

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Лицей №40»

Принята на педагогическом совете  
(протокол № 13 от «31» августа 2021 г.)

«Утверждаю»

Директор МОУ «Лицей №40»



/Савицкая С. В

(приказ 147 от «01» сентября 2021 г.)

**Программа воспитания  
основного общего образования**

г. Петрозаводск  
2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В центре программы воспитания МОУ «Лицей №40» в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает четыре раздела:

1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;
2. «Цель и задачи воспитания»;
3. «Виды, формы и содержание деятельности»;
4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Программа учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России, культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иные особенностей региона, запросы семей и других субъектов образовательного процесса.

Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе; формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ

Свою историю Лицей №40 отсчитывает с сентября 1935 года

- 1935 год - 9-я средняя железнодорожная школа
- 1956 год - 71-я средняя железнодорожная школа
- 1974 год - 40-я восьмилетняя школа
- 1981 год - 40-я средняя школа
- 1992 год - Школа-лицей №40
- 1998 год - Лицей №40

С 2011 года полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Лицей № 40»; сокращенное наименование: МОУ «Лицей № 40»

Местонахождение Учреждения: Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Белорусская, 1, Республика Карелия.

Место осуществления образовательной деятельности:

Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Белорусская, 1

Республика Карелия, г. Петрозаводск, пр. Октябрьский, 64

Наш лицей работает в двух зданиях. В здании по адресу пр. Октябрьский, д. 64 обучаются учащиеся 1-4 классов, в здании по адресу ул. Белорусская, д. 1 – учащиеся 5-11 классов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Лицей № 40» сегодня – одно из самых крупных и быстро развивающихся учебных заведений города Петрозаводска. Это образовательное учреждение с крепкими традициями и многолетним опытом обучения и воспитания успешных людей.

С 2010 года в лицее реализуется новый федеральный государственный образовательный стандарт в начальной школе, с 2012 года – в основной школе.

С 2016 года мы начали внедрять некоторые аспекты нового стандарта на уровне среднего общего образования.

В лицее работает профессиональный коллектив педагогов:

60% имеют высшую квалификационную категорию,

26% - первую, средний возраст педагогов – 42 года.

В лицее работают: 2 педагога-психолога, социальный педагог, педагоги-организаторы, педагоги-библиотекари, педагоги дополнительного образования, преподаватель-организатор основ безопасности деятельности, что позволяет организовать в лицее и внеурочную деятельность.

МОУ «Лицей №40» - это образовательное учреждение с более чем 85-летней историей, и в то же время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Контингент обучающихся и их родителей сформирован в основном из жителей Октябрьского и Первомайского района, выпускники школы приводят в образовательное учреждение своих детей.

Социальный паспорт лицея представлен семьями, имеющими различный социальный статус: неполные семьи, малообеспеченные семьи, многодетные семьи, семьи, воспитывающие ребенка в опеке, семьи, воспитывающие ребенка с ОВЗ, семьи, воспитывающие ребенка инвалида.

Наряду с обучением, одной из важнейших составляющих образовательного процесса является воспитание.

Особое внимание уделяется познавательной деятельности детей во внеклассной работе, которая приводит к формированию у них познавательного интереса, положительной мотивации в обучении. Большое количество учащихся имеют возможность заниматься научно-исследовательской деятельностью под руководством преподавателей лицея и ВУЗа. На базе лицея многие годы реализуются курсы внеурочной деятельности, среди них: Социально-правовая служба, «Немецкий клуб», организована деятельность журнала на немецком и английском языке, Интернет-журнал «Друзья» на английском языке, Школа «Зарничников», школьное телевидение «STV», Бальные танцы (10-11 класс).

С 1997 года в лицее плодотворно работает Свободный дискуссионный клуб молодежи «Мнение», объединяющий тех ребят и педагогов, которых волнуют наболевшие проблемы общества, государства и молодёжи. В 2014 году на базе 6-7-х классов был создан Малый дискуссионный клуб под руководством старшеклассников, туда пришли ребята с желанием работать, обсуждать проблемы, вырабатывать решения и действовать.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система лицея, является система коллективных творческих дел. Ежегодно проводятся традиционные мероприятия: День Знаний, Посвящение в лицеисты, День ученического самоуправления, Туристический слет, День Матери, Новогодние мероприятия, Военно-патриотическая игра «Зарница», Фестиваль патриотической песни, «Звезды Лицея», Выпускные балы и многое другое.

В лицее создан орган ученического самоуправления – Актив, который является исполнительным органом самоуправления, поэтому не избирается, а формируется из числа добровольцев. Под руководством педагогов-организаторов учащиеся проявляют себя как инициаторы и организаторы значимых Лицейских событий: помимо праздничных программ для лицеистов, педагогов и родителей, ребятами разрабатываются и проводятся Школы лидера, лагеря актива, различные тренинги и практикумы по социализации детей и подростков.

Лицей сохраняет традиции, но не отказывается от нового.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России педагогический коллектив МОУ «Лицей №40» видит своих выпускников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живущих, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **цель** воспитания в МОУ «Лицей №40» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Привлечение всех ресурсов образовательной организации позволяет повышать эффективность и результативность реализации программы воспитания. В процесс воспита-

ния вовлечены все педагоги-предметники, классные руководители, организаторы и педагоги внеурочной деятельности, социально-психологическая служба, библиотекарь, медицинский работник. Важным для оценки качества воспитательного процесса в лицее является личная и индивидуальная вовлеченность каждого учащегося во внеурочную деятельность по средствам ее разнообразия, многообразия выбора.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательный потенциал ключевых общешкольных дел велик, они формируют гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт деятельности и взаимодействия с другими; обеспечивают развитие интересов и способностей каждого воспитанника, его творческую самореализацию в коллективной и индивидуальной деятельности; стимулируют групповые процессы взаимоуважения и взаимопонимания, сотрудничества и взаимопомощи, формируют дружеские связи и отношения участников совместной деятельности, взрослых и детей.

Ключевые дела, как основа воспитательной работы в школе, должны носить комплексный характер, охватывать учебную и внеучебную плоскость образования в школе. Частота проведения таких дел зависит от сложившихся в школе традиций, они могут проводиться один раз в месяц, но не чаще. Важно, что они охватывают всех субъектов, все уровни образования, учащихся с 1-го по 11 -й класс, учителей школы, родителей и выпускников школы. Это не набор календарных праздников, а система выстроенных творческих дел в школе, объединяющих школьников и взрослых в единую детско-взрослую общность на основе проявления общих интересов, ценностей и смыслов, значимых для детей и взрослых.

Учащиеся лица являются активными участниками большого количества **социальных проектов вне образовательного учреждения:**

- Проект «Зелёная школа». Цель проекта Усиление позитивного влияния школ на экологическую грамотность населения и распространение «зеленых стандартов» в местных сообществах. В рамках проекта учащиеся реализуют проектную и научно-исследовательскую работу. Результаты имеют практическую значимость как для лица, так и для социума.

- Марш памяти – общегородское мероприятие, посвященный Победе в Великой отечественной войне, в марше участвуют обучающиеся 5-11 классов, классные руководители, педагоги школы;

- Торжественный митинг, посвященный выводу войск из ДРА, у мемориального комплекса «Черный тюльпан», традиционными участниками мероприятия являются обучающиеся 10 класса

- Большая Георгиевская игра – городское мероприятие, организованное юниорским союзом «Дорога», квест (игра по станциям), ориентированное на разновозрастный контингент участников. Большая часть станций квеста посвящена вопросам истории России, Карелии в период Вов;

- «Пост №1» - сохранение памятных мест города и патриотическое воспитание через социально значимые мероприятия

- «Бумажный бум» - сбор вторичного сырья в рамках экологического воспитания учащихся
- Школа безопасности – цикл занятий по программе «Дорожная безопасность» для обучающихся начальной школы.
- «Главная дорога» конкурс на знание ПДД, для учащихся 4 классов.
- «Безопасное колесо» - конкурс на знание правил ПДД и безопасное вождение велосипеда для обучающихся 6-7 классов.
- «Кросс наций»
- «Неделя без турникетов» - мероприятия по профориентационной работе

На **школьном уровне** это большое количество мероприятий, сохраняющие традиции лицея:

- Торжественная линейка, посвященная дню знаний
- День Знаний - посещение музея «История лицея»
- «Давайте познакомимся!» - знакомство с деятельностью Актива Лицея
- Акция «Без слов»
- Туристический слет, «Дни здоровья»
- Лицейский киноклуб
- Лицейский бал
- Литературные гостиные
- Интеллектуальный марафон
- Посвящение в лицеисты
- Тематические недели: «Неделя Здоровья», «Неделя антитеррора», «Неделя профориентации», «Неделя добра»
- Тематические дни: «День толерантности», «День Памяти», «Антиспид»
- «Смотр стоя и песни»
- Военно-патриотическая игра «Зарница»
- Фестиваль патриотической песни
- Метапредметный день
- Вечер встречи выпускников
- Последние звонки и выпускные
- Церемония награждения «Звезды лицея»
- День самоуправления

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним,

через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Курс внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе согласно Регламенту формирования социального заказа участников образовательных отношений на организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является продолжением и расширением основного образования, служит средством для реализации «технологической карты» вариативных и индивидуальных программ и образует вместе с основным образованием единую систему продуктивной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Название курса	Возраст (класс)	Вид деятельности	Краткое содержание курса, цели, задачи	Руководитель
Литературные игры	5-8 классы	Игровая деятельность Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение	Цель – повышение интереса к литературе. Содержание – игры по материалам произведений русских и зарубежных произведений для параллели 5, 6, 7, 8 классов.	Тихонова Инна Николаевна
Театральная школа	6 класс	Художественное творчество Проблемно-ценностное общение Игровая деятельность Познавательная деятельность	Цель – эстетическое воспитание посредством театральной педагогики. Содержание – Просмотр спектаклей с последующим обсуждением; постановки.	Ванвай Оксана Анатольевна
Блочное программирование	5-6 класс	Познавательная деятельность Игровая деятельность.	<u>Цель:</u> Формирование навыков программирования, ИКТ-навыков через игровую деятельность. <u>Краткое содержание курса:</u> В последние годы прослеживается тенденция раннего изучения основ	Мошникова Татьяна Николаевна

			<p>программирования. При этом основной упор делается на практическую составляющую: в ходе обучения дети должны писать программы разной сложности и в достаточно большом количестве. На начальном этапе обучения наиболее перспективно использование блочного программирования, при котором программа составляется учеником из готовых блоков в диалоговом режиме. Такой подход позволяет исключить синтаксические ошибки и сосредоточить внимание ученика и учителя именно на составлении алгоритмов.</p>	
Компьютер своими руками	8 класс	Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение	<p>Цель: Формирование умений и навыков по сборке персонального компьютера, поиску и устранению неисправностей, обслуживанию и настройке компьютера для дальнейшего использования в повседневной жизни.</p> <p>Краткое содержание курса: Ребята познакомятся с теорией по сборке персонального компьютера и установке операционной системы, затем в ходе практической работы соберут компьютер своими руками, установят на него операционную систему и проверят работоспособность персонального компьютера.</p>	Денисов Александр Игоревич
Спортивные игры	5-7 класс	Спортивно-оздоровительная	<p>Укрепление здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни.</p> <p>через активизацию двигательной активности во внеурочное время.</p>	Радаева Наталья Анатольевна
Клуб "Билингво-Микс"	5-9 классы	Познавательное	<p>Цель: Создание языковой среды во внеурочной деятельности как основы развития социокультурной и метапредметной компетенции учащихся, развитие их одарённости,</p>	Костина Мария Александровна

			<p>самореализация через эвристические приемы и методы с элементами билингвального обучения, создание оптимальных условий для реализации творческих способностей учащихся.</p> <p>Для реализации этой цели предлагается решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой компетентности в области немецкого и английского языка;</li> <li>- знакомство с многообразием языков мира;</li> <li>- создание образовательного продукта;</li> <li>- освоение эвристических заданий и методов</li> <li>- преодоление языкового барьера;</li> <li>- способствовать формированию мотивации для углубленного изучения иностранных языков;</li> <li>- находить пути решения исследовательских и творческих задач.</li> </ul>	
«ИЗО - студия»	5-7 класс	Художественное творчество	<p>Данная программа предлагает совершенствование у учащихся художественно-графических умений навыков, необходимых для развития устойчивого интереса к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Цель: Развитие особых качеств творческого воображения на основе соотношения индивидуальной и коллективной работы, путем ознакомления учащихся с элементами новых техник графического оформления видов деятельности.</p>	Рюгина Оксана Петровна
«Художественная вышивка»	5-8 класс	Художественное, декоративно-прикладное творчество	<p>Цель: Нравственно-эстетическое воспитание детей при обучении основам художественной вышивки.</p> <p>Активизация познавательной и творческой деятельности; подготовка к самостоятельной жизни в современном мире и дальнейшему професси-</p>	

			ональному самоопределению.	
«Школьное телевидение»	5-9 класс	Познавательная	Программа внеурочной деятельности «Школьное телевидение» разработана для учащихся 8-9 классов и представляет собой реализацию идеи создания студии детского телевидения в школе. Она предусматривает участие учащихся 8-9 класса в разработке авторских сюжетов, телепередач и тематических видеороликов, работа над которыми включает в себя технические процессы работы на телевидении. Таким образом, обучающиеся в школе осваивают на практике особенности телевизионных профессий. Приоритетным направлением государственной политики в области образования является развитие творческих способностей детей.	Цыплухина Татьяна Сергеевна
«Школа экскурсоводов»	5-9 класс	Туристско-краеведческая, познавательная	Программа «Школа экскурсоводов» создана для того, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, познакомить детей с музейным пространством, привить любовь к школе, родному краю, к Родине. Данная программа в системе учебно-воспитательной работы в школе предполагает обучение учащихся школы основам экскурсионного дела. Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания ребенка, а также восприятия им музейной культуры. Кроме того, школа юного экскурсовода призвана научить обучающегося трудиться, кропотливо подбирая материалы для будущей экскурсии, нести ответственность за результаты своего труда.	
Математические игры	5-8 класс	Игровая деятельность, познавательная	Цель: повышение интереса к математике.	Васильева Ирина Анатольевна

		ная деятельность, Проблемно-ценностное общение	Содержание: решение логических задач, задач на смекалку для параллели 5, 6, 7 и 8 классов	льевна
Математические стар-ты	5-9 класс	Игровая деятельность, Спортивно-оздоровительная деятельность	Цель: повышение интереса к математике. Содержание: решение логических задач, задач на смекалку для параллели 5, 6, 7, 8 и 9 классов	Новгородова Лариса Евгеньевна

### 3.3. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

В программе воспитания прописаны основные, характерные именно для конкретных предметных областей воспитательные аспекты, а основные воспитательные задачи и элементы, формы воспитательного процесса прописаны в рабочих программах по предметам.

- ✓ **Воспитательный потенциал предметов естественно-научного цикла** (биология, экология, химия, география)

К воспитательным задачам уроков предмета «**Биология**» относятся:

- формировать научно - материалистического мировоззрение;
- осуществлять нравственное воспитание;
- осуществлять эстетическое воспитание;
- осуществлять экологическое воспитание;
- осуществлять гигиеническое и половое воспитание;
- воспитывать правильное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- осуществлять профессиональную ориентацию школьников с учётом их склонностей и возможностей;
- вырабатывать правильное отношение к природе.

Формы, через которые реализуется воспитательная работа.

- доклады, сообщения о вредном влиянии на организм человека курения, наркотиков, алкоголя;
- беседы на уроках о правильном питании, режиме дня, ответственном отношении к своему здоровью;
- уроки – практикумы по физиологии и анатомии человека;
- уроки – практикумы по ботанике и зоологии;
- уроки – практикумы по общей биологии;

- проведение наблюдений за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
- постановка эксперимента;
- проектная и исследовательская деятельность;
- уроки – экскурсии;
- работы на местности по оценке характера воздействия человека на окружающую среду, предусмотренные программой;
- экологическое воспитание с использованием местного краеведческого материала, с учетом постепенного усложнения и углубления отдельных элементов;
- учебные игры на уроках обобщения;
- игры – упражнения: викторины, кроссворды, ребусы, ботаническое и зоологическое лото, объяснение пословиц и поговорок о растениях и животных.
- подкормка птиц зимой;
- решение различных типов задач на уроках:
  - а) задачи, способствующие развитию логического мышления;
  - б) задачи на распознавание натуральных объектов;
  - в) задачи на формирование умений выдвигать и доказывать гипотезы;
  - г) задачи, способствующие развитию исследовательских навыков;
  - д) задачи, помогающие устанавливать связь теоретических знаний с практическими;
  - е) задачи, содержащие новую для учащихся информацию.

#### Воспитательные возможности уроков «Химии»

Химическое школьное образование как целостность процессов обучения, воспитания и развития, учащихся предполагает решение трех групп относительно самостоятельных задач.

Воспитание - процесс целенаправленного формирования духовно-нравственных, социально-экономических и культурологических свойств личности посредством решения задач разного характера. В процессе воспитания решаются духовно-нравственные, этические, трудовые, культурологические, мировоззренческие, гуманистические, прикладные, практические, эстетические, экологические, экономические, валеологические и другие задачи, в результате которых формируется социально и культурно развитая личность.

Для реализации воспитательной функции предмета, очень важно, что легко устанавливаются межпредметные связи химии с биологией, географией, валеологией, экологией, физикой, математикой и гуманитарными науками.

Формы:

- 1) проектно-исследовательская деятельность (на уроках- практикумах. “Решение экспериментальных задач”);
- 2) использование практикоориентированных, межпредметных и метапредметных заданий по всем направлениям воспитания;
- 3) подготовка сообщений, докладов (знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, конструкторов, исследователей и других видных деятелей, что неизбежно порождает уважение к своей Родине);
- 4) экскурсии на производство, в лаборатории, научные центры: виртуальные, очные;
- 5) игровые технологии на уроках и внеурочное время;
- 5) беседа, дискуссия, работа в проблемных группах;
- б) внеклассные тематические встречи, информационные (просветительские) и познавательные занятия.

#### Воспитательные возможности уроков «Географии»

Географическое образование направлено на формирование у учащихся любви к своей земле, своей стране, нравственных норм поведения на природе. На уроке воспитательной целью является содействие привитию базовых национальных ценностей: патриотизма, любви к природе, гражданственности

От уровня экологического воспитания, экологической культуры зависит вопрос выживания человечества, сможет ли человек остаться на нашей планете или его ждет вымирание и деградация с последующей мутацией.

География, по сравнению с другими дисциплинами, отличается большей экологизацией. Изучение экологических проблем ведется на трех уровнях: глобальном, региональном, локальном. Если человек экологически образован, то нормы и правила экологического поведения станут убеждениями этого человека. Ответственное отношение к природе означает понимание законов природы, проявляется в пропаганде идей правильного природопользования, борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе.

Формированию перечисленных качеств личности у учащихся способствует рассмотрение на уроках географии следующих вопросов:

– по теме «Природные ресурсы»:

- меры, которые вы можете предложить для более рационального использования запасов полезных ископаемых;

- виды природных ресурсов, относящиеся к группе невозполнимых;

- пути решения сырьевой проблемы в металлургии Беларуси; – по теме «Внутренние воды»:

- опасность загрязнения водоемов сточными водами;

- какие мероприятия по защите водоемов вы можете предложить; – по теме: «Охраняемые территории»:

- перечислите формы охраны природных территорий, которые вы знаете. Сформулируйте правила поведения в них;

- ваша личная роль в деле охраны природы.

При изучении темы «Глобальные геоэкологические проблемы», эффективным является использование на уроке кейс-метода. Суть которого в следующем: учащиеся работают в группах, которым раздаются разные статьи с описанной конкретной экологической ситуацией (кейсы).

Патриотическое воспитание на уроках географии. При изучении экономики России и ее природных особенностей, я обращаю внимание на темы, которые вызывают чувство гордости за свою Родину. Преподаю их таким образом, чтобы учащиеся чувствовали свою сопричастность к проблемам страны. Ведь знающий, активный, думающий, ищущий пути решения проблемы молодой человек, равнодушный к судьбе своей Отчизны, уже наполовину патриот.

Эстетическое воспитание на уроках географии. Географический образ – совокупность ярких характерных знаков, символов, описывающих какое-либо пространство. В наше время каждое государство стремится к формированию своего положительного образа. Это является миссией и учреждений образования, и предприятий. В типовой учебной программе по географии указывается, что одна из целей этой дисциплины – формирование и укрепление политического, социального и экономического имиджа России.

#### ✓ **Воспитательный потенциал курса «Математика»**

Основными целями курса математики в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования являются: «осознание значения математики в повседневной жизни человека; формирования представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки...».

Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих задач:

- формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
- формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование специфических для математики стилей мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, в частности логического, алгоритмического и эвристического;
- освоение в ходе изучения математики специфических видов деятельности, таких как построение математических моделей, выполнение инструментальных вычислений, овладение символическим языком предмета;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика и диаграммы, использовать компьютерные программы, Интернет при ее обработке;
- овладение математическим языком и аппаратом как средством описания и исследования окружающего мира;
- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин;
- формирование научного мировоззрения;
- воспитания отношения к математике как к части общечеловеческой культуры.

Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, в первую очередь абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач повышенного уровня сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение математике дает возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать ее, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения. В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки четкого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Основными воспитательными целями на уроках математике являются:

- воспитание культуры личности;
- отношение к математике как к части общечеловеческой культуры;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия;
- воспитание нравственности, культуры общения;
- воспитание эстетической культуры;
- патриотическое воспитание;
- воспитание графической культуры школьников.

Работа по воспитанию в процессе обучения математике будет эффективной, если она проводится в различных видах учебной деятельности:

- В процессе овладения теорией предмета. Воспитание в процессе обучения рассматривается как совместная деятельность учителя и ученика, направленная на развитие способностей придавать смысл знаниям. В соответствии с личностной парадигмой образования воспитательная цель при обучении математике – воспитание ценностей личного отношения к изучаемым знаниям и извлечение учениками нравственных ценностей из их содержания. На уроках математики необходимо говорить со школьниками об особенностях математики: о совершенстве математического языка, о полезности математики, об обаянии истории, о математике в музыке и живописи, в архитектуре и литературе, о красоте её формул, о связи математики с красотой природы, при этом, показывая связь с историей, с жизнью, т.е. осуществлять эстетическое воспитание.
- При устном счете. Работа в парах с применением тренажеров для устного счета. Использование на уроке подобных тренажеров позволяет осуществлять взаимоконтроль и эффективно организовывать устный счет. Использование на уроке такой формы работы с использованием тренажеров позволяет рационально использовать время урока, проверить всех и воспитывает у учеников ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение.
- При решении задач. Большую роль в реализации воспитательного потенциала играют задачи, которые решают на уроках учащиеся, задачи интересные по содержанию, богатые идеями, имеющие несколько способов решения. Подбирая специальным образом задачи, учитель осуществляет и нравственное, и экономическое, и экологическое и другое воспитание. Составляя и решая задачи, необходимо соблюдать следующие требования: задачи должны быть разнообразными по способам решения; тематика задач должна относиться к разным областям человеческой деятельности; желательно, чтобы конкретные задачи были составлены на местном материале; исторические задачи должны быть связаны с изучаемой темой.  
*Задачи о труде людей* – основа для психологической подготовки к труду. На решении таких задач дети учатся понимать, что все блага жизни создаются трудом и только трудом. Именно, решая такие задачи, учащиеся знакомятся со многими профессиями.  
В обучении математике с точки зрения нравственного и патриотического воспитания огромную роль играет подбор математических задач, включающих исторические сведения.
- В ходе выполнения домашних заданий. Воспитание творческой самостоятельности можно осуществлять как с помощью различных творческих домашних заданий, так и во внеурочной работе. Примерами могут служить: написание математических сочинений (сказок), начиная с 5 класса. Такой вид работы создает условия для развития воображения и фантазии, умения обдумывать предложенную ситуацию. Дети учатся добру и справедливости при сочинении своих сказок; выполнение рисунков при изучении понятия координатной плоскости и симметрии. При изображении фигурки гриба, кораблика, птицы, цветка и др. используется координатная плоскость, развивается воображение, фантазия, чувство красоты; участие детей в создании математических газет на самые разные темы, в различных конкурсах и соревнованиях во внеурочное время.
- При составлении задач самими учащимися. Учителям необходимо предлагать учащимся самостоятельно составлять задачи по рисункам, схемам, кратким записям, выражениям о бережном отношении к животному и растительному миру, о труде, о достижениях науки, о спорте. Такая работа способствует развитию творческого воображения детей, расширению их кругозора, укреплению связи обучения с жизнью.

Все это позволяет воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление.

- В ходе выполнения творческой и исследовательской деятельности. Формированию научного мировоззрения помогает введение в преподавание библиографических справок. Например, на уроке школьниками может быть сделано сообщение о жизни и творчестве отечественных ученых, стремящихся возвеличить науку родной страны, что имеет огромное воспитательное значение в воспитании чувства долга, преданности Родине. Раскрытие роли ученых в становлении и развитии математической науки во всем мире, рассказы об их мужестве, любви к Родине, бескорыстии, самопожертвовании помогают учащимся в выработке правильных жизненных позиций. История математики может вернуть нас к истокам исконно русских открытий, познакомить с отечественными учеными и их вкладом в развитие науки, т.е. патриотическое воспитание.

Такие темы из курса геометрии, как «Золотое сечение», «Симметрия» позволяют воспитывать в детях чувство прекрасного.

Разнообразный контроль на уроке математики позволяет также решать ряд воспитательных задач. Контроль на уроке обязательно всесторонний и осуществляется дифференцированно: контроль со стороны учителя, взаимоконтроль, самоконтроль. Это дифференцированные карточки-тренажеры контролирующего характера, тесты, самостоятельные работы разного вида, зачеты, электронные тесты и т.д. С точки зрения воспитания разные виды контроля позволяют осуществлять нравственное воспитание, воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, силу воли, коммуникабельность, трудолюбие. При изучении математики могут быть использованы разнообразные приемы самоконтроля, которые можно классифицировать следующим образом:

- сверка с образцом (или ответом);
- повторное решение задачи;
- решение обратной задачи;
- проверка полученных результатов по условию задачи;
- решение задачи различными способами;
- моделирование;
- примерная оценка искомых результатов (прикидка);
- проверка на частном случае.

В соответствии с ФГОС основного общего образования метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Рефлексивный подход помогает учащимся вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты, а затем поставить цель для дальнейшей работы. Здесь присутствует анализ учителя, учеников и самоанализ. Делаются акценты на нравственных критериях, трудовых успехах или неудачах, затрагиваются аспекты умственного воспитания.

#### ✓ *Воспитательный потенциал курса «Русский язык» и «Литература»*

Основные направления воспитательной деятельности

Культура речи проявляется в формах: дискуссия, диспут, дебаты, круглый стол. Раскрывается через такие темы: Язык и речь (русский язык, 10), Этапы развития русского литературного языка (русский язык, 10), Культура речи и её основные аспекты (русский язык, 9), Богатство речи (риторика, 5).

Экология языка проявляется в форме проекта через темы: Причины изменения языка (русский язык, 9), Разговорный стиль речи (русский язык, 8).

Эстетическое направление выражается через темы: Изобразительно-выразительные средства языка в тексте (русский язык, 5), учимся понимать художественное слово (литература, 8).

Коммуникативное направление через темы: Речь и речевое общение (русский язык, 5), Что значит общаться (риторика, 5), Мир человеческой души (По рассказам Л. Петрушевской и И. Полянской) (литература, 9).

Этическое направление через темы: Речевой этикет (русский язык, 5), сколько способов поздороваться (риторика, 5), Диалектика души в трилогии Л. Толстого. «Юность» (литература, 9).

Патриотическое направление через темы: «Повесть временных лет» как литературный памятник (литература, 5), Патриотические подвиги детей в стихотворении А.Т. Твардовского «Рассказ танкиста» (литература, 5), Любовь к Родине в годы военных испытаний (литература, 6).

Духовно-нравственное через темы: Высокий нравственный облик волшебницы Василисы Премудрой (литература, 5), Борьба добра и зла в сказочных повестях А. Линдгрена (литература, 5), Сочинение на тему «Нравственный выбор моего ровесника» в произведениях В.П.Астафьева и В.Г.Распутина (литература, 6).

Краеведческое через темы: Карельские сказки (литература, 5), Тема детства в рассказах карельской писательницы Е. Пиетилийнен (литература, 5), Тема Великой Отечественной войны в рассказах карельских писателей (литература, 6), Изображение жизни народа в карело-финском эпосе «Калевала» (литература, 7).

Смысловое чтение через темы: Диагностика читательской компетентности (литература, 5-9), Диалог с текстом (осмысление текста) (литература, 8), Анализ сцены из пьесы А. С. Грибоедова «Горе от ума» (литература, 9).

Любовь к книге через темы: Школа в жизни подростка (по произведениям современных писателей) (литература, 8), Мир глазами подростка (по произведениям С. Малицкого «Танька-дурочка», Е. Габовой «Не пускайте рыжую на озеро», Д. Сабитовой «Где нет зимы?», «Три твоих имени» и др.) (литература, 8).

Творческое через темы: Сочинение по комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль» (литература, 8), Сочиняем сказку (литература, 5).

Историко-культурное направление выражается через темы: Роль старославянского языка в развитии русского языка (русский язык, 8), Алфавит (русский язык, 5), Наследие древнейших культур Востока (МХК, 5), Отражение исторических событий и вымысел в летописи (литература, 6), Интерес А. С. Пушкина к истории России в поэме «Медный всадник» (литература, 7).

Семейное направление через темы: История моей фамилии (русский язык, 5), Духовный конфликт поколений и мировоззрений в романе «Отцы и дети» (литература, 10).

Культурологическое направление через темы: Описание храма Покрова на Нерли (русский язык, 5), Описание картины И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору» (русский язык, 7), Религия и мифология Древнего Египта (МХК, 5).

Информатизация через темы: Проект (русский язык, 5), Я – экскурсовод (риторика, 5), Виды информации в тексте: фактуальная, концептуальная, подтекстовая (литература, 8)

Культура чтения через темы: Рассуждение «Как может измениться мир, если угаснет интерес к книге?» (русский язык, 7).

Мифологическое через темы: Мифология и искусство Крита (МХК, 5), Мифы Древней Греции (литература, 6).

Художественное через темы: Древнегреческие сосуды. Вазопись (МХК, 5), И. С. Тургенев о богатстве и красоте русского языка в стихотворении в прозе «Русский язык» (литература, 7).

Гражданское через темы: Родная природа в стихотворениях русских поэтов 19в. (литература, 6), Героизм и самоотверженность запорожцев в борьбе за родную землю (литература, 7)

Любовь к природе через темы: Человек и природа в рассказе Е. Носова «Белый гусь» (литература, 5), Взаимоотношения человека и природы в произведении Д. Пеннака «Собака Пес» (литература, 5), Роль картин природы в рассказе И.С. Тургенева «Бежин луг» (литература, 6).

Познавательное через темы: Трудные судьбы детей в произведениях современной литературы (Глейцман Моррис «Болтушка» и др.) (литература, 6). Футуризм как течение Серебряного века (литература, 11).

Интеллектуальное через темы: Тема «маленького человека» в повести А. С. Пушкина «Станционный смотритель» (литература, 7), История одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина как сатира на современных писателю порядки (литература, 8).

Формы, через которые реализуется воспитательная работа: дискуссия, диспут, круглый стол, урок-экскурсия, урок-виртуальная экскурсия, литературная игра, квест / виртуальный квест, путешествие, групповая работа, парная работа, творческая лаборатория, викторина дебаты, постановка, просмотр спектакля / кинофильма с обсуждением, проект, игра / виртуальная игра.

### ✓ *Воспитательный потенциал курса «Информатика»*

Направления воспитательной работы в курсе учебного предмета Информатика:

#### 1. Общеинтеллектуальное

На уроках информатики педагоги помогают осознать учащимся значимость развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром. Учащимся предоставляется возможность проявить свои интеллектуальные достижения в лицее и за его пределами.

#### 2. Социальное

Задачи социального направления в курсе информатики решаются через подготовку обучающихся к последующей профессиональной деятельности, т.е. к разным видам деятельности, связанным с обработкой информации;

При изучении учебного материала делается акцент на его практическую значимость, поясняется, где его можно применить в последующей профессиональной и учебной деятельности.

Старшеклассники каждый год принимают участие в конференции «Дни Интернета в Карелии», где они знакомятся с IT-специалистами и IT-организациями нашей республики, узнают, какими цифровыми ресурсами можно пользоваться для развития проектов.

Традиционно, 30 ноября, в День безопасного Интернета, учащиеся одиннадцатых профильных классов выходят во все классы лицея (с 5 по 10) для проведения единого классного часа по теме «Безопасный Интернет». Предварительная подготовка предполагает под руководством учителя информатики подбор материалов, соответствующих возрасту ребят, к которым они придут на классный час, выступление перед одноклассниками в рамках уроков информатики, конструктивное обсуждение, выявление положительных и отрицательных сторон, коррекция своего выступления в соответствии с замечаниями одноклассников и учителя информатики. По результатам проведенных классных часов выпускники получают множество положительных отзывов от учащихся и их классных руководителей.

#### 3. Нравственное (этическое и правовое):

Этическое направление

Задачи этического направления воспитательной работы решаются при изучении тем раздела Социальная информатика. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве – система правил, созданная людьми для общения друг с другом в сети Интернет.

Этика коллективного использования информации в локальной сети лицея, программного обеспечения компьютерных классов.

#### Правовое направление

Правовое воспитание в курсе информатики включает в себя передачу учащимся сведений о законах и нормах, имеющих юридическую силу в области защиты информации и использования компьютера.

Реализация правовых аспектов воспитания на уроках информатики осуществляется посредством рассмотрения таких вопросов, как:

- авторское право;
- право на личную тайну, запрет несанкционированного доступа информации;
- право на свободу слова.

Правовое воспитание освещает вопросы основ информационных прав и информационной безопасности личности.

#### 4. Эстетическое

Задачи эстетического воспитания решаются на уроках информатики с помощью информационных технологий.

На уроках информатики происходит формирование не только общеучебных, но и общекультурных навыков работы с информацией: учащиеся приобретают умение грамотно пользоваться источниками информации, учатся оценивать достоверность информации, соотносить информацию и знания, организовывать информационный процесс и оценивать информационную безопасность.

Понятие информационной культуры включает в себя множество видов работы с информацией разных видов: текстовой, графической, звуковой, видеоинформацией. Важную роль играет умение грамотно и эстетично оформить предоставленный материал. Ученики создают сайты, презентации, текстовые документы, даже решение задачи с помощью программы необходимо реализовать эстетически грамотно.

#### ✓ *Воспитательный потенциал курса «Физика»*

Направления:

- **Общепринятые нормы поведения**
  - диалог с учителем при ответах у доски с домашней работой
  - диалог с одноклассниками при взаимопроверке работ, во время работы в парах (лабораторные и практические работы по физике предполагают совместную работу), во время работы в группах (круглые столы, мини-конференции)
    - **Привлечение внимания к ценности изучаемого материала:**
      - подготовка интересных и содержательных уроков, чтобы учащиеся были на уроке не только слушателями, но и участниками самого урока (демонстрация явления диффузии на примере класса или демонстрация сопротивления - при движении заряда в проводнике). Такие активные элементы должны быть включены с чувством разумного восприятия материала и возрастной категории.
      - подготовка дополнительного материала: в каждой главе по физике предлагаются- подготовить сообщения, которые дополняют и текст учебника, и рассказ учителя. В этом моменте учащиеся высказывают свое мнение, могут демонстрировать и объяснять опыты. Это позволяет формировать разносторонне развитую личность
      - повторение по теме в игровой форме (викторины, конкурсы) и с использованием цифровых технологий
      - внеурочная деятельность по предмету (участие в школьных и городских мероприятиях)
        - **Поддержка мотивированных и одаренных учеников:**
          - для большего развития потенциала таким учащимся выдаются дополнительные задания на контрольных работах

- проводятся дополнительные консультации при подготовке к олимпиадам и конкурсам
- обращается внимание всех учеников о достижениях таких детей, что их еще больше мотивирует для достижения еще больших успехов

- Организация шефства над неуспевающими учениками:

- консультации с учителем
- консультации с одноклассниками
- при работе в группе более сильные ученики должны подготовить выступление от группы любого ученика, в том числе и более слабого

- Организация исследовательской деятельности:

- мини проекты в курсе «Введение в физику» 5-6 класс
- групповые проекты в 9 классе
- индивидуальные проекты в 10 классе

Проектная деятельность воспитывает самостоятельность школьника, развивает навык оформления собственных идей, воспитывает уважительное отношение к чужим идеям, оформленным в работах других людей. развивает коммуникативные навыки ребенка: публичного выступления перед большой аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте.

✓ **Воспитательный потенциал курса «Иностранный язык»**

Уроки иностранного языка, как и весь процесс обучения строятся с использованием компетентностного подхода, что предполагает тесное, дружеское, часто индивидуальное взаимодействия учителя и учащихся

Использование групповых и парных форм работы, которые обеспечивают взаимодействие детей, толерантность и принятие по отношению друг к другу.

Ролевые игры, технология DRAMA, игровые технологии и технология критического мышления, сотрудничества- ключевые методы урока иностранного языка

Проектная и исследовательская деятельности- самые актуальные направления в уроке и вне его. Данная деятельность организована следующим образом:

-Работа над групповыми и индивидуальными проектами в 7а и 8а (социально-гуманитарный профиль) в течение учебного года, отчет по проекту проводится на уроках в форме публичной презентации, на кафедре создан банк тем для проектной и учебно-исследовательской деятельности.

-В 9-11 классах идет работа над индивидуальными и групповыми творческими, социальными, прикладными и практико-ориентированными проектами.

-Фестивали городские учебных проектов

-Конкурс видеороликов «Кулинарное путешествие»

-Республиканский фестиваль учебных проектов «Добро пожаловать в Карелию!»

Учебно-исследовательская деятельность как возможность «приращения» в компетенциях учащихся также является важным аспектом урока иностранного языка, логическим продолжением учебной работы. Деятельность направлена на реализацию образовательных программ НОО, ООО и СОО.

✓ **Воспитательный потенциал курсов художественно-эстетического цикла**

Формы, через которые реализуется воспитательная работа (конкретные примеры)

- беседы
- проблемные задачи
- тестирование
- занятия с элементами лекций.

-самостоятельная работа с литературой.

-работа над проектом

-видео ряд

Школьный урок «Виртуальное путешествие»

В связи с внедрением информационных технологий в учебно-воспитательный процесс изменились образовательные цели. Акцент сместился с "усвоения знаний" на формирование "компетентностей». То есть главной задачей обучения становится не передача определенной суммы знаний, а формирование умений получать и обрабатывать информацию, формирование навыков мышления высокого уровня: анализировать, синтезировать, оценивать.

Потенциал образовательных экскурсий огромен: именно экскурсии дают подрастающему поколению возможность для повышения своего интеллектуального уровня, развития наблюдательности, являются одной из форм сочетания обучения с жизнью, с практикой.

Виртуальные экскурсии – это эффективная форма обучения. Такая форма позволяет разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогают реализовать принципы наглядности и научности обучения, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у школьников.

Основными преимуществами виртуальной экскурсии перед традиционными являются следующие:

- Доступность - возможность осмотра достопримечательностей всего мира без больших материальных и временных затрат - не покидая здания ОУ можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами лицея, города и даже страны.

- Возможность просмотра в любое время, многократного просмотра экскурсии и прилагаемой информации.

- Разработка и проведение виртуальных экскурсий педагогами в аудитории способствует закреплению знаний по современным компьютерным технологиям. Это – мультимедийная фотопанорама, в которую можно поместить видео, графику, текст, ссылки. Но в отличие от видео или обычной серии фотографий, виртуальные экскурсии обладают интерактивностью.

Виртуальная экскурсия, по сути, это – мультимедийная фотопанорама, в которую можно поместить видео, аудиозапись, графику, текст, ссылки.

Пример. Всероссийские летние интернет- мастерские «Сказка рукотворчества - 2020»

Тема: Виртуальное путешествие с мастер-классами «Кижы – сказочный остров»

Автор: Чупрова Валентина Максимовна – учитель технологии

МОУ «Лицей №40» г. Петрозаводска Республики Карелия

### ✓ *Воспитательный потенциал курса «Физическая культура»*

Основные направления воспитательной деятельности

1. Создание комфортной мотивирующей среды для каждого обучающегося (характер отношений между учителем и обучающимися должен строиться на основе принципов: гуманизации, демократизации и природосообразности)
2. Индивидуальный подход (подбор двигательного материала и дозировании физической нагрузки, что позволяет ученику без лишних психических и физических перегрузок справиться с этим материалом, сохраняя положительную мотивацию на уроке и после него)
3. Для обеспечения освоения двигательных действий, направленных на развитие физических качеств и формирование свойств личности применять игровой и соревновательный метод.
4. Личным примером воспитываем у обучающихся основы здорового образа жизни.
5. Оптимальная система оценки двигательных способностей конкретного ученика на ос-

нове учета индивидуальных особенностей развития.

- Формы, через которые реализуется воспитательная работа (конкретные примеры)
1. Интерактивные формы уроков.
  2. Проектная деятельность.
  3. Игровой и соревновательный метод.

✓ **Воспитательный потенциал курса «История» и «Обществознание»**

Воспитание гражданина всегда было важной задачей государства и школы, но сегодня это одна из самых острых и актуальных проблем.

Среди целей исторического и обществоведческого образования в Федеральных государственных образовательных стандартах выделяются основные: "воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим ценностям современного общества".

Гражданско-патриотическое воспитание предполагает:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Практическая значимость гражданско-патриотического воспитания заключается в возможности использования с этой целью:

- уроков истории и обществознания, работы школьного музея;
- памятных дат и знаменательных событий российской истории как фактора возрождения гражданской позиции и патриотизма;

Воспитание гражданственности и патриотизма будет эффективным при условиях:

- ориентации учителя и учащихся при изучении истории и обществознания на отечественные ценности - любовь к Родине, уважение к своему народу, обществу, верность своей стране, гордость за свое Отечество, малую родину, за героизм наших предков, долг и честь, ответственность за свои дела и поступки, достоинство, патриотизм, активная гражданская позиция;
- опоры на такие ценности как: государственная символика, права человека и гражданина, примеры служения Родине выдающихся людей, памятные даты и знаменательные события отечественной истории и истории родного края;
- активного вовлечения учащихся во внеурочные формы деятельности, предлагаемые центрами дополнительно образования;
- вовлечения школьников в исследовательскую и поисковую деятельность;

Уроки истории всегда были призваны способствовать воспитанию гражданственности и патриотизма учащихся, благодатный материал для чего дает изучение истории России. Уроки истории призваны помочь школьникам пережить и осмыслить уроки прошлого. Усвоение учащимися идеи любви к Родине, привитие общечеловеческих норм

нравственности являются важнейшим этапом формирования личности учащегося, его гражданской позиции, воспитания Гражданина России. Это достигается тогда, когда идеи патриотизма раскрываются для учащихся в ярких, эмоциональных образах, пробуждают в них чувства сопереживания, справедливости, гордости за своё Отечество.

Если обратиться к конкретным фактам истории нашей страны, можно отметить немало примеров мужества, патриотизма, гражданственности и героизма, которые могут служить нравственными ориентирами для подрастающего поколения и на сегодняшний день. Так, одной из ведущих идей в памятниках русской средневековой письменности была идея защиты, а не захвата чужих земель. «Да не посрамят земли Русской!» - эти слова киевского князя Святослава могут служить лозунгом всей боевой истории Российской армии.

Особый интерес в деле развития патриотизма представляет личность Александра Невского. Его битвы и знаменитые слова «Пусть без страха жалуют к нам в гости...» вызывают гордость за нашу страну, за её героев. Важно, чтобы учащиеся на этом примере сделали правильный вывод: защита своего Отечества – долг каждого гражданина. И по сей день в нашей стране почитают славное имя Александра Невского.

Немаловажной темой для воспитания патриотизма в курсе отечественной истории XIV века являются события, связанные с Куликовской битвой. История России начала XVII века ознаменована патриотическим подъемом русского народа в борьбе против польско-литовских интервентов. Данный период в истории страны, получивший название Смутное время, был ознаменован династическим кризисом, угрозой потери государственности, появлением самозванства. Воспитательная цель урока, раскрывающего данную тему, заключается в том, чтобы показать, как складывались условия для проявления народного патриотизма в деле спасения Родины, какие трудности приходилось преодолевать, чтобы выжить в тяжелых условиях Смутного времени, необходимость создания народного ополчения К. Минина и Д. Пожарского, изгнания захватчиков. Важным компонентом данного урока является его эмоциональная составляющая, которая побуждает сопереживать, сочувствовать, оценивать и анализировать, осознавать истоки российского патриотизма. Этому способствует обращение к произведениям искусства, таким как отрывки из оперы М. Глинки «Жизнь за царя», обращение к трагедии А.С. Пушкина «Борис Годунов», другим литературным произведениям. Также обязательно нужно помнить, что День народного единства 4 ноября, отмечаемый в РФ с 2005 года, посвящен именно тем героическим событиям, что ещё раз подчеркивает связь поколений.

Надо отметить, что история нашего Отечества - это во многом история его защиты. Поэтому немаловажное значение в деле воспитания патриотизма учащихся имеют судьбы и деяния великих русских полководцев разных времён: Петра Александровича Румянцева, Александра Васильевича Суворова, Михаила Илларионовича Кутузова, Павла Степановича Нахимова, Степана Осиповича Макарова, Константина Георгиевича Жукова, Константина Константиновича Рокоссовского и многих других. Важным материалом для воспитания патриотизма является тема «Отечественная война 1812 года». Воспитанию любви к Родине способствуют образы Кутузова, Багратиона, Раевского. Эмоциональный настрой уроков также создают иллюстрации, использование стихов, отрывки из музыкальных произведений. Опять-таки важно говорить о героизме не только русской армии, умения и талантах ее полководцев, но и о мужестве всего русского народа, о партизанской войне.

Наибольший материал по воспитанию любви к Родине содержат в себе уроки, посвященные Великой Отечественной войне. Беспрецедентные подвиги советских людей во время борьбы с фашистскими захватчиками не оставляют равнодушными и сегодня. Учащиеся на уроках, посвященных войне, знакомятся с историей героической защиты Брестской крепости, блокады Ленинграда, обороны Москвы, Сталинградской битвы, битвы на Курской дуге, с подвигами советских солдат и партизан, отдавших свои жизни во имя Родины – Дмитрия Михайловича Карбышева, Зои Космодемьянской, молодогвардейцев.

Нельзя забывать о том, что героизм и патриотизм советского народа проявлялся не только на фронтах ВОВ, но и в тылу: страна не выдержала бы такого сурового испытания, если бы не жила единой мыслью «Всё для фронта, всё для победы!».

Для создания соответствующего эмоционального настроения на уроках можно использовать картины, посвященные ВОВ, плакаты, фотографии, видеозаписи, отрывки музыкальных произведений, таких как «Седьмая симфония» Шостаковича, песни военных лет, грамзаписи с голосом Левитана о нападении фашистских захватчиков на СССР и приказ о мобилизации, и многое другое.

Истории нашего государства очень богата историческими событиями, которые дают возможность нам гордиться тем, что мы живем в такой Великой Стране.

Воспитание гражданственности и патриотизма, становление и развитие личности является важнейшей составляющей общенациональной идеи, системы формирования и развития духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения, и на уроках истории и обществознания закладываются эти основы.

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Стратегия «Современный родитель» опирается на такие основные принципы позитивного родительства:

- максимальная включенность в жизнь своего ребенка из позиции «Взрослый родитель»;
- опора на факты при выстраивании коучингового разговора или беседы со своим ребенком;
- сотрудничество (как критический навык, который должен быть встроен в разные аспекты жизни) и партнерство «равный – равному»;
- любовь, доверие и поддержка своему ребенку в любой ситуации;
- способность учиться, разучиваться и переучиваться в течение всей жизни в роли «родителя» - актуальность родителя.

1. Необходимость возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлены рядом причин: · потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и школы в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);
2. Открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям.
3. Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями.

Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной · с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка (подростка); · со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения; · с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Проблема заключается в поиске путей вывода семьи на более продуктивный уровень социокультурно-педагогического партнёрства с образовательным учреждением. Проблемное поле родительского образования родителей представлено следующими блоками:

- ✓ Здоровье учащихся, коррекция отклонений, пропаганда здорового образа жизни, повышение стрессоустойчивости личности.

- ✓ Обновление системного психолого-педагогического сопровождения родителей учащихся образовательного учреждения в реализации ими воспитательной функции семьи.
- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение воспитанника в ситуации жизненного затруднения его семьи.
- ✓ Принципы: · первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей); достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты); практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни); взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей); развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности); гуманизации отношений и общения; · системности воспитательных воздействий на ребенка; · преемственности семьи и школы в становлении социокультурного опыта ребенка.

*Приоритетные направления работы:*

1. Диагностика семей.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Корректировка воспитания в отдельных семьях учащихся.
5. Вовлечение родителей и общественности в управление школой.
6. Работа с семьёй в системе дополнительного образования.
7. Работа с педагогическими кадрами.
8. Взаимодействие с общественными организациями.

Участники программы: педагоги, родители (законные представители), учащиеся.

Показатели эффективности программы:

- отсутствие конфликтности, «мирное» разрешение проблем между учащимися и их родителями;
- повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школы и классного руководителя;
- устойчивость в поведении детей.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Модель ученического самоуправления МОУ «Лицей №40»

При организации самоуправления и реализации программы ученического самоуправления ОУ опирается на следующие приоритетные принципы:

свободный выбор общеобразовательным учреждением модели ученического самоуправления исходя из своей специфики и имеющихся традиций;

ориентация на личностные и коллективные интересы, потребности, способности всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);

деятельностная основа ученического самоуправления, позволяющая направлять энергию подрастающего поколения на социально полезные дела; тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с органами местного самоуправления.

Перечисленные принципы составляют основу организации самоуправления образовательного учреждения, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция всех участников образовательного процесса, ориентация на интересы обучающихся, уважение их прав и свобод.

Учитывая все выше перечисленные принципы, традиции лицея, потребности и специфику МОУ «Лицей №40» для реализации была выбрана модель «Школа лидера»

Общие положения.

- Лицейское (ученическое) самоуправление действует на базе Лицея.
- Лицейское (ученическое) самоуправление осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом лицея, Уставом лицейского (ученического) самоуправления и Конституцией РФ.
- Лицейское (ученическое) самоуправление – общественное, самодеятельное, самоуправляемое, некоммерческое, добровольное объединение учеников.

Цели, задачи и предмет деятельности.

Самоуправление создано в целях:

- Демократизации образовательного процесса в школе.
- Создания условий для реализации детьми и подростками своих интересов и потребностей.
- Развития социально значимых проектов.
- Развития взаимодействия с различными молодёжными объединениями и организациями.

Основными задачами самоуправления являются:

- Координация деятельности членов лицейского самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив.
- Защита прав и законных интересов детей и подростков, учеников лицея.
- Осуществление взаимодействия с администрацией лицея, педагогическим составом лицея, различными молодёжными организациями в выработке решений в интересах членов самоуправления.
- Стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив лицеистов.
- Привлечение внимания ученической общественности к проблемам детей и подростков.
- Организация взаимодействия членов лицейского (ученического) самоуправления (Актив лицея) и администрации лицея в решении важных вопросов.

Деятельность школьного самоуправления строится на следующих основных принципах:

- Добровольности, равноправия всех членов самоуправления, законности и гласности.
- Приоритета интересов детей и подростков, общечеловеческих ценностей.
- Неприятия социальной, классовой, национальной, идейной, религиозной вражды и неприязни.
- Открытости для всех учеников-членов самоуправления и для сотрудничества с другими молодёжными коллективами, разделяющими его цели и задачи.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.
- Коллегиальность принятия решений.
- Взаимная и личная ответственность за выполнение принятых решений.
- Свобода дискуссий, гласность работы самоуправления.
- Уважение мнений меньшинства и большинства.

Порядок управления самоуправлением.

- Высшим руководящим органом ученического самоуправления является Актив лицея, который имеет право представлять и защищать права ученического самоуправления и всех обучающихся в администрации лицея.
- Актив лицея обладает следующими полномочиями:  
Свободно распространять информацию о деятельности самоуправления.

Выступать с инициативами по различным вопросам, в том числе и по благоустройству лицея, вносить предложения в администрацию лицея.

- Членами лицейского (ученического) самоуправления являются ученики лицея, начиная с 5-ого класса, признающие настоящий Устав, осуществляющие деятельность, направленную на реализацию его целей и задач.

Организация деятельности Актива Лицея

Руководящий орган самоуправления - АКТИВ, члены которого являются инициаторами и организаторами дел школы. Это коллектив учащихся 5 – 11 классов, неравнодушный к жизни лицея, к её истории и традициям.

Цель: органы самоуправления существуют в лицее с целью создания условий для развития интеллектуальных, творческих и организаторских способностей учащихся.

Организация деятельности Актива.

- Деятельность АКТИВА осуществляется через создание временных советов дел, инициативных групп, Совета кураторов при подготовке и проведении коллективных творческих дел (далее КТД).
- Ответственные за Советы дел, инициативные группы отчитываются о ходе подготовки на совете АКТИВА, на классных советах, на сайтах.
- Лидер АКТИВА выбирается открытым голосованием на совете (на определённый промежуток времени).
- Лидер несёт ответственность за работу АКТИВА – следит за выполнением плана работы, готовит и ведёт совет, контролирует и направляет работу инициативных групп, служб.

Контроль за деятельностью и развитие органов самоуправления

Деятельность органов самоуправления школы и классов координируют:

- куратор лицейского самоуправления;
- заместитель директора по воспитательной работе;

Контроль за деятельностью органов самоуправления осуществляется через:

- советы Актива;
- итоговые сборы в классах, школе;
- анализ опросов, итоговых голосований, других форм «обратной связи».

Организация и развитие органов самоуправления в школе, классе реализуется через:

- традиционные классные и школьные коллективные творческие дела;
- выездные сборы активов класса и лицея;
- Деловые игры, в которых принимают участие педагоги, родители и учащиеся лицея;
- Тематические классные часы и другие формы работы с классом, которые организуют и проводят члены Актива;
- Сборы Актива, Советы дел;
- Учёбы для активов классов, для членов Актива лицея;
- Тренинги и психологические игры;
- Диагностику органов самоуправления.

Ожидаемые результаты: учащиеся лицея осознают необходимость лицейского самоуправления, поймут, что участие в нем позволит:

- обеспечить реализацию права на свободу мнений, свободу слова, равноправие, самоутверждение;
- развивать чувство ответственности за себя, коллектив, лицей;
- изменить уклад жизни лицея и взаимоотношения между учащимися и педагогами для создания духа сотрудничества, взаимопомощи и взаимопонимания;
- организовывать свой досуг.

Социальное проектирование важное направление в деятельности подростковой школы и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой понимается такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе - учебный предмет обществознание.

Социальная практика — это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Таковую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

Социальный проект — создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как лично значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов.

Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершённые, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Социальное проектирование — цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики — проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности — преобразование социального объекта, явления, ситуации.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития — те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой — базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим специально организуется учебная деятельность подростка, целью которой является освое-

ние содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

Ожидаемые результаты социального проектирования:

- повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
- готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
- реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе: положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
- наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
- изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

Реализуемые Активом лица социальные проекты: «Школа ведущих», «Школьный музей ЭВМ», «Виртуальный музей истории лица», «Газета на немецком языке», «Ученическая правовая служба», Дискуссионный клуб «Мнение», «Школьное телевидение», лагерь «Школа актива лица», газета «Сороконожка», «Поэтическая гостиная», «Читательское кафе», «Бал в Лицее», «Пусть будет чистым лицом», «Лицейские праздники».

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

В концепции системы профессиональной ориентации граждан в Республике Карелия определены следующие проблемы:<sup>1</sup>

- слабое взаимодействие участников профориентационной работы;
- отсутствие системного подхода к профориентационному сопровождению выбора будущей профессии (специальности) обучающейся молодежи;
- дефицит квалифицированных специалистов, занимающихся профориентационной работой;
- фрагментарность научно-методического обеспечения профориентационной работы;
- низкая трудовая мотивация обучающейся молодежи, недостаточная сформированность у части выпускников общеобразовательных организаций базовых качеств, необходимых для успешного освоения любой профессии (трудолюбие, ответственность, инициативность);
- слабая материально-техническая база профессиональных образовательных организаций, необходимая для организации эффективного процесса профессиональной ориентации обучающейся молодежи;
- отсутствие эффективного стратегического планирования процессов подготовки и переподготовки кадров как на уровне организаций, так и на уровне республики в целом;
- отсутствие единой информационной среды профессионального самоопределения граждан в Республике Карелия и г. Петрозаводске.

---

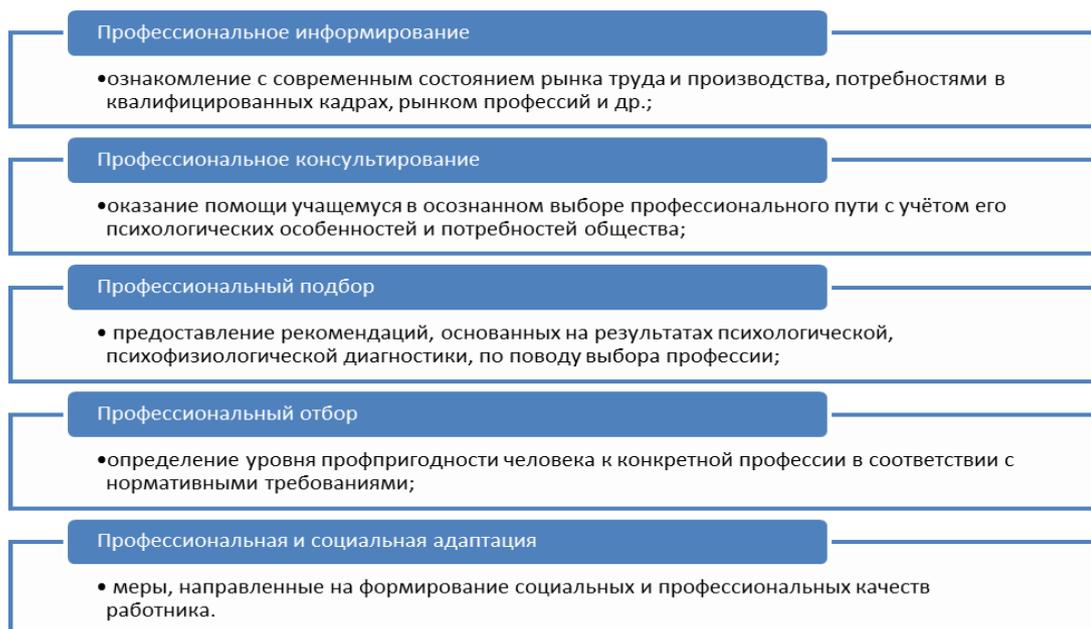
<sup>1</sup>Официальный интернет портал Республики Карелия.

Электронный ресурс [http://gov.karelia.ru/Legislation/docs/2014/11/699r-p\\_2.html](http://gov.karelia.ru/Legislation/docs/2014/11/699r-p_2.html) [Дата последнего обращения 8.02.2019]

Поэтому одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка учащихся к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии - важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая.

Профессиональное самоопределение как одно из направлений работы с учащимся в лицее традиционно реализовывалось через предметную составляющую, классные часы, экскурсии, профдиагностику. Проанализировав работу по этому направлению и уровень социальной активности учащихся, пришли к пониманию значимости и востребованности данного направления в нашей образовательной организации. Для совершенствования системы профориентационной работы ежегодно в лицее проходит неделя профориентации, в каникулярное время для учащихся организовывался профильный лагерь, выстроена система социального партнерства различными учреждениями года, имеется банк методических инструментов и разработок.

Профориентационное направление работы в лицее реализуется через систему воспитания и социализации в условиях свободного времени учащихся. В связи с этим, можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения:



Несмотря на обилие теоретических подходов в исследовании проблем профессионального самоопределения, остается много спорного и нерешенного. До сих пор нет ответа на вопросы - когда формируется у молодежи интерес к определенным профессиям, как формируется профессиональное самоопределение на различных его этапах, когда можно говорить о завершенности данного процесса и с какого возраста начинать профориентационную работу со школьниками, в какой последовательности необходимо осуществлять различные профориентационные мероприятия.

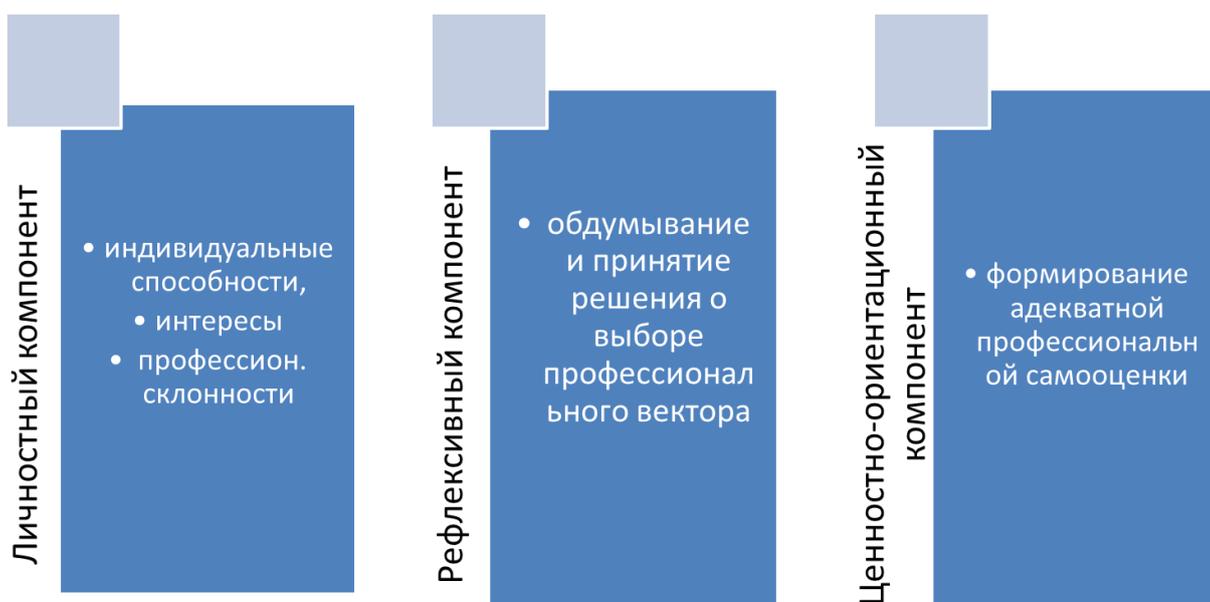
Формирование профориентации школьников в условиях свободного времени имеет свои особенности. В отличие от образовательного процесса в условиях школьного обучения, где главными механизмами профориентации являются знакомство с различными ви-

дами профессий в процессе изучения различных предметов. В условиях свободного времени инициация интереса к профессиям опирается на индивидуальные потребности и интересы школьника и свободу выбора.

Что же такое свободное время учащегося? Это часть внеучебного времени, остающегося у него после выполнения требований школьной программы. Его каждый школьник вправе расходовать по своему усмотрению, и социальное окружение должно быть заинтересовано в рациональном, социально значимом наполнении свободного времени (профессиональная ориентация, развитие творческих способностей и задатков, эстетическое, нравственное, физическое совершенствование).

Если рассматривать сущность профессиональной ориентации, то, например, педагогический словарь Г.М.Коджаспирова дает следующее определение: «Профессиональная ориентация - научно-практическая система подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, учитывающая индивидуальные особенности и потребности личности и рынка труда».<sup>2</sup>

Сегодня важно в процессе формирования профессиональной ориентации школьника создать такие социально-культурные условия, при которых он занимает позицию «созидателя» своего будущего личностного профессионального образа и преобразователя в изменяющихся условиях современного социума. Выделяют следующие компоненты структуры профессиональной ориентации школьников:



В процессе формирования профессиональной ориентации важное место занимает и профессиональное самоопределение. Профессиональное самоопределение является важнейшей установкой в процессе организации профессиональной ориентации. Профессиональное самоопределение рассматривается как личностная комплексная задача: выбора профессии, своего места в мире профессий, формирования отношения к профессиональной деятельности и к себе, профессиональной позиции, стиля, поиска смысла в профессиональном самообразовании, самоактуализации и становления личности в меняющихся социально-экономических и технологических условиях развития профессий, профессиональной среды.

<sup>2</sup> Коджаспирова Г.И., Коджаспиров А.Ю./Педагогический словарь/ Г.И. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров-М.: Изд. центр «Академия», 2003. – С.124.

Свободное время по мнению В.Я Суртаева является важным условием и предпосылкой для деятельности личности.<sup>3</sup> В условиях свободного времени развивается самооценочность личности, осуществляется свободный выбор занятий по принципу свободной деятельности.

Содержание и методы деятельности

В своей работе мы выделили 5 основных подходов:

- Информационный

Его цель обеспечить школьника разнообразной достоверной информацией о современных профессиях, учебных заведениях и организациях, о рынке труда и перспективах развития различных отраслей.

Формы	Примеры
Образовательные выставки, поездки, экскурсии	Ежегодное участие в профориентационной выставке «Старт в профессию», «Профессии настоящих мужчин», Дни профориентации в СОШ №36, Профи Парк, экскурсии в организации и предприятия города Петрозаводска, Образовательные поездки в вузы Санкт-Петербурга
Дни открытых дверей	ВУЗы и СПО города Петрозаводска.
Встречи со специалистами различных профессий	В рамках проекта «Сто вопросов к взрослому», который проводится в МОУ «Лицей №40».
Знакомство с информационными ресурсами	Электронный ресурсы: Учеба.ру <a href="https://www.uceba.ru/prof">https://www.uceba.ru/prof</a> Мое образование <a href="https://moeobrazovanie.ru">https://moeobrazovanie.ru</a> Моя карьера <a href="http://mycareer.karelia.ru">http://mycareer.karelia.ru</a> Поступи онлайн <a href="https://postupi.online/test/shans-postupit">https://postupi.online/test/shans-postupit</a> Мой ориентир <a href="http://мой-ориентир.рф">http://мой-ориентир.рф</a> Атлас новых профессий <a href="http://atlas100.ru/">http://atlas100.ru/</a>
Справочная информация	Буклеты, стенды, атлас профессий
Справочная информация об учебных заведениях	Стенд, рассылка и объявления в ЭЖ

- Диагностический

Его цель - установление соответствия школьника тому или иному виду деятельности путем изучения его личностных особенностей, интересов, склонностей, способностей и сопоставления требований к профессиям.

Формы	Примеры
Диагностика профессиональных интересов, склонностей, способностей	«ДДО», «Тип мышления», «Карта интересов», «Матрица выбора профессии», «Диагностика структуры сигнальных систем», «Якоря карьеры», «Методика профессионального самоопределения Дж.Голланда»
Диагностика личностных особенностей	«Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)», «Эффективность лидерства», «Личностный опросник Айзенка»
Индивидуальные диагностики для поступления в военные учебные заведения	«Личностный опросник Кеттела», «Диагностика мотивации», «Диагностика ППП»
Компьютерное тестирование	Сотрудничество с ЦЗН г. Петрозаводска, факультетом Психологии и педагогики ПетрГУ

- Консультационный

Его цель - оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

<sup>3</sup> Суртаев В.Я. Молодежный досуг как социально-педагогическое явление: автореферат. Суртаев В.Я. – СПб, 1995. – С. 28.

Формы	Примеры
Индивидуальные/групповые консультации учащихся, родителей	На консультациях используется методика «ЛПП», составляется «Дорожная карта выпускника»

- **Развивающий**

Его цель – формирование различных знаний, умений и навыков необходимых для овладения той или иной профессией и успешного трудоустройства.

Формы	Примеры
Тренинги	Организуются в МОУ «Лицей №40»: «Моя профессия – мой выбор», «Как стать успешным», «Защити свою профессию», «Психология делового общения», тренинги личностного роста.
Мастер-классы	Организуются в МОУ «Лицей №40»: «Резюме-залог успеха», «Карта желаний», «Спасательный круг»
Деловые игры	Организуются в МОУ «Лицей №40»: «Престижные профессии. Мифы и реальность», «Один день из жизни», «Лабиринт выбора», «Дебаты»
Метапредметные олимпиады, лагеря и проекты	Организуются в рамках социального партнерства: Межшкольная олимпиада «Онежские паруса», проектировочные игры «Стратегика», «Молодежный экономический форум», «Лидерский марафон», профильный лагерь «Ветер перемен», ПРОФИ ПАРК, Единый день профориентации в Национальной библиотеке, «Один день в Вузе»
Профориентационные игры	Организуются в МОУ «Лицей №40»: «Брейн-ринг», QR-квест «виртуальный город профессий». Организуются в рамках социального партнерства: Игра «Свой выбор», «Мобильный университет» «Своя игра»,
Педагогическая практика для учащихся	Организуются в МОУ «Лицей №40»: Классные часы: «Темперамент и выбор профессии», «Ты и твоя будущая профессия», «Выбор профессии», «Ценностные ориентации подростков», «Формула выбора профессии», «Мир профессий», «Мотивы выбора профессии», «Профессии востребованные в ближайшие 10-15 лет», «Атлас профессий», «Семь шагов к взвешенному решению», «Психология карьеры»
Семинары практикумы для родителей в рамках родительских собраний	Организуются в МОУ «Лицей №40»: «Образование. Нужно ли оно?», «Как сделать правильный выбор», «Рейтинг вузов», «Приемная комиссия, правила поступления», «Как стать успешным»
Курс внеурочной деятельности	Организуются в МОУ «Лицей №40»: «Школа открытого общения» для 5-7 классов, «Школа профориентации» для 8-9 класс

- **Активизирующий**

Его цель – формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального и жизненного пути.

Формы	Примеры
Активизирующие опросники личностного и профессионального самоопределения	«За и против», «Перекресток», «Будь готов», «ЛПП»

Ежегодно в лицее на последней неделе января месяца проводится неделя профориентации, в рамках которой учащимся предлагается принять участие в различных мероприятиях: тренинги, игры, квесты, выставка плакатов и рисунков, встречи с интересными людьми разных профессий, тематические классные часы.

В лицее в рамках осенних каникул дважды был организован профильный лагерь для учащихся 8-11 классов. Вся работа профильного лагеря состоит из комплекса учебных, воспитательных и профориентационных мероприятий. Образовательный процесс в

лагере строится с учетом профориентационной направленности; предусматривает различные формы работы. Важное значение отводится активным формам проведения занятий - тренинги, мастер-классы, экскурсии. Программа рассчитана на освоение учащимися нового типа знаний – знания о самом себе, возможности увидеть перспективу и грамотно подойти к профессиональному выбору.

Содержание профориентационного блока:

- Проведение тематических лекций.
- Проведение профдиагностики в групповой и индивидуальной форме для определения соответствия способностей каждого учащегося к требованиям выбираемой им профессии.
- Проведение профориентационных игр и тренингов, направленных на:
  - освещение широкого спектра профессий;
  - выявление и тренировку лидерских, организаторских и коммуникативных качеств учащихся;
- Экскурсии: учебные заведения, предприятия г. Петрозаводска.
- Встречи с интересными людьми разных профессий.

### 3.7. Модуль «Экскурсии»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В лицее сложились прекрасные традиции проведения мероприятий, связанных с экскурсионной деятельностью:

- Посещение обелиска, установленного в честь героической гибели отряда летчиков и экипажа, выполнявших боевое задание в числе которых был и выпускник нашей школы - Петр Чайкин (местечко Чогозеро, учащимися разработана теоретическая часть экскурсии с описанием хода маршрута)
- Фестиваль "Виллагора". Оборона Петрозаводска. 1941 год. 12 сентября 2020 года, в День обороны Петрозаводска, на военно-мемориальном комплексе «Курган славы» состоялось торжественное мероприятие «Рубежи Петрозаводска». Традиционное ежегодное мероприятие, организованное КРОФ «Эстафета поколений», объединило неравнодушных граждан почтить память погибших защитников Карелии.
- Мемориальное кладбище «Сандармох» - день памяти жертв политических репрессий.
- Экскурсии на предприятия и учебных заведений города, в рамках «Неделя без турникетов»
- «День здоровья» - выход 5-8 классов в местечко Пески для проведения туристического слета

Большое количество экскурсий и тематических выходов проводится педагогами-предметниками в рамках внеурочной деятельности

Предмет или предметная область	Название мероприятия	Вид (можно в соответствии с предложенными в описании)	Социальные партнеры
--------------------------------	----------------------	---	---------------------

		ние примерной программы)	
Иностранные языки	Сотрудничество с ИИЯ ПетрГУ по следующим направлениям: педагогическая практика студентов 4-5 курса факультета немецкого и английского языков пассивная практика студентов I курса, проведение для старшеклассников учебных занятий по теме «Побратимские связи»	Проблемно-ценностное общение	ИИЯ Петр ГУ
	перспективные проекты в рамках развития системы школьного образования, проект по установке солнечных батарей на крыши школ в рамках инициативы “Школы: партнеры будущего” (PASCH-Schulen), предметно-языковое интегрированное обучение, (CLIL), инновационные цифровые проекты, например, детский онлайн - университет (DigitaleKinderuni).	Проблемно-ценностное общение	Гете-Институт г.Санкт-Петербург
	Образовательные поездки. Финляндия, г.Иоэнсуу, школа	Проблемно-ценностное общение	Школа г.Иоэнсуу
	Экскурсии в Петр ГУ, ИИЯ	Профорентация	ИИЯ, Кренева И.В. Шабликова Н.П.
Экология	Многообразие живых организмов Карелии	Экскурсия - формирование представлений о представителях флоры и фауны Карелии, воспитание бережного отношения к природе	Национальный музей Республики Карелия
Биология	Животный мир Карелии	Экскурсия – знакомство с разнообразием животного мира Карелии, воспитание бережного отношения к природе	Музейно-образовательный комплекс ресурсного центра развития дополнительного образования (Республика Карелия)
Биология	Растения ботанического сада	Профорентиционная и научно – просветительская работа: экскурсия – посещение экспозиции дендрария, селекции плодово – ягодных культур, отдела интродукции	Ботанический сад Петрозаводского Государственного Университета
Биология	Весенние явления в жизни растений	Экскурсия – демонстрация сезонных изменений в жизни растений на практике	Пришкольный участок
Химия Естествознание	Знакомство с возможностями лабораторий гидрохимии и гидрогеологии Практические занятия	Экскурсия Профорентиционная работа по предмету. Проведение экспериментальной работы в рамках реализации проектной деятельности согласно образовательных программ СОО; проведение практических	Институт водных проблем Севера КарНЦ РАН

		занятий для подготовки к ВОШ;	
	Знакомство с возможностями лаборатории воды Практические занятия	Экскурсия Профориентационная работа по предмету. Проведение экспериментальной работы в рамках реализации проектной деятельности согласно образовательных программ СОО; проведение практических занятий для подготовки к ВОШ;	Петрозаводский техникум городского хозяйства
	Здоровый образ жизни	Экскурсия в анатомический музей Профориентационная работа по предмету.	ПетрГУ Медицинский Институт Лаборатория анатомии
	Здоровый образ жизни	Экскурсия Профориентационная работа по предмету.	ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Карелия»
Математика - история	«Математический геокешинг»	Пешие прогулки по городу, организуемые для углубленного изучения произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны	Городское МО учителей математики, Гимназия № 30
Физика	Ежегодные экскурсии на День Открытых Дверей ФТИ ПетрГУ	Выездные(пешие)экскурсии	Городское МО учителей физики и служба связи ФТИ ПетрГУ
	Ежегодные экскурсии в Музей Науки , кванториум	Выездные(пешие)экскурсии	Музей Науки ПетрГУ, Кванториум «Сампо»
	Выставка «Сампо» в рамках проведения конференции «Физика жизни»	Выездные(пешие)экскурсии	Городское МО учителей физики и служба связи ФТИ ПетрГУ
Литература МХК	Просмотр спектаклей в театрах города / страны	Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение	Менеджер из Музыкального театра РК
	Просмотр кинофильмов в кинотеатрах	Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение	
	Посещение выставок в галереях, музеях города / страны	Художественное творчество Проблемно-ценностное общение	
	Театральные уроки	Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение	«Ад либерум»
География	Экскурсия в музей геологии Докембрия	Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение	музей геологии Докембрия

### 3.8. Модуль «Система профилактики. Здоровый образ жизни»

Задача совместной деятельности педагога и ребенка в направлении «система профилактики и ЗОЖ» – обеспечить предупреждение асоциального поведения, коррекцию личности ребенка, своевременное оказание помощи ему в самоутверждении; обеспечить укрепление физического здоровья, душевного здоровья и хорошего эмоционального состояния ребенка, способствовать осознанию каждым учеником значимости его физического состояния для жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил для профессионального становления.

Деятельность по профилактике осуществляется по данным направлениям:

- здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек;
- мероприятия «Антитеррористического воспитания»;
- профилактика межэтнической и межнациональной розни, экстремизма в молодежной среде;
- экологическое здоровье
- безопасность поведения на дорогах и железнодорожных путях, безопасность на воде, городской среде и других сферах жизни.

Эта работа осуществляется через:

На групповом уровне:

- деятельность ШСК «Орбита 40»: проведение спортивных праздников, дней здоровья; организация участия в ШСЛ, в сдаче президентских тестов; обеспечение участия команд школы в спортивных соревнованиях разного уровня; организация деятельности спортивных секций разной направленности;

- циклы профилактических классных часов, направленных на просвещение школьников (профилактика вредных привычек; экстремизма; вопросы гигиены и здорового питания и других);

- участие в конкурсах, акциях профилактической направленности разного уровня;

- осуществление межведомственного взаимодействия (Республиканский наркологический диспансер, Национальная библиотека РК, Молодежный центр «Смена», Центр общественного здоровья РК, Петрозаводский базовый медицинский колледж, Единый телефон доверия (Центр в г. Петрозаводске), Республиканский наркологический диспансер, Центр СПИД, Центр социальной защиты г. Петрозаводска; Инспектор ПДН ОП №1 г. Петрозаводска, Управление по вопросам семьи и детства, КДН, Клиника, дружественная к молодежи и др.);

- профилактические игры и тренинги: игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о способах противостояния негативным явлениям;

- деятельность совета профилактики.

- проведение круглых столов, дискуссионных клубов, встреч с представителями разных сфер профилактики.

На индивидуальном уровне:

- профилактические беседы, направленные на предупреждение асоциального поведения и вредных привычек;

- приглашение на совет профилактики;

- проведение обследований и разработка рекомендаций узкими специалистами (социально-психологическая служба) по запросу;

- индивидуальные консультации педагогов по подбору оптимальной физической нагрузки, рекомендации по занятиям ФК и спортом

- контроль за занятостью в дополнительном образовании и внеурочной деятельностью

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ результатов организуемой в лицее воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами в лицее с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Анализ результатов воспитательной работы лицея осуществляется по следующим направлениям:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности. (Методика для изучения социализированности личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым), Изучение уровня воспитанности учащихся из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой).

- Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся: Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Способ получения информации: педагогическое наблюдение. Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы анализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?

- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу? Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления (по решению административного совета)

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и педагогами-организаторами.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество проводимых в школе экскурсий, походов; выездных мероприятий;
- качество профориентационной работы школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом анализа воспитательной работы лицея будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.