Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Лицей № 40»

Принята на педагогическом совете

протокол № 9 от «31» августа 2015 г.



Основная образовательная программа начального общего образования (срок реализации - 4 года)

Содержание

1.	Цел	певой раздел	3
	1.1.	Пояснительная записка	3
	1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной	
	прогр	раммы	.13
	1.3.		
	образ	вовательной программы начального общего образования	.32
2.	Co	держательный раздел	.36
	2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на	ì
	ступе	ени начального общего образования	.36
	2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	.46
	2.3.	Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при	
	получ	чении начального общего образования	.46
	2.4.		
	образ	за жизни	.54
3.	2.5.	Программа коррекционной работы	.60
	Opi	ганизационный раздел	.71
	3.1.		
	3.2.	План внеурочной деятельности	.71
	3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы начального)
	обще	го образования	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Лицей № 40» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 22.12.2009г., регистрационный № 15785) с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки:
 - от 26.11.2010 г. №1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 04.02.2011 г., регистрационный № 19707);
 - от 22.09.2011 г. №2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 12.12.2011 г., регистрационный № 22540);
 - от 18.12.2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 11.02.2013 г., регистрационный № 26993);
 - от 29.12.2014 г. №1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 06.02.2015 г., регистрационный № 35915);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08.04.2015 1/15) номер примерной основной образовательной программы начального общего образования в реестре 1 (www.fgosreestr.ru);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования;
- СанПиН 2.4.2. 2821 10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19682);

Образовательная политика лицея

Наш лицей — это общеобразовательное учреждение, которое представляет учащимся оптимальные возможности для получения современного образования, реализации индивидуальных творческих запросов, самостоятельного осознанного выбора профильного обучения, формирует навыки исследовательской работы, осуществляет допрофессиональную подготовку, т.е. создаёт условия для формирования человека и гражданина, сохранения его здоровья, его человеческих и гражданских качеств.

Высокий уровень социальной и культурной зрелости выпускника, высокая степень проявлений его способностей к осмысленному продуктивному действию есть абсолютный критерий качества образования в лицее.

Содержание лицейского образования предполагает ориентацию учащихся на различные формы самообразования, приоритетность исследовательских технологий, ориентацию на самосовершенствование.

В содержании образования есть два основных компонента: предметные знания, с одной стороны, и метапредметные обобщенные умения (компетентности) – с другой.

Современная образовательная организация отвечает не только за предметные результаты, но и за такие качества ученика, как способности действовать в незнакомой ситуации, кооперироваться с другими людьми, умение планировать свою деятельность и доводить решение любой задачи до конца.

Все это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик лицея сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить «ситуацию успеха» в решении учебных проблем, учебных и жизненных ситуаций.

Цель и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при реализации образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных залач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное,

личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему внеурочной деятельности, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Лицей № 40»

- принцип фундаментальности и вариативности, который означает построение образовательной деятельности на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и лицейской вариативными составляющими;
- принцип непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат. Преемственность основных образовательных программ ДО и НОО и ООО обеспечивается за счет

- организации целенаправленной педагогической работы, соотнесенности педагогических требований на уровне дошкольного образования и начального общего образования.
- принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов образовательной деятельности, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;
- принцип дифференциации и индивидуализации направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого обучающегося Лицея.
- принцип гуманности, предполагающий:
- создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога, родителей (законных представителей);
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие любви к своей малой Родине – Карелии, г. Петрозаводску, разумное отношение к природным богатствам Республики Карелия;
- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;
- деятельность действенной службы социально педагогической и психологической помощи младшим лицеистам;
- принцип демократизации нацелен на формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательной деятельности на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности через развитие органов управления школой;
- принцип социального партнерства предполагает взаимодействие организаций различного типа, предусматривая: равноправие сторон; уважение и учет их интересов; заинтересованность в участии в договорных отношениях; полномочность представителей сторон; свобода выбора при обсуждении вопросов; добровольность принятия обязательств; реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами; обязательность выполнения коллективных договоров, соглашений;
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у обучающихся привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (динамические паузы, экскурсии на природу, спортивные мероприятия и др.).
- **принцип учета социального заказа.** Актуальность современного заказа общества образованию определяется потребностью в творческой саморазвивающейся личности,

способной при успешной реализации своих личных потребностей и задач решать проблемы общества. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый обучающийся Лицея сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя, почувствовать и прожить в Лицее «ситуацию успеха» в решении учебных задач и проблемных ситуаций, приобрести необходимый социальный опыт и уровень компетентности, соответствующий возрастному этапу развития.

- принцип доступности качественного образования предполагает равные права детей при приеме в Лицей.
- принцип инновационной направленности образовательной деятельности
 предполагает поиск технологических решений для обеспечения метапредметных
 результатов и социализации обучающихся, организации внеурочной деятельности
 обучающихся.
- принцип метапредметности в содержании и организации образовательной деятельности предполагает направленность процесса преподавания учебных предметов, курсов (модулей) на формирование универсальных учебных действий, организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, проведение интегрированных уроков.
- принцип информатизации в реализации образовательной деятельности предполагает использование электронного журнала (дневника), организацию общения участников образовательных отношений с использованием ИКТ, применение ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности, организацию проектной деятельности обучающихся и педагогов на основе ИКТ, использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР), организацию электронного документооборота, оснащение учебных кабинетов цифровой техникой и электронными ресурсами, работу библиотеки и медиатеки.
- **принцип социализации обучающихся** является ориентиром при организации лицейского самоуправления (Актив лицея), проведении социальных практик, организации общественно-полезного труда, решении социальных и практических задач на уроках и во внеурочной деятельности.
- принцип общественного участия в организации образовательной деятельности реализуется в работе с родителями (законными представителями) как участниками образовательных отношений, в работе органа ученического самоуправлении (Актива лицея), при оценке качества условий, организации методической работы, социального и сетевого профессионального партнерства.
- принцип системно-деятельностного подхода к организации образовательной
 деятельности реализуется за счет организации активной деятельности обучающихся на

уроках и во внеурочной деятельности на основе педагогических и образовательных технологий.

Системно-деятельностный подход является методологической основой ФГОС, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с OB3.

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся уровня НОО

ООП НОО формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до
 11 лет): – центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и

способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаковосимволическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

 развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы НОО Лицея учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Принципы формирования состава участников образовательных отношений в МОУ «Лицей № 40»

Обучающиеся. В МОУ «Лицей № 40» принимаются все граждане, проживающие на территории Петрозаводского городского округа, имеющие право на получение образования соответствующего уровня. Прием граждан в МОУ может быть ограничен плановой наполняемостью и лицензионными требованиями, обусловленными санитарно-гигиеническими нормативами.

Родители (законные представители). Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбрать форму получения общего образования их детьми.

Педагогический состав. Уровень квалификации педагогов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Программа имеют следующую структуру:

- 1. Целевой раздел
- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
- 2. Содержательный раздел
- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов
- 2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 2.5. Программа коррекционной работы
- 3. Организационный раздел
- 3.1. Учебный план начального общего образования
- 3.2. План внеурочной деятельности
- 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной

деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексии;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО отнесены:

- личностные результаты готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Лицей №40» сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей Республики Карелия и г. Петрозаводска.

Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую в том числе внеурочную деятельность.

В ходе освоения образовательной программы при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и

одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Специфика и технологии обучения на уровне начального общего образования Основная образовательная программа НОО предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии образовательной среды Лицея;
- использование современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

В Лицее на уровне начального общего образования применяются следующие технологии деятельностного типа: информационно-коммуникационные технологии, проблемного обучения, проектно-исследовательские, технология развивающего использования игровых методов, технология дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии и др.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Система внеурочной деятельности представляет

собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Цель внеурочной деятельности: содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования в МОУ «Лицей № 40».

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- реализовывать программы по здоровье сбережению.

Виды организации внеурочной деятельности:

- учебная один из видов деятельности обучающихся, направленной на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач;
- внеучебная один из видов деятельности обучающихся, направленной на социализацию обучающихся, развитие творческих способностей школьников во внеучебное время.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное направление, духовно-нравственное направление.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, курсы внеурочной деятельности, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, соревнования, проекты, библиотечные уроки, конкурсы, викторины, познавательные игры и т.д.

План внеурочной деятельности разработан по направлениям, соответствующим направлениям развития личности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся задействованы собственные педагоги (учителя начальных классов, педагоги-организаторы), а также социальные партнёры (педагоги учреждений дополнительного образования).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему

обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее угочнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

• обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и

конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
- В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся

успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты данной учебной программы. изучения Их включение структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие представлены ЭТУ группу целей,

первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным программы. Этот блок результатов описывает сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, полученные результаты a характеризуют деятельность системы образования.

Пели. характеризующие систему учебных лействий отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается ОТ выпускников. Критериями отбора результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость ДЛЯ последующего обучения, также потенциальная возможность достижения большинством обучающихся, минимум, уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки - портфеля достижений, так и по итогам её освоения с помощью комплексной итоговой работы. Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих ближайшего развития, зоне помощью заданий выполнение обучающимися повышенного уровня. Успешное заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, расширяющих и углубляющих опорную **умений**, навыков, систему выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки - портфеля достижений и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, организации образовательного процесса, направленного реализацию и достижение планируемых результатов, ОТ учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны дифференциации требований к подготовке обучающихся.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программ отнесены:

- личностные результаты готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностносмысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуальноличностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
 - программ по всем учебным предметам.

Формирование универсальных учебных действий (далее – УУД)

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Формирование УУД обучающихся будет происходить в соответствии с требованиями Стандарта. Их структура и содержание отражены в учебниках и направлены на достижение следующих <u>личностных</u> результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности

многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

- 2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в учебники с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задачи.

4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Реализации указанного результата способствуют задания. тексты. проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в практически, жизни (на это работает, весь курс «Окружающий мир»). Курс «Математика» формирует V ребенка первые пространственные временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, c разными способами отображения и чтения информации. Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы. искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром «Изобразительное прекрасного. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества. Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует адаптации изменяющемуся миру, умению действовать развитию навыков К самостоятельно.

- 5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Во всех учебниках учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения результатов учебниках указанных личностных В всех предметных представлены разнообразные упражнения, задачи и обучающие игры, задания, ребусы, загадки, которые сопровождаются иллюстрациями, красочными способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Также представлен материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами,

на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий.

Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

7) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Достижению указанных результатов служит текстовый и иллюстративный материал, формулировки вопросов и заданий, направленные на их эстетическое восприятие, оценку культурных и природных ценностей, объектов.

8) Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Основное содержание текстов и заданий системы учебников «Школа России» направленно на воспитание человека, способного думать о чувствах близких ему людей, сопереживать им, соблюдать общепринятые этические нормы.

9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

С этой целью в учебниках с 1 по 4 классы предусмотрена работа в парах, группах, со взрослыми. Эти задания отмечены соответствующими условными знаками.

10) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формируется установка школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные*, *регулятивные*, *познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться. Данные планируемые результаты изложены в таблице по уровням достижения.

Личностные универсальные учебные действия

Базовые уровни достижений	Высокие уровни достижений (Выпускник
(У выпускника будут сформированы)	получит возможность для формирования)
• внутренняя позиция школьника на	• внутренней позиции

Базовые уровни достижений (У выпускника будут сформированы)

уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание

оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

• способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме «R» осознания как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ историю, осознание ответственности обшее человека за благополучие;

• ориентация в нравственном содержании

Высокие уровни достижений (Выпускник получит возможность для формирования)

обучающегося уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного преобладании учебнопознавательных мотивов предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе

смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
 - установка на здоровый образ жизни;
 - основы экологической

природоохранного,

культуры: принятие ценности природного природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам

нерасточительного,

учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых предпочтений эстетических uориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей uсопереживания выражающихся им, в поступках, направленных помощь

Базовые уровни достижений	Высокие уровни достижений (Выпускник
(У выпускника будут сформированы)	получит возможность для формирования)
здоровьесберегающего поведения;	другим и обеспечение их благополучия.
• чувство прекрасного и	
эстетические чувства на	
основе знакомства с мировой и	
отечественной художественной культурой.	

Регулятивные универсальные учебные действия

Базовые уровни достижений (*Выпускник научится*)

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Высокие уровни достижений (Выпускник получит возможность научиться)

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оиенивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнение ходу как no его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые уровни достижений (*Выпускник научится*)

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных

Высокие уровни достижений (Выпускник получит возможность научиться)

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - произвольно и осознанно

Коммуникативные универсальные учебные действия Базовые уровни достижений Высокие уровни достижений (Выпускник научится) (Выпускник получит возможность научиться) • адекватно использовать • учитывать и координировать в коммуникативные, всего речевые, сотрудничестве позиции других людей, прежде средства различных отличные от собственной; решения коммуникативных задач, строить • учитывать разные мнения uмонологическое высказывание (в том числе интересы и обосновывать собственную сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), позииию: владеть диалогической формой коммуникации, • понимать относительность используя в том числе средства и инструменты мнений подходов К решению ИКТ и дистанционного общения; проблемы: • допускать возможность существования у • аргументировать свою позицию и людей различных точек зрения, в том числе не координировать еë С позициями совпадающих его собственной, партнёров сотрудничестве npu ориентироваться позицию партнёра выработке общего на решения общении и взаимодействии; совместной деятельности; • учитывать разные мнения и стремиться к • продуктивно содействовать координации различных позиций разрешению конфликтов на основе сотрудничестве; vчёта интересов позиций всех • формулировать собственное мнение и участников; позицию; • с учётом целей коммуникации • договариваться и приходить к общему достаточно точно, последовательно и решению в совместной деятельности, в том полно передавать партнёру числе в ситуации столкновения интересов; необходимую информацию как ориентир для построения действия; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает • задавать вопросы, необходимые и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- • осуществлять
 взаимный

 контроль
 и
 оказывать
 в

 сотрудничестве
 необходимую

 взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих

возрасту литературных, **учебных**, научно-познавательных инструкций. текстов, Выпускники научатся осознанно читать тексты c целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядносимволической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной решения практической ДЛЯ или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную разного ИЗ информацию установления несложных причинно-следственных зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Планируемые результаты освоения программы «Чтение. Работа с текстом» (метапредметные результаты)

В всех без исключения учебных результате изучения ступени начального общего образования выпускники приобретуг первичные навыки содержащейся информацией процессе работы В текстах В чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного		
Базовые уровни достижений (Выпускник научится)	Высокие уровни достижений	
	(Выпускник получит	
	возможность научиться)	
• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные	• использовать	
в явном виде;	формальные элементы	
• определять тему и главную мысль текста;	текста (например,	
• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;	подзаголовки, сноски) для	
• вычленять содержащиеся в тексте основные события	поиска нужной	
и устанавливать их последовательность; упорядочивать	информации;	
информацию по заданному основанию;	• работать с	
• сравнивать между собой объекты, описанные в	несколькими источниками	
тексте, выделяя 2—3 существенных признака;	информации;	
• понимать информацию, представленную в неявном виде;	• сопоставлять	
• понимать информацию, представленную разными	информацию, полученную из	
способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;	нескольких источников.	
• понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в		
нём информацию, но и на жанр, структуру,		
выразительные средства текста;		
• использовать различные виды чтения:		
ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать		
нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;		
• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях		
и справочниках.		

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Базовые уровни достижений	Высокие уровни
(Выпускник научится)	достижений
	(Выпускник получит
	возможность
	научиться)
• пересказывать текст подробно и сжато, устно и	• делать выписки
письменно;	из прочитанных
• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать	текстов с учётом цели
простые связи, не показанные в тексте напрямую;	их дальнейшего
• формулировать несложные выводы, основываясь на	использования;
тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;	• составлять
• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях	небольшие письменные
текста информацию;	аннотации к тексту,
• составлять на основании текста небольшое	отзывы о
монологическое высказывание, отвечая на поставленный	прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Базовые уровни достижений (Выпускник научится)	Высокие уровни достижений (Выпускник получит возможность научиться)
• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о	• сопоставлять
прочитанном тексте;	различные точки зрения;
• оценивать содержание, языковые особенности и	• соотносить
структуру текста; определять место и роль иллюстративного	позицию автора с
ряда в тексте;	собственной точкой
• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта	зрения;
подвергать сомнению достоверность прочитанного,	• в процессе работы
обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы	с одним или несколькими
в информации и находить пути восполнения этих пробелов;	источниками выявлять
• участвовать в учебном диалоге при обсуждении	достоверную
прочитанного или прослушанного текста.	(противоречивую)

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся различными средствами информационнокоммуникационных технологий (ИКТ). освоят обшие безопасные эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при

помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решенияразнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Планируемые результаты освоения программы

«**ИКТ-компетентности обучающихся**» (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Базовые уровни достижений (Выпускник научится)

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Базовые уровни достижений	Высокие уровни
(Выпускник научится)	достижений
	(Выпускник получит
	возможность научиться)
• вводить информацию в компьютер с использованием	• использовать
различных технических средств (фото- и видеокамеры,	программу
микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;	распознавания
• владеть компьютерным письмом на русском языке;	сканированного текста
набирать текст на родном языке; набирать текст на	на русском языке.
иностранном языке, использовать экранный перевод	
отдельных слов;	
• рисовать изображения на графическом планшете;	

Обработка и поиск информации

Базовые уровни достижений Высокие уровни (Выпускник научится) достижений (Выпускник получит возможность научиться) • подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим грамотно параметрам и техническому качеству результат видеозаписи формулировать запросы и фотографирования, использовать сменные носители (флэшпри поиске в Интернете и карты); базах данных, • описывать по определённому алгоритму объект или оценивать, аудиовизуальную процесс наблюдения, записывать интерпретировать числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; сохранять найденную • собирать числовые данные в естественно-научных информацию; наблюдениях и экспериментах, используя, камеру, микрофон критически и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; относиться • редактировать цепочки экранов сообщения информации и к выбору содержание экранов в соответствии с коммуникативной или источника информации. учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; • пользоваться основными функциями стандартного текстового основным правилам редактора, следовать оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять удалять ссылки в сообщениях разного вида; • искать информацию соответствующих возрасту цифровых словарях И справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

Создание, представление и передача сообщений

Базовые уровни достижений Высокие уровни (Выпускник научится) достижений (Выпускник получит возможность научиться) • создавать текстовые сообщения с использованием средств • представлять ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; данные; • создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или • создавать цепочки экранов использованием иллюстраций, музыкальные видеоизображения, звука, текста; произведения • готовить и проводить презентацию перед небольшой использованием план аудиторией: создавать презентации, выбирать компьютера и аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для музыкальной презентации; клавиатуры, в том • создавать диаграммы, планы территории и пр.; числе из готовых изображения, пользуясь графическими • создавать музыкальных возможностями компьютера; составлять новое изображение из фрагментов и готовых фрагментов (аппликация); «музыкальных • размещать сообщение в информационной образовательной петель». среде образовательного учреждения; • пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Планирование деятельности, управление и организация

	приоление и организация	
Базовые уровни достижений	Высокие уровни достижений	
(Выпускник научится)	(Выпускник получит возможность	
	научиться)	
• создавать движущиеся модели и управлять	• проектировать несложные	
ими в компьютерно управляемых средах;	объекты и процессы реального мира,	
• определять последовательность	своей собственной деятельности и	
выполнения действий, составлять инструкции	деятельности группы;	
(простые алгоритмы) в несколько действий,	• моделировать объекты и	
строить программы для компьютерного	процессы реального мира.	
исполнителя с использованием конструкций		
последовательного выполнения и повторения;		
• планировать несложные исследования		
объектов и процессов внешнего мира.		

Предметные результаты:

Русский язык

- 1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения:
 - 3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение

- 1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3. понимание цели чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Математика

- 1. использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Основы религиозных культур и светской этики

- 1. понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- 2. умение поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- 3. осознание ценности человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- 4. развитие первоначальных представлений о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- 5. у м е н и е ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Окружающий мир

- 1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2. сформированность уважительного отношения к своей стране, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Иностранный язык

- 1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Изобразительное искусство

- 1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни: человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2. сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3. овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка

- 1. сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2. сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3. умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология

- I. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2. усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3. приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4. использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6. приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное,

эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- 2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования конкретизированы в рабочих программах учебных предметов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основным объектом системы оценки результатов начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Одним из основных направлений оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС является оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

К основным результатам начального общего образования стандарт относит:

- формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе:
- воспитание основ умения учиться способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности мотивационносмысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Основным **объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение
- смыслоообразование
- морально-этическая ориентация

Основное **содержание оценки личностных результатов** начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в блоках «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия», Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Одной из форм может служить комплексная работа на межпредметной основе, в которую целесообразно выносить оценку сформированности познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Комплексная работа на межпредметной основе на основе инструментария для оценки планируемых результатов освоения программы начального образования (далее инструментарий) включает:

- образцы заданий для оценки планируемых результатов освоения программы начального образования по математике, русскому языку и чтению, окружающему миру и т.д.;
- систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий;

психологические тесты для внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Инструментарий разработан в соответствии с требованиями к освоению результатов обучения, сформулированными в планируемых результатах.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Оценка - это определение степени усвоения обучаемыми знаний и умений в соответствии с требованиями программы обучения и руководящих документов образования. Проверяя знания, умения и навыки обучающихся, учитель всё время оценивает их. При этом оценка может быть выражена в следующих формах:

- в форме эмоционального отношения
- в форме оценочного суждения (словесного поощрения или порицания)
- в форме отметки («5», «4», «3», «2»), которая фиксируется в документах.

В первых классах лицея обучение является безотметочным. Данное положение зафиксировано в Уставе лицея.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- контроль и оценивание строятся на критериальной основе, выработанной совместно с учащимися;
- самоконтроль и самооценка учащегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
 - развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы своего знания-незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития учащихся.

Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся:

- 1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевает сравнения его с другими детьми.
 - 2. Видами контроля результатов обучения в 1-х классах являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.
- 3. В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:
 - устный опрос;
- письменный опрос; самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем; самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
 - тестовые диагностические задания;
 - графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т. д.

Для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования в начальной школе МОУ «Лицей № 40» используется «Дневник развития» обучающихся. В нем фиксируются и систематизируются результаты тестовых, самостоятельных, проверочных работ. Также помещаются результаты мониторинга УУД, комплексных работ.

Портфолио учащихся введено как обязательный документ ученика лицея с 20.09.2006г.

В Портфолио учеников начальной школы включаются следующие материалы:

- **1.** Выборки детских работ формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися иных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы лицея.
- **2.** Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, психолог.
- 3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеурочной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы о:

- 1) сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности основ *умения учиться*, т. е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются во 2-4 классах за триместры и год.

Учет достижений обучающихся - это система поощрений за успешное окончание учебного года, победы в олимпиадах, конкурсах, играх, соревнованиях. Традиционно на школьных линейках подводятся итоги олимпиад, учебного года и вручаются дипломы, грамоты, благодарности, призы и подарки, «Похвальные листы» за отличные успехи в учебе.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательновоспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системнодеятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться — это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Цель программы формирования УУД: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- 1. Формирование универсальных учебных действий, порождающих образ мира и определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира;
- 2. Способствовать развитию совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Развивающая система Л.Занкова», «Начальная школа 21 века»;

- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК;
 - планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

<u>Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования.</u>

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системы образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения к истории и культуры каждого народа;
 - формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим умения слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
 - развитие ценностно смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержания и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вина, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
 - развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающегося на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивают высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующим ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Предполагается, что четкое выделение данных видов учебных действий позволит уделить им приоритетное место в рамках изучения конкретных учебных предметов. Представим названные блоки УУД несколько подробнее.

В блок личностных универсальных учебных действий входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Самоопределение — определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров определение своего «способа жизни» и места в обществе. В процессе самоопределения человек решает две задачи — построения индивидуальных жизненных смыслов и построения жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования). Применительно к учебной деятельности следует особо выделить два типа действий, необходимых в личностно ориентированном обучении.

Это, во-первых, действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него. Во-вторых, это действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

В блок **регулятивных действий** включаются действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня

усвоения. Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

В блоке универсальных действий познавательной направленности целесообразно различать общеучебные, включая знаково-символические; логические, действия постановки и решения проблем.

В число общеучебных входят: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаковосимволические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официальноделового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Соответственно, в состав коммуникативных действий входят планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

Учебный	Универсальное учебное действие						
предмет							
Русский язык	Обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных,						
-	регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности						
	для формирования логических действий анализа, сравнения,						
	установления причинно- следственных связей. Обеспечивает						
	успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи,						
	включая обобщающую и планирующую функции.						
Литературное	Требования к результатам изучения учебного предмета включают						
чтение	формирование всех видов универсальных учебных действий с						
	приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и						
	коммуникации: смыслообразования, самоопределения ,						
	самопознания, основ гражданской идентичности, эстетических						
	ценностей, нравственно- эстетического оценивания, умения						
	устанавливать логическую причинно- следственную						
	последовательность событий и действий героев произведения,						
	умения строить план и др.						
Иностранный	Развитие коммуникативных действий: общему речевому развитию						
язык	(монологическая и диалогическая речь); формированию ориентации						
	на партнёра (слушать и слушать собеседника); общеучебных,						
	познавательных действий (смысловое чтение, умение задавать						
	вопросы, сочинение текста)						
Математика	Этот предмет является основой развития познавательных действий:						
	логических, алгоритмических, знаково - символических,						
	планирование. Особое значение имеет математика для						
	формирования общего приёма решения задач как универсального						
	учебного действия. Моделирование.						
Окружающий	В сфере личностных действий обеспечивает формирование						
мир	когнитивного, эмоционально - ценностного и деятельностного						
	компонентов гражданской российской идентичности; способствует						
	принятию правил здорового образа жизни. В сфере познавательных						

	УУД: овладению начальными формами исследовательской							
	деятельности с использованием различных форм ИКТ;							
	моделирование; логических действий сравнения, аналогии,							
	классификации; установление причинно - следственных связей.							
Музыка	Этот предмет обеспечивает формирование личностных,							
	коммуникативных, познавательных действий. В области развития							
	общепознавательных действий будет способствовать							
	формированию замещения и моделирования.							
Изобразительное	Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием							
искусство	личностных, познавательных, регулятивных действий							
	Моделирующий характер создаёт условия для формирования							
	общеучебных действий: логических операций сравнения,							
	установления тождества и различий, аналогии, причинно -							
	следственных связей и отношений.							
Технология	Развитие знаково-символического и пространственного мышления;							
	развитие регулятивных действий: целеполагание, планирование,							
	прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку; развитие							
	коммуникативной компетентности на основе организации							
	совместно - продуктивной деятельности; развитие эстетических							
	представлений и критериев на основе изобразительной и							
	художественной деятельности; формирование мотивации успеха и							
	достижений, творческой самореализации.							
Физическая	В области личностных: основ общекультурной и российской							
культура	гражданской индентичности; освоение моральных норм помощи;							
	развитие мотивации достижения и готовности к преодолению							
	трудностей; освоению правил здорового и безопасного образа							
	жизни. В области регулятивных действий способствует развитию							
	умений планировать, регулировать, контролировать, оценивать свои							
	действия; в области коммуникативных развитию взаимодействия,							
	ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации.							

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач. В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности. Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаковосимволических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, также особенностей математического, моделирования, в том числе возможностей компьютера. Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития. Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В лицее традиционно проходит конкурс исследовательских работ «Мои первые открытия». Первый этап: каждый ученик 3-4 классов работает над исследовательской темой, затем защищает её. От каждого класса отбираются по две работы. Второй этап: создается комиссия, слушаются работы и отбираются 3 работы на муниципальный этап. Третий этап: работы отбираются на Республиканский конкурс.

основных результатов учебно-исследовательской и проектной В качестве рассматриваются деятельности младших школьников такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; самостоятельность в обучении, инициативу в использовании мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе к начальному общему образованию.

Проблема организации преемственности обучения затрагивает существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Готовность детей к обучению к школе должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя психическую (эмоционально - личностную, интеллектуальную и коммуникативную) и физическую (состояние здоровья, физической и умственной работоспособности) готовность.

Портрет выпускника дошкольник – начальная школа

- деятельный и активный
- креативный
- любознательный
- инициативный
- открытый внешнему миру
- доброжелательный и отзывчивый
- имеет положительное отношение к себе
- уверенный в своих силах
- имеет чувство собственного достоинства

- Сформированы:
- исследовательский интерес
- коммуникативность
- ответственность
- саморегуляция
- уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения
- навыки самоорганизации и здорового образа жизни

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Мониторинг УУД

Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий составлен на основе методического пособия под ред. А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе».

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

- 1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
 - 2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
- 3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
- 4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;
- 5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
- 6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования.

Объекты мониторинга:

- Универсальные учебные действия младших школьников;
- Психолого- педагогические условия обучения;
- Педагогические технологии, используемые в начальной школе.

Условия реализации программы мониторинга банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно - воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

- 1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- 2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- 3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Циклограмма мероприятий

№	ууд	Характери стика УУД	Инструментарий	Методы	Сроки проведе ния
1	Личностные: Самопознание и самоопределение	самооценка	Тест на определение самооценки «Лесенка»	тестирование	сентябрь - апрель
	Смыслообразование	мотивация	Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации Приложение Опросник мотивации	тестирование	октябрь- ноябрь
	Нравственно- этическая ориентация		Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» Методика «Незаконченные предложения»	анкетирование	май
2	Регулятивные УУД	контроль	Рисование по точкам Корректурная проба	тестирование	декабрь
3	Познавательные УУД	логические УУД	Сравни картинки Выделение	тестирование	февраль

№	УУД	Характери стика УУД	Инструментарий	Методы	Сроки проведе ния
			существенных признаков Логические закономерности Исследование словесно-логического мышления		
4	Коммуниникативные УУД		«Рукавички» «Левая и правая сторона» «Узор под диктовку» «Совместная сортировка» «Дорога к дому» «Кто прав?»	тестирование беседа тестирование тестирование тестирование беседа	март

Описание методик, диагностик и результаты мониторинга формирования УУД учителя заносят в папку «Мониторинг универсальных учебных действий».

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

(представлены в Приложении)

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

Пояснительная записка

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. Высокий уровень детской преступности вызван ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Поэтому актуальность проблемы воспитания младших школьников связана, по крайней мере, с четырьмя положениями:

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовнонравственной воспитанности, ибо воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

В-четвертых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют младшего школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Создание программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников (далее Программа) обусловлено необходимостью целенаправленного решения проблем по формированию устойчивых духовно-нравственных свойств личности младшего школьника. Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями актуального федерального законодательства в сфере образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе положений Конвенции ООН о правах ребенка, ценностно-нормативных положений Конституции РФ, Концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий интегрированного характера, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
 - формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа предусматривает учет специфики внутришкольных условий развития и отражает современную ситуацию в воспитательном пространстве школы.

Реализация Программы предполагает координацию усилий кафедры воспитания лицея, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, взаимодействие с семьями обучающихся и общественностью города. Предназначена для учащихся начальной школы.

Программа определяет цель, задачи, основные направления деятельности, механизм реализации и имеет План работы по реализации в течение учебного года.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Основная педагогическая цель - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- представления о символах государства Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
 - элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Карелии, города Петрозаводска,
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
 - любовь к образовательному учреждению, городу, народу, России;
 - уважение к защитникам Родины;
 - умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
 - уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
 - элементарные представления об основных профессиях;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
 - ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
 - элементарный опыт природоохранительной деятельности.

<u>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):</u>

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
 - интерес к занятиям художественным творчеством;
 - стремление к опрятному внешнему виду;
 - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

В организации воспитательной работы используются подходы:

- системный, который реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом;
- деятельностный, который проявляется в организации жизнедеятельности учащихся, наполненной разнообразными делами;
- личностно ориентированный, который охватывает основные аспекты жизнедеятельности и развития личности, ориентирует детей на вечные абсолютные ценности: Человек, Семья, Мир, Знания, Труд, Культура.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида воспитательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина. Система национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития

личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Духовно-нравственное развитие и воспитание охватывает и пронизывает все образовательное пространство ребенка и реализуется через следующие виды деятельности:

учебную деятельность:	пример педагога; учебные предметы;
внеурочную	занятия внеурочной деятельности по направлениям:
деятельность:	общеинтеллектуальное, духовно-нравственное,
	общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное,
	реализация курса внеурочной деятельности
систему	система традиционных общешкольных воспитательных
воспитательной	мероприятий; реализация классных и общешкольного
работы школы:	ученического самоуправления;
внешкольную	занятия кружков, секций, студий городских учреждений
деятельность:	дополнительного образования;
семейную среду:	пример родителей; традиционные нравственные уклады семьи;
	нравственные взаимоотношения в семье.

Содержание работы

В лицее создана система внеурочной деятельности, позволяющей обучающимся осваивать и на практике использовать полученные знания.

Цель	Направление	Организационные		Ответствен
деятельности	деятельности	мероприятия	Сроки	ные
Воспитание гражданственн ости, патриотизма, любви к малой родине.	Духовно- нравственное	Тематические классные часы Экскурсии (музей ИЗО, «Кижи», Краеведческий музей, «Марциальные воды» и т.п.) Проекты Фестиваль патриотической песни, Интернет-игры, Образовательные фестивали ПОО «Сотрудничество» Участие в самоуправлении лицея	В течение учебног о года	Кафедра воспитания Учителя начальных классов с социальным и партнёрами
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Социальное	Экскурсии на предприятия города Организация дежурства по лицею, классу Выполнение общественных поручений Тематические классные часы Беседы, праздники «Бал в лицее» (4 класс) Встречи с интересными людьми	В течение учебног о года	Учителя совместно с социальным и партнерами
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Общеинтелле ктуальное	Олимпиады (школьные, игры «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Зимние интеллектуальные игры», Интеллектуальный марафон, Человек и природа», «Английский бульдог») Встречи по вертикали (по предметам) Внеклассная работа по предмету (КВН по математике, литературные гостиные, «Знатоки русского языка» и др.) Исследовательская деятельность («Мои первые открытия»)	В течение учебног о года	Учителя

Цель деятельности	Направление деятельности	Организационные мероприятия	Сроки	Ответствен ные
Воспитание	Общекультур	Экскурсии в природу	В	Кафедра
ценностного	ное	Экологические акции	течение	воспитания.
отношения к		Праздники «Осенняя	учебног	Учителя с
прекрасному.		катавасия», «Масленица;	о года	социальным
Формирование		«День матери»		И
представлений		Проектная деятельность		партнёрами
об		Программа «Школа во		
эстетических		Дворце»		
идеалах и		«Музыкальная шкатулка»		
ценностях		(посещение ДМШ № 1)		
		Посещение театров и музеев		
		города		
Формирование	Спортивно-	Программа «Здоровье»:	В	Тиккоева
ценностного	оздоровитель	спортивные праздники,	течение	Γ.Γ.,
отношения к	ное	акции по профилактике	учебног	Каракчеева
здоровью и		негативных явлений.	о года	С.Н.,учителя
здоровому		Беседы, проекты		начальных
образу жизни		Весёлые старты		классов
		Президентские тесты		
		«Папа, мама, я – спортивная		
		семья!»		
		«Лыжня зовет»		

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

В формировании и развитии воспитательной системы лицея активно используются возможности социокультурной среды округа, города, республики Карелия.

Сотрудничество осуществляется с:

- Образовательными учреждениями: школы ПОО «Сотрудничество» № 7, 12, 32, 36, ПетрГУ, ДОУ № 49, 104, 56, 63
- С учреждениями дополнительного образования (МОУ ДОД «ДТДиЮ», эколого-биологический центр, МОУ ДО «СДЮСШОР № 1,2,3», ДЮСШ № 7)
- Культурно-просветительскими учреждениями (библиотеки города, театры, кинотеатры, филармония, музыкальные школы, дворец творчества)
 - Учреждениями здравоохранения (Детская поликлиника № 3)
- Правоохранительными органами Министерства внутренних дел (Первомайский отдел внутренних дел г. Петрозаводска; ГИБДД; пожарная часть \mathbb{N}_{2} 4)

Ожидаемые результаты Программы

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должны быть достигнуты следующие результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; уважительное отношение к традиционным религиям;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
 - ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства, в экологических инициативах, проектах.
- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России, эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, учебному труду;
 - трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о важности нравственности в сохранении здоровья человека, о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

В результате реализации программы должно обеспечиваться достижение младшими школьниками воспитательных результатов - приобретений, которые они получили вследствие участия в той или иной деятельности.

Мониторинг

Повышению эффективности воспитательной работы способствует изучение интересов и возможностей детей, определение уровня развития и выраженности нравственных качеств личности. Система воспитательной работы начальной школы строится на диагностической основе. Диагностика позволяет отслеживать результат педагогического воздействия на воспитанников, определять педагогическую целесообразность воспитательного воздействия, налаживать систему взаимоотношений, соответствующих актуальности времени, изучать личность каждого воспитанника.

Учителями используются различные методики по изучению личности и коллектива (Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе (автор Дж. Морено), методика «Что такое хорошо и что такое плохо», методика «Незаконченные предложения», диагностика «Определение уровня воспитанности учащихся начальной школы» и др. – представлены в разделе «Мониторинг УУД»).

Результаты исследований фиксируются в «Дневниках развития учащихся», «Портфолио».

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее - Программа) в соответствии с определением ФГОС - комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких как, гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом,

который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

— особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в школе, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и школе.

При выборе стратегии реализации настоящей Программы учитываются психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста с опорой на зону актуального развития, целевые программы, существующие в школе, опыт по данной проблеме, существующий в школе.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Основная цель настоящей Программы - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

Задачи Программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
 - сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре,
 - полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы
- и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
 - сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и
 - укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Участники Программы:

- обучающиеся;
- классные руководители;
- учителя предметники (учителя физической культуры, технологии и др.);

Содержание Программы

Основополагающие приоритеты Программы следующие:

- Здоровый ребенок практически достижимая норма детского развития.
- Оздоровление не совокупность лечебно-профилактических мер, а форма развития психофизиологических возможностей детей.
- Индивидуально-дифференцированный подход основное средство оздоровительно-развивающей работы с обучающимися.

В основу Программы положены принципы:

- актуальности. Он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей,
- гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство обучающихся с наиболее важной гигиенической информацией;
- доступности. В соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен.
- положительного ориентирования. В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения;
- последовательности. Он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;

- системности. Определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы;
- сознательности и активности. Направлен на повышение активности обучающихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

Циклограмма работы класса

Ежедневно	Утренняя гимнастика (перед уроками), контроль за				
	тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват				
	горячим питанием, выполнение релаксационных пауз,				
	профилактических упражнений и самомассажа на уроках,				
	прогулки.				
Еженедельно	Работа в кружках, спортивных секциях, проведение уроков				
	на свежем воздухе. Классные часы, беседы.				
Ежемесячно	Консультационные встречи, работа по проекту «Разговор о				
	правильном питании», генеральная уборка классной комнаты.				
Один раз в четверть	Реализация различных проектов, экскурсии.				
Один раз в	Посещение кабинета стоматолога.				
полугодие					
Два раза в год	Медицинский осмотр, заполнение паспорта здоровья,				
	профилактика гриппа и других вирусных инфекций, День				
	здоровья.				

Основные направления, формы и методы реализации Программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
 - организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
 - организация физкультурно-оздоровительной работы;
 - организация работы с родителями (законными представителями).



В школе создана экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура:

- состояние и содержание здания и помещений школы соответствуют экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
 - в школе есть столовая-буфет;
 - организована поставка горячего питания обучающимся;
- физкультурный зал, спортплощадка оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
 - в школе имеется медицинский кабинет;

• наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (2 учителя физической культуры, психолог, медицинский работник).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию школы.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
 - введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности;

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, мини-проекты, ролевые ситуационные игры, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы (приложение), направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активнодвигательного характера;
 - организацию занятий со спецгруппами;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Планируемые результаты реализации Программы

К планируемым результатам реализации Программы относятся: стабильность показателей физического и психического здоровья детей.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
 - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п. Данный мониторинг проводит фельдшер школы.

Развиваемые у школьников в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации проектов оздоровительной направленности. Полученные знания в области здоровьесбережения учащиеся проявляют на соревнованиях и на уроках при изучении соответствующих тем.

2.5. Программа коррекционной работы. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с OB3 — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Данная программа призвана обеспечить:

- создание в МОУ «Лицей №40» специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в МОУ «Лице №40».

Цель программы:

- оказание комплексной психолого-медико-социально-педагогической помощи и поддержки учащимися с OB3 и их родителями (законными представителями);

-осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детейинвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психологомедикосоциально-педагогической помощи детям с OB3 с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получение дополнительных образовательных коррекционных услуг;
 - реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с OB3;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяет следующие принципы:

- 1. Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- 2. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
- 3. Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- 4. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с OB3.

5. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционно - развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с OB3 и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с OB3, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
 - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с OB3;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;

– анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

_	анализ успешности корр	-	1					
Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные				
	Медицинская диагностика							
Определить состояние физического и психического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, беседа с ребенком, с классным руководителем	Сентябрь	Классный руководитель, Медицинский работник				
	Психолого - 1	педагогическая диагн	остика					
Первичная диагностика	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации	Наблюдение, психологическое обследование, анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог				
Углубленная диагностика	Получение объективных сведений о ребенке на основании диагностической информации специалистов	Диагностика. Заполнение диагностических документов специалистом.	Сентябрь	Педагог - психолог				
Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявление ресурсов развития	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития учащегося.	Разработка коррекционной программы.	Октябрь	Педагог — психолог				
Социально – педагогическая диагностика								
Определение уровня организованности ребенка, мониторинг усвоения образовательной программы	Получение объективной информации об организованности ребенка, особенности личности, выявление уровня усвоения образовательной программы, выявление	Анкетирование, наблюдение во время уроков, беседа с ребенком, беседа с родителями, составление характеристики.	Сентябрь- октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники				

нарушений в		
поведении.		

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с OB3 коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
 - коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

	Психолого - педагогическая диагностика					
Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные		
Обеспечение педагогического сопровождения	Программные документы	Разработка индивидуальной рабочей программы по предмету, воспитательной работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ОВЗ. Разработка плана работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники, классный руководитель, социальный педагог		
Обеспечение психологического сопровождения	Позитивная динамика показателей развития	 Формирование групп для коррекционной работы Составление расписания занятий Проведение коррекционных занятий Мониторинг развития ребенка 	Октябрь, мониторинг в течение года	Педагог-психолог		

	J	Іечебно - профилактическая				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Позитивная динамика	Разработка рекомендаций для педагогов, классного руководителя и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового образа жизни.	В года	течение	руко педа псих меди рабо соци педа учит	олог, ицинский тник, альный гог,

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с OB3, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с OB3;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с OB3.

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности,	Сроки	Ответственные	
	результаты	мероприятия			
Консультирование	Методические	Индивидуальные,	В течение	Педагог-	
педагогических	материалы;	групповые,	года	психолог,	
работников по	Позитивная динамика	тематические		социальный	
вопросам	показателей уровня	консультации с		педагог,	
инклюзивного	профессионального	ребенком,		заместитель	
образования	развития	родителями,		директора по	
	педагогических	классом,		УВР	
	работников	педагогами (по			
		запросу)			
Консультирование	Рекомендации	Индивидуальные,	В течение	Педагог-	
учащихся по	учащихся по		года	психолог,	
выявленным		тематические		социальный	
проблемам		консультации		педагог,	
				заместитель	
				директора по	

				УВР	
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психологофизиологическим особенностям детей	Рекомендации	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог- психолог, социальный педагог, заместитель директора УВР	по

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с OB3;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с OB3.

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация родительских собраний	Информационные мероприятия	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР
Психолого- педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучении и воспитания данной категории детей	Организация семинаров классных руководителей	Информационные мероприятия	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР

Этапы реализации программы

Приведенные ниже этапы коррекционной работы осуществляются ежегодно.

1. *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента

обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

- 2. Этап планирования, организации, координации (организационноисполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционноразвивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
- 3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
- 4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе начального общего образования реализуется с использованием ресурсов социального партнерства и сетевого взаимодействия, взаимодействия специалистов МОУ «Лицей №40».

Социальное партнерство

Социальное партнерство предполагает профессиональное взаимодействие МОУ «Лицей №40» с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнерство в широком смысле нами понимается как совместная коллективно - распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как на постоянной основе, так и в рамках ситуативных, специально - планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
 - многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Имея благоприятное социокультурное окружение, МОУ «Лицей №40» осуществляет совместную деятельность с учреждениями города, органами местного самоуправления, общественными организациями.

Сотрудничество осуществляется со следующими учреждениями и организациями города:

- Администрация Петрозаводского городского округа;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Петрозаводского городского округа;

- Отдел полиции №1 УМВД России по г. Петрозаводску;
- Национальная библиотека Республики Карелия;
- Детская библиотека Республики Карелия имени В.Ф. Морозова;
- МОУ «Центр психолого медико социального сопровождения»;
- ГБОУ РК «Центр диагностики и консультирования»;
- Клиника, дружественная к молодежи (Отделение медико-социальной профилактики Городской детской больницы);
 - Гопоу РК Петрозаводский Базовый Медицинский колледж;
 - ГБУ РК «Карельский региональный центр молодежи»
 - ГБУЗ «Центр СПИД»;
 - Центр медицинской профилактики;
 - ГБУ «Республиканский наркологический диспансер»;

МОУ «Лицей №40» осуществляет связь с родительской общественностью через проведение родительских собраний, собраний родительского комитета, работу официального сайта, работу электронного журнала, индивидуальный консультации.

Сетевое взаимодействие. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа учащихся с ОВЗ к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

Взаимодействие специалистов МОУ «Лицея №40» обеспечивает системное сопровождение учащихся с ОВЗ медицинского работника, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
 - многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития обучающегося.

Форма организованного взаимодействия специалистов — это психолого- медикопедагогический консилиум¹, который предоставляет многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с OB3.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

¹ Положение о психолого- медико- педагогический консилиуме см. в Приложении 1.

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, которые указаны в планах работы различных кафедр МОУ «Лицей №40»;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития².

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и других специалистов.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с OB3 начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание MOУ «Лицея №40» введены ставки педагога- психолога и социального педагога.

² При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность могут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого обеспечивается подготовка и повышение квалификации работников по направлению «Инклюзивное образование», в результате чего у работников МОУ «Лицея №40» формируется четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально- техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную Материально-техническое коррекционно-развивающую образовательную среду. обеспечение на сегодняшний день не включает все надлежащие условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации, но в свою очередь МОУ «Лицей №40» готов организовать индивидуальное обучение ребенка на дому с применением ИКТ технологий.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио и видеоматериалов.

Планируемые результаты реализации программы

Основные результаты реализации программы оцениваются в рамках мониторинговых и психологических исследований, а также решения психолого-медико-педагогического консилиума.

В результате реализации программы должно обеспечиваться достижение младшими школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

(в Приложении)

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является интегративным компонентом образовательного процесса в школе, который обеспечивает взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования.

В лицее используются несколько видов интеграции:

- 1. Внеучебной и учебной деятельности в свободное от основных уроков время и как продолжение учебной деятельности, но с расширением содержания того или иного школьного предмета (факультативы, курсы внеурочной деятельности и др.), проводимые учителями.
- 2. Творческие дела (концерты, выставки, соревнования и др. общешкольные дела массового характера, праздники).
- 3. Возможности учреждений дополнительного образования. Внеурочная деятельность детей в рамках дополнительного образования целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг. С учреждениями дополнительного образования заключается договор.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Таким образом, включение ребёнка в систему общешкольных дел воспитательной системы, использование ресурса учреждений дополнительного образования позволяют сегодня реализовать план внеурочной деятельности.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Классный руководитель заполняет «Индивидуальную карту занятости обучающегося» МОУ «Лицей \mathfrak{N}_{2} 40».

План внеурочной деятельности 1-4 классы

Цель	Направление	Виды	Формы деятельности	Привлекаемые	На развитие каких	Сроки
деятельности	Паправление	деятельности	Формы деятельности	ресурсы	качеств направлено	проведения
Воспитание	Духовно-	1.Познавательн	1. Беседы о родном	1.	Привитие любви к	В течение
гражданстве	нравственное	ая	городе, крае, просмотр	Осуществление	малой Родине,	года
нности,		деятельность.	фильмов, знакомство с	связи с семьями.	гражданской	
патриотизма,		2. Проблемно-	историей и бытом	2. Библиотека	ответственности,	
любви к		ценностное	родного края.	№ 15	чувства патриотизма,	
малой		общение.	2. Исследовательская	3. Архив	формирование	В течение
родине.			деятельность,	г.Петрозаводска	позитивного	года
			проектная	4. Музей лицея,	отношения к базовым	
			деятельность	музеи г.	ценностям общества.	
			(«Пешком по старому	Петрозаводска и	Развитие	
			городу», «Улиц старых	РК	нравственных качеств	
			имена» и т.п.).		личности.	
			3. Библиотечные			Полугодия
			уроки.		Умение управлять	
			4. Литературные игры,		своим поведением в	В течение
			праздники (план		ситуациях	года
			работы младшего		взаимодействия с	
			абонемента лицея №		другими людьми.	
			40)			
			Циклы бесед,			
			программ (библиотека			
			№ 15)			
			4. Встречи с			
			карельскими			
			писателями и поэтами			

Цель деятельности	Направление	Виды деятельности	Формы деятельности	Привлекаемые ресурсы	На развитие каких качеств направлено	Сроки проведения
			(И.Костин, И.Никитина) 5. Фестиваль	1 21	•	1
			патриотической песни 6. День памяти			Февраль
			(возложение цветов к памятникам			
			М.Мелентьевой, А.Лисицыной, В.Зайцева.			Май
			Торжественная линейка)			
		Познавательная, краеведческая	 Экскурсии по городу. Экскурсии в 	РДЭБЦ, Ужесельга, музей «Кижи», водопад	Формирование бережного отношения к природе Карелии.	В течение года
			2. Экскурсии в Ужесельгу («Карельская изба»),	«Кижи», водопад «Кивач», «Марциальные	к природе Карелии.	
			музей-заповедник «Кижи», РДЭБЦ,	воды»		
			водопад «Кивач», «Марциальные воды».			
		Художественное творчество	Выставки рисунков «Люблю тебя, мой край родной». Конкурс	ПОО «Сотрудничество»	Развитие нравственных качеств личности.	Октябрь- ноябрь
			чтецов к 9 мая		Развитие художественно- творческих	Май
Воспитание	Социальное	Игровая;	- Беседы на	Социально-	способностей.	В течение

Цель	Направление	Виды	Формы деятельности	Привлекаемые	На развитие каких	Сроки
деятельности	паправление	деятельности	Формы деятельности	ресурсы	качеств направлено	проведения
нравственны		Познавательная	нравственные темы	культурное	эмоциональной сферы	года
х чувств и		;	- Встречи с	пространство	ребенка, творческих	
этического		Проблемно-	интересными людьми	города и	способностей,	
сознания		ценностное	- Участие в	Республики	формирование	
		общение;	социальных акциях	Встречи с	коммуникативной и	
			(помощь детям из	людьми труда	общекультурной	
		Художественно	интерната)	Родительская	компетенций.	
		е творчество;	- Познавательные,	общественность	Формирование таких	
			социальные проекты		ценностей как	
			- Создание		познание, истина,	
			краеведческого уголка		целеустремленность,	
			«Моя Карелия»		разработка и	
			(пополнение		реализация учебных и	
			старинными		учебно-трудовых	
			предметами)		проектов	
			- «Выпускной бал» (4			Май
			класс)			
Воспитание	Общеинтеллек	Игровая;	1.Олимпиады	Социальные	Обогащение запаса	Октябрь,
трудолюбия,	туальное	Познавательная	школьные	партнёры	учащихся научными	декабрь
творческого		;	(математика, русский		понятиями и	
отношения к		Проблемно-	язык)		законами,	Декабрь
учению,		ценностное	2. Зимние		способствование	
труду, жизни		общение;	интеллектуальные		формированию	Ноябрь
		Досугово-	игры		мировоззрения,	
		развлекательна	3. Всероссийская игра		функциональной	Март
		я деятельность	«Русский		грамотности, переход	
		(досуговое	Медвежонок»		от игровой	
		общение);	4. Международная		деятельности к	Январь-
		Художественно	игра «Кенгуру»		учебной. Развитие у	февраль

Цель деятельности	Направление	Виды деятельности	Формы деятельности	Привлекаемые ресурсы	На развитие каких качеств направлено	Сроки проведения
деятельности		е творчество;	5. Всероссийская ига по естествознанию «Человек и природа» 6. Интеллектуальный марафон 2 этапа: - 1 этап (ПОО «Сотрудничество) - 2 этап (городской) 6.Предметные недели: встречи по вертикали, учебные встречи на параллели) - Исследовательская деятельность в рамках проекта «Эврикоша» 1. 1 этап — классный 2. 2 этап — школьный 3. Зэтап — городской 4 этап - республиканский 7. Познавательные проекты	ресурсы	детей мышления, логики, суждений, способности делать умозаключения, предвидеть результаты своей деятельности. Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных проектов.	Октябрь, декабрь Сентябрь-декабрь Январь Февраль Март В течение года (по плану учителей)
Воспитание ценностного отношения к	Общекультур ное	Игровая; Познавательная ;	- День театра (посещение учащимися Музыкального,	Театры, музеи, ДМШ № 1, библиотеки	Развитие личности учащихся, удовлетворение	Сентябрь, декабрь

Цель	Направление	Виды	Формы деятельности	Привлекаемые	На развитие каких	Сроки
деятельности	1	деятельности	-	ресурсы	качеств направлено	проведения
прекрасному.		Проблемно-	кукольного театра)	города	потребностей семьи.	
Формирован		ценностное	- «Музыкальная		Формирование	В течение
ие		общение;	шкатулка» ДМШ №1		позитивного	года
представлени			(абонемент 1-2 классы)		отношения к базовым	
й об			- Культпоходы в музеи		ценностям общества.	
эстетических			города и Республики		Развитие	
идеалах и			Карелия		эмоциональной сферы	Каждый
ценностях			Работа по программе		ребенка, чувства	четверг
			«Школа во Дворце» (1	Дворец	прекрасного,	
			классы)	творчества	творческих	Раз в месяц
			- «Чудеса своими		способностей,	
			руками» (выставки		формирование	
		Художественное	рисунков: «Осторожно,		коммуникативной и	
		творчество;	дорога», «Портрет		общекультурной	
		_	любимого учителя»,		компетенций.	
			«Зимние забавы»)			
			- Праздничное			По плану
			оформление школы и			воспитательно
			классов к праздникам.			й службы
		Досугово-	- Праздники: «День			лицея
		развлекательная	матери», «Осенняя			
		*	•			
			Новогодняя			
		` •				
		, ,,	* *			
			•			
			-			
		деятельность (досуговое общение);	катавасия», Новогодняя программа Театр в начальной школе			

Цель	Направление	Виды	Формы деятельности	Привлекаемые	На развитие каких	Сроки
деятельности	Таправление	деятельности	Формы деятельности	ресурсы	качеств направлено	проведения
Формирование	Спортивно-	Игровая;	- Утренняя зарядка	Фельдшер	Сохранение и	Ежедневно
ценностного	оздоровительно	Познавательная;	- Беседы и классные	Сотрудничество	укрепление здоровья	По плану
отношения к	e	Проблемно-	часы о здоровом образе	учреждениями	детей, преодоление	учителей
здоровью и		ценностное	жизни	дополнительного	перегрузки.	
здоровому		общение;	- Соревнования на	образования:	Всесторонне	План учителей
образу жизни		Спортивно-	уровне школы и округа и	СДЮСШОР № 1,	гармоническое развитие	физкультуры
		оздоровительная	города (по плану	ЦСДЮСШОР,	личности ребенка,	Тиккоевой Г.Г.,
		деятельность;	спортивно-	ДЮСШ № 7, ВСЦ	формирование	Каракчеевой
		Туристско-	оздоровительной	«Акватика»	физически здорового	C.H.
		краеведческая	работы)		человека, формирование	
		деятельность.	- Кросс «Золотая осень»		мотивации к	
			- Игра-проект «Главная		сохранению и	Ноябрь
			дорога» (4класс)		укреплению здоровья.	
			- «День здоровья»			Апрель
			- «Масленица»			Март
			- « Малые Олимпийские			
			игры			
			- Посещение «Акватики»			Раз в неделю
			- Походы в природу			
			- «Сдаем ГТО»			Сентябрь
			- Тематические беседы,			
			беседы – встречи с			В течение года
			работниками МУЗ ГБ,			
			школьным фельдшером.			
			- Спортивные конкурсы			В течение года
			в классе («Турнир			
			рыцарей»), викторины,			По плану
			проекты			учителей

Каждый учитель начальной школы реализует курс внеурочной деятельности (темы представлены в Приложении № 1).

Результаты внеурочной деятельности.

Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеурочной и досуговой деятельности, фиксируются в **Портфолио**.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы о:

- 1) сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности основ умения учиться, т.е. способности самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой саморегуляции.

По окончанию триместра учителя в таблицах фиксируют занятость каждого ученика во внеурочной деятельности, распределяя мероприятия по направлениям, и также отслеживают достижения учеников, также заполняя таблицу.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Уровень квалификации педагогов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

ФИО		Образование/ учебное заведение	Категория, год аттестации	Стаж	Курсы	Награды
Лебедева Григорьевна	Юлия	Высшее КГПИ 1997г.	Первая, 2011г.	24	1. "Основы работы с интерактивной доской Interwrite в ОУ» 2. «Актуальные проблемы преподавания комплексного курса «ОРКиСЭ» 3. «ФГОС НОО: содержание, технологии ведения» 4. «Компетентностно-ориентированный подход в образовании младших школьников»	
Медведкова Владимировна	_	Высшее КГПУ, 1997г.	Высшая, 2015 г.	24	1. "Основы работы с интерактивной доской Interwrite в ОУ» 2. «Актуальные проблемы преподавания комплексного курса «ОРКиСЭ» 3. «ФГОС НОО: содержание, технологии внедрения»	Почётная грамота г. Петрозаводска
Федорова Викторовна	Ирина	Высшее, КГПА, 2011г.		1	«Реализация современных образовательных технологий в начальной школе в контексте ФГОС НОО» 2. «Актуальные проблемы преподавания комплексного курса «ОРКиСЭ»	-

ФИО	Образование/ учебное заведение	Категория, год аттестации	Стаж	Курсы	Награды
Григорьева Ольга Сергеевна	Высшее, КГПА, 2011г.		2,5	1. «Реализация современных образовательных технологий в начальной школе в контексте ФГОС НОО» 2. «Актуальные проблемы преподавания комплексного курса «ОРКиСЭ»	-
Беляева Марина Александровна	Высшее КГПА, 1996г.	Высшая, 2014 г.	20	интерактивной доски в педагогической деятельности» 2. «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта НОО»	внедрению ПДО в практику учителей РК - Почётная грамота
Беляева Валентина Николаевна		Высшая, 2015 г.	46	1. «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта НОО» 2. «Актуальные проблемы преподавания комплексного курса «ОРКиСЭ» 3. «Технологии формирования УУД в начальной школе»	Почётная грамота РФ
Бердникова Ольга Юрьевна	Высшее КГПУ, 1998г.	Высшая, 2014 г.	23	1. "Основы работы с интерактивной доской Interwrite в ОУ» 2. ФГБОУ ВПО Московский государственный гуманитарный университет им. М.А.Шолохова «Использование компьютерных технологий, средств	письмо ЦРО 2. Почётная грамота Администрации

ФИО	Образование/ учебное заведение	Категория, год аттестации	Стаж	Курсы	Награды
				и ресурсов сети Интернет в дистанционном обучении детей-инвалидов». 3. «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта НОО» 4. «Актуальные проблемы преподавания комплексного курса «ОРКиСЭ» 5. «Технологии формирования УУД в начальной школе»	городского округа
Симонова Валентина Авельевна	Высшее КГПИ, 1984г.	Высшая, 2014 г.	32	повышения качества образования»	Благодарственное письмо Администрации Петрозаводского округа
Кириллова Виктория Владимировна	Высшее КГПА, 1997г.	Высшая, 2015 г.	17	1	Почётная грамота Администрации г. Петрозаводска
Юркевич Наталья Николаевна	Высшее, ПетрГу, институт педагогики и психологии, кафедра	Соответствуе т должности «Учитель»	2	-	-

ФИО	Образование/ учебное заведение	Категория, год аттестации	Стаж	Курсы	Награды
	теории и методики начального образования; учитель начальных классов 2015г.				
Шарапова Наде Анатольевна	высшее, КГПИ, 1984г.	Высшая, 2013 г.	32	1. "Реализация ФГОС НОО» 2. «Актуальные проблемы преподавания комплексного курса «ОРКиСЭ» 3. «Технологии формирования УУД в начальной школе»	Почётная грамота МО по делам молодёжи РК
Морозова Ел Анатольевна	пена Высшее КГПУ, 1997	Высшая, 2014 г.	24	1. «ФГОС НОО: содержание, технологии внедрения» 2. "Компетентностно-ориентированный подход в образовании младших школьников». 2. «Актуальные проблемы преподавания комплексного курса «ОРКиСЭ» 3. «Технологии формирования УУД в начальной школе»	
Хрусталёва Ма Васильевна	ария Среднее специальное ПУ № 2 1987г.	Первая 2011 г.	28	«Совершенствование профессиональной подготовки учителей изобразительного искусства к урочной и внеурочной деятельности»	-
Тиккоева Гал	пина Среднее	Высшая,	35	1.«Актуальные проблемы физического воспитания в	-Почётный работник

ФИО	Образование/ учебное заведение	Категория, год аттестации	Стаж	Курсы	Награды
Григорьевна	специальное, ППУ№1, 1981г.	2011г.		современных условиях образования» 2.«Инновационные формы и методы обучения на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС»	
Каракчеева Светлана Николаевна	Высшее, Мурманский Государствен ный педагогическ ий институт, 1987г.	Соответствуе т должности «Учитель» 28.10.2015 г.	29	«Инновационные формы и методы обучения на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС»	*
Мельникова Анна Владимировна	Высшее КГПА, 2006г.	Высшая, 2015 г.	14	1."Дыхательная гимнастика Стрельниковой» 2.«Проблемы хорового обучения» 3. «Психическое здоровье учителя» 4. «Механизмы формирования сред профессиональных проб для подростков в дополнительном образовании»	-
Соловьёва Ирина Константиновна	Высшее КГПИ, 1977г.	Первая, 2012 г.	36	7 1	Грамота Министерства образования РК
Просалова Виктория	Высшее	Соответствует		-	-

ФИО	Образование/ учебное заведение	Категория, год аттестации	Стаж	Курсы	Награды
Контстаниновна	КГПА, 2003г.	занимаемой должности			
Репина Наталья Степановна воспитатель	Высшее КГПИ, 1976г.	Первая, 2006 Соответствие занимаемой должности — воспитатель, 2012г.	48	-	ния. Ветеран труда России, ьной Почётная грамота Управления образования.

3.3.2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов следующие компетенции: предметные, метапредметные, личностные.

Для формирования и оценки указанных компетенций разработаны технологии, основанные на достижениях научной и практической психологии.

Данная концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, основная школа). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Роль психологической службы при введении нового образовательного стандарта:

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС.

Цель: создание социально — психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Задачи:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления деятельности школьной психологической службы:

- 1. Диагностико-коррекционная (развивающая) работа выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:
 - изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.
- 2. Психопрофилактическая работа обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:
 - разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
 - выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
 - предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.
- 3. Психологическое консультирование помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.
- 4. Психологическое просвещение приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап

<u>1 класс</u> – поступление ребенка в школу. Он начинается в ноябре-декабре месяце одновременно с записью детей в школу на подготовительные курсы и заканчивается в начале сентября. В рамках этого этапа предполагается:

- 1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка, как правило, диагностика состоит из двух составных частей. Сначала осуществляется общая экспресс-диагностика, позволяющая судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка. Затем, по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты, организуется второй «диагностический тур». Он направлен на выявление причин низких результатов. В ряде случаев второй диагностический срез осуществляется в апреле.
- 2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. Групповая консультация в форме родительского собрания это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации последних месяцев жизни ребенка перед началом школьных занятий. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам

тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.

- 3. Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.
- 4. Проведение психолого—педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация подхода к комплектованию классов, динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации нового ФГОС в 1 классе.

II əman

<u>Первичная адаптация детей к школе.</u> В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

- 1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.
- 2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.
- 3. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.
- 4. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Такая работа проводится, как правило, психологом, воспитателями, педагогами во внеурочное время. Цель: создание социально-психологических условий в ситуации школьного обучения, которые позволят ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной среде. Основной формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроить на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка. Психолог также содействует формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- 5. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

III этап

<u>Психолого-педагогическая работа со школьниками</u>, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса и предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

- 2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.
- 3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации;
- 4. Семинарские занятия с учителями начальных классов по преодолению психологических барьеров.
- 5. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики. Здесь же ведется методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.
- 6. Организация групповой психо-коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями) в ОУ, осуществление психологомедико-социального сопровождения.
- 7. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

Ожидаемый результат:

- 1. Повышение эффективности образовательного процесса.
- 2. Повышение уровня личностного и познавательного развития учащихся.
- 3. Сохранение единства преемственности ступеней образовательной системы.

Рекомендуемые диагностические методики.

Диагностика по классам:

1 класс:

- 1. Диагностика психоэмоционального состояния ребенка (1-10 день пребывания в школе): «Домики» Д. Б. Эльконин; А. Г. Венгер (для исследования эмоционального отношения к школе).
- 2. Диагностика познавательной сферы первоклассников.

Рекомендуется использовать диагностический блок Ясюковой Л. А. «Диагностика школьной готовности к школьному обучению» СПб ООО ИМАТОН.

В данном комплексе представлены методики, которые могут быть использованы для учащихся 1-x классов общеобразовательных школ:

- гештальт-тест Бендер (зрительно-моторная координация);
- тест Тулуз-Пьерона (особенности нейродинамики, внимания, работоспособности);
- тест Равенна (субтетсты А и В визуальное линейное и структурное мышление);
- «Рисунок семьи» проективный (личностные особенности, самооценка, семейная атмосфера и т. д.);
- «Дерево» проективный (личностные особенности, самооценка, семейная атмосфера и т. д.);
- диагностика объема кратковременной памяти;
- диагностика структурно-уровневых характеристик мышления в аудиальной и визуальной модальностях;
- диагностика речевого развития;
- тест Темл-Дорки-Амен эмоциональная сфера и уровень тревожности;
- цветовой тест Люшера энергетическая обеспеченность и эмоциональные установки по отношению к школе.
- 3. Диагностика успешности школьной адаптации первоклассников.
 - «Беседа о школе» Д. Б. Эльконин; А. Г. Венгер (для исследования «внутренней позиции школьника»).
 - Методика изучения мотивов учения М. Ю. Гинзбург (для исследования преобладающих мотивов обучения.
 - Изучение мотивационной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе» Методика А.Б.Эльконина и Л.Г.Венгера)
 - Диагностика школьной тревожности проективная Amen E. W., Renison K.
- 3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании лицея.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования лицея осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию образовательных услуг.

реализации Обеспечение государственных гарантий прав получение на общедоступного бесплатного начального И общего образования лицее осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми Министерством финансов РК.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями обеспечения дополнительного здоровья, профессионального образования безопасных педагогическим работникам, обеспечения условий обучения воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной обучающихся), деятельности (для различных категорий за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет Республики Карелия бюджет Петрозаводского городского округа);
- внутрибюджетные отношения (бюджет Петрозаводского городского округа лицей);
- лицей.

Порядок определения и доведения до лицея бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

– сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на

обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

 возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений, но и на уровне внутрибюджетных отношений и общеобразовательной организации.

Лицей самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Финансовое обеспечение оказания образовательных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных лицею на очередной финансовый год.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база лицея приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого лицей ежегодно разрабатывает перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 года № 966 также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19682).
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования.

В соответствии с требованиями $\Phi\Gamma$ OC HOO в лицее, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

характеристика площадей, занятых под образов	вательный процесс	
	Количество	Общая площадь
Всего учебных помещений, используемых в	16	668
образовательном процессе*		
В том числе		
Учебные классы	12	556

Кабинет иностранных языков	1	15
Кабинет изо и технологии	1	34
Спортивный зал	1	50
Кабинет педагога-психолога	1	13

Организация питания:

Столовая - площадь 84 м², число посадочных мест 114 человек обеспеченность оборудованием пищеблока (в %) 100%

Охват питанием (количество / общее количество обучающихся):

1 ступень (1-4 классы) – 334/287

Медицинское обеспечение:

Медицинский кабинет

При наличии медицинского кабинета:

площадь 20 м^2 , 12 м^2

оснащение (в %) 98%

Медицинские работники – 1: штатные единицы, по договору с МУЗ «ГДП №1»

Наличие и использование земельного участка:

Стадион/ футбольное поле,

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса:

Библиотека обеспечена учебниками на 100 %

Медиатека содержит более 20 единиц

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (наличие

необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.)

	Процентное соотношение учебно-
Учебные помещения, используемые в	лабораторного оборудования от
образовательном процессе	необходимого количества (в
	соответствии с перечнями МО РФ)
Спортивный зал	90
Кабинет начальных классов	100

Согласно рекомендациям по оснащению учебных кабинетов для начального общего образования в лицее создана информационно-образовательная среда, в которой:

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства		
	Компьютеры (персональные компьютеры, ноутбуки, нетбуки)	30/33	Соответствует требованиям
	мультимедийный проектор и экран, телевизор, интерактивный комплект (интерактивная доска, интерактивная приставка)	16/16	Соответствует требованиям
	принтер монохромный, МФУ	19/19	Соответствует требованиям

	принтер цветной	1/1	Соответствует требованиям
	цифровой фотоаппарат	14/14	Соответствует требованиям
	цифровая видеокамера	1/1	Соответствует требованиям
	выход в Интернет	Проводная и беспроводная сеть с выходом в Интернет	Соответствует требованиям
II	Программные инструменты	Обеспечено полностью	Соответствует требованиям
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Обеспечено полностью	Соответствует требованиям
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	Обеспечено через сайт лицея	Соответствует требованиям
V	Компоненты на бумажных носителях	Обеспечено 100% обучающихся	Соответствует требованиям
VI	Компоненты на CD и DVD	В соответствии с УМК по предметам	Соответствует требованиям

Все компоненты оснащения лицея соответствуют действующим СанПиНам. Помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС лицея являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- электронный журнал NetSchool;
- сайт лицея по адресу http://licei40.sampo.ru;
- прикладные программы и системы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (делопроизводство, кадры и т. д.) такие как ИС «Школа», ИС «БАРС», ИС «Выпускник» и другие.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ на современном уровне:

- в учебной деятельности: предметные уроки, включая учебную проектную деятельность на уроках;
- во внеурочной деятельности: в подготовке и проведении различных мероприятий школьного, муниципального, республиканского и федерального уровней, включая вебинары и конференции;
- в исследовательской и проектной деятельности: проведение исследований, подготовка проектов, обработка и представление результатов;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования: посредством отчетов в электронном журнале, ведением внутрикафедральных отчетов, обработки результатов конкурсов и мероприятий;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования детей с ОВЗ, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео-сообщений;
 - выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
 - вывода информации на бумагу и т. п.;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду лицея, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде лицея;
 - поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания, использования носимых аудио-видео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТинструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
 - выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения. Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в образовательной организации информационнообразовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства		
	Компьютеры (персональные компьютеры, ноутбуки, нетбуки)	30/33	Соответствует требованиям
	мультимедийный проектор и экран, телевизор, интерактивный комплект (интерактивная доска, интерактивная приставка)	16/16	Соответствует требованиям
	принтер монохромный, МФУ	19/19	Соответствует требованиям
	принтер цветной	1/1	Соответствует

			требованиям
	цифровой фотоаппарат	14/14	Соответствует требованиям
	цифровая видеокамера	1/1	Соответствует требованиям
	выход в Интернет	Проводная и беспроводная сеть с выходом в Интернет	Соответствует требованиям
II	Программные инструменты	Обеспечено полностью	Соответствует требованиям
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Обеспечено полностью	Соответствует требованиям
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	Обеспечено через сайт лицея	Соответствует требованиям
V	Компоненты на бумажных носителях	Обеспечено 100% обучающихся	Соответствует требованиям
VI	Компоненты на CD и DVD	В соответствии с УМК по предметам	Соответствует требованиям

Дополнительные технические средства: переносной мультимедийный проектор и экран; микрофон; синтезатор; цифровой микроскоп; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью (роботы Лего); 3D-ручки для создания трехмерных моделей.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов лицея; методическая,

технологическая и организационная поддержка сотрудников лицея осуществляется через мероприятия формирования и развития ИКТ-компетентности в течение всей программы: педагогический совет по теме «Освоение ресурсов информационно-образовательной среды - необходимое условие совершенствования педагогической компетентности учителя лицея в соответствии с требованиями ФГОС», семинары.

Направления семинаров:

- работа в Электронном журнале;
- использование офисного пакета MS Office в профессиональной деятельности учителя;
- использование интерактивной доски и приставки для образования;
- образовательные сервисы интернет (включая сервисы Google, облачные технологии, ЭОР, сервисы, обеспечивающие дистанционное обучение);
- системы тестирования;
- использование мобильных приложений в образовании и другие.

Данные направления не являются исчерпывающими. Частота и конкретные темы семинаров определяются исходя из задач и запроса педагогов (но не реже 3 раз в год).

Отображение образовательного процесса в информационной среде лице: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта, ссылки на интернет ресурсы); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

В лицее анализ, принятие решений о необходимых мерах и сроках по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО проводятся ежегодно в конце каждого учебного года.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Реализация курсов внеурочной деятельности

2015-2016 уч.год

Класс	Название курса внеурочной деятельности	Учитель, реализующий курс
1a	«Умники и умницы»	Симонова В.А.
16	«Умники и умницы»	Кириллова В.В.
1в	«Умники и умницы»	Юркевич Н.Н.
2a	«Умники и умницы»	Урановская М.В.
26	«Азбука дорожной безопасности»	Шарапова Н.А.
2в	«Край, в котором я живу»	Морозова Е.А.
3a	«Уроки нравственности»	Федорова И.В.
36	«Рыбка»	Медведкова М.В.
3в	«В стране добрых манер»	Григорьева О.С.
4a	«Юный эколог»	Беляева М.А.
4б	«В мире проектов»	Беляева В.Н.
4 _B	«В мире проектов»	Бердникова О.Ю.

2016-2017 уч.год

Класс	Название курса внеурочной деятельности	Учитель, реализующий курс
1a	«Азбука вежливости»	Беляева М.А.
16	«Азбука вежливости»	Беляева В.Н.
1в	«Азбука вежливости»	Бердникова О.Ю.
2a	«Умники и умницы»	Симонова В.А.
26	«Умники и умницы»	Кириллова В.В.
2в	«Умники и умницы»	Юркевич Н.Н.
3a	«Умники и умницы»	Урановская М.В.
36	«В стране добрых манер»	Шарапова Н.А.
3в	«В стране добрых манер»	Морозова Е.А.
4a	«Уроки нравственности»	Федорова И.В.
4б	«Занимательная математика»	Медведкова М.В.
4 _B	«В стране добрых манер»	Григорьева О.С.