

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Министерство образования и спорта Республики Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа
МОУ «Лицей № 40»

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет

Протокол № 8
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Савицкая С.В.
Приказ № 175
от «31» августа 2023 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования МОУ «Лицей № 40»,

разработанная в соответствии с ФОП СОО и ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).

**с изменениями в части содержания и требований к результатам, без
изменения учебного плана**

Петрозаводск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел реализации основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Лицей № 40»	4
I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.....	11
I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП	11
I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП	15
I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП.....	16
I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	17
II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Лицей № 40»	29
II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	29
II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО	29
II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	31
II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	38
II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	40
II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	43
II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	44
II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	45
II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	47
II.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	52
II.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования	52

П.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	54
П.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации	54
П.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	57
П.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.....	59
П.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся	60
П.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов.....	70
П.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность	72
П.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.....	75
П.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.....	82
П.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни	83
П.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.....	86
П.4. Программа коррекционной работы.....	89
4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования	89
4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	90
4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	91
4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.....	98
4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потре	
III. Организационный раздел основной общеобразовательной программы среднего общего образования МОУ «Лицей № 40».....	102

Ш.1. Учебный план МОУ «Лицей № 40» (Является приложением к основной образовательной программе СОО)	102
Ш.2. Календарный учебный график реализации ОП СОО (Является приложением к основной образовательной программе СОО)	102
Ш.2.1. План внеурочной деятельности (Является приложением к основной образовательной программе СОО)	102
Ш.3. Система условий реализации основной образовательной программы.....	102
Ш.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы.....	102
Ш.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	105
Ш.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования	111
Ш.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	112
Ш.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	116
Ш.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования.....	120
Ш.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	121
Приложения	127

I Целевой раздел реализации основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Лицей №40»

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Лицей № 40» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- На основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) в последней редакции,
- с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1 644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015 г., регистрационный № 35915),
 - с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413»,
 - с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
 - **с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования**, внесенной в реестр примерных основных образовательных программ: Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 28.06.2016 №2/16-з), номер примерной основной образовательной программы среднего общего образования в реестре – 3 (www.fgosreestr.ru);
 - СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
 - Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19682);
 - Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);

- Письмом Минобрнауки России от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03;
- Письмом Минобрнауки России 2014 г. «Разъяснения к Рекомендациям по оснащению общеобразовательных организаций лабораторным, демонстрационным оборудованием и наглядными пособиями, необходимыми для реализации Закона об образовании в Российской Федерации и федеральных государственных образовательных стандартов».
- Фундаментальным ядром содержания общего образования - М.: Просвещение, 2011;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М.: Просвещение, 2009;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмом Минобрнауки России от 20.05.2013 № 08-585 «О формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся (методические рекомендации)»;
- Положением о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- Письмом Минобрнауки России от 20.06.2017 № ТС 194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Лицей № 40». Сокращенное наименование Учреждения: МОУ «Лицей № 40».

Местонахождение Учреждения: 185001, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Белорусская, д.1.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, на основании лицензии, полученной в соответствии с Федеральным законом от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» в действующей редакции, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

• Контактная информация тел/факс: 8 (8142) 77-40-30 , e-mail: licei40@sampo.ru, веб-сайт: <http://licei40.sampo.ru>.

По адресу проспект Октябрьский, д. 64 расположен корпус начальной школы. Год ввода здания 1950, число мест для обучающихся - 340.

По адресу ул. Белорусская, д. 1 обучаются 5-11 классы. Год ввода здания 1981, число мест для обучающихся – 1176.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Лицей № 40»

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в Лицее являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Генеральная цель образования в лицее - формирование интеллектуальной, высоконравственной личности обучающегося, социально адаптированной, имеющей гражданскую позицию, способной решать проблемы ближайшей и отдаленной жизненной перспективы.

Цель среднего общего образования – достижение планируемых результатов в освоении основной образовательной программы СОО, развитие устойчивых познавательных интересов, создание условий для жизненного и профессионального самоопределения, самореализации личности.

Педагогическая цель – подготовка учащихся к продуктивному и ответственному действию в жизненных ситуациях.

Научно-методическая цель - освоение инновационных педагогических технологий, направленных на изменение характера образования. Переход к продуктивному, поисковому, мотивирующему учащихся к самоопределению и самореализации

образованию, способный обеспечить уровни обязательного и сознательного достижения планируемых результатов в соответствии с уровнем СОО и способностями учащегося.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации Лицеом основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России, Республики Карелия;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

- **принцип фундаментальности и вариативности** - означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется лицейской вариативной составляющей;
- **принцип непрерывности и преемственности образования** - образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

- **принцип интеграции** - предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;
- **принцип многоуровневости** - предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе;
- **принцип комплексности** – это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;
- **принцип дифференциации и индивидуализации** - направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого обучающегося и др.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа СОО Лицея №40 при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется **на личность** как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к

- самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
 - с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
 - с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Специфика юношеского возраста связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают: внутренний мир и самопознание; любовь и семья; ценности и товарищество; интересы и профессия; мораль и общественная позиция. Для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей.

Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем. Поэтому единицей организации содержания образования на уровне СОО должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Среднее общее образование является обязательным уровнем образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Лицей, обучение по образовательным программам среднего общего образования организуется на дому.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

Нормативный срок освоения ООП СОО два года.

Уровень готовности к усвоению программы: в 10 класс может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший основную образовательную программу основного общего образования.

ООП СОО формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления Лицеом.

На уровне среднего общего образования, исходя из существующих условий и образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), в МОУ «Лицей № 40» созданы классы следующих профилей:

Социально-гуманитарный

Технологический профиль (направление – информационно-технологическое)

Технологический профиль (направление –математическое)

Естественнонаучный

Такой подход к организации образовательной деятельности диктуется соответствующим социальным заказом, высокой потребностью в углубленном изучении иностранного языка, математики, информатики, предметов естественно-научной направленности.

Анализ социологического опроса родителей при поступлении ребенка в Лицей в профильные классы показал, что у большинства опрошенных основным мотивом выбора Лицея является высокий уровень преподавания и профессиональное мастерство педагогов, комфортные условия обучения, качественная подготовка по всем предметам, высокий процент поступления выпускников в ВУЗы.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации¹, Конвенции ООН о правах ребенка², учитывает потребности жителей Республики Карелия, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

¹ Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

² Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности в МОУ «Лицей № 40» включает:

- организацию деятельности ученических сообществ, в том числе внутри классного самоуправления, деятельность в ученическом самоуправлении - «Актив лицея», клубов «Немецкий клуб», «Дискуссионный клуб»;
- реализацию курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, консультирование по предметам, курсы, поддерживающие профильное обучение т.п.);
- реализацию воспитательных мероприятий.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (**естественнонаучный, социально-гуманитарный, технологический по направлениям: математический, информационно-технологический**).

Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей МОУ «Лицей №40» и отражается в плане внеурочной деятельности Лицея.

I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную

позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- любовь к своей малой Родине – Республике Карелия, ответственное отношение к её культурным и природным богатствам, её истории и литературе.
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России, Карелии и мира; понимание влияния социально-экономических

процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)7.
- личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации

по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать

- партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» имеются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, **достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения.**

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» **обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения.**

При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на **общую функциональную грамотность**, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение **компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях**. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, **раскрывают и детализируют их в рабочих программах учебных предметов и курсов**.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) освоения основной образовательной программы среднего общего образования является частью системы оценки и управления качеством образования в Лицее и отражена в **«Положении о содержании и порядке проведения в МОУ «Лицей №40» текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и перевода в следующий класс»**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Лицее в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга в Лицее, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы СОО Лицея.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- лицейский мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам оценки относятся:

- государственная итоговая аттестация³,
- независимая оценка качества образования⁴
- мониторинговые исследования⁵ муниципального, регионального и федерального уровней, в том числе ВПР.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки в Лицее реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности Лицея обсуждаются на **ежегодном августовском педагогическом совете** и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы Лицея и уточнению и/или разработке программы развития Лицея, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности Лицея приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

³ Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

⁴ Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

⁵ Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов:

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны,

общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с **Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»**.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Лицея и руководителями предметных кафедр в ходе внутреннего мониторинга.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия»,

«Познавательные универсальные учебные действия» программы «Формирование универсальных учебных действий», а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности–учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- навык освоения систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- навык организации сотрудничества и коммуникации;
- навык решения лично и социально значимых проблем;
- навык использования ИКТ в целях обучения и развития;
- навык самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур:

- выполнение **заданий метапредметного содержания** в рамках проверочных и /или контрольных работ по всем предметам;
- выполнение промежуточных и итоговых **комплексных работ** на межпредметной

основе;

- выполнение **проектных и учебных задач** в составе группы;
- **защита результатов учебных и социальных проектов** на уроках и во внеурочной деятельности;
- **предъявление результатов** исследовательской деятельности на конференциях, конкурсах исследовательских работ;
- **защита индивидуального проекта.**

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Ежегодно на каждой предметной кафедре Лицея разрабатывается **план кафедрального контроля**, где отражаются все процедуры по оценке планируемых результатов и уровня формирования и развития УУД в ходе освоения рабочей программы учебного предмета (курса).

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

№ п/п	Вид контрольно-оценочной деятельности	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Входной контроль (срез знаний на начало года)	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем. Результаты работы не влияют на итоговую оценку
2	Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа	Проводится на входе и выходе при изучении конкретной темы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках изучения темы	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции

3	Контрольная работа	Проводится после изучения темы	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия
4	Решение учебных ситуаций, проектных задач	Проводится не менее 2 раз в год	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по сформированности УУД
5	Итоговая проверочная работа	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы
6	Предъявление/ демонстрация достижений ученика в проектной деятельности	Апрель	Каждый учащийся в конце года демонстрирует результаты своей учебной и внеучебной деятельности	Предзащита итогового проекта на конференции «Дни науки» в Лицее

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения особое внимание уделяется выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.).

Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

При изучении учебного предмета могут применяться как традиционные, так и дистанционные формы организации обучения. Дистанционные формы обучения реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с обучающимися. Учителя могут контролировать результаты обучения двумя способами: регулярно дистанционно или после того, как дети перейдут в очный режим обучения.

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Данное определение наиболее четко представляет то, что мы называем дистанционным обучением в нынешних условиях развития цифровизации.

Учителя используют разные ресурсы и инструменты дистанционного обучения:

для организации онлайн-уроков и общения с обучающимися и родителями: Вконтакте, Skype;

для организации самостоятельной работы обучающихся: РЭШ, Якласс, Uchi.ru, видеоуроки на You-Tube, сервисы Learningapps, Урок.рф, Инфоурок;

для осуществления контрольно-оценочной функции: почтовые сервисы, чаты и личные сообщения в соцсетях, google-формы, мессенджер WhatsApp.

С использованием дистанционных образовательных технологий могут организовываться такие виды учебной деятельности, как: – уроки; – лекции; – онлайн-консультации, – практические занятия; – лабораторные работы; – контрольные работы; – самостоятельные работы. Продолжительность урока при дистанционном обучении не

более 30 минут (согласно методическим рекомендациям Минпросвещения РФи требования СанПиН).

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ).

Портфолио обучающиеся ведут самостоятельно, обязательной формой оценивания оно не является.

Внутренний мониторинг образовательной деятельности Лицея представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого триместра и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и отражается в электронном журнале ЭЖ.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается

на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня⁶.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным актом **«Положение о содержании и порядке проведения в МОУ «Лицей № 40» текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и перевода в следующий класс»**.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства просвещения РФ.

⁶ В периоды дистанционного обучения допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**График проведения мероприятий по оценке
планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования
в МОУ «Лицей № 40»**

Класс	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Русский язык										
10	Тестирование (формат ЕГЭ)	Тест по теме «Орфоэпия»	Диктант		Тест по теме «Культура речи»		Тест по теме «Синтаксис. Пунктуация»	Итоговый контроль (формат ЕГЭ)	Промежуточная аттестация в формате выпускного итогового сочинения	
11	Тестирование (формат ЕГЭ)	Тест по теме «Орфоэпия»	Диктант	Тестирование (формат ЕГЭ)	Тест по теме «Культура речи»	Сочинение-рассуждение (формат ЕГЭ)	Тест по теме «Синтаксис. Пунктуация»	Предэкзаменационная работа в формате ЕГЭ		ЕГЭ
Литература										
10		Анализ эпизода из художественного произведения			Анализ поэтического текста	Сочинение в формате итогового			Промежуточная аттестация в формате выпускного итогового сочинения	
11		Сочинение в формате итоговой аттестации		Итоговая аттестация (сочинение)		Анализ художественного текста		Предэкзаменационная работа для сдающих по выбору (формат ЕГЭ)		ЕГЭ (по выбору)
История, обществознание, право										
10-11	Срезовые контрольные работы.	Хронология истории России, термины, исторические	11 – а класс. 20 –начало 21 века в истории России	10 классы. Обществознание.	11-а класс. Конституционное право России			Работа в формате ЕГЭ по обществознанию в 11	Работа в формате ЕГЭ по истории в 11 классах.	

		персоналии						классах.		
Иностранный язык										
	Диагностирование языкового уровня (диагностическая работа) Начальный грамматический срез							Предэкзаменационная работа в 11 классах, для сдающих по выбору (формат ЕГЭ)		
Биология										
10-11				Диагностическая контрольная работа по предметам естественно-научного цикла					Диагностическая контрольная работа по предметам естественно-научного цикла	
Математика										
10	Срезовые контрольные работы.		Диагностическая контрольная			Диагностическая контрольная			Промежуточная аттестация в формате ЕГЭ	
11	Срезовые контрольные работы.			Диагностическая контрольная				Предэкзаменационная работа в 11 классах, для сдающих по выбору (формат ЕГЭ)		
Информатика										
10		Срезовые контрольные работы на начало года		Контрольная работа			Итоговые работы (внутрикафедральный контроль)		Промежуточная аттестация в формате ЕГЭ	
11		Срезовые контрольные работы на		Контрольная работа				Предэкзаменационная работа в 11		

		начало года						классах, для сдающих по выбору (формат ЕГЭ)		
Внутрилицейский мониторинг сформированности УУД										
10		Решение учебных ситуаций, проектных задач. Игра Стратегика		Метапредметная олимпиада «Онежские паруса»			Решение учебных ситуаций, проектных задач Метапредметный день	Предъявление / демонстрация достижений ученика в проектной и исследовательской деятельности Конференция «Дни науки лицея»		
11						Метапредметная олимпиада «Онежские паруса»	Решение учебных ситуаций, проектных задач Метапредметный день			

II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Лицей № 40»

II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура примерной программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- **освоение межпредметных понятий** (система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен, классификация и др.) – происходит развитие представлений о понятии и освоение новых - **и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);**
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования в Лицее определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер

обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные на уровне среднего общего образования на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных

действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся предоставляется возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

УУД связаны со всеми учебными предметами и курсами и курсами внеурочной деятельности. Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и форм организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет	Характер заданий	Формы организации деятельности
Литература	<ul style="list-style-type: none"> – Прослеживание «судьбы героя» – Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации – Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра – Представление о изобразительно-выразительных возможностях русского языка – Ориентация в системе личностных смыслов – Эмоционально-действенная идентификация – Эмоциональная сопричастность действиям героя – Умение учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения – Культура чтения – Способность выражать свое отношение к проблемам, 	<ul style="list-style-type: none"> – Диалог – Дискуссия – Круглый стол – Олимпиада – Проекты – Мастерские – Творческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи – Работа в группах – Инсценировки, театральные зарисовки – Художественный монтаж – Концертное исполнение поэтических произведений – Исследовательские работы – Сообщения, доклады – Презентации – Поиск информации в системе Интернет – Реферат – Конференция

	<p>представленным в тексте в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение речевой культуры – Работа с понятийным материалом – Поиск и определение особенностей литературных жанров – Простой, сложный, цитатный план текста – Представление о системе стилей языка художественной литературы 	
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> – Творческие задания – Поиск информации в предложенных источниках – Работа со словарями – Работа с таблицами – Работа с текстами – Поиск ответов на заданные вопросы в тексте – Навыки грамотного письма – Умение составлять письменные документы – Создание письменных текстов – Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях – Умение анализировать различные языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию – Владение различными приёмами редактирования текстов 	<ul style="list-style-type: none"> – Круглый стол – Олимпиада – Проекты – Творческие работы: сочинения, эссе. – Работа в группах – Исследовательская работа – Реферат, сообщение
Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия	<ul style="list-style-type: none"> – Составление схем-опор – Основы логического, алгоритмического и математического мышления – Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения – Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем – Составление и распознавание диаграмм 	<ul style="list-style-type: none"> – Круглый стол – Олимпиада – Проекты, – Исследовательские работы – Презентации – Доклады, сообщения – Работа в группах
Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> – Иноязычная коммуникативная компетенция – Использование иностранного языка как средства получения информации – Умения, способствующие 	<ul style="list-style-type: none"> – Олимпиада – Работа в группах – Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты

	<p>самостоятельному изучению иностранного языка</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нахождение ключевых слов при работе с текстом – Словообразовательный анализ – Пересказ текста – Создание плана текста – Перевод – Умение пользоваться двуязычными словарями 	<ul style="list-style-type: none"> – Проекты межпредметного характера – Концерт (песни, стихи на ин. языке) – Театральные постановки – Презентации – Поиск информации в системе Интернет – Чтение иностранной литературы на языке оригинала
История. Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> – Поиск информации в тексте – Навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследований, характерные для общественных наук – Целостное восприятие всего спектра всего спектра природных, экономических и социальных реалий – Формулировка своей позиции – Умение задавать вопросы – Составление простого, цитатного, сложного плана – Реферат, исследовательская работа – Использование социального опыта – Работа с документом – Поиск информации в системе – Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию – Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции – Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения – Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук – Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений – Навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития 	<ul style="list-style-type: none"> – Диалог – Групповая работа по составлению кроссворда – семинар – Дискуссия – Круглый стол – Олимпиада – Проекты – Конференции – Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты – Конкурс исследовательских работ – Историческая реконструкция – Кейс
География	<ul style="list-style-type: none"> – Составление схем 	<ul style="list-style-type: none"> – Диалог

	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с географической картой – Поиск информации в тексте – Умение использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания – Владение географическим анализом различной информации – Умение применять географические знания для объяснения и оценки различных – Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем – Проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий 	<ul style="list-style-type: none"> – Дискуссия – Круглый стол – Олимпиада – «Портфель» – Проекты – Конференции – Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты – Изготовление макетов – Семинар – Презентации, сообщения – Реферат
Физика	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение природных явлений – Работа с таблицами и графиками – Использование информационных технологий – Решение практических задач в повседневной жизни – Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями – Уверенное пользование физической терминологией и символикой – Владение основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. – Умение решать физические задачи – Умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе 	<ul style="list-style-type: none"> – Лабораторные работы – Практические работы – Исследовательская работа – Реферат – Сообщение, доклад – Проекты – Презентации – Поиск информации в Интернете
Биология	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с приборами – Работа со справочниками – Конспект – Наблюдение за живыми организмами – Умение объяснять результаты биологического эксперимента, решать элементарные биологические задачи 	<ul style="list-style-type: none"> – Лабораторные работы – Урок выполнения практических работ поискового характера – Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты – Проекты

	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с различными источниками информации – Культура поведения в природе – Аргументированная оценка полученной информации – Владение основными методами научного познания 	<ul style="list-style-type: none"> – Конференции – Изготовление макетов – Презентации
Химия	<ul style="list-style-type: none"> – Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями – Уверенное пользование химической терминологией и символикой – Работа со справочниками – Конспект – Работа с различными источниками информации – Аргументированная оценка полученной информации – Умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям – Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ – Владение методами научного познания 	<ul style="list-style-type: none"> – Лабораторные работы – Урок выполнения практических работ поискового характера – Сообщения, доклады – Презентации
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> – физическая культура личности – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний – владение физическими упражнениями различной функциональной направленности – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – Сообщения, доклады – Презентации – Участие в соревнованиях – Выполнение комплекса ГТО
Основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения – Знание опасных и чрезвычайных ситуаций природного 	<ul style="list-style-type: none"> – Урок выполнения практических работ поискового характера – Сообщения, доклады – Презентации

Решение задачи формирования УУД в на уровне среднего общего образования происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе

внеурочной деятельности, а также в рамках курсов внеурочной деятельности, консультаций, спецкурсов по выбору и т.д.

II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования организовываются образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
 - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
 - выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, экономикой и др.;
- метапредметные дни;

- научно-практическая конференция «Дни науки лицея»
- участие в городской метапредметной олимпиаде «Онежские паруса»

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций города и Республики Карелия, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
- б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
 - а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
 - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
 - в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
 - г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Исследовательская компетентность - это способность, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с неизвестным решением и предполагающая освоение основных этапов деятельности, характерных для исследования в научной сфере.

Для формирования исследовательской компетентности необходимо:

- создание творческой атмосферы, развитие интереса к исследовательской, проектной, творческой деятельности;
- инициирование и поддержка поисковой, исследовательской, проектной деятельности;
- сопровождение исследовательской и проектной деятельности;
- создание условий для поддержки, внедрения и распространения результатов деятельности.

Целью организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся является совершенствование и повышение уровня знаний, формирование исследовательской компетентности учащихся профильных классов и мотивированных обучающихся начального и основного уровня образования в лицее.

Написание (учебно)-исследовательских работ направлено на решение следующих задач:

- проведение учащимися самостоятельных экспериментов и наблюдений;
- приобретение учащимися навыков работы со специальной и справочной литературой;
- приобретение учащимися знаний и умений анализа и обобщения полученного материала;
- приобщение учащихся к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе (НИР).

I. Тематика исследовательских работ

Выбор темы научно-исследовательской работы осуществляется самими учащимися в соответствии с его склонностями и возможностями (правом первоочередного выбора темы пользуются учащиеся - слушатели спецкурсов и факультативов, а также учащиеся, регулярно занимающиеся в предметных кружках и группах). Научно-исследовательская работа может быть реферативного и экспериментально-исследовательского характера. Работы реферативного характера предполагают детальное изучение литературных источников по избранной тематике. В работах научно-исследовательского, экспериментального характера дается анализ литературных источников по изучаемой проблеме, излагаются методические подходы и материалы собственных экспериментальных наблюдений и исследований.

II. Тематика исследовательской работы может иметь разноплановый характер (выполняться по разным дисциплинам) или проводиться по одной научной проблеме.

III. Выполнение исследовательских работ:

в 10-х профильных классах исследовательская работа может быть выполнена в форме исследовательского проекта.

Разработка темы исследования осуществляется, как правило, одним учащимся. Допускается разработка одной темы с предоставлением работы двумя учащимися. Исследовательская работа выполняется в течение 2-х календарных лет; публичное представление результатов работы является обязательным;

IV. Руководство исследовательской работой

Руководство исследовательскими работами осуществляют все учителя Лицея соответствующего профиля;

Ежегодно каждый педагог Лицея обязан предложить для исследовательской деятельности обучающихся 3 темы исследования, которые должны быть зафиксированы в документах предметной кафедры и представлены обучающимся на выбор;

К руководству исследовательскими работами обучающихся привлекаются ученые, преподаватели и аспиранты ПетрГУ, Карельский региональный институт управления, экономики и права, Институт водных проблем Севера, Карельский научный центр РАН, РДЭБЦ, имени Кима Андреева;

Научные руководители осуществляют постоянную помощь и контроль за выполнением научно-исследовательской работы, за постановкой и проведением научного эксперимента.

V. Защита работы

Защита является завершающим и оцениваемым этапом выполнения научно-исследовательской работы.

Презентация результатов работы осуществляется на научно-исследовательской конференции с участием разных возрастных групп обучающихся, педагогов и представителей социальных партнеров в рамках проведения «Дней науки» в Лицее.

Лучшие работы и доклады рекомендуют на научные конференции более высокого уровня

Представление работ, получивших высокую оценку на лицейской конференции, на научно-практических конференциях «Будущее Петрозаводска», «Будущее Карелии» является желательным.

VI. Оценивание исследовательской работы

Общая оценка выставляется членами комиссии по результатам защиты и доводится до сведения ученика.

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося уровня СОО. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и т.д.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)

Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, так и сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

Темы проектов могут предлагаться как педагогами, так и обучающимися. Тема, предложенная обучающимися, согласуется с педагогом.

План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается обучающимися совместно с руководителем проекта в соответствии со следующими этапами: погружение в проект, планирование деятельности, осуществление деятельности по решению проблемы, оформление результатов, представление результатов (Памятка для учащегося 10 класса по организации индивидуального проекта Приложение № 2)

По ходу выполнения индивидуального проекта учащийся заполняет технологическую карту проекта (Шаблон технологической карты проекта Приложение 3)

Проект может быть только индивидуальным.

Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

2. Цели выполнения индивидуального проекта

2.1. Для обучающихся:

- формирование и применение навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- демонстрация навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного/ нескольких учебных предметов или предметных областей
- развитие способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике
- демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении знаний в избранной области.

2.2. Для педагогов:

- создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.
- обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- формирование и развитие навыков публичного выступления.
- определение уровня сформированности у выпускника способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

П.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое и другие

Возможные типы работ и формы их представления

- письменная работа (аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;
 - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
 - отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм:
 - бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, оформление кабинета, пакет рекомендаций, праздник, путеводитель, справочник, сценарий, учебное пособие, чертеж, экскурсия и так далее.
- 2) подготовленная учащимся пояснительная записка к проекту с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

Обязательным условием во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Индивидуальный проект должен быть грамотно оформлен в печатном виде с учётом требований к оформлению текста.

II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

1. Руководители предметных кафедр прошли курсы повышения квалификации по проблемам проектной деятельности, разработан перспективный план повышения квалификации учителей по проблемам проектной деятельности;

2. Проведены методические мероприятия по проблемам проектной деятельности, определены проблемы и перспективы профессиональной деятельности по реализации руководства проектной деятельностью старшеклассников, в частности, итоговым индивидуальным проектом;

3. Разработан курс «Введение в проектную деятельность» для старшеклассников, с целью формирования первичных представлений о проекте, его планировании и реализации;

4. Регламентирована деятельности педагога по руководству индивидуальным проектом. («Положение об индивидуальном проекте обучающегося на уровне СОО»);

5. Определён примерный список тем для индивидуального проекта старшекласника. Если интересы обучающегося лежат в определенной сфере, соотносящейся с интересами учителя, предметной кафедры, лицея, то теперь есть возможность предложить обучающемуся ряд тем на выбор, если он не сможет или не захочет предложить другую (свою) тему для индивидуального проекта. Темы могут изменяться, корректироваться в соответствии с интересами и устремлениями 10-тиклассников.

Педагогические кадры лицея имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД.

6. Для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности администрация Лицея привлекает к руководству этими видами деятельности не только учителей, но и других консультантов, экспертов и научных руководителей. Это позволяет:

- реализовать индивидуальную образовательную траекторию максимально большого числа обучающихся, проявляющих самые разнообразные познавательные интересы.
- привлечь родителей в соответствии с квалификацией как участников в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- проводить организационную работу и выявлять всех лиц, которые могут быть в роли консультантов, экспертов и научных руководителей.

Учебная, научная, социальная организация	Формы взаимодействия	Направление взаимодействия
Ведётся сотрудничество с ПетрГУ.	с 2014 года Лицей - стратегический партнер ПетрГУ	Заключен договор с ПетрГУ о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей в качестве консультантов, научных руководителей. Предоставление возможности прохождения практики студентам).

Республиканский детский эколого-биологический центр им. Кима Андреева, Визит – центр Водлозерского национального парка.	консультационная, экспертная, научная поддержка	Экскурсии. Занятия в кружках станции на их базе. Организация научно-исследовательской деятельности Сетевые программы курсов внеурочной деятельности по системе абонементов 5-7 классы.
Институт Водных Проблем Севера МЦ РАН, ПетрГУ, КарНЦ РАН (Институт биологии, Институт водных проблем Севера, Институт геологии).	консультационная, экспертная, научная поддержка	Взаимное сотрудничество в сфере профориентационной работы, организация научно-исследовательской деятельности учащихся, экскурсии.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории в исследовании и проектной деятельности, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

Ц.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Обучающийся публично представляет результаты работы над проектом и демонстрирует уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности. Ученик может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

Результаты выполнения проекта оцениваются комиссией. По итогам защиты представленного продукта, составленной учеником краткой пояснительной записки, руководитель проекта пишет отзыв и выставляет оценку. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Защита осуществляется на неделе защиты проектов в рамках школьной ежегодной ученической конференции, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности. Обучающийся может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

Не позднее, чем за две недели до установленного срока проект предоставляется руководителю проекта.

Участники конференции распределяются по группам и номинациям в зависимости от тематики представленных работ

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

В ходе защиты обучающиеся должны осветить следующие вопросы:

- 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;
- 2) цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3) краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- 4) степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- 5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

В ходе защиты проекта оценивается степень свободного владения темой, правильность монологической речи, знание технологий, использованных для создания работы; артистизм и способность увлечь слушателя.

Для проведения конференции создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы.

По желанию педагога и ученика на защите могут присутствовать представители администрации, другие учителя-предметники, классный руководитель, родители.

Процедура защиты состоит в 10-ти минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. 5 минут отводится для ответов на вопросы комиссии.

Проектная деятельность оценивается по 3 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта, выполнение презентации.

Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневый подход сформированности навыков проектной деятельности. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта текста работы, отзыва, презентации) по каждому из критериев, закрепленных в «Положение об индивидуальном проекте обучающегося на уровне СОО».

Результаты защиты индивидуального проекта определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом письменной работы, компьютерной презентации и самой защиты.

Материалы по индивидуальному проекту хранятся в кабинете у заместителя директора по УВР в течение года. Материальный объект, макет, иное изделие могут быть переданы для использования в качестве наглядных пособий в кабинеты и лаборатории лицея.

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Разработка для старшеклассников системы образовательных событий как специальной формы организации и реализации образовательной деятельности для Лицея традиционная форма образовательной деятельности.

В лицее проводятся Метапредметные дни по метапредметным темам:

«Книга», «Классификация», «Задача», «Город», «Проект» и др.

Сценарий каждого образовательного события разрабатывается заранее, согласуется на научно-методическом совете с представителями всех предметных кафедр Лицея.

– материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

– в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

– в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

– во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

– для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

– правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

– каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

– на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

– в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Все уроки в метапредметный день являются метапредметными занятиями.

Метапредметные занятия являются одной из форм проведения урока, направленных на формирование у обучающихся теоретического мышления посредством

введения их в сознание культуры работы со знаниями (прежде всего – с теоретическими знаниями).

Кроме того, метапредметный подход в образовании и, соответственно, метапредметные образовательные технологии были разработаны для того, чтобы решить проблему разобщенности, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов.

Основные признаки метапредметных уроков, занятий (по материалам методической недели в МОУ «Лицей № 40» «Метапредметный урок»)

- В основе содержания урока лежат общефилософские, фундаментальные категории и понятия, отражающие единство мира.
- Межпредметная интеграция, которая выводит сложные предметно-научные единицы за рамки предметной области в конкретные жизненные ситуации.
- Использование культурно-исторических версий, фактов, примеров, доказательств для сравнения с тем, что получилось у учащихся в ходе работы, обязательное обращение к первоисточникам, словарям, известным личностям и т.д.
- Самостоятельность и свобода учащихся в формулировках целей, предполагаемых способов решения ситуаций и т.д.
- Цель – не передача знаний, а передача способов работы с конкретным знанием.
- Использование метапредметных методов (эксперимент, метод проб и ошибок, эвристический метод, проблемное обучение, сравнение, графические и т.п. ассоциации).
- Предпочтительные формы метапредметных уроков (ролевая игра, тренинг, семинар, практикум, проблемная лекция и т.д.)
- Непредсказуемость решений, выводов, обязательное использование метапредметных заданий с открытым ответом.
- Осознанность результатов каждым ребенком, рефлексия.

Описанная методика является универсальной, а, значит, метапредметной. При этом осуществляется работа с деятельностными единицами содержания образования: понятия, модели, идеализации, схемы, различения, задачи, проблемы и т.д. результате чего у обучающихся формируются базовые способности: мышление, воображение, целеполагание, идея, действие, а также рефлексии, проблематизации и самоопределения. Кроме того, применённая в методике мыследеятельность позволяет получать метазнания и выработать метаумения.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи) - предзащита;
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие. **Это происходит в 10-м классе в рамках научно-практической конференции «Дни науки Лицея».**

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора, руководителя) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

II.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности

Программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования. **(Являются составной частью основной образовательной программы среднего общего образования)**

II.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в

духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает:

- достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
- формирование уклада лицейской жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Республики Карелия, г. Петрозаводска, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне Лицея, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся на уровне среднего общего образования;
- основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- описание методов и форм профессиональной ориентации в образовательном учреждении;
- описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

П.3. 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

П.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах	Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации
-отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества, уважение, любовь к Республике Карелия, г. Петрозаводску, уважения государственных символов Карелии (герба, флага, гимна);

<p>-отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);</p>	<p>Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; -мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире; -выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); -компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; -развитие культуры межнационального общения; -развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.
<p>-отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);</p>	<p>Формирование у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; -ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
<p>-отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);</p>	<p>Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; -формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание

	<p>уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>-формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.</p>
<p>-отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);</p>	<p>-воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>-реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>-формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>-формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>-формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;</p> <p>-содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.</p>
<p>-отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);</p>	<p>-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;</p> <p>-развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>-воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,</p>

	общественных отношений.
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).	-осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; -формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; -воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; -формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

II.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Виды деятельности и формы занятий
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству), своей малой Родине – Республике Карелия, г. Петрозаводску	Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, научно-исследовательская и проектная деятельность. Права и обязанности военнослужащего. Право и обязанность на защиту своей страны. Проблемы российской армии. Встреча с воинами чеченской войны «А ты помнишь солдат», Постановка на военный учет. Дни молодого избирателя. День конституции. Мероприятия в рамках Месячника мужества. Посещение музеев тематических выставок. Мероприятия, памяти ВОВ, присвоения Петрозаводску звания – город воинской славы, памяти жертв холокоста, репрессий. Посещение военной части, мероприятия «Профессия настоящих мужчин». Встречи с ветеранами и представителями ветеранских организаций. Акция «Бессмертный полк», «Марш Памяти». Организация работы станций военной патриотической игры «Зарница». Участие в городском этапе «Зарница». Митинги у обелиска «Шапзезеро»
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми	Межвозрастные мероприятия, деловые игры, акции, конкурсы, организация лицейского самоуправления «Лаборатория нерешенных проблем», Лицейский кино клуб, «Читательское кафе», «Поэтические гостиные», Интеллектуальный марафон», День

	самоуправления», Социальные акции, «Посвящение в лицеисты 1 классов» - осуществляют 11 классы, «Давайте, познакомимся!» - знакомство с деятельностью актива, Лицейский бал, Бальная культура в лицее. Научно-исследовательские и проектные работы по социальным проблемам. Социальное партнерство. Коллективные творческие дела, объединяющие разные возрастные группы
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений	Классные часы, совместные родительские и ученические собрания, творческие мероприятия, тематические уроки. День матери, День открытых дверей для родителей. Родительское собрание: «Один день из жизни ребенка». Консультации психолога и социального педагога, Тематические уроки. Ролевые игры с принятием позиции всех субъектов воспитательного процесса. «Лаборатория нерешенных проблем», Лицейский кино клуб, «Читательское кафе», «Поэтические гостиные». Дискуссионный клуб «Мнение», лицейский театр «Креатив»
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу	Деятельность лицейского органа самоуправления «Актив Лицея», участие в социальных проектах, дискуссионное мероприятие «Детская приемная», «Неделя антитеррора», классные часы «Безопасность в интернете», «Мы помним – памяти жертв Беслана», конкурс видеороликов на социальную тематику, День толерантности, фестивали культур народов России. «100 вопросов взрослому» - приглашение гостей различных социальных и общественных организаций. Антитеррористические мероприятия (оформление стендов, классные часы, выставки, тренировочные эвакуации). Направление работы по профилактике негативных явлений в молодежной среде.
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования	Спортивные мероприятия по плану лицея, Туристический слет, секции спортивные, проведение спортивных мероприятий для детских садов и младших школьников, Мероприятия в рамках «Недели здоровья», профилактика негативных явлений в молодежной среде, Мероприятия в рамках «Дня борьбы со СПИДом», волонтерское движение на мероприятиях города и республики, посвященных проблеме здоровья. Акция «10 000 шагов с врачом», классные часы с приглашением представителей «Клиники дружественной к молодежи, КРЦ, Центр «АнтиСПИД», молодежное движение «Донорство», сотрудниками Нарконтроля и карельского наркологического диспансера. Написание научно-исследовательских и проектных работ по экологической тематике. Посещение НП «Паанаярви» - ООПТ Карелии. Введение норм ГТО во все классы. Встречи со спортсменами Карелии. «Азимут», «Национальный кросс», Легкоатлетические эстафеты.
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере	Социальные акции, общественно-полезный труд, посещение театров, выставок, экспозиций. Участие в творческих конкурсах, проектах города Петрозаводска и Карелии, проведение занятий на базе Карельского национального

отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре	музея, конкурсы сочинений, конкурс чтецов. Организация экскурсий в музее лицея, Творческие проекты. Тематические классные часы и уроки социальной направленности. Коллективные творческие мероприятия в лицее: «Фестиваль театральных коллективов», «Фестиваль патриотической песни», Школа ведущих. Художественные выставки, оформление стенных газет различной тематики. встречи с музыкальными коллективами города
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений	Классные часы, диагностика профессиональной ориентации, экскурсии, тематические занятия, встречи с представителями различных профессий. Мероприятие «Неделя профориентации», включающее различные виды воспитательной работы. Оформление информационно стенда по вопросам самооправдания. Поездки с посещением Дней открытых дверей ВУЗов страны и города. Участие в «Ярмарке профессий». Диагностика склонности детей к выбору профессии. Приглашение родителей для проведения классных часов по знакомству с профессиями.

II.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

В лицее создана единая воспитательная среда, включающая всю учебно-воспитательную деятельность и направленная на формирование духовно-нравственного развития, патриотического сознания, создание условий для интеллектуального, нравственного и физического развития личности ребенка, способной к самореализации и самоопределению в обществе, утверждению в сознании и чувствах детей национально-патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому наследию России, Республике Карелия, ее традициям.

Патриотическое воспитание всегда было приоритетным направлением в организации воспитательной работы Лицея. Большую роль играет развитие лицейского музея «Истории школы»

Соответствующая деятельность Лицея представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни Лицея;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики Карелии, г. Петрозаводска, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей),
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, одаренных детей).

В формировании уклада жизни Лицея определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива Лицея, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада лицейской жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых

ориентиров, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

II.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Формирование органов ученического самоуправления является очень значимой формой социализации и воспитания учащихся.

Основное предназначение ученического самоуправления – удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся, направленные прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции, и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.

Функции педагогов МОУ «Лицей № 40» по развитию ученического самоуправления

Директор Лицея	Директор отвечает за разработку стратегии воспитательного процесса, включая деятельность ученического самоуправления. Кроме того, директор регулирует процессы создания правовой базы и материально-технического обеспечения функционирования ученического самоуправления.
Заместитель директора по воспитательной работе	Заместитель директора по воспитательной работе принимает активное участие в разработке концепции и программы развития ученического самоуправления, занимается вопросами методического обеспечения и обучения актива школьников. Сотрудничество с классными руководителями, выбирая вместе с ними подходящий вариант самоуправления в каждом классе, его соответствие общешкольной модели. Кроме того, в его компетенцию входит консультирование органов ученического самоуправления.

	самоуправления по всему кругу вопросов.
Педагог-организатор	Педагог-организатор занимается практическими вопросами, поддерживая органы ученического самоуправления как на уровне общеобразовательного учреждения, так и на уровне первичных коллективов. В его функционал входит координирование деятельности ученического самоуправления.
Классный руководитель	Классный руководитель изучает интересы обучающихся, выстраивает путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые возникают в коллективе класса, оказывает поддержку своим коллегам в реализации принципов самоуправления в различных сферах школьной жизни (организация досуга, спорт, СМИ и т.д.).
Педагог-психолог	Благодаря своим профессиональным знаниям, помогает выявить лидерские, организаторские способности детей, организовать постоянно действующую систему психологической поддержки активистов самоуправления; консультирует классных руководителей, педагогов и администрацию по различным проблемам, возникающим в процессе организации ученического самоуправления.
Учитель-предметник	Вносит свой вклад в развитие ученического самоуправления, консультируя школьников по профилю своего предмета, например, во время подготовки очередного мероприятия, проводимого силами Актива учащихся (викторина, олимпиада, конкурс и т.д.), при подготовке нормативных актов. При желании он может привнести образовательные элементы, содержательно связанные с ученическим самоуправлением, в проведение конкретных уроков. Учителя обществознания, истории и права имеют возможность проработать вопрос о включении проблем, связанных с самоуправлением в учебные курсы. Кроме того, учитель имеет возможность непосредственно включиться в самоуправление в качестве обычного участника.

Таким образом, в эффективной системе самоуправления, одной из задач которого является активизация ученического самоуправления, участвует в той или иной степени почти весь педагогический коллектив.

Условия развития ученического самоуправления, как основной формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Развитие ученического самоуправления в Лицее зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, социально-психологического характера.

Организационные условия

Организационные условия состоят в том, чтобы самоуправление в Лицее функционировало на всех четырех уровнях (индивидуальный, первичный коллектив, коллектив Лицея, и общелицейские органы). Прежде всего, для этого необходимо проанализировать социально-педагогическую ситуацию, в которой Лицей выявить интересы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для развития ученического самоуправления использовать возможности Лицейских СМИ (газета, сайт МОУ «Лицей № 40»), а также современные компьютерные технологии, возможности всемирной сети Интернет (создание группы в социальных сетях и ресурс сайта ОУ). В число организационных условий можно включить и постоянную работу над совершенствованием нормативно-правовой базы, необходимой для развития ученического самоуправления.

Кадровые условия

Кадровые условия – возможность профессионального роста педагогов в сфере самоуправления. Проведение семинаров, курсов, педагогических дискуссий по наиболее значимым проблемам самоуправления и ученического самоуправления в частности, направленное на совершенствование педагогического мастерства, на их самообразование и желание сотрудничать с коллегами, участвующими в процессах самоуправления.

Представление опыта и сложившейся модели самоуправления педагогической общественности. Участие в специализированных (профильных) лагерях, организуемых ГБОУ ДОД РЦРТ ДиЮ «Ровесник» - «Школа лидерства», проведение семинаров и мастер-классов для школ ПОО «Сотрудничество», педагогов школ города и республики.

В течение учебного года и в период летних каникул при поддержке педагогов, психологов, родителей и других специалистов проводится обучение активистов ученического самоуправления. Весьма благоприятные условия для подготовки актива ученического самоуправления создаются во время летнего отдыха обучающихся на базе загородных лагерей и городских площадок. В течение года проводятся выездные мероприятия «Школа актива» и летний выезд «Школы актива».

Программно-методические условия

Развитие ученического самоуправления невозможно без серьезного программно-методического обеспечения этого вида деятельности на всех уровнях.

Цели и задачи программно-методических документов отражают общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы по развитию ученического самоуправления. Программы обучения навыкам организации самоуправления содержат разные уровни сложности и позволяют педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой активистов или с отдельным ребенком. Они также открыты для внесения определенных изменений с учетом конкретных педагогических задач, отличаются содержательностью, вариативностью, гибкостью использования.

Социально-психологические условия

Администрация Лицея ведет систематическую разъяснительную работу среди тех педагогов, кто выражает сомнение или явное недовольство развитием ученического самоуправления. Педагогический коллектив должен «созреть» до понимания необходимости тесного взаимодействия с учащимися, и прежде всего на уровне тех органов ученического самоуправления, которые могут грамотно и настойчиво отстаивать, и защищать права всех лицеистов.

Желательно моральное и материальное поощрение педагогов, детей и родителей, активно участвующих в самоуправлении. Об их вкладе в общее дело коллектива должны знать все участники образовательного процесса. Для чего в конце каждого учебного года проводится мероприятие «Звезды Лицея» в номинации «Активная жизненная позиция»

Модель ученического самоуправления МОУ «Лицей № 40»

При организации самоуправления и реализации программы ученического самоуправления Лицей опирается на следующие приоритетные принципы:

свободный выбор модели ученического самоуправления исходя из специфики и имеющихся традиций;

ориентация на личностные и коллективные интересы, потребности, способности всех участников образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей);

деятельностная основа ученического самоуправления, позволяющая направлять энергию подрастающего поколения на социально полезные дела; тесное взаимодействие Лицея с органами местного самоуправления.

Перечисленные принципы составляют основу организации самоуправления Лицея, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция всех участников образовательного процесса, ориентация на интересы обучающихся, уважение их прав и свобод.

Учитывая все выше перечисленные принципы, традиции Лицея, потребности и специфику МОУ «Лицей № 40» для реализации была выбрана модель **«Школа лидера»**

Общие положения.

- Лицейское (ученическое) самоуправление действует на базе Лицея.
- Лицейское (ученическое) самоуправление осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом лицея, Уставом лицейского (ученического) самоуправления и Конституцией РФ.
- Лицейское (ученическое) самоуправление – общественное, самодеятельное, самоуправляемое, некоммерческое, добровольное объединение учеников.

Цели, задачи и предмет деятельности.

Самоуправление создано в целях:

- Демократизации образовательного процесса в школе.
- Создания условий для реализации детьми и подростками своих интересов и потребностей.
- Развития социально значимых проектов.
- Развития взаимодействия с различными молодёжными объединениями и организациями.

Основными задачами самоуправления являются:

- Координация деятельности членов лицейского самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив.
- Защита прав и законных интересов детей и подростков, учеников лицея.
- Осуществление взаимодействия с администрацией лицея, педагогическим составом лицея, различными молодёжными организациями в выработке решений в интересах членов самоуправления.
- Стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив лицеистов.
- Привлечение внимания ученической общественности к проблемам детей и подростков.
- Организация взаимодействия членов лицейского (ученического) самоуправления (Актив лицея) и администрации Лицея в решении важных вопросов.

Деятельность школьного самоуправления строится на следующих основных принципах:

- Добровольности, равноправия всех членов самоуправления, законности и гласности.
- Приоритета интересов детей и подростков, общечеловеческих ценностей.
- Неприятия социальной, классовой, национальной, идейной, религиозной вражды и неприязни.
- Открытости для всех учеников-членов самоуправления и для сотрудничества с другими молодёжными коллективами, разделяющими его цели и задачи.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.
- Коллегиальность принятия решений.
- Взаимная и личная ответственность за выполнение принятых решений.
- Свобода дискуссий, гласность работы самоуправления.
- Уважение мнений меньшинства и большинства.

Порядок управления самоуправлением.

- Высшим руководящим органом ученического самоуправления является Актив лица, который имеет право представлять и защищать права ученического самоуправления и всех обучающихся в администрации лица.
- Актив лица обладает следующими полномочиями:
Свободно распространять информацию о деятельности самоуправления.
Выступать с инициативами по различным вопросам, в том числе и по благоустройству лица, вносить предложения в администрацию лица.
- Членами лицейского (ученического) самоуправления являются ученики лица, начиная с 5-ого класса, признающие настоящий Устав, осуществляющие деятельность, направленную на реализацию его целей и задач.

Организация деятельности Актива Лицея

Руководящий орган самоуправления - АКТИВ, члены которого являются инициаторами и организаторами дел Лицея. Это коллектив учащихся 5 – 11 классов, неравнодушный к жизни лица, к её истории и традициям.

Цель: органы самоуправления существуют в Лицее с целью создания условий для развития интеллектуальных, творческих и организаторских способностей учащихся.

- Деятельность АКТИВА осуществляется через создание временных советов дел, инициативных групп, Совета кураторов при подготовке и проведении коллективных творческих дел (далее КТД).
- Ответственные за Советы дел, инициативные группы отчитываются о ходе подготовки на совете АКТИВА, на классных советах, на сайтах.
- Лидер АКТИВА выбирается открытым голосованием на совете (на определённый промежуток времени).
- Лидер несёт ответственность за работу АКТИВА – следит за выполнением плана работы, готовит и ведёт совет, контролирует и направляет работу инициативных групп, служб.

Контроль за деятельностью и развитием органов самоуправления

Деятельность органов самоуправления школы и классов координируют:

- - куратор лицейского самоуправления;
- - заместитель директора по воспитательной работе;

Контроль за деятельностью органов самоуправления осуществляется через:

- - советы Актива;
- - итоговые сборы в классах, Лицее;
- - анализ опросов, итоговых голосований, других форм «обратной связи».

Организация и развитие органов самоуправления в Лицее, классе реализуется через:

- - традиционные классные и лицейские коллективные творческие дела;
- - выездные сборы активов класса и Лицея;

- - Деловые игры, в которых принимают участие педагоги, родители и учащиеся лица;
- - Тематические классные часы и другие формы работы с классом, которые организуют

и проводят члены Актива;

- - Сборы Актива, Советы дел;
- - Учёбы для активов классов, для членов Актива лица;
- - Тренинги и психологические игры;
- - Диагностику органов самоуправления.

Ожидаемые результаты: учащиеся Лицея осознают необходимость лицейского самоуправления, поймут, что участие в нем позволит:

- обеспечить реализацию права на свободу мнений, свободу слова, равноправие, самоутверждение;
- развивать чувство ответственности за себя, коллектив, Лицей;
- изменить уклад жизни Лицея и взаимоотношения между учащимися и педагогами для создания духа сотрудничества, взаимопомощи и взаимопонимания;
- организовывать свой досуг.

Календарный план на учебный год

Месяц	Мероприятия	Участники	Ответственный
1 триместр			
Сентябрь	Деловая игра "Лаборатории нерешенных проблем" - обсуждение конфликтных ситуаций с участием лицеистов, педагогов, родителей.	9-10 классы, педагоги, администрация, родители Лицеисты - по 4-5 человек от класса, Родители – по 2 от класса, Классные руководители, Администрация	Педагог-организатор деятельности актива
	Организация выездных сборов актива Конец сентября – 9-11 кл.,	Активы классов (по 2-3 чел. от кл.), Педагоги, Актив лицея	Педагог-организатор деятельности актива актив лицея
	«Староста» Проводится ежемесячно	Старосты и помощники старост классных коллективов (организация внутри классного самоуправления)	Педагог-организатор деятельности актива актив лицея
Октябрь	День Учителя/День самоуправления	Все	Педагог-организатор деятельности актива

			актив лица
	Читательское кафе	5-11	Педагог-организатор деятельности актива актив лица
	Поэтическая гостиная: Цветаевский вечер	8-11 классы, учителя	Педагог-организатор деятельности актива актив лица
Ноябрь	Интеллектуальный марафон: <ul style="list-style-type: none"> • Отборочные туры по параллелям • Полуфинал 	Команды по 7 человек от каждого класса	Педагог-организатор деятельности актива актив лица
	Ток-шоу "Сто вопросов взрослому" с приглашением актеров, писателей, преподавателей вузов, политиков.	9-11 классы	Педагог-организатор деятельности актива актив лица
	Организация выездных сборов актива Конец ноября – 9-11 кл., начало декабря – 5-8 кл.	Активы классов (по 2-3 чел.от кл.), Педагоги, Актив лица	Педагог-организатор деятельности актива актив лица
2 триместр			
Декабрь	Интеллектуальный марафон Финал (с командами учителей)	Команды-победительницы полуфинала, команды учителей	Педагог-организатор деятельности актива актив лица
	Новогодний лицейский праздник (в последний день учебы)	Все	Педагог-организатор деятельности актива актив лица
Январь	Организация выездных сборов актива Конец января – 9-11 кл.	Активы классов (по 2-3 чел.от кл.), Педагоги, Актив лица	Педагог-организатор деятельности актива актив лица

	Лицейский тематический бал»	1-11 классы	Педагог-организатор деятельности актива актив лица
Февраль	Ток-шоу "Сто вопросов взрослому" с приглашением актеров, писателей, преподавателей вузов, политиков.	10-11 классы	Педагог-организатор деятельности актива актив лица
	Лицейский праздник «День Святого Валентина»	Все	Педагог-организатор деятельности актива актив лица
3 триместр			
Март	Шоу «Мисс и Мистер лица»	Все	Педагог-организатор деятельности актива актив лица
Май	Ток-шоу "Сто вопросов взрослому" с приглашением актеров, писателей, преподавателей вузов, политиков.	10-11 классы	Педагог-организатор деятельности актива актив лица
Июнь	Летний лагерь	5-11 классы, педагоги	Педагог-организатор деятельности актива актив лица
<i>Социальные проекты, инициированные членами Актива Лицея (в течение учебного года)</i>			

Процесс социализации по своей природе происходит постоянно и воздействует на человека во всех отношениях. Поэтому назначение Программы социализации – привести в этот процесс вектор направляемой и относительно социально контролируемой социализации и этим помочь молодому человеку понять, как он сам может управлять своей социализацией в дальнейшем, сознательно выстраивая собственный баланс между своей адаптированностью к обществу (имеется в виду мера согласованности самооценок и притязаний человека с его возможностями в реалиях наличной социальной среды) и обособленностью от общества (имеются в виду ценностная, психологическая, эмоциональная и поведенческая автономии личности).

Направления педагогической поддержки социализации

I. направление: создание лицеем режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростков

- *первый обязательный этап* (его можно считать подготовительным) – предполагает обязательный углубленный анализ двух сред:

а) широкого социального, социально-культурного, социально-экономического, этнорелигиозного и т.д. пространства, в котором функционирует гимназия и которое задает рамку реальной (стихийной) социализации обучающихся;

б) психологического, социального, культурного «фона», существующего в лицее, степени и способов влияния внешних факторов на главные субъекты процесса социализации: учителей, учащихся и их родителей в целях выяснения сильных и слабых сторон характера их взаимоотношений между собой и с внешней средой и т.д.

Выяснение следующих моментов, связанных с позиционированием подростков в Программе, является обязательным:

- наличие у них собственных взглядов по конкретным направлениям социализации, способность изменять их и вырабатывать новые;

- наличие и характер Я-концепции, уровень самоуважения и самопринятия, развитость чувства собственного достоинства;

- степень избирательности в эмоциональных привязанностях, их сбережение и сменяемость;

- мера креативности, как готовности и способности самостоятельно решать собственные проблемы, противостоять жизненным ситуациям, мешающим самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению; гибкость и одновременно устойчивость в меняющихся ситуациях, умение творчески подходить к жизни.

- определение на основе проведенного анализа основных дефицитов этого «фона» в контексте задач социализации (целенаправленного социального воспитания), зафиксированных в образовательной программе образовательного учреждения;

- определение основных форм учебных и внеурочных (в том числе внешкольных) детских и детско-взрослых деятельностей, участие в которых обещает привести к наиболее существенным результатам и эффектам в сфере социализации обучающихся (газета, театр, волонтерство и другой социально-полезный труд, дополнительное образование, имеющее выраженное социальное измерение, и др.);

II направление: социальное проектирование подростков как условие формирования личностных результатов образования

Социальное проектирование важное направление в деятельности подростковой школы и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой понимается такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе - учебный предмет обществознание.

Социальная практика — это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

Социальный проект — создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной

практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов.

Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершенные, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Социальное проектирование — цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики — проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности — преобразование социального объекта, явления, ситуации.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития — те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой — базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим специально организуется учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

Ожидаемые результаты социального проектирования:

- повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
- готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
- реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе: положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
- наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
- изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

Реализуемые Активом лицея социальные проекты: «Школьный музей ЭВМ», «Виртуальный музей истории Лицея», «Ученическая правовая служба»,

Дискуссионный клуб «Мнение», «Школьное телевидение», лагерь «Школа актива лицея», газета «Сороконожка», «Поэтическая гостиная», «Читательское кафе», «Бал в Лицее», «Пусть будет чистым Лицей», «Лицейские праздники».

II.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Воспитателями для подростка выступают не только отдельные лица, но и весь семейный, школьный уклад. Воспитывает улица, воспитывают общественные организации, вся окружающая обстановка, весь общественный строй. Важную роль социально-педагогического значения играют внешкольные учреждения как очаги организации свободного времени, досуга молодежи школьного возраста. Они придают позитивную целеустремленность спонтанно возникающим в молодежной среде объединениям по интересам, отвлекая от бездумного времяпрепровождения школьников «на улице».

Лицей активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Совместной деятельности Лицея с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Социальный партнер	Формы взаимодействия в рамках ФГОС
Клиника дружественная к молодежи, Городская детская поликлиника №1, Центр планирования семьи	Сотрудничество по формированию позитивного отношения к ЗОЖ, помощь ОУ в формировании социальных компетенций
ГУЗ Республиканский центр СПИД, Центр ПМСС	Совместная деятельность по проведению психолого-воспитательных мероприятий (профилактика негативных зависимостей, ВИЧ-инфекции, СПИДа). Организация индивидуальных консультаций.
Центр ПМСС	Оказание психологической и логопедической помощи в центре по запросу родителей и рекомендации ОУ; Лекции, беседы для детей и родителей; Консультации педагогам; Обследования детей по запросу.
Подростковые клубы «Ровесник», Центр молодежи, подростково-молодежный клуб «Альтаир», ДЮЦ	Пропаганда здорового образа жизни, привлечение учащихся к систематическим занятиям спортом, организация совместных акций и концертов, кружковая работа, проекты, лагеря. «Школа лидера», «Я – ведущий праздника»
ГИБДД	Беседы о правилах поведения на дороге. Профилактика ДТП
Городская библиотека №15, Национальная библиотека РК, Библиотека ПетрГУ, Центральная городская библиотека им. Гусарова	Экскурсии, проведение праздников, бесед, литературных викторин
ЦДЮСШ	Пропаганда здорового образа жизни, привлечение учащихся к систематическим занятиям спортом.

	Спортивные секции на базе школы: волейбол, тхэквондо баскетбол, футбол, теннис, шахматы
Детский театральный центр, ДТДЮ №2	Совместная работа по эстетическому и нравственному образованию детей, сетевые программы внеурочной деятельности, участие в проектах и конкурсах «Глагол», «Театральные ладошки»
Карельский колледж культуры и искусства	Участие в конкурсах театральных коллективов, мастер-классы. Совместное участие в балльных программах на базе лицея
Карельский государственный краеведческий музей, Морской музей «Полярный одиссей», Музей изобразительных искусств Республики Карелия, Выставочные центры музея «Кижы», Музей геологии, Художественная галерея «Дом куклы», выставочные залы и	Организация просветительской деятельности, экскурсии, классные часы, участие в конкурсах и проектах.
Республиканский детский эколого-биологический центр им. Кима Андреева, Визит – центр Водлозерского национального парка	Экскурсии, Занятия в кружках станции на их базе. Организация научно-исследовательской деятельности
Центр содействия занятости молодежи, Центр занятости населения города Петрозаводска	Совместная деятельность по организации профориентации школьников, развитию научно – творческой деятельности
Институт Водных Проблем Севера МЦ РАН, ПетрГУ, КарНЦ РАН (Институт биологии, Институт водных проблем Севера, Институт геологии)	Взаимное сотрудничество в сфере профориентационной работы, организация научно-исследовательской деятельности учащихся, экскурсии
МЧС по РК- отдел государственного пожарного надзора; - отдел государственного надзора в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС Отдел государственной инспекции по маломерным судам (ГИМС)- Отделение пропаганды и связи с общественностью	Пропаганда здорового образа жизни, просветительская деятельность, основы безопасной жизнедеятельности, участие в конкурсах.
Совет ветеранов ВОВ и участников блокады Ленинграда	Организация патриотической работы
Комиссия КДН, Центр временного содержания несовершеннолетних, УВД г. Петрозаводска Первомайский отдел	Профилактика правонарушений и негативных явлений в молодежной среде. Работа с детьми группы «социального риска»
ОУ г. Петрозаводска и ПОО «Сотрудничество»	Совместные проекты, создание единой воспитательной среды ПОО «Сотрудничество»
ДЮЦ	Программы сетевого взаимодействия «Мы и общество», «Школа Зарничников», «Развитие самоуправления», «Школьное телевидение», «Школа волонтеров»
Центр молодежи	Участие в акциях, конкурсах

II.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

В настоящее время профессиональной ориентации отводится новая роль – необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки школьников в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Таким образом, возникает необходимость в обновлении подходов к организации профориентационной работы, в том числе ее форм и методов.

Адекватное профессиональное самоопределение является непременным условием достижения успеха в трудовой деятельности, удовлетворения от ее выполнения и продвижения по служебной лестнице, подготовки функционально грамотных, профессионально мобильных специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной среде. Подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии – важная социально-педагогическая задача школы.

На сегодняшний день можно сказать, что профессиональная ориентация — это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов относительно избираемых ими профессиональной деятельности.

Отличительной особенностью современной профориентации является то, что она представляет собой систему подготовки молодежи к **свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии**, где должны учитываться индивидуальные особенности личности и ее потребности, с одной стороны, и рынок труда – с другой.

Главной целью системы профориентационной работы является: оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с личными интересами обучающихся и потребностями рынка труда. При этом знания молодых людей о возможностях выбора профессии и самих профессиях расширяются и углубляются. Решение о выборе профессии становится более осознанным.

Основные подсистемы профориентации:

1) Профессиональное просвещение

Цель: организация профпросвещения педагогов, родителей, учащихся (через урочную и внеурочную деятельность), расширение их представлений о рынке труда.

2) Диагностика и консультирование

Цель: формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

3) Взаимодействие с социумом

План мероприятий по реализации профориентационной работы в Лицее

Вид деятельности	Сроки	Примечания
Учащиеся		
Диагностическая работа		
1. Наблюдение за поведением и состоянием школьников в адаптационный период.	Ноябрь	Карта наблюдения.
2. Мониторинг	Ноябрь	Мониторинг изучения

удовлетворенности профильным образованием и мотивация учения у учащихся 10-х классов.		мотивации учения на этапе окончания основной школы Анкета «Удовлетворенность профильным образованием» Диагностика предрасположенности к научно-исследовательской деятельности «Индивидуальный стиль мышления» (А.Алексеева, Л.Громова)
3. Выявление уровня мотивации учения и профессиональных планов	Ноябрь-Декабрь	Подготовка материалов к психолого-педагогическому консилиуму
4.Мониторинг психологической готовности учащихся 9 классов к ОГЭ/ЕГЭ.	Февраль-Март	Диагностика психологической готовности к ОГЭ Анкета определение группы риска М.Ю. Чибисова
5.Мониторинг профессиональных склонностей и интересов (по запросу)	В течение года	Методики подбираются индивидуально с учетом запроса
Индивидуальная диагностика	В течение года	По запросу
Просветительско-образовательная работа		
Проориентационное мероприятие «Молодежь. Образование. Карьера» от ЦЗН г.Петрозаводска	Сентябрь	8-11 классов
Проориентационное мероприятие «Профессии настоящих мужчин»	Ноябрь	9 -11 классов
Молодежный экономический форум	Ноябрь	10 -11 классов
«Мобильный университет» проориентационная игра ПетрГУ	По договоренности	10 классы
Экскурсии в колледжи и техникумы г.Петрозаводска «Дни открытых дверей»	По плану	8-11 классы
Экскурсии в ПетрГУ в Музей науки и IT-парк	По договоренности	Все желающие
Неделя проориентации в школе	Январь	5-11 классы
Проориентационные игры, тематические классные часы, тренинги	По запросу + в неделю проориентации	5-11 класс Программа занятий на основе программ: Резапкиной Г.В «Психология и выбор профессии», Тюшева Ю. «Выбор профессии», «Программа социально-психологического тренинга общения для старшеклассников»

Профконсультации		
1. Индивидуальные и групповые	В течение года	По запросу
Развивающая работа		
Участие в научно-практических конференциях «Будущее Петрозаводска», «Будущее Карелии»	Январь, Март	8-11 классы
Родители		
Проведение консультаций и просветительская работа (родительские собрания).	В течение года	Тема родительского собрания: «Профессиональная ориентация учащихся 9 классов». «Роль родителей в выборе профессии детей». «Как помочь ребенку справиться с экзаменационным стрессом. Готовимся к ЕГЭ и ОГЭ» для 9-11 классов.
Учителя		
Семинары, педагогические советы, направленные на повышения психологической компетентности педагогов.	В течение учебного года в соответствии с запросами администрацией ОУ	

К основным **результативным критериям** эффективности профориентационной работы относятся:

- 1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
- 2. Потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели форсированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
- 3. Уверенность школьника в социальной значимости труда,** т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей, учащихся 10-11 классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
- 4. Степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
- 5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.**

II.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Задачи по реализации данного направления:

- укрепление здоровья старших школьников, создание условий для проявлений познавательной активности каждого ученика и условий по сохранению и укреплению его здоровья (лично-ориентированный подход),
- создание условий для индивидуального развития учащихся, способствующих сохранению его здоровья и предупреждение заболеваний,
- создание оптимальных условий для сохранения здоровья школьников с учетом возрастных и психофизиологических возможностей,
- физическое и нравственное самосовершенствование.

Профилактическая и просветительская работа с учащимися

Здоровый образ жизни	Антинаркотическая профилактика ТАНов, ПАВ	Профилактика правонарушений	Профилактика ПБ
Анализ состояние здоровья обучающихся на начало года	Тематические встречи с представителями правоохранительных органов (ПДН, сотрудниками отдела профилактики наркомании среди подростков)	Составление плана профилактической работы совместно с инспекторов по делам несовершеннолетних	Профилактическая работа через уроки ОБЖ.
Дни здоровья 1-11 классы	Организация индивидуальных бесед с учащимися (социальный педагог)	Индивидуальные беседы с детьми, находящимися на ВШУ и «зоне особого внимания»	Проведение учебных занятий по эвакуации.
Туристический слет 5-8 классы	Профилактическая работа через уроки ОБЖ, биологии	День правовых знаний	Проведение месячника пожарной безопасности
Проведение диагностики заболеваемости обучающихся совместно с фельдшером школы.	Первичная диагностика употребления наркотических средств	День толерантности	Организация работы агитационной бригады среди старшеклассников
Вакцинация (1-11 класс)	Тематические классные часы (классные руководители, специалисты центра профилактики, Республиканский наркологический	Классные часы по профилактике экстремизма в молодежной среде, по профилактике правонарушений	Организация станции на туристическом слете по пожаротушению

	центр, Карельский региональный центр, Наркоконтроль, Клиника дружественная к молодежи)		
Медицинский осмотр обучающихся 10-11 классов	Оформление стенда «Мы против наркотиков»	Рейды в семьи социального риска	Тематические классные часы
Медицинское обследование учащихся 10 кл на базе МУ «Центр здоровья для детей»	Социальные ролики «Школьное телевидение»	Деятельность правовой службы учеников школы	Тематические выставки рисунков
Профилактическая работа через уроки ОБЖ, биологии	Акция, посвященная «Дню отказа от курения»	Классные часы с привлечением инспекторов	Организация работы станции по противопожарной безопасности по время проведения военно-патриотической игры «Зарница»
Спортивные праздники, игры и соревнования;	Неделя здоровья (ряд мероприятий, направленных на профилактику негативных явлений в молодежной среде, пропаганда здорового образа жизни)	Заседание совета профилактики	
Организация работы спортивных кружков и секций;		Контроль за детьми, находящимися на внутрилицейском учете	
Классные часы, посвященные здоровому образу жизни.		Тематические классные часы с привлечением ИДН	
Акция, посвященная Дню борьбы со СПИДом		Работа по профилактике экстремизма в молодежной среде	
Станционная игра «АнтиСПИД» (округ)		Педагогические консилиумы и педагогические советы	

Диагностика особенностей адаптации первоклассников, пятиклассников.		Организация каникулярного отдыха	
Индивидуальные занятия психолога с обучающимися;		Беседы по теме «Безопасный интернет»	
Участие в городской олимпиаде по физической культуре			
Создание видеороликов школьным телевидением Рубрика «Здоровье» в школьной газете			
Всероссийская акция по противодействию наркотикам в образовательных учреждениях			
Неделя здоровья (включает ряд мероприятий: конкурсы рисунков, тематические классные часы, акции, профилактические беседы с привлечением социальных партнеров)			

Основополагающими принципами программы работы по воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни являются:

- Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
- Адресный подход к сопровождению здоровья воспитанников на основе данных мониторинга здоровья.
- Поддержание интереса к двигательной и познавательной активности.
- Учет познавательной активности в двигательной деятельности.
- Единство физического и психического развития.
- Наглядность.
- Принцип непрерывности физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности.
- Принцип дифференцированного подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры личности.
- Учет психофизических особенностей воспитанников в содержании учебного материала и применении технологий воспитания и обучения.

- Использование технологии деятельностного метода обучения. Формирование устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, факторах, влияющих на здоровье, формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровья в повседневной жизни, включает в себя несколько модулей.

№ модуля	Содержание	Методы и формы реализации
1	<p>Способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеурочных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.</p>	<p>Организация режима ступенчатого проведения родительских собраний о режиме дня воспитанников разных возрастных групп; классные часы о динамике работоспособности, методике выполнения домашних заданий, с целью снижения утомляемости; психологическое тестирование по выявлению индивидуальных особенностей работоспособности воспитанников; контроль за дозированием домашних заданий; мониторинг загруженности воспитанников компьютерной деятельностью</p>
2	<p>Представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.</p> <p>Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.</p>	<p>Организация подвижных перемен, динамических пауз; физкультминутки на уроках; общешкольные «Дни здоровья»; организация походов выходного дня; внеклассная работа по ПДД и ОБЖ</p>
3	<p>Навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным</p>	<p>Проведение классных часов – тренингов по развитию навыков умственного напряжения, снятию стрессовых состояний;</p>

	<p>показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.</p>	<p>тестирование уровня физической подготовленности воспитанников; мониторинг здоровья воспитанников по итогам медицинского осмотра; создание «Паспорта здоровья»; ознакомление учителей и родителей с данными медицинского осмотра; родительские собрания по актуализации ценности здоровья; ролевые игры «Слово лечит, словом можно ранить».</p>
4	<p>Представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов</p>	<p>охват горячим питанием всех воспитанников; контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, витаминизированность); знакомство с основами диетологии с целью предотвращения заболевания анорексией; классные часы о традициях, связанных с питанием русской, индийской, английской кухни.</p>
5	<p>Развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний, обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения,</p>	<p>Проведение лекций, бесед, анкетирования по вопросам вредных привычек; акция «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам»; флешмоб «Скажи наркотикам нет»; конкурсы рисунков, презентаций, видеороликов, сочинений по теме «Вредные привычки»; вовлечение</p>

	<p>эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.</p>	<p>воспитанников во внеурочную деятельность, позволяющую им реализовать потребность в самореализации; родительские собрания с приглашением специалистов.</p>
6	<p>Развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов; формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках и во внеурочной деятельности (волонтёрское движение); консультации психолога и социального педагога; тренинги по психологии и коммуникативности; классные часы «Что мы знаем о своих возможностях», «Личностные качества».</p>

В целях укрепления здоровья детей и подростков, улучшения физического развития, обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, формирования интереса к регулярным и самостоятельным занятиям физической культурой, пропаганды здорового образа жизни **в Лицее организованы занятия специальной медицинской группы.** На основании полученных данных о состоянии здоровья, физического развития и физической подготовленности учащиеся относятся к специальной медицинской группе (СМГ).

Это лица, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, которые позволяют выполнять обычные учебные нагрузки, но являются противопоказанием к занятиям по учебной программе физического воспитания. Занятия

по физическому воспитанию в этой группе проводятся по специальным учебным программам. Перевод из специальной медицинской группы производится либо при ежегодном медицинском осмотре, либо после дополнительного медицинского обследования.

Медицинский работник предоставляет директору список детей, отнесенных по состоянию здоровья к СМГ, после чего директор издает приказ по школе об организации занятий СМГ. Затем медицинский работник информирует классного руководителя, родителей (законных представителей) о том, что их ребенок по состоянию здоровья относится к СМГ и должен заниматься отдельно от основного состава класса. Родители имеют право написать отказ от СМГ, и эти дети посещают основные уроки по физкультуре.

Основными задачами физического воспитания учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к СМГ, в лицее являются:

- укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию и закаливанию организма;
- повышение функционального уровня органов и систем, ослабленных болезнью;
- повышение физической и умственной работоспособности;
- повышение защитных сил организма и сопротивляемости;
- формирование правильной осанки;
- освоение основных двигательных умений и навыков;
- воспитание морально-волевых качеств;
- воспитание интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и внедрение их в режим дня учащегося;
- создание предпосылок, необходимых для будущей трудовой деятельности учащихся.

Учебные занятия с учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе, планируются отдельно от основного расписания. Проведение занятий с ослабленными детьми в СМГ (отдельно от здоровых школьников) позволяет избежать многих методических ошибок, щадить психику ребёнка, использовать дифференцированные нагрузки и контролировать состояние учащихся и их адаптацию к нагрузке.

Посещения занятий учениками спецмедгруппы являются обязательными. Ответственность за их посещение возлагается на учителя, ведущего эти занятия, и классного руководителя, контролируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе и врачом.

Практические занятия с учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе, нельзя сводить к лечебной физической культуре. Они должны носить преимущественно комплексный характер. При подборе средств и методов необходимо неукоснительно соблюдать основные принципы физического воспитания: постепенность, систематичность, доступность, разносторонность. Следует всемерно использовать общеразвивающие и специальные упражнения, не требующие чрезмерных напряжений.

Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма

- Оформление стенда «Осторожно дорога»
- Классные часы:

Причины дорожно-транспортных происшествий (10кл)

Ответственность за нарушение ПДД (11кл)

- Класные часы:

Когда ты становишься водителем (11кл.)

- Подготовка команды военно-патриотической игры «Зарница» по проведению станции «ПДД»
- Акция «Внимание, дети!» - сентябрь, май каждого учебного года
- Формирование команды «Юные инспектора дорожного движения» - команда волонтеров, помогающих в проведении мероприятий для младших школьников
- Инструктаж по безопасности дорожного движения на начало года, перед выходами за пределы образовательного учреждения
- Встречи с представителями автошкол г. Петрозаводска

II.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Современные родители часто испытывают трудности в культурно-нравственном воспитании своих детей. Среди главных причин возникновения трудностей у наших родителей можно выделить следующие:

-социальные и экономические трудности, снижающие уровень внутрисемейного эмоционального настроения.

- низкий уровень педагогической культуры родителей, которые только частично владели методами, формами воспитания, были мало знакомы с моделями общения с детьми.

Основными задачами Лицея по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- оказание квалифицированной педагогической помощи родителям учащихся;
- расширение сфер и форм сотрудничества с семьями, вовлечение их в совместную творческую, социально значимую деятельность;
- активизация совместной деятельности школы и родительской общественности по духовно-нравственному воспитанию и формированию здорового образа жизни школьников;
- решение в союзе с семьёй и органами правопорядка проблем безнадзорности, наркомании, преступности, профилактика девиантного поведения учащихся;
- повышение роли социально-психологической службы школы в работе с родителями и в индивидуальной работе с неблагополучными семьями;
- использование возможностей дополнительного образования в духовно нравственном воспитании учащихся.

Планируя педагогическое просвещение родителей, мы исходим из следующих задач:

- сделать семью и школу союзниками в воспитании детей;
- обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие школы и семьи в осуществление комплексного подхода к воспитанию;
- нейтрализовать возможное отрицательное влияние семьи на ребёнка;
- компенсировать пробелы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи путём повышения уровня педагогической культуры родителей.

Формы и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Психолого-педагогическое просвещение, повышение педагогической культуры родителей:

- общелицейские родительские собрания, («Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления; способы общения с ребёнком и методы педагогического воздействия в семье», «Роль семьи в профилактике вредных привычек, девиантного поведения и правонарушений», «Город – безопасная среда»);
- участие родителей в деловых играх и дискуссиях ("Взаимодействие педагогов и семьи в интересах воспитания и развития ребёнка", "Проблемы детей - наши общие проблемы", «Роль домашнего задания» и др.).
- дни открытых дверей, (проведение открытых уроков, классных и общешкольных мероприятий, консультации педагогов, презентация школы и др.)
- родительские собрания по классам, ("Круг общения ребёнка и его влияние на формирование культуры поведения", "Уважительное отношение к старшим - признак высокого уровня нравственной культуры человека», «Спорт против наркотиков, алкоголизма и табака" - как привлечь детей к занятиям спортом" и др.);
- обзоры и выставки литературы для родителей, ("Значение красоты и духовности окружающего мира в становлении поликультурной личности", "Культура повседневной жизни подростка: внешний облик, манера поведения и речь, культура взаимоотношений" и др.);
- индивидуальные консультации психолога, социального педагога ("Культура вашего здоровья", "Культура общения в семье", «О роли семьи в жизни ребёнка" и др.);

Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми (участие в подготовке и проведении классных и традиционных общешкольных мероприятиях, в благотворительных акциях, в семейных праздниках и в игровых семейных конкурсах, в экскурсиях, туристических походах, культпоходах);

Корректировка взаимоотношений в семьях отдельных учащихся, (посещение неблагополучных семей социальным педагогом, психологическое просвещение родителей, консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей, консультация для родителей "Об ответственности родителей за правонарушение детей", семинар "Роль семьи в формировании жизненных ценностей ребёнка" и др.)

Организация работы родительского актива, (праздники, проведение конференций)

Взаимодействие семьи и учащихся во внеурочной деятельности Лицея, (проведение открытых занятий для родителей, отчётных мероприятий (конкурсов, спектаклей, выставок и др.)

П.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация **в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за **Карелию**, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к семье и родителям:** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся **в сфере трудовых и социально-экономических отношений:**

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся **в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:** физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

II.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности. (Методика для изучения социализированности личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым), **Изучение уровня воспитанности учащихся из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой).**

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий, обучающихся;
- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;
- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий, обучающихся;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.
- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в

духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает:

- достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
- формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится школа, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся на уровне среднего общего образования;
- основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- описание методов и форм профессиональной ориентации в образовательном учреждении;
- описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

II.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в МОУ «Лицей №40» определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает следующие разделы.

Данная программа призвана обеспечить:

- создание в МОУ «Лицей № 40» специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в МОУ «Лице № 40».

4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет результат работы. В соответствии с целью выдвинуты следующие задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования включает в себя следующие направления, раскрывающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования.

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - медико- социально- педагогической помощи.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие УУД в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к программе коррекционной работы, обозначенных в ФГОС СОО, в МОУ «Лицей № 40» создана социально-психологическая служба, в которую наряду с основными педагогами входят следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог медицинский работник.

В МОУ «Лицей № 40» программа коррекционной работы разрабатывается рабочей группой поэтапно.

1. *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных

потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
4. *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами и на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы.

Методические принципы построения образовательного процесса, направленные на обеспечение освоения учащимися с ОВЗ основной образовательной программы включают:

- Усиление практической направленности изучаемого материала;
- Выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- Опору на жизненный опыт обучающегося;
- Опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- Соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- Введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МОУ «Лицей № 40»

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Определить состояние физического и психического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, беседа с ребенком, с классным руководителем	Сентябрь	Классный руководитель, Медицинский работник
Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Позитивная динамика показателей развития	Разработка рекомендаций для педагогов, классного руководителя и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового образа жизни.	В течение года	
Первичная диагностика	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики	Наблюдение, психологическое обследование, анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
	образовательной ситуации			
Обеспечение педагогического сопровождения	Программные документы	Разработка индивидуальной рабочей программы по предмету, воспитательной работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ОВЗ. Разработка плана работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог
Обеспечение психологического сопровождения	Позитивная динамика показателей развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование групп для коррекционной работы 2. Составление расписания занятий 3. Проведение коррекционных занятий Мониторинг развития ребенка	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог, учителя-предметники
Углубленная диагностика	Получение объективных сведений о ребенке на основании диагностической информации специалистов	Диагностика. Заполнение диагностических документов специалистом.	Сентябрь	Педагог-психолог
Анализ причины возникновения	Индивидуальная коррекционная	Разработка коррекционной программы.	Октябрь	Педагог – психолог

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
трудностей в обучении. Выявление ресурсов развития	программа, соответствующая выявленному уровню развития учащегося.			
Определение уровня организованности ребенка, мониторинг усвоения образовательной программы	Получение объективной информации об организованности ребенка, особенности личности, выявление уровня усвоения образовательной программы, выявление нарушений в поведении.	Анкетирование, наблюдение во время уроков, беседа с ребенком, беседа с родителями, составление характеристики.	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Методические материалы; Позитивная динамика показателей уровня профессионального развития педагогических работников	Индивидуальные, групповые, тематические консультации с ребенком, родителями, классом, педагогами (по запросу)	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР
Консультирование учащихся по выявленным проблемам	Рекомендации	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного	Рекомендации	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей				
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация родительских собраний	Информационные мероприятия	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучении и воспитания данной категории детей	Организация семинаров классных руководителей	Информационные мероприятия	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании письменного заявления или согласия их родителей (законных представителей).

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, которые указаны в планах работы кафедр МОУ «Лицей №40»;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и других специалистов.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и

педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ среднего общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МОУ «Лицея № 40» введены ставки педагога-психолога и социального педагога.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого обеспечивается подготовка и повышение квалификации работников по направлению «Инклюзивное образование», в результате чего у работников МОУ «Лицея №40» формируется четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую образовательную среду. Материально-техническое обеспечение на сегодняшний день не включает все надлежащие условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации, но в свою очередь **МОУ «Лицей № 40» готов организовать индивидуальное обучение ребенка на дому с применением ИКТ – технологий**, в форме дистанционного обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио и видеоматериалов.

4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Программа коррекционной работы на этапе среднего общего образования реализуется с использованием ресурсов социального партнерства и сетевого взаимодействия, взаимодействия специалистов МОУ «Лицей № 40».

Социальное партнерство

Социальное партнерство предполагает профессиональное взаимодействие МОУ «Лицей № 40» с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнерство в широком смысле нами понимается как совместная коллективно - распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как на постоянной основе, так и в рамках ситуативных, специально - планируемых в рамках социального партнерства акций.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Имея благоприятное социокультурное окружение, МОУ «Лицей № 40» осуществляет совместную деятельность с учреждениями города, органами местного самоуправления, общественными организациями.

Сотрудничество осуществляется со следующими учреждениями и организациями города:

- Администрация Петрозаводского городского округа;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Петрозаводского городского округа;
- Отдел полиции № 1 УМВД России по г. Петрозаводску;
- Национальная библиотека Республики Карелия;
- Детская библиотека Республики Карелия имени В.Ф. Морозова;
- МОУ «Центр психолого–медико–социального сопровождения»;
- ГБОУ РК «Центр диагностики и консультирования»;
- Клиника, дружественная к молодежи (Отделение медико-социальной профилактики Городской детской больницы);
- ГОПОУ РК Петрозаводский Базовый Медицинский колледж;
- ГБУ РК «Карельский региональный центр молодежи»
- ГБУЗ «Центр СПИД»;
- Центр медицинской профилактики;
- ГБУ «Республиканский наркологический диспансер»;

МОУ «Лицей № 40» осуществляет связь с родительской общественностью через проведение родительских собраний, собраний родительского комитета, работу официального сайта, работу электронного журнала, индивидуальные консультации.

Сетевое взаимодействие. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа учащихся с ОВЗ к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

Взаимодействие специалистов МОУ «Лицея № 40» обеспечивает системное сопровождение учащихся с ОВЗ медицинского работника, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития обучающегося.

Форма организованного взаимодействия специалистов – это психолого-медико-педагогический консилиум, который предоставляет многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, инвалидами

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях⁷.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

⁷Увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях.

III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Лицей № 40»

III.1. Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования (Является приложением к основной образовательной программе СОО)

III.2. Календарный учебный график реализации ООП СОО (Является приложением к основной образовательной программе СОО)

III.2.1. План внеурочной деятельности (Является приложением к основной образовательной программе СОО)

III.3. Система условий реализации основной образовательной программы

III.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности Лицея педагогическими, руководящими и иными работниками

МОУ «Лицей № 40» укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой СОО Лицея, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников Лицея

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Лицея является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников Лицея, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности **не реже чем один раз в три года.**

Профессиональная готовность педагогического коллектива Лицея к реализации ФГОС СОО несомненна.

В таблице соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации работников с имеющимся кадровым потенциалом Лицея.

Наименование показателей	Руководящие работники (директор, зам. директора)	Педагогические работники	Учителя			Социальный педагог	Педагог-психолог	Педагог-библиотекарь	Иные
			Учителя, осуществляющие деятельность по ООП НОО	Учителя, осуществляющие деятельность по ООП ООО	Учителя, осуществляющие деятельность по ООП СОО				
Количество на начало учебного года	4	74	12	55	35	1	2	2	
			69						
Прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку	4	70	65			1	2	2	
Присвоены категории:									
Соответствие	4	6	11			1	1		
Первая		18	12						
Высшая		50	42						
Распределение по стажу работы:									
До 3 лет		7	5			1			
До 5 лет		8	5				2		
От 3 до 10 лет		3	3						
От 10 до 15 лет		5	5						
От 15 до 20 лет	2	8	8					2	
20 и более	7	43	40						

Одним из условий успешной реализации ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Вся деятельность педагогического коллектива по реализации методической темы лица **«Проектная и исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС как одно из средств повышения уровня качества образования и развития профессиональных компетенций педагога»** способствует росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательной деятельности и реализации ФГОС.

Методическая работа направлена на выполнение следующих целей:

1. Реализация ФГОС на всех уровнях образования.
2. Здоровьесбережение всех участников образовательных отношений.
3. Повышение квалификации педагогов в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
4. Неуклонное повышение качества образования.
5. Современные способы для определения уровня формирования всех планируемых образовательных результатов.

Формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные

Направления работы	Результаты
1.Общепедагогические (коллективные) мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Проектирование и проведение ПС, НМС; • Проведение семинаров для педагогов лица; • Проведение методической недели с проведением открытых уроков для педагогов лица с целью обмена педагогическим опытом в период подготовки к ПС
2.Предметно-методические (групповые) мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение семинаров на кафедрах • Выступления педагогов на заседаниях кафедр лица, городских профессиональных объединениях, организована курсовая подготовка; • Организация участия лицеистов в олимпиадах, конференциях, конкурсах разного уровня. • Организация внеурочной деятельности по предмету. • Создание необходимых организационно-методических условий для формирования и диагностики УУД на кафедрах через организацию проектной деятельности; • Организация работы в Лаборатории педагогического мастерства 4-х творческих групп учителей по проблемам
3.Индивидуально-педагогические (индивидуальные) мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование и реализация работы педагогов по темам самообразования, проведение мастер-классов и семинаров, открытых уроков; • Управленческая, педагогическая команда распространяет опыт лица по современным аспектам образования в МСО, РК • Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, вебинарах и т.д.; • Работа на курсах повышения квалификации; работа со студентами, участие педагогов в профессиональных конкурсах, • Обобщение педагогического опыта и распространение его в методических изданиях и на интернет-ресурсах

III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Процесс обучения в старших классах средней школы «Лицея №40» обеспечен психолого-педагогическим сопровождением учащихся. Педагогом - психологом проводятся плановые диагностики профессиональных предпочтений, склонностей, интересов, ценностных ориентаций, а также тематические классные часы, профориентационные мероприятия, профконсультации.

В основе психологического сопровождения образовательного процесса заложены следующие принципы:

- принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;
- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом во всем разнообразии ее познавательных, мотивационных, эмоциональных и прочих проявлений ;
- принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным, должно быть подчинено поставленной цели, то есть психолог должен осознавать причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направленно на причину явления, а не на его следствие;
- принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;
- принцип активности ребенка в образовательном процессе. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в котором человек включен в активной позиции;
- принцип практической направленности – формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в

одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);

- принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

Программа среднего общего образования, прежде всего, должна учитывать возрастные особенности старшеклассников, их профессиональные интересы, склонности и возрастно-психологические особенности.

Психологические особенности старшего школьного возраста. Возрастной портрет старшеклассника.

Ранняя юность, старший школьный возраст – период жизни после отрочества до взрослости (возрастные границы условны – от 15-16 до 21-25 лет, ранняя юность – до 18-19 лет). В этом возрасте у молодого человека появляется проблема выбора жизненных ценностей. Старшеклассник стремится сформировать внутреннюю позицию по отношению к себе, к другим людям, также к моральным ценностям. Что касается когнитивных изменений в юности, то отвлеченно – философская направленность юношеского мышления обусловлена развитием формально-логических операций и особенностями эмоционального мира ранней юности. Развитие внимания характеризуется противоречивыми тенденциями. Объем внимания, способность длительно сохранять его интенсивность и переключать его с одного предмета на другой с возрастом увеличивается. Вместе с тем внимание становится более избирательным, зависящим от направленности интересов. Развитие интеллекта тесно связано с развитием творческих способностей, предполагающих не просто усвоение информации, а проявление интеллектуальной инициативы и создание чего-то нового.

Умственное развитие старшеклассника заключается не столько в накоплении умений и изменении отдельных свойств интеллекта, сколько в формировании индивидуального стиля умственной деятельности.

В ранней юности учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности старшеклассников. В связи с тем, что в старших классах расширяется круг знаний, что эти знания ученики применяют при объяснении многих фактов действительности, они более осознанно начинают относиться к учению. В этом возрасте встречаются два типа учащихся: для одних характерно наличие равномерно распределенных интересов, другие отличаются ярко выраженным интересом к одной науке. Различие в отношении к учению определяется характером мотивов. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами учащихся, их намерениями в будущем, мировоззрением и самоопределением. По своему строению мотивы старших школьников характеризуются наличием ведущих, ценных для личности побуждений. Все чаще старший школьник начинает руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию.

Старший школьный возраст — это период завершения полового созревания и вместе с тем начальная стадия физической зрелости. Физическое развитие благоприятствует формированию навыков и умений в труде и спорте, открывает широкие

возможности для выбора профессии. Происходит существенное изменение самосознания – повышается значимость собственных ценностей, частные самооценки собственных качеств личности перерастают в целостное отношение к себе. Человек осознает себя принадлежностью мира. Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности. Школьники старших классов обращены в будущее. Это новая социальная позиция изменяет для них и значимость учения, его задач и содержания. Старшие школьники оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего.

В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. У подростка учебные интересы определяют выбор профессии, у старших же школьников наблюдается обратное: выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. В связи с необходимостью самоопределения у школьников возникает потребность разобраться в окружающем и в самом себе, найти смысл происходящего.

Старшие школьники предъявляют очень высокие требования к моральному облику человека. Это связано с тем, что в старшем школьном возрасте создается более целостное представление о себе и о личности других, расширяется круг осознаваемых социально-психологических качеств людей.

Ранняя юность — это время дальнейшего укрепления воли, развития таких черт волевой активности, как целеустремленность, настойчивость, инициативность.

Ведущим видом деятельности является учебно-профессиональная. Выбор профессии становится центром социальной ситуации развития старшеклассника. Выбор профессии формируется под влиянием родителей, сверстников, запросов общества, престижа. В 10-11 классе стоит проблема профессионального самоопределения, подготовки к экзаменам. Происходят изменения в развитии личности, изменение положения ученика в школе, в системе общественных отношений.

Из основных новообразований старшего школьного возраста можно выделить – мировоззрение, самостоятельность суждений, формирование собственной самооценки, стремление к самовоспитанию, индивидуальный стиль учебно-профессиональной деятельности, профессиональное и личностное самоопределение.

Приоритетные направления и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

1. Диагностическое
2. Просветительское
3. Консультативное

В психологии сопровождение рассматривается как система профессиональной деятельности, обеспечивающая создание условий для успешной адаптации человека к условиям его жизнедеятельности. По М.Р. Битяновой, смысл сопровождающей деятельности школьного психолога заключается в создании таких условий, в которых ребенок смог бы увидеть, пережить, примерить на себя различные варианты поведения, решения своих проблем, различные пути самореализации и утверждения себя в мире. В данном случае необходимо создать условия, позволяющие учащемуся сделать осознанный

самостоятельный выбор продолжения образования в определенном профессиональном направлении.

Главная (идеальная) цель психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников - постепенное формирование у учащегося готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего профессионального развития. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников представляет собой сложный комплексный подход к решению данной задачи и заключается в организации мероприятий как индивидуального, так и группового характера, определенных в рамках профессиональной ориентации.

Формы и методы работы в рамках психологического сопровождения:

Методы, применяемые для организации психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся старшего подросткового возраста в Лицее должны быть достаточно разнообразны.

Методы для работы с учащимися

1. Информационно-справочные, просветительские методы (самостоятельное изучение состояния рынка труда, изучение возможностей учебных заведений среднего и высшего профессионального образования; беседы, мозговой штурм, направленные на изучение содержания профессий различных направленностей).
2. Методы профессиональной психодиагностики (беседы-интервью как закрытого, так и открытого типов; опросники профессиональной мотивации, профессиональных интересов, склонностей, способностей, направленности, опросники для изучения личностных особенностей, проективные методики; компьютерное тестирование личностных особенностей с привлечением социальных партнеров; сбор косвенной информации (от родителей, педагогов, друзей, одноклассников)).
3. Методы морально-эмоциональной поддержки (тренинги, методы индивидуальной и групповой профконсультации, профориентационные мероприятия).
4. Методы формирования навыков деятельности (игровые моделирующие ситуации, дидактические и ролевые игры, конкурсы).
5. Методы оказания помощи в конкретном выборе и принятия решений (профконсультация, построение цепочки последовательности действий, карта соответствия требований профессии особенностям личности).

Методы работы с педагогами

1. Методы развития потенциала педагогов (тематические педагогические советы, семинары, курсы повышения квалификации);

Методы работы с родителями

1. Методы повышения психологической компетенции (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации).

Для организации психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в Лицее был разработан план мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения учащихся 10-11-х классов, который освещает профориентационный аспект традиционных мероприятий, показывает перспективы дальнейшего развития как в образовательной, так и в воспитательной области, определяет перспективы в дальнейшем формировании потенциала педагогического коллектива, психологической компетенции родителей.

План психологического сопровождения образовательной деятельности

**в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов
для 10-11 классов**

Вид деятельности	Сроки	Примечания
Учащиеся		
Диагностическая работа		
1. Наблюдение за поведением и состоянием школьников в адаптационный период.	Ноябрь-Декабрь	Выступление на психолого-педагогическом консилиуме по 10 классам.
2. Мониторинг удовлетворенности профильным образованием и мотивация учения у учащихся 10-х классов.	Декабрь	Методики проводятся с учетом запроса администрации: 1. Мониторинг изучения мотивации учения 2. Анкета «Удовлетворенность профильным образованием» 3. Диагностика предрасположенности к научно-исследовательской деятельности «Индивидуальный стиль мышления» (А.Алексеева, Л.Громова)
3. Выявление уровня мотивации учения и профессиональных планов	Ноябрь-Декабрь	Подготовка материалов к психолого-педагогическому консилиуму
4. Мониторинг психологической готовности учащихся 11 классов к ЕГЭ.	Февраль-Март	1. Диагностика психологической готовности к ЕГЭ 2. Анкета определение группы риска. М.Ю. Чибисова
5. Мониторинг профессиональных склонностей и интересов (по запросу)	В течение года	Методики подбираются индивидуально с учетом запроса
Индивидуальная диагностика	В течение года	По запросу
Просветительско-образовательная работа		
Профориентационное мероприятие «Молодежь. Образование. Карьера» от ЦЗН г.Петрозаводска	Сентябрь	10-11 классов
Профориентационное мероприятие «Профессии настоящих мужчин»	Ноябрь	10-11 классов
Молодежный экономический форум	Ноябрь	10 -11 классов
«Мобильный университет» профориентационная игра	По договоренности	10 классы

ПетрГУ		
Экскурсии в колледжи и техникумы г.Петрозаводска «Дни открытых дверей»	По плану	8-11 классы
Экскурсии в ПетрГУ в Музей науки и IT-парк	По договоренности	Все желающие
Неделя профориентации в школе	Январь	10-11 классы
Профориентационные игры, тематические классные часы, тренинги	По запросу + в неделю профориентации	10-11 класс Программа занятий на основе программ: Резапкиной Г.В «Психология и выбор профессии», Тюшева Ю. «Выбор профессии», «Программа социально-психологического тренинга общения для старшеклассников»
Профконсультации		
Индивидуальные и групповые	В течение года	По запросу
Развивающая работа		
Участие в научно-практических конференциях «Будущее Петрозаводска», «Будущее Карелии»	Январь, Март	10-11 классы
Родители		
Проведение консультаций и просветительская работа (родительские собрания).	В течение года	Тема родительского собрания: «Как помочь ребенку справиться с экзаменационным стрессом. Готовимся к ЕГЭ и ОГЭ» для 9-11 классов.
Учителя		
Семинары, педагогические советы, направленные на повышения психологической компетентности педагогов.	В течение учебного года в соответствии с запросами администрацией ОУ	.

План психологического сопровождения учащихся на этапе подготовки к ЕГЭ

Содержание деятельности	Сроки	Примечания
1.Просветительская работа (тематические классные часы, тренинги, родительские собрания)	В течение года	По запросу классных руководителей. Классные часы и тренинги «Психологической готовности к экзаменам» «Профилактика экзаменационного

		стресса в семейных условиях». «Антистрессовое питание в экзаменационный период»
2. Психологическая готовность к ЕГЭ. Диагностика уровня психологической готовности к экзаменам.	Март	1. Диагностика психологической готовности к ОГЭ 2. Анкета определение группы риска М.Ю. Чибисова
3. Профконсультации учащихся, родителей и педагогов.	В течение года по запросу	
4. Коррекционно-развивающая работа	По запросу	Работа со страхами, повышенной тревожностью перед предстоящими экзаменами. Работа с эмоционально-волевой сферой. Организация своего времени и планирование. Развитие психически познавательных процессов.

III.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансово-экономические условия реализации программы обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- возможность исполнения требований Стандарта в лицее;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;
- структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования Лицея осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания администрации Петрозаводского городского округа по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Муниципальное задание лицеем от администрации Петрозаводского городского округа по оказанию муниципальных образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых лицеем данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета. Показатели, характеризующие реализацию требований Стандарта при оказании лицеем образовательных услуг, отражают их материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников.

Формирование муниципального задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном администрацией Петрозаводского городского округа на срок до 1 года.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного среднего общего образования за счет средств бюджета Республики Карелия осуществляется в лице на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию для обучающегося основной образовательной программы в пределах федерального государственного образовательного стандарта.

Норматив финансового обеспечения Лицея на одного обучающегося - это минимально допустимый объем бюджетных ассигнований, необходимых для реализации в учреждениях Республики Карелия основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта в расчете на одного обучающегося в год, определяемый с учетом форм обучения, категории обучающихся, вида образовательного учреждения и иных особенностей образовательного процесса, а также затрат рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений. Региональный подушевой норматив финансового обеспечения учитывается при составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг (выполнение работ), для определения объема субсидий на выполнение муниципального задания учреждениями.

Осуществление лицеем приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов Республики Карелия и г. Петрозаводска.

Лицей самостоятельно устанавливает штатное расписание и распределяет доведенные до него бюджетные ассигнования соответственно их целевому назначению:

- на заработную плату работников Лицея с учетом надбавок и доплат к должностным окладам;
- на стимулирование качества результатов образования;
- на повышение квалификации кадрового состава Лицея в целом;
- на материально-техническое обеспечение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями, расходные материалы;
- на иные цели, связанные с обеспечением образовательного процесса;
- на содержание зданий и закупку необходимых коммунальных услуг.

Лицей самостоятельно определяет порядок использования доведенных до них бюджетных субсидий в соответствии с их общим целевым назначением и планом финансово-хозяйственной деятельности.

III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО с изменениями 2015, 2017гг;

- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Характеристика площадей, занятых под образовательную деятельность

Наименование	Количество	Общая площадь
Всего учебных помещений, используемых в образовательной деятельности, в том числе:	68	5398
Кабинет химии	1	75
Кабинет физики	2	129
Кабинет биологии	3	183
Компьютерный класс	3	180
Мастерские	1	
Лаборатории	3	42
спортивный зал	2	465
актовый зал / музыкальный зал	1	225
музейная комната	1	42
Кабинет педагога-психолога	1	18

Кабинет для коррекционной работы	1	18
----------------------------------	---	----

Организация питания

Столовая - площадь 229 м²; число посадочных мест - 250 человек.

Обеспеченность оборудованием пищеблока (в %) -100%.

Охват питанием (количество / общее количество обучающихся): (5-9 классы) - 465/ 576.

Медицинское обеспечение.

2 медицинских кабинета (стоматологический):

-площадь 16 м², 12м²;

-оснащение (в %) 98%;

Медицинские работники – 2: штатные единицы, по договору ГБУЗ «Городская детская поликлиника № 1» и ГБУЗ «Детская стоматологическая поликлиника»

Наличие и использование земельного участка

Стадион/ футбольное поле, легкоатлетическая площадка полоса препятствий, опытный участок/ зеленая зона.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности

Библиотека обеспечена учебниками на 100 % из расчета не менее 1 учебника в печатной и (или) электронной форме на ученика по каждому предмету как обязательной части учебного плана, так и части формируемой участниками образовательных отношений.

Лицей имеет Фонд дополнительной литературы, который включает в том числе:

- отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу;
- научно-популярную и научно-техническую литературу;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей;
- литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Лицей имеет интерактивный электронный контент по всем учебным предметам. Медиатека обеспечена на 100%

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности (наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.)

Учебные помещения, используемые в образовательной деятельности	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
Кабинет русского языка, литературы	100

Кабинет биологии	100
Кабинет химии	100
Кабинет географии	100
Кабинет физики	100
Кабинет математики	100
Кабинет информатики	100
Кабинет иностранного языка	100
Кабинет музыки	90
Кабинет ИЗО и черчения	90
Кабинет технологии	100
Спортивный зал	90
Кабинет начальных классов	100
Кабинет истории, обществознания	100

Согласно рекомендациям по оснащению учебных кабинетов на уровне среднего общего образования в Лицее создана информационно-образовательная среда.

Создание в Лицее информационно-образовательной среды

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства		
	Компьютеры (персональные компьютеры, ноутбуки, нетбуки)	91/176	Соответствует требованиям
	мультимедийный проектор и экран, мультимедийная проекционная техника, телевизор	61/61	Соответствует требованиям
	принтер монохромный, МФУ	60/60	Соответствует требованиям
	принтер цветной	1/1	Соответствует требованиям
	цифровой фотоаппарат	14/14	Соответствует требованиям
	цифровая видеокамера	2/2	Соответствует требованиям
	графический планшет	12/12	Соответствует требованиям
	сканер	15/15	Соответствует

			требованиям
	конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью (роботы Лего)	16/16	Соответствует требованиям
	цифровые датчики с интерфейсом	30/30	Соответствует требованиям
	цифровой микроскоп	14/14	Соответствует требованиям
	интерактивная доска	13/13	Соответствует требованиям
	интерактивная мобильная приставка	2/2	Соответствует требованиям
	локальная сеть с выходом в Интернет	Локальная сеть (проводная, беспроводная) в каждом здании с выходом в Интернет	Соответствует требованиям
II	Программные инструменты	Обеспечено полностью	Соответствует требованиям
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Обеспечено полностью	Соответствует требованиям
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	Обеспечено через сайт лица	Соответствует требованиям
V	Компоненты на бумажных носителях	Обеспечено 100% обучающихся	Соответствует требованиям
VI	Компоненты на CD и DVD	В соответствии с УМК по предметам	Соответствует требованиям

Все компоненты оснащения соответствуют действующим СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Помещения для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

III.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально

активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

ИОС в лицее строится с использованием следующих сред:

- информационно-образовательная среда страны («Федеральный институт педагогических измерений» <<http://fipi.ru/>>; Образовательный портал для подготовки к экзамену Решу ЕГЭ < <https://ege.sdangia.ru/>>; Издательский дом «Первое сентября» < <http://1сентября.рф/>> и т.д.)
- информационно-образовательная среда региона (ЕГЭ в республике Карелия <<http://ege.karelia.ru/>>; Образовательный портал "Виртуальная школа Республики Карелия" <<http://vschool.karelia.ru/>> и т.д.)
- информационно-образовательная среда Лицея (ЭЖ);
- предметная информационно-образовательная среда (ЦОРы , ЭОРы);
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС Лицея являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- сайт Лицея по адресу <http://licei40.sampo.ru> ;
- прикладные программы и системы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (делопроизводство, кадры и т. д.) такие как ИС «Школа», ИС «Электронное образование» БАРС, и другие.

Информационно-образовательная среда Лицея развивается исходя из ресурсов и материально-технических условий, описанных в пункте III. 3.4.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ на современном уровне:

- в учебной деятельности: уроки информатики, биологии, математики, химии и уроки других предметов, специальные курсы, курсы по выбору;
- во внеурочной деятельности: в подготовке и проведении различных мероприятий школьного, муниципального, республиканского и федерального уровней, включая вебинары и конференции;
- в исследовательской и проектной деятельности: проведение исследований, подготовка проектов, обработка и представление результатов;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования: посредством отчетов в электронном журнале, ведением внутрикафедральных отчетов, обработки результатов конкурсов и мероприятий;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования

детей с ОВЗ, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
 - выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
 - вывода информации на бумагу и т. п.;
 - информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду лица, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде лица;
 - поиска и получения информации;
 - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания, использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых

технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; синтезатор; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь; 3D-ручки для создания трехмерных моделей.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных

изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов лица; методическая, технологическая и организационная поддержка сотрудников Лицея осуществляется через мероприятия формирования и развития ИКТ-компетентности в течение всей программы: педагогический совет по теме «Освоение ресурсов информационно-образовательной среды - необходимое условие совершенствования педагогической компетентности учителя Лицея в соответствии с требованиями ФГОС», семинары.

Направления семинаров:

- работа в электронном журнале (ЭЖ);
- использование офисного пакета MS Office в профессиональной деятельности учителя;
- использование интерактивной доски и приставки для образования;
- образовательные сервисы интернет (включая сервисы Google, облачные технологии, ЭОР, сервисы, обеспечивающие дистанционное обучение);
- системы тестирования;
- использование мобильных приложений в образовании и другие.

Направления охватывают основные направления работы, но не являются исчерпывающими. Частота и конкретные темы семинаров определяются исходя из задач и запроса педагогов (но не реже 3 раз в год).

Отображение образовательного процесса в информационной среде лице: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта, ссылки на интернет ресурсы); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

В Лицее анализ, принятие решений о необходимых мерах и сроках по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО проводятся ежегодно в конце каждого учебного года.

III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы Лицея является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру Лицея, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП Лицея.

**III.5. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию
необходимой системы условий**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственного управления (педагогический совет) о введении в Лицее ФГОС СОО	Педагогический совет №1 от 29.03.2016. «Перспективы развития образовательной среды Лицея в связи с переходом на ФГОС СОО»
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	Сентябрь 2016
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Сентябрь-декабрь 2020
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Лицей №40»	Следующее изменение в программе в 2020 году
	5. Утверждение основной образовательной программы СОО МОУ «Лицей №40»	Утверждена 31.08.2016. Следующее изменение в программе в 2020 году
	6. Приведение должностных инструкций работников Лицея в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	Декабрь 2016

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	К 01.05.2020.
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры Лицея с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	К 01. 12. 2020
	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений об индивидуальном проекте – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;	К 01.09.2020. корректировка каждый учебный год
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	К 01.12. 2020
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников Лицея, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	В течение реализации программы
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	К 01.09.2020. Далее по необходимости
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	В течение реализации программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	К 01.09.2020 В течение реализации программы
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	К 01.09.2020 В течение реализации программы
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	К 01.09.2020
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	К 01.09.2020 В течение реализации программы
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	К 01.09.2020
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутрилицейского повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	В течение реализации программы
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте Лицея информационных материалов о реализации ФГОС СОО	с 01.09.2016 по 01.09.2022
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	В течение реализации программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП Лицея	В течение реализации программы
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета Лицея	К 01.09.2020
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	К 01.09.2020
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы Лицея требованиям ФГОС СОО	К 01.09.2020
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	К 01.09.2020
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	К 01.09.2020
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	К 01.09.2020
	6. Обеспечение укомплектованности библиотеки, информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	К 01.09.2020
	7. Наличие доступа МОУ «Лицей №40» к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	соответствует
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	соответствует

III.6. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации.

Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.

Используемые в ООП СОО понятия, обозначения и сокращения

Базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

Гражданское общество – общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся, прежде всего, общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путем контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нем ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ИКТ – информационные и коммуникационные технологии – современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

ИКТ-компетентность (или информационная компетентность), профессиональная (для учителя) – умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространенные в данной профессиональной области средства ИКТ.

ИКТ-компетентность учебная (для учащегося) – умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося – в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня усвоения учебных программ; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) факультативных и дополнительных занятий, направлений внеурочной деятельности.

Инновационная профессиональная деятельность – создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Инновационная экономика – экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и использовании инноваций.

Информационная деятельность – поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

Информационное общество – историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Компетентность – качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция – актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Лицензирование на право ведения образовательной деятельности – установление органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, соответствия условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых образовательным учреждением, государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательных

учреждений, оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов.

Национальное самосознание (гражданская идентичность)– разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Образовательная среда – дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Патриотизм – чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Планируемые результаты – система обобщённых лично ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики учащихся.

Программа формирования универсальных учебных действий – программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Стандарт– федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Толерантность – терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Учебная деятельность – систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Федеральные государственные образовательные стандарты – нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, среднего общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Памятка для учащегося 10 класса по организации индивидуального проекта**Этап погружения в проект**

1. Обсуди тему проекта с руководителем проекта.
2. Ответь на вопросы: почему тебе интересна эта тема? Что бы ты хотел узнать по данной теме? Какой вопрос ты хочешь изучить детально? Почему?
3. Определи объект и предмет проекта со своим руководителем.
4. Сформулируй цель своего проекта, задачи.
5. Выдвини гипотезу или проблемный вопрос по своей теме.

Этап планирования деятельности

1. Найди и собери информацию по проблеме, обращаясь к Интернет-ресурсам, печатным изданиям, информаторам, внешней среде в соответствии с темой, проблемой.
2. Систематизируй информацию.
3. Выбери методы и методики проекта совместно с руководителем.

Этап осуществления деятельности по решению проблемы

1. Создай черновой вариант по теоретической части проекта.
2. Откорректируй совместно с руководителем данную часть.
3. Выбери формы для практической экспериментальной части работы.
4. Проведи практическую часть проекта, при необходимости консультируйся с руководителем.
5. Отбери и сгруппируй материал в соответствии с темой и целью работы.

Этап оформления результатов

1. Оформи проект.
2. Оцени выполненный проект, выясни причины успехов / неудач. Проведи анализ достижения поставленной цели. Сделай выводы.

Этап представления результатов

1. Выбери форму презентации. При необходимости консультируйся с руководителем.
2. Подготовься к защите проекта

**Технологическая карта учебного исследования или учебного проекта (нужное подчеркнуть)
обучающегося уровня СОО МОУ «Лицей №40»**

ФИО _____ 10 «...»

Тема учебного исследования/учебного проекта _____

Руководитель _____

Краткий отзыв руководителя проекта

Отзыв должен отражать:

- Способность постановки цели, задач
- Навыки планирования, поиска, отбора и интерпретации информации
- Самостоятельное/несамостоятельное применение приобретенных знаний
- Способность решать различные задачи
- Иное

Подпись руководителя учебного проекта/учебного исследования _____

Содержание	Пояснения	Критерии оценивания аспектов содержания
Тема	Тема должна быть сформулирована так, чтобы была отражена суть предполагаемой деятельности.	Есть - 1 Нет - 0
Основания для разработки, почему	В обосновании необходимости данного проекта/исследования необходимо представить краткое описание ситуации, на изменение которой направлена	Есть описание ситуации, на изменение

<p>меня интересует данная тема? Проблема/гипотеза</p>	<p>работа. При работе над учебным проектом/ исследованием необходимо выдвинуть проблему/ гипотезу. При формулировке необходимо обратить внимание на то, что проблема – это противоречие между желаемым и реальным, отсутствие чего-то, что требует изменения. Изложение проблемы должно быть не простым описанием, а сжатым анализом ее причин. Желательно, чтобы анализ представленных фактов был подтвержден количественными показателями. Гипотеза — предположение, выдвигаемое как временное на основе наличных наблюдений и уточняемое последующими экспериментами. Касается связей, закономерностей и существенных свойств определенных областей действительности, наиболее вероятных с позиций теории, коей придерживаются ученые-исследователи, ответ на поставленный вопрос-проблему. Может формулироваться на различных уровнях обобщения, но формулировка должна быть конкретной, соотносясь с конкретными явлениями. Основное требование к гипотезе — ее проверяемость.</p>	<p>которой направлена работа, сформулирована проблема/гипотеза – 2 Есть описание ситуации, на изменение которой направлена работа, но проблема/гипотеза сформулированы неясно, не выводит на формулировку цели. – 1. Нет описания ситуации, на изменение которой направлена работа, не сформулирована проблема/гипотеза- 0</p>
<p>Цель</p>	<p>Цель - это мечта, которая должна осуществиться к точно определенному сроку. (П. Рутт) Цель формулируется именем существительным, например, создание, разработка, исследование, подтверждение гипотезы и т.д. Цель должна отвечать на вопрос: «Чего вы хотите достичь при решении обозначенной проблемы в рамках своего проекта/исследования?»</p>	<p>Верно сформулирована цель работы в соответствии с темой и результатом – 1 Не верно сформулирована цель работы- 0</p>
<p>Задачи(3-4)</p>	<p>Задачи - это конкретные шаги, которые необходимо выполнить для изменения существующей ситуации. Задачи формулируются глаголами, например, разработать, изучить, проанализировать, подтвердить и т.д. Задачи формулируются в виде утверждающих действий, ориентированных на</p>	<p>Верно сформулированы задачи работы в соответствии с темой, целью и результатом -1</p>

	результат. Задачи не могут быть подменены мероприятиями!!!					Не верно сформулированы, подменены мероприятиями - 0
Методы исследования (актуально для проектной и исследовательской работы)	<p>Методы исследования - это способы достижения цели исследовательской или проектной работы.</p> <p>В обосновании методов проведения исследования нужно указать методы исследования, которые использовались в работе и желательно пояснить ваш выбор методов исследования, т.е. указать, почему именно эти методы эффективны для достижения цели.</p> <p>Среди огромного количества методов исследования, применяемых в исследовательской работе (проекте), можно выделить методы эмпирического уровня, экспериментально-теоретического уровня и просто теоретического уровня. Пример:</p> <p>Методы исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. теоретический: анализ литературных источников, газет и т.д.; 2. эмпирический: интервью, социологический опрос-анкетирование. 3. экспериментально-теоретический: эксперимент, системный анализ и т.д. 					Методы исследования названы и обосновано их применение – 2 Методы исследования названы, но не обосновано их применение – 1 Методы не названы - 0
План действий по реализации учебного проекта/учебного исследования <u>Таблицу можно приложить отдельно</u>	Этапы работы	Мероприятия	Ресурсы	Сроки	Участники	План действий по реализации проекта/исследования разработан полностью - 2 План действий по реализации проекта разработан, но есть нарушение логики в определении этапов, не определены все
	Этап №1	Содержание и порядок действий. Что и как буду делать	Информационные, материальные, интеллектуальные, условия и т.д.	Указать реальные сроки		
	Этап №2					

	Этап №3					мероприятия, ресурсы, нереальные сроки – 1 План по реализации проекта/исследования не разработан - 0
Ожидаемые результаты Продукт учебного проекта Результат учебного исследования Риски	Основные характеристики результатов: - соответствие результатов цели и задачам проекта/исследования; - измеримость; - реалистичность результатов; - возможные риски;					Соответствие результата основным характеристикам: -соответствие результатов цели и задачам проекта/исследования: - измеримость; - реалистичность; - возможные риски- 4 За отсутствие характеристики снимается балл
Тип индивидуального проекта	Исследовательский, информационный, социальный, творческий и т.д. <u>или учебное исследование</u>					Определен тип проекта – 1 Не определен тип проекта - 0
Участники учебного проекта/учебного исследования	Перечисляются все , участвующие в проекте					Определены участники учебного проекта/учебного исследования – 1 Не определены участники учебного проекта/учебного

		исследования – 0
Список используемых источников	Должен содержать <u>правильно оформленный</u> перечень источников, с которыми познакомились или планируете познакомиться в ходе проектной или исследовательской работы	Список литературы содержит <u>правильно оформленный</u> перечень источников – 2 Список литературы содержит <u>оформленный</u> перечень источников, но есть ошибки и неточности – 1 Список используемых источников отсутствует – 0
Количество баллов/ Отметка		баллов = « »

Перевод баллов в отметку:

17-15 баллов – «5»

14-12 баллов – «4»

11 – 8 баллов – «3»

7 и менее – «2»

Подпись эксперта _____ (расшифровка подписи)

Дата _____

