

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и спорта Республики Карелия**

**Администрация Петрозаводского городского округа**

**МОУ «Лицей № 40»**

**РАССМОТРЕНО**

Кафедра естественных  
наук

Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогический совет

Протокол № 8  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Савицкая С.В.  
Приказ № 175  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 10-11 классов

**Петрозаводск 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

#### **Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:**

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

С целью реализации **национально-регионального компонента** в содержание предмета география включены следующие темы:

1. Участие Карелии в международных экономических отношениях
2. Особенности ЭГП Карелии
3. Обеспеченность ресурсами РК
4. Специализация РК на мировом рынке
5. Особенности населения РК

При изучении учебного предмета применяются как традиционные, так и дистанционные формы организации обучения. Дистанционные формы обучения реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с обучающимися.

Дистанционный процесс ведется с помощью дистанционных технологий, используются информационно-коммуникационные сервисы РФ (Сферум). Планирование электронных занятий осуществляется без нарушений требований СанПиН школы о продолжительности непрерывного применения технических средств. Организуются онлайн и офлайн уроки и образовательные события. Продолжительность электронного учебного занятия не превышает 30 минут.

**Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на занятии**

Вид непрерывной деятельности	Время деятельности в минутах	
	10 класс	11 класс
Просмотр статических изображений на экранах отраженного сечения	20	20
Просмотр видеосюжетов, фильмов	25	25
Просмотр динамических изображений на экранах отраженного свечения	20	20
Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	25	25
Прослушивание аудиозаписи	20	20
Прослушивание аудиозаписи в наушниках	20	20

Формы дистанционно обучения по предмету:

- Образовательные видео, фильмы, сюжеты
- Тренажеры, практикумы на образовательной платформе
- Ресурсы Интернет

- Практикумы с использованием электронного приложения к учебникам
- Виртуальные лабораторные работы
- Лекции с теоретическим материалом
- Диалогические высказывания на онлайн уроках
- Самостоятельные задания в Google Forms

Контроль осуществляется регулярно дистанционно

- Письменные работы
- Контроль знания диалогической и монологической речи
- Заполнение таблиц и схем
- Тестирование на различных платформах

Ресурсы:

- Компьютерное и коммуникационное оборудование
- Интернет
- Базы данных с учебной информацией (РЭШ, «Я- класс», Домашняя школа, InternetUrok.ru, Google Forms и другие

### **Место учебного предмета «География» в учебном плане**

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10Г-11Г классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10Г и 11Г классах.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности

российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

##### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## **Содержание предмета**

### **Базовый уровень**

#### **Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

#### **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

#### **Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и

развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

### **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

### **Примерный перечень практических работ**

- Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
- Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
- Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
- Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.
- Характеристика политико-географического положения страны.
- Характеристика экономико-географического положения страны.
- Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
- Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
- Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
- Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
- Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
- Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
- Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
- Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
- Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
- Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
- Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
- Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

- Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
- Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
- Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
- Анализ международных экономических связей страны.
- Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
- Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
- Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
- Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
- Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.
- Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
- Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

## Тематическое планирование

Учебный год 2022-2023  
 Учебный предмет География  
 Класс 10Г  
 Учебный план - 34 часа

№ урока	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Введение (2 ч)</b>		
1.	Введение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
2.	От древности до наших дней	
<b>Раздел 2. Человек и ресурсы Земли (8 час)</b>		
3.	Современное освоение планеты	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
4.	Природные ресурсы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
5.	Минеральные ресурсы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
6.	Земельные ресурсы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
7.	Водные ресурсы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
8.	Лесные ресурсы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
9.	Ресурсы Мирового океана. Другие виды ресурсов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
10.	Природопользование и устойчивое развитие. ПР	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
<b>Раздел 3. Политическая карта мира (5 часов)</b>		
11.	Формирование политической карты	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
12.	Государство – главный объект политической карты	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
13.	Типы государств	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
14.	Политическая география и геополитика	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
15.	Контрольная работа: «Политическая карта мира»	
<b>Раздел 4. География населения (6 часов)</b>		
16.	Рост населения Земли	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
17.	Этническая и языковая мозаика	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
18.	Возрастно – половой состав и занятость населения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
19.	Расселение: городское и сельское население	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
20.	Миграции населения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>

21.	Контрольная работа по теме: «География населения»	
<b>Раздел 5. География культуры, религий, цивилизаций (4 часа)</b>		
22.	Что изучает география культуры	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
23.	География религий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
24.	Цивилизации Востока	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
25.	Цивилизации Запада	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
<b>Раздел 6. География мировой экономики (10 часов)</b>		
26.	Мировая экономика: состав, динамика, глобализация	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
27.	Научно-техническая революция	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
28.	Международное разделение труда	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
29.	Горнодобывающая промышленность мира. Электроэнергетика	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
30.	Обрабатывающая промышленность	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
31.	Сельское хозяйство	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
32.	Транспорт и сфера услуг	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
33.	Мировые экономические связи и интеграция	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
34.	Обобщение по теме: «География мировой экономики»	

## Тематическое планирование

Учебный год 2023-2024  
 Учебный предмет География  
 Класс 11Г  
 Учебный план - 34 часа

№ урока	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Раздел 7. Регионы и страны (30 часов)</b>			
1.	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа. Геополитические проблемы региона	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>
2.	Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>
3.	Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>
4.	Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>
5.	Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
6.	Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы"	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>
7.	Обобщение по теме: Европа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>
8.	Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия: общие черты и особенности субрегиона. Современные проблемы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>
9.	Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>
10.	Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>
11.	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>
12.	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Практическая работа "Сравнение международной	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>

	промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции"		
13.	Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>
14.	Обобщение по теме: Зарубежная Азия	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
15.	Америка: субрегионы США и Канада, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>
16.	Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
17.	США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
18.	Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
19.	Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>
20.	Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>
21.	Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы региона	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
22.	Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>
23.	Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>
24.	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности стран региона. Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии"	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>
25.	Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
26.	Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Место в МГРТ	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>
27.	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>

	МГРТ		
28.	Особенности интеграции России в мировое сообщество	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
29.	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>
30.	Практическая работа по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях"	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>
<b>Раздел 8. Глобальные проблемы человечества (4 часов)</b>			
31.	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>
32.	Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
33.	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>
34.	Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Практическая работа "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества и участия России в их решении"	1	