащихся с ОВЗ медицинского работника, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития обучающегося.

Форма организованного взаимодействия специалистов – это психолого- медико-педагогический консилиум¹, который предоставляет многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; использование

¹ Положение о психолого- медико- педагогический консилиуме см. в Приложении 1.

современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, которые указаны в планах работы различных кафедр МОУ «Лицей №40»;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития².

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и других специалистов.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное

² При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность могут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

расписание МОУ «Лицей №40» введены ставки педагога-психолога и социального педагога.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого обеспечивается подготовка и повышение квалификации работников по направлению «Инклюзивное образование», в результате чего у работников МОУ «Лицея №40» формируется четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую образовательную среду. Материально-техническое обеспечение на сегодняшний день не включает все надлежащие условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации, но в свою очередь МОУ «Лицей №40» готов организовать индивидуальное обучение ребенка на дому с применением ИКТ - технологий.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио и видеоматериалов.

Планируемые результаты реализации программы

Основные результаты реализации программы оцениваются в рамках мониторинговых и психологических исследований, а также решения психолого-медико-педагогического консилиума.

В результате реализации программы должно обеспечиваться достижение младшими школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования (в Приложении)

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является интегративным компонентом образовательного процесса в школе, который обеспечивает взаимосвязь и преемственность общего и

дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования.

В лицее используются несколько видов интеграции:

1. Внеучебной и учебной деятельности в свободное от основных уроков время и как продолжение учебной деятельности, но с расширением содержания того или иного школьного предмета (факультативы, курсы внеурочной деятельности и др.), проводимые учителями.
2. Творческие дела (концерты, выставки, соревнования и др. общешкольные дела массового характера, праздники).
3. Возможности учреждений дополнительного образования. Внеурочная деятельность детей в рамках дополнительного образования – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг. С учреждениями дополнительного образования заключается договор.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Таким образом, включение ребёнка в систему общешкольных дел воспитательной системы, использование ресурса учреждений дополнительного образования позволяют сегодня реализовать план внеурочной деятельности.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Цель деятельности	Направление	Виды деятельности	Формы деятельности	Привлекаемые ресурсы	На развитие каких качеств направлено	Сроки проведения
Воспитание гражданственности, патриотизма, любви к малой родине.	Духовно-нравственное	1.Познавательная деятельность. 2. Проблемно-ценностное общение.	1. Беседы о родном городе, крае, просмотр фильмов, знакомство с историей и бытом родного края. 2. Исследовательская деятельность, проектная деятельность («Пешком по старому городу», «Улиц старых имена» и т.п.). 3. Библиотечные уроки. 4. Литературные игры, праздники (план работы младшего абонементу лица № 40) Циклы бесед, программ (библиотека № 15) 4. Встречи с карельскими писателями и поэтами (И.Никитина) 5. Фестиваль патриотической песни	1. Осуществление связи с семьями. 2. Библиотека № 15 3.Архив г.Петрозаводска 4. Музей лица, музеи г. Петрозаводска и РК	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества. Развитие нравственных качеств личности. Умение управлять своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми.	В течение года В течение года Полугодия В течение года

Цель деятельности	Направление	Виды деятельности	Формы деятельности	Привлекаемые ресурсы	На развитие каких качеств направлено	Сроки проведения
			6. День памяти (возложение цветов к памятникам М.Мелентьевой, А.Лисицыной, В.Зайцева. Торжественная линейка)			Февраль Май
		Познавательная, краеведческая	1. Экскурсии по городу. 2. Экскурсии в Ужесельгу («Карельская изба»), музей-заповедник «Кижы», РДЭБЦ, водопад «Кивач», «Марциальные воды».	РДЭБЦ, Ужесельга, музей «Кижы», водопад «Кивач», «Марциальные воды»	Формирование бережного отношения к природе Карелии.	В течение года
		Художественное творчество	Выставки рисунков «Люблю тебя, мой край родной». Конкурс чтецов к 9 мая	ПОО «Сотрудничество»	Развитие нравственных качеств личности. Развитие художественно-творческих способностей.	Октябрь-ноябрь Май
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Социальное	Игровая; Познавательная ; Проблемно-ценностное	- Беседы на нравственные темы - Встречи с интересными людьми - Участие в	Социально-культурное пространство города и Республики	Развитие эмоциональной сферы ребенка, творческих способностей, формирование	В течение года

Цель деятельности	Направление	Виды деятельности	Формы деятельности	Привлекаемые ресурсы	На развитие каких качеств направлено	Сроки проведения
		общение; Художественное творчество;	социальных акциях (помощь детям из интерната) - Познавательные, социальные проекты - Создание краеведческого уголка «Моя Карелия» (пополнение старинными предметами) - «Выпускной бал» (4 класс)	Встречи с людьми труда Родительская общественность	коммуникативной и общекультурной компетенций . Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов	Май
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Общеинтеллектуальное	Игровая; Познавательная; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); Художественное творчество;	1.Олимпиады школьные (математика, русский язык) 2. Зимние интеллектуальные игры 3. Всероссийская игра «Русский Медвежонок» 4. Международная игра «Кенгуру» 5. Всероссийская игра по естествознанию «Человек и природа» 6. Интеллектуальный	Социальные партнёры	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, переход от игровой деятельности к учебной. Развитие у детей мышления, логики, суждений, способности делать умозаключения,	Октябрь, декабрь Декабрь Ноябрь Март Январь-февраль Октябрь, декабрь

Цель деятельности	Направление	Виды деятельности	Формы деятельности	Привлекаемые ресурсы	На развитие каких качеств направлено	Сроки проведения
			марафон 2 этапа: - 1 этап (ПОО «Сотрудничество») - 2 этап (городской) 6.Предметные недели: встречи по вертикали, учебные встречи на параллели) - Исследовательская деятельность в рамках проекта «Эврикоша» 1. 1 этап — классный 2. 2 этап — школьный 3. 3 этап — городской 4 этап- республиканский 7. Познавательные проекты		предвидеть результаты своей деятельности. Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных проектов.	Сентябрь-декабрь Январь Февраль Март В течение года (по плану учителей)
Воспитание ценностного отношения к прекрасному. Формирование представлений об	Общекультурное	Игровая; Познавательная ; Проблемно-ценностное общение;	- День театра (посещение учащимися Музыкального, кукольного театра) - «Музыкальная шкатулка» ДМШ №1 (абонемент 1-2 классы)	Театры, музеи, ДМШ № 1, библиотеки города	Развитие личности учащихся, удовлетворение потребностей семьи. Формирование позитивного отношения к базовым	Сентябрь, декабрь В течение года

Цель деятельности	Направление	Виды деятельности	Формы деятельности	Привлекаемые ресурсы	На развитие каких качеств направлено	Сроки проведения
эстетических идеалах и ценностях		Художественное творчество; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);	- Культпоходы в музеи города и Республики Карелия - Работа по программе «Школа во Дворце» (1 классы) - «Чудеса своими руками» (выставки рисунков: «Осторожно, дорога», «Портрет любимого учителя», «Зимние забавы») - Праздничное оформление школы и классов к праздникам. - Праздники: «День матери», «Осенняя катавасия», Новогодняя программа. - Театр в начальной школе	Дворец творчества	ценностям общества. Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.	Каждый четверг Раз в месяц По плану воспитательной службы лицея
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу	Спортивно-оздоровительно	Игровая; Познавательная; Проблемно-ценностное общение;	- Утренняя зарядка - Беседы и классные часы о здоровом образе жизни - Соревнования на	Фельдшер Сотрудничество учреждениями дополнительного образования:	Сохранение и укрепление здоровья детей, преодоление переутомления. Всесторонне	Ежедневно По плану учителей План учителей

Цель деятельности	Направление	Виды деятельности	Формы деятельности	Привлекаемые ресурсы	На развитие каких качеств направлено	Сроки проведения
жизни		Спортивно-оздоровительная деятельность; Туристско-краеведческая деятельность.	уровне школы и округа и города (по плану спортивно-оздоровительной работы) - Кросс «Золотая осень» - Игра-проект «Главная дорога» (4класс) - «День здоровья» - «Масленица» - « Малые Олимпийские игры» - Посещение «Акватики» - Походы в природу - «Сдаем ГТО» - Тематические беседы, беседы – встречи с работниками МУЗ ГБ, школьным фельдшером. - Спортивные конкурсы в классе («Турнир рыцарей»), викторины, проекты	ДЮСШ № 1. 2, 3 4, ДЮСШ № 7, ВСП «Акватика»	гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.	физкультуры Тиккоевой Г.Г. Ноябрь и Апрель Март Раз в неделю Сентябрь В течение года В течение года По плану учителей

Каждый учитель начальной школы реализует курс внеурочной деятельности

Результаты внеурочной деятельности.

Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеурочной и досуговой деятельности, фиксируются в **Портфолио**.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы о:

- 1) сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности основ умения учиться, т.е. способности самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой саморегуляции.

По окончании триместра учителя в таблицах фиксируют занятость каждого ученика во внеурочной деятельности, распределяя мероприятия по направлениям, и также отслеживают достижения учеников, также заполняя таблицу.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Уровень квалификации педагогов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

ФИО	Образование/ учебное заведение	Категория, год аттестации	Стаж	Курсы	Награды
Лебедева Юлия Григорьевна	Высшее КГПИ 1997г.	Соответствует должности «Учитель»	27	02.11.2018г. ДО «Система работы с высокомотивированными и одаренными учащимися по учебному предмету» 72 ч. (РН 1814024 г. Смоленск)	-
Медведкова Марина Владимировна	Высшее КГПУ, 1997г.	Высшая, 18.12.2015г.	27	08.04.-18.04.2013г. «ФГОС НОО: содержание, технологии внедрения» «ФГОС НОО: содержание, технологии введения» (72ч.) 24.10-03.11.2016г. (72ч.) «Актуальные проблемы преподавания комплексного курса «ОРКиСЭ» 10.10.2018г. ДО «Система работы с высокомотивированными и одаренными учащимися по учебному предмету» 72 ч. (РН 1814021 г. Смоленск)	Почётная грамота г. Петрозаводска
Остальцова Ольга Сергеевна	Высшее, КГПА, 2011г.	Соответствует должности «Учитель» Выписка из Протокола от 01.11.2016г. Первая 30.11.2018г.	7	12.10-22.10.2015г. «Реализация современных образовательных технологий в начальной школе в контексте ФГОС НОО» (72ч.) 10.10.2018г. ДО «Система работы с высокомотивированными и одаренными учащимися по учебному предмету» 72 ч. (РН 1814160 г. Смоленск) 23.05-02.06.2016г. (72ч.) «Актуальные проблемы	-

ФИО	Образование/ учебное заведение	Категория, год аттестации	Стаж	Курсы	Награды
				преподавания комплексного курса «ОРКиСЭ»	
Безрученко Владислава Александровна	Среднее специальное, педагогическ ий колледж, 2019г.	-	1	-	-
Беляева Марина Александровна	Высшее КГПА, 1996г.	Высшая, 26.02.2019г.	23	16.04.-26.04.2012г. «Реализация ФГОС НОО» (72ч.) 25.06.2014г. (72ч.) «Актуальные проблемы преподавания комплексного курса «ОРКиСЭ» 28.03-18.04.2016г. Формирование контрольно-оценочной самостоятельности школьников» (24ч.) 08.11-27.11.2019г. «Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО» (дистанционное обучение – ООО «Инфоурок») – 72 часа, РН - 9492916.06.- 23.02-20.03.2019г. «Специфика преподавания предмета «основы православной культуры» в рамках комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне НОО» (дистанционное обучение – «Инфоурок») – 108 часов, РН - 56831	- Благодарственное письмо за активную инновационную деятельность по внедрению ПДО в практику учителей РК - Почётная грамота Администрации Петрозаводского городского округа
Беляева Валентина Николаевна	Высшее КГПУ, 1977г.	Высшая, 18.12.2015 г.	47	01.04.-10.04.2015г. (72ч.) «Актуальные проблемы преподавания комплексного курса «ОРКиСЭ» 22.02-20.03.2019г. «Основы религиозных культур и	Почётная грамота РФ

ФИО	Образование/ учебное заведение	Категория, год аттестации	Стаж	Курсы	Награды
				светской этики» (дистанционное обучение – «Инфоурок») – 108 часов, РН - 56830 06.06-08.06.2016г. «Технологии формирования УУД в начальной школе» (36ч.) 26.08-03.09.2019г. «Формирование и развитие общепользовательской ИКТ-компетентности педагогического работника в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» (дистанционное обучение – ООО «Центр инновационного образования и воспитания») – 19 часов, РН – 293-21672	
Бердникова Юрьевна	Ольга Высшее КГПУ, 1998г.	Высшая, 26.02.2019г.	27	01.04.-10.04.2015г. (72ч.) «Актуальные проблемы преподавания комплексного курса «ОРКиСЭ» 26.02-20.03.2019г. «Основы религиозных культур и светской этики» (дистанционное обучение – «Инфоурок») – 108 часов, РН - 56835 05.10.-14.10.2016г. «Технологии формирования УУД в начальной школе» (36ч.) 14.01-29.01.2020г. «Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО» (дистанционное обучение – ООО «Инфоурок») – 72 часа, РН -105733	1. Благодарственное письмо ЦРО 2. Почётная грамота Администрации Петрозаводского городского округа
Симонова Авельевна	Валентина Высшее КГПИ, 1984г.	Высшая, 29.11.2019г.	34	16.06-25.06.2014 (72ч.) «Актуальные проблемы преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	Благодарственное письмо Администрации

ФИО	Образование/ учебное заведение	Категория, год аттестации	Стаж	Курсы	Награды
				7.12-17.12.2015г. «Система работы по достижению планируемых результатов обучения в рамках ФГОС НОО» 02.11.2018г. ДО «Система работы с высокомотивированными и одаренными учащимися по учебному предмету» 72 ч. (РН 1814521 г. Смоленск)	Петрозаводского городского округа
Кириллова Виктория Владимировна	Высшее КГПА, 1997г.	Высшая, 18.12.2015 г.	22	01.11-28.11.2018 (108ч.) «Актуальные проблемы преподавания комплексного курса «ОРКиСЭ» 13.12-17.12.2010г. «Современный урок как основное условие повышения качества образования» (36ч.) 30.03.2011г. Республиканская эстафета пед. мастерства «Учитель - учителю» (16ч.) 06.06-08.06.2016г. «Технологии формирования УУД в начальной школе» (36ч.) 12.01-29.01.20г. «Система диагностики предметных и метапредметных результатов в начальной школе» 72ч., дистанционное обучение (РН 106152 г. Смоленск)	Почётная грамота Администрации г. Петрозаводска
Романова Алена Геннадиевна	Высшее, ПетрГУ. Институт педагогики и психологии, 2018г. Магистратура	-	2	-	-

ФИО	Образование/ учебное заведение	Категория, год аттестации	Стаж	Курсы	Награды
	2020г.				
Полторакова Анастасия Сергеевна	Высшее, ПетрГУ. Институт педагогик и психологии, 2019г.	-	1	-	-
Шарапова Надежда Анатольевна	Высшее, КГПИ, 1984г.	Высшая, 21.12.2018г.	35	15.05-18.05.2017г. (16ч.) «Актуальные проблемы преподавания комплексного курса «ОРКиСЭ» 06.06-08.06.2016г. «Технологии формирования УУД в начальной школе» (36ч.) 28.10-06.11.2019г. «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» (24 ч.) РН – 403-24781	Почётная грамота МО по делам молодёжи РК
Морозова Елена Анатольевна	Высшее КГПУ, 1997г.	Высшая, 31.05.2019г.	27	15.05-18.05.2017г. (16ч.) «Актуальные проблемы преподавания комплексного курса «ОРКиСЭ» 06.06-08.06.2016г. «Технологии формирования УУД в начальной школе» (36ч.) 21.08-16.10.2019г. «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» (24 ч.) РН – 403-	-

ФИО	Образование/ учебное заведение	Категория, год аттестации	Стаж	Курсы	Награды
				24048	
Хрусталёва Мария Васильевна	Среднее специальное ПУ № 2 1987г.	1 кв. категории 23.12.2016г.	32	14.11-24.11.2016 «Совершенствование профессиональной подготовки учителей изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС» 29.08-12.12.2019г. «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» (дистанционное обучение – ООО «Центр инновационного образования и воспитания») – 24 часа, РН – 403-26347	-
Тиккоева Галина Григорьевна	Среднее специальное, ППУ №1, 1981г.	Высшая, 23.12.2016г.	37	01.03-03.03.2018г. «Физическое воспитание в современной образовательной среде, эффективные подходы теории и практики» (24 ч.)	-Почётный работник общего образования РФ -Почётная грамота Администрации г. Петрозаводска - Благодарственные письма МОУ ДОД «ЦСДЮСШОР»

3.3.2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов следующие компетенции: предметные, метапредметные, личностные.

Для формирования и оценки указанных компетенций разработаны технологии, основанные на достижениях научной и практической психологии.

Данная концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, основная школа). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Роль психологической службы:

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС.

Цель: создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Задачи:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления деятельности школьной психологической службы:

1. Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);

- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

2. Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

3. Психологическое консультирование - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

4. Психологическое просвещение - приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

1 этап

1 класс – поступление ребенка в школу. Он начинается в ноябре-декабре месяце одновременно с записью детей в школу на подготовительные курсы и заканчивается в начале сентября. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка, как правило, диагностика состоит из двух составных частей. Сначала осуществляется общая экспресс-диагностика, позволяющая судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка. Затем, по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты, организуется второй «диагностический тур». Он направлен на выявление причин низких результатов. В ряде случаев второй диагностический срез осуществляется в апреле.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации последних месяцев жизни ребенка перед началом школьных занятий. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.

3. Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.

4. Проведение психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация подхода к комплектованию классов, динамика личностного развития педагогов, показателем которой

является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации нового ФГОС в 1 классе.

II этап

Первичная адаптация детей к школе. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.
2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.
3. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.
4. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Такая работа проводится, как правило, психологом, воспитателями, педагогами во внеурочное время. Цель: создание социально-психологических условий в ситуации школьного обучения, которые позволят ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной среде. Основной формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроиться на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка. Психолог также содействует формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
5. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

III этап

Психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса и предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.
2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.
3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации;
4. Семинарские занятия с учителями начальных классов по преодолению психологических барьеров.
5. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики. Здесь же ведется

методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.

6. Организация групповой психо-коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями) в ОУ, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.

7. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

Ожидаемый результат:

1. Повышение эффективности образовательного процесса.
2. Повышение уровня личностного и познавательного развития учащихся.
3. Сохранение единства преемственности ступеней образовательной системы.

Рекомендуемые диагностические методики.

1 класс:

1. Диагностика психоэмоционального состояния ребенка (1-10 день пребывания в школе): «Домики» - Д. Б. Эльконин; А. Г. Венгер (для исследования эмоционального отношения к школе).

2. Диагностика познавательной сферы первоклассников.

Рекомендуется использовать диагностический блок Ясюковой Л. А. «Диагностика школьной готовности к школьному обучению» СПб ООО ИМАТОН.

В данном комплексе представлены методики, которые могут быть использованы для учащихся 1 – х классов общеобразовательных школ:

- гештальт-тест Бендер (зрительно-моторная координация);
- тест Тулуз-Пьерона (особенности нейродинамики, внимания, работоспособности);
- тест Равенна (субтесты А и В – визуальное линейное и структурное мышление);
- «Рисунок семьи» - проективный (личностные особенности, самооценка, семейная атмосфера и т. д.);
- «Дерево – дом – человек» - проективный (личностные особенности, самооценка, семейная атмосфера и т. д.);
- диагностика объема кратковременной памяти;
- диагностика структурно-уровневых характеристик мышления в аудиальной и визуальной модальностях;
- диагностика речевого развития;
- тест Темл-Дорки-Амен – эмоциональная сфера и уровень тревожности;
- цветовой тест Люшера – энергетическая обеспеченность и эмоциональные установки по отношению к школе.

3. Диагностика успешности школьной адаптации первоклассников.

- «Беседа о школе» - Д. Б. Эльконин; А. Г. Венгер (для исследования «внутренней позиции школьника»).
- Методика изучения мотивов учения – М. Ю. Гинзбург (для исследования преобладающих мотивов обучения).
- Изучение мотивационной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе» Методика А.Б.Эльконина и Л.Г.Венгера)

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы
Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании лица. __

Диагностика по классам:

1 КЛАСС

УУД	Показатели	Методика
Личностные универсальные учебные действия	Смыслообразование	Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой
	Самоопределение	Методика изучения самооценки личности «Лесенка» (составитель В.Г.Щур)

	Нравственно-этическая ориентация	"Моральная дилемма" (модифицированная задача Ж.Пиаже)
Познавательные универсальные учебные действия	Уровень сформированности логического мышления	Диагностика развития способности анализировать А.З. Зак.
Регулятивные универсальные учебные действия	Регулятивное действие контроля, уровень развития произвольного внимания	Проба на внимание (По П. Я. Гальперину и С.Л. Кабыльницкой) (поиск различий в изображениях)
	Способность понимать и действовать по заданной инструкции; волевая саморегуляция	Методика «Образец и правило» А.Л.Венгер
Коммуникативные универсальные учебные действия	Понимание морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.	Методика диагностики коммуникативных способностей Н.Е. Вераксы.

ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Лускановой.

Цель: Выявить уровень развития учебной мотивации обучающегося.

Оцениваемые УУД: Основные компоненты (показатели) мотивации учения: личностный смысл обучения; степень развития целеполагания; виды мотивации; внешние или внутренние мотивы; тенденция на достижение успеха или неудачи при обучении; реализация мотивов обучения в поведении.

Метод оценивания: фронтально. В виде устного опроса предлагаются неоконченные предложения и варианты ответов к ним. Следует выбрать для окончания предложения 1 вариант из предлагаемых ответов и поставить соответствующий знак в бланк ответов.

2. Методика изучения самооценки личности «Лесенка» (составитель В.Г.Щур).

Цель: выявление уровня развития самооценки.

Оцениваемые УУД: внутренняя позиция, самоотношение.

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос. Обучающимся предлагается оценить себя с точки зрения хорошего ученика и обозначить позицию на семибальной шкале в виде лестницы.

3. "Моральная дилемма" (модифицированная задача Ж.Пиаже).

Цель: выявить нравственные представления обучающихся.

Оцениваемые УУД: действия нравственно-этического оценивания — выделение морального содержания ситуации; учет нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений.

Метод оценивания: индивидуальная беседа

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.

Диагностика развития способности анализировать

(«Методы развития интеллектуальных способностей у детей» Зак А.З.)

Цель: оценить сформированность операций логического мышления.

Оцениваемые УУД: уровень логичности мышления, способности к анализирующему

Метод оценивания – фронтальное анкетирование

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.

1. Проба на внимание (поиск различий в изображениях) П. Я. Гальперин и С.

Л. Кабыльницкая

Цель: выявление умения находить различия в объектах.

Оцениваемые УУД: регулятивное действие контроля; познавательное действие сравнения с установлением сходства и различий.

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.

2. Методика «Образец и правило» А.Л.Венгер

Цель: выявление умения руководствоваться системой условий задачи, умения преодолевать отвлекающее влияние посторонних факторов. Результаты отражают уровень развития наглядно-образного мышления детей.

Оцениваемые УУД: способность понимать и действовать по заданной инструкции; волевая саморегуляция.

Форма оценивания: фронтальный опрос

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Методика диагностики коммуникативных способностей Н.Е. Вераксы

Цель: определение уровня развития коммуникативных способностей

Оцениваемые УУД: понимание морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.

Метод оценивания: фронтальный

2 КЛАСС

УУД	Показатели	Методика
Личностные универсальные	Смыслообразование	Методика «Изучение мотивации обучения у

учебные действия		младших школьников» М.Р. Гинзбурга
	Самоопределение	Методика изучения самооценки личности «Какой Я?» (модификация методики О.С.Богдановой) Проективная методика «Дом-дерево-человек» (личностные особенности, самооценка, семейная атмосфера и т.д.)
	Нравственно-этическая ориентация	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой
Познавательные универсальные учебные действия	Уровень сформированности логического мышления	Методика «Выделение существенных признаков» (С. Я. Рубинштейн)
Регулятивные универсальные учебные действия	Регулятивное действие контроля, уровень развития произвольного внимания	Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)
	Способность понимать и действовать по заданной инструкции; волевая саморегуляция	Тест простых поручений (модификация теста «Интеллектуальная лабильность» В.Т. Козловой)
Коммуникативные универсальные учебные действия	Сформированность действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)	Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман

ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1. Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р.

Гинзбурга

Цель: выявить уровень развития учебной мотивации учащегося

Оцениваемые УУД: основные компоненты (показатели) мотивации учения: личностный смысл обучения; степень развития целеполагания; виды мотивации; внешние или

внутренние мотивы; тенденция на достижение успеха или неудачи при обучении; реализация мотивов обучения в поведении.

Метод оценивания: фронтально. В виде анкеты учащемуся предлагаются неоконченные предложения и варианты ответов к ним. Время на заполнение анкеты – 10 минут. Следует выбрать для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов.

2.Методика изучения самооценки личности «Какой Я?» (модификация методики О.С.Богдановой)

Цель: выявление уровня осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у себя нравственных качеств.

Оцениваемые УУД: внутренняя позиция, самоотношение.

Метод оценивания: фронтальная

3. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В.

Кулешовой

Цель: выявить нравственные представления учеников.

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Метод оценивания – фронтальное анкетирование

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Методика «Выделение существенных признаков» (С. Я. Рубинштейн)

Цель: методика выявляет способность испытуемого отделять существенные признаки предметов или явлений от несущественных, второстепенных. Кроме того, наличие ряда заданий, одинаковых по характеру выполнения, позволяет судить о последовательности рассуждений испытуемого.

Оцениваемые УУД: уровень логичности мышления, а также умение сохранять направленность и устойчивость способов рассуждения

Метод оценивания – фронтальное анкетирование

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1. Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)

Цель: выявление уровня внимания и самоконтроля.

Оцениваемые УУД: регулятивные действия контроля (планирование).

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.

2. Тест простых поручений (модификация теста «Интеллектуальная лабильность» В.Т. Козловой)

Цель: диагностика уровня развития саморегуляции, организации деятельности, отдельных свойств внимания, объема оперативной памяти.

Оцениваемые УУД: способность понимать и действовать по заданной инструкции; волевая саморегуляция.

Метод оценивания: тест проводится групповым способом. Временные затраты на выполнение теста — 5—7 минут. Текст поручений зачитывается в обычном темпе. Каждое задание зачитывается только один раз, повтора не допускается.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия.

3 КЛАСС

УУД	Показатели	Методика
Личностные универсальные учебные действия	Смыслообразование	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (Тест Ч.Д. Спилберга, модификация А.Д. Андреевой)
	Самоопределение	Изучение самооценки по методу Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан
	Нравственно-этическая ориентация	Методика «Незаконченные предложения» (Н.Е. Богуславская)
Познавательные универсальные учебные действия	Уровень сформированности логического мышления	Тест Липпмана «Логические закономерности»
Регулятивные универсальные учебные	Регулятивное действие контроля, уровень развития произвольного	Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л.

действия	внимания	Кабыльницкая)
	Способность понимать и действовать по заданной инструкции; волевая саморегуляция	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В Изучение уровня развития регулятивных действий
Коммуникативные универсальные учебные действия	Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества	Анкета для учащихся «Как я себя веду» Л.С. Колмогорова

ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (Тест Ч.Д. Спилберга, модификация А.Д. Андреевой)

Цель: выявить уровень развития учебной мотивации учащегося

Оцениваемые УУД: основные компоненты (показатели) мотивации учения: личностный смысл обучения; степень развития целеполагания; виды мотивации; тенденция на достижение успеха или неудачи при обучении; реализация мотивов обучения в поведении, уровень тревожности, эмоциональное отношение к учению.

Метод оценивания: фронтально

2. Изучение самооценки по методу Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан

Цель: исследование уровня самооценки личности.

Оцениваемые УУД: внутренняя позиция, самоотношение.

Метод оценивания: фронтально

3. Методика «Незаконченные предложения» (Н.Е. Богуславская)

Цель: выявить отношение к нравственным нормам, определяющим некоторые нравственные качества (самокритичность, коллективизм, самостоятельность, честность, принципиальность, справедливость).

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Метод оценивания – фронтальное анкетирование.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Тест Липпмана «Логические закономерности»

Цель: выявление уровня развития логического мышления.

Оцениваемые УУД: логические универсальные учебные действия.

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1. Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)

Цель: выявление уровня внимания и самоконтроля.

Оцениваемые УУД: регулятивные действия контроля (планирование).

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.

3. Изучение уровня развития регулятивных действий (источник Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. и др. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. 3-4 класс. Контрольно-измерительные материалы. — М.: Баласс, 2013. — 48 с.)

Цель: изучение способности понимать и действовать по заданной инструкции; волевой саморегуляции.

Оцениваемые УУД: умение составлять план действий и способность действовать по плану.

Метод оценивания: фронтальный

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.

Анкета для учащихся «Как я себя веду» Л.С. Колмогорова

Цель: изучение компетентности в поведении и общении на основе самооценки.

Оцениваемые УУД: следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества

Метод оценивания: фронтальный

4 КЛАСС

УУД	Показатели	Методика
Личностные универсальные учебные действия	Смыслообразование	Методика диагностики мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в среднее звено по М.Р. Гинзбургу
	Самоопределение	Изучение самооценки по методу Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан
	Нравственно-этическая ориентация	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004)
Познавательные универсальные учебные действия	Уровень сформированности логического мышления	Методика изучения словесно - логического мышления. Э. Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра

Регулятивные универсальные учебные действия	Регулятивное действие контроля, уровень развития произвольного внимания	Методика Мюнстерберга
	Способность понимать и действовать по заданной инструкции; волевая саморегуляция	Методика ГИТ, 1 субтест Понимание инструкции, произвольность поведения.
Коммуникативные универсальные учебные действия	Умение общаться и взаимодействовать с партнёрами, следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества	Тест для обучающихся «Коммуникативная компетентность» (модификация Л.С. Колмогоровой теста коммуникативных умений Л. Михельсона)

ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1. Методика диагностики мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в среднее звено по М.Р. Гинзбургу

Цель: выявить уровень развития учебной мотивации учащегося

Оцениваемые УУД: основные компоненты (показатели) мотивации учения: личностный смысл обучения; степень развития целеполагания; виды мотивации; внешние или внутренние мотивы; тенденция на достижение успеха или неудачи при обучении; реализация мотивов обучения в поведении.

Метод оценивания: фронтальный

2. Изучение самооценки по методу Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан

Цель: исследование уровня самооценки личности

Оцениваемые УУД: внутренняя позиция, самоотношение

Метод оценивания: фронтальный

3. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой, О.А.Карабановой)

Цель: выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций

Форма оценивания – фронтальное анкетирование

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Методика изучения словесно - логического мышления Э. Ф. Замбацянвичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра

Цель: исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности логических операций

Оцениваемые УУД: логические универсальные учебные действия

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1. Методика Мюнстерберга

Цель: выявление уровня избирательности и концентрации внимания и самоконтроля.

Оцениваемые УУД: регулятивные действия контроля.

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.

2. Методика ГИТ, 1 субтест Понимание инструкции

Цель: изучение способности действовать по заданной инструкции; волевой саморегуляции.

Оцениваемые УУД: умение составлять план действий и способность действовать по плану.

Метод оценивания: фронтальный

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.

Тест для обучающихся «Коммуникативная компетентность» (Модификация Колмогоровой Л.С. теста коммуникативных умений Л. Михельсона)

Цель: изучение сформированности коммуникативных навыков.

Оцениваемые УУД: умение общаться и взаимодействовать с партнёрами, следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.

Метод оценивания: фронтальный

3.3.3 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании лица.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования лица осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в лице осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми Министерством финансов РК.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

– расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;

– расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

– прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

– межбюджетные отношения (бюджет Республики Карелия – бюджет Петрозаводского городского округа);

– внутрибюджетные отношения (бюджет Петрозаводского городского округа – лицей);

– лицей.

Порядок определения и доведения до лицей бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

– сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

– возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений, но и на уровне внутрибюджетных отношений и общеобразовательной организации.

Лицей самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Финансовое обеспечение оказания образовательных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных лицейю на очередной финансовый год.

3.3.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база лицей приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного

учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого лицей ежегодно разрабатывает перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 года № 966 также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19682).
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в лицее, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

	Количество	Общая площадь
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе*	16	668
В том числе		
Учебные классы	12	556
Кабинет иностранных языков	1	15
Кабинет изо и технологии	1	34
Спортивный зал	1	50
Кабинет педагога-психолога	1	13

Организация питания:

Столовая - площадь 84 м², число посадочных мест 114 человек

обеспеченность оборудованием пищеблока (в %) 100%

Охват питанием (количество / общее количество обучающихся):

1 ступень (1-4 классы) – 335 чел. Все обеспечены горячим питанием.

Медицинское обеспечение:

Медицинский кабинет

При наличии медицинского кабинета:

площадь 20 м², 12 м²

оснащение (в %) 98%

Медицинские работники – 1: штатные единицы, по договору с МУЗ «ГДП №1»

Наличие и использование земельного участка:

Стадион/ футбольное поле,

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса:

Библиотека обеспечена учебниками на 100 %

Медиатека содержит более 20 единиц

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.)

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
Спортивный зал	90
Кабинет начальных классов	100

Согласно рекомендациям по оснащению учебных кабинетов для начального общего образования в лицее создана информационно-образовательная среда, в которой:

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства		
	Компьютеры (персональные компьютеры, ноутбуки, нетбуки)	30/33	Соответствует требованиям
	мультимедийный проектор и экран, телевизор, интерактивный комплект (интерактивная доска, интерактивная приставка)	16/16	Соответствует требованиям
	принтер монохромный, МФУ	19/19	Соответствует требованиям
	принтер цветной	1/1	Соответствует требованиям
	цифровой фотоаппарат	14/14	Соответствует требованиям
	цифровая видеокамера	1/1	Соответствует требованиям
	выход в Интернет	Проводная и беспроводная сеть с выходом в Интернет	Соответствует требованиям
II	Программные инструменты	Обеспечено полностью	Соответствует требованиям
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Обеспечено полностью	Соответствует требованиям
IV	Отображение образовательного процесса в	Обеспечено через сайт лица	Соответствует требованиям

	информационной среде		
V	Компоненты на бумажных носителях	Обеспечено 100% обучающихся	Соответствует требованиям
VI	Компоненты на CD и DVD	В соответствии с УМК по предметам	Соответствует требованиям

Все компоненты оснащения лицея соответствуют действующим СанПиНам. Помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС лицея являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- электронный журнал NetSchool;
- сайт лицея по адресу <http://licei40.sampo.ru> ;
- прикладные программы и системы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (делопроизводство, кадры и т. д.) такие как ИС «Школа», ИС «БАРС», ИС «Выпускник» и другие.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ на современном уровне:

- в учебной деятельности: предметные уроки, включая учебную проектную деятельность на уроках;
- во внеурочной деятельности: в подготовке и проведении различных мероприятий школьного, муниципального, республиканского и федерального уровней, включая вебинары и конференции;
- в исследовательской и проектной деятельности: проведение исследований, подготовка проектов, обработка и представление результатов;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования: посредством отчетов в электронном журнале, ведением внутрикафедральных отчетов, обработки результатов конкурсов и мероприятий;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования детей с ОВЗ, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео-сообщений;
 - выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
 - вывода информации на бумагу и т. п.;
 - информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду лица, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде лица;

- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания, использования носимых аудио-видео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-

видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства		
	Компьютеры (персональные компьютеры, ноутбуки, нетбуки)	30/33	Соответствует требованиям
	мультимедийный проектор и экран, телевизор, интерактивный комплект (интерактивная доска, интерактивная приставка)	16/16	Соответствует требованиям
	принтер монохромный, МФУ	19/19	Соответствует требованиям
	принтер цветной	1/1	Соответствует требованиям
	цифровой фотоаппарат	14/14	Соответствует требованиям
	цифровая видеокамера	1/1	Соответствует требованиям
	выход в Интернет	Проводная и беспроводная сеть с выходом в Интернет	Соответствует требованиям
II	Программные инструменты	Обеспечено полностью	Соответствует требованиям
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Обеспечено полностью	Соответствует требованиям
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	Обеспечено через сайт лица	Соответствует требованиям
V	Компоненты на бумажных носителях	Обеспечено 100%	Соответствует

		обучающихся	требованиям
VI	Компоненты на CD и DVD	В соответствии с УМК по предметам	Соответствует требованиям

Дополнительные технические средства: переносной мультимедийный проектор и экран; микрофон; синтезатор; цифровой микроскоп; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью (роботы Лего); 3D-ручки для создания трехмерных моделей.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов лица; методическая, технологическая и организационная поддержка сотрудников лица осуществляется через мероприятия формирования и развития ИКТ-компетентности в течение всей программы: педагогический совет по теме «Освоение ресурсов информационно-образовательной среды - необходимое условие совершенствования педагогической компетентности учителя лица в соответствии с требованиями ФГОС», семинары.

Направления семинаров:

- работа в Электронном журнале;
- использование офисного пакета MS Office в профессиональной деятельности учителя;
- использование интерактивной доски и приставки для образования;
- образовательные сервисы интернет (включая сервисы Google, облачные технологии, ЭОР, сервисы, обеспечивающие дистанционное обучение);
- системы тестирования;

- использование мобильных приложений в образовании и другие.

Данные направления не являются исчерпывающими. Частота и конкретные темы семинаров определяются исходя из задач и запроса педагогов (но не реже 3 раз в год).

Отображение образовательного процесса в информационной среде лице: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта, ссылки на интернет ресурсы); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

В лицее анализ, принятие решений о необходимых мерах и сроках по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС НОО проводятся ежегодно в конце каждого учебного года.