

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Администрация Петрозаводского городского округа

МОУ «Лицей № 40»

РАССМОТРЕНО

кафедра начального
образования

Протокол № 1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 11 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Савицкая С.В.

Приказ № 150

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 22020)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-3 классов

Петрозаводск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность

адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание

предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе

прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1	Фонетика	23		ЯКласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
1.2	Слово и предложение	5		ЯКласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
1.3	Письмо	70		ЯКласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
1.4	Развитие речи	2		ЯКласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
Итого по разделу		100		
Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1		ЯКласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
2.2	Фонетика	4		ЯКласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
2.3	Графика	4		ЯКласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
2.4	Лексика и морфология	12		ЯКласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
2.5	Синтаксис	5		ЯКласс https://www.yaclass.ru/

				ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
2.6	Орфография и пунктуация	14	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
2.7	Развитие речи	10		ЯКласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
Итого по разделу		50		
Резервное время		15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
2	Фонетика и графика	6	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
3	Лексика	10			ЯКласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
4	Состав слова	14	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
5	Морфология	19	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
6	Синтаксис	8	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/

					ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
7	Орфография и пунктуация	50	3		ЯКласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
8	Развитие речи	30	2		ЯКласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
Резервное время		32	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
2	Фонетика и графика	2	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»

3	Лексика	5			Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
4	Состав слова	9	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
5	Морфология	43	2		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
6	Синтаксис	13	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
7	Орфография и пунктуация	50	4		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
8	Развитие речи	30	2		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
Резервное время		17	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Различение предложения и слова	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
3	Составление предложения из слов	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»

8	Различаем первые звуки в словах	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
11	Проводим параллельные линии	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
12	Отрабатываем параллельные линии	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
13	Ориентируемся на рабочей строке	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
14	Пишем элементы букв	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
15	Особенность гласных звуков	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»

17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»

26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»

35	Построение моделей звукового состава слов	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
37	Письмо строчной буквы ы	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
40	Повторяем особенности гласных звуков	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»

44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»

53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»

62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»

71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»

80	Различаем звонкие и глухие согласные	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
85	Особенности шипящих звуков	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»

89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
97	Письмо строчной буквы ь	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»

98	Письмо строчной буквы ь	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
103	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
104	Раздельное написание слов в предложении	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
105	Как правильно записать предложение	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
106	Введение алгоритма списывания предложений	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»

107	Когда нужен перенос слова	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
108	Перенос слов со строки на строку	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
109	Объяснительное письмо под диктовку слов	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
110	Объяснительное письмо под диктовку слов	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
111	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
112	Как составить предложение из набора слов	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
113	Составление из набора форм слов предложений	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
114	Объяснительная запись под диктовку текста	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
115	Язык как основное средство человеческого общения.	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»

116	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
117	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
118	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
119	Согласные звуки: систематизация знаний	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
120	Функции букв е, ё, ю, я	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
121	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
122	Алфавит	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
123	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
124	Слово как единица языка	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»

125	Слова, называющие предметы	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
126	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
127	Слова, называющие признака предмета	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
128	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
129	Слова, называющие действия предмета	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
130	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
131	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
132	Наблюдаем за значениями слов	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
133	Общее представление о родственных словах	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»

134	Слова, близкие по значению	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
135	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
136	Предложение как единица языка	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
137	Слово и предложение: сходство и различие	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
138	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
139	Составление предложений из набора форм слов	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
140	Восстановление деформированных предложений	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
141	Отработка алгоритма списывания текста	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
142	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»

143	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
144	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
145	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
146	Итоговая контрольная работа	1	1	
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
148	Отработка правила переноса слов	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»

152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
153	Правописание сочетаний чк, чн	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
155	Объяснительный диктант	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
156	Речь как основная форма общения между людьми	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
157	Ситуации общения	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»

161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
162	Текст как единица речи	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
163	Восстановление деформированного текста	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
164	Составление небольших устных рассказов	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 1 класс»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
3	Входная контрольная работа	1	1	Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
4	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
5	Функции мягкого знака	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1		Якласс https://www.yaklass.ru/

				ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
8	Учимся характеризовать звуки	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
9	Различаем звуки и буквы	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
10	Слово и его значение	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
11	Значение слова в словаре	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
12	Однозначные и многозначные слова	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
13	Значение слова в словаре и тексте	1		Якласс https://www.yaclass.ru/

				ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
15	Синонимы	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
16	Синонимы в тексте	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
17	Антонимы	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
18	Наблюдение за использованием антонимов	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
20	Работаем с толковым словарем	1		Якласс https://www.yaclass.ru/

				ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
21	Проверочная работа "Синонимы и антонимы"	1	1	Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
22	Переносное значение слова	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
23	Окончание как изменяемая часть слова	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		Якласс https://www.yaclass.ru/

				ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
28	Корень как часть слова	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
29	Корень как общая часть родственных слов	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
30	Корень слова: обобщение знаний	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
31	Суффикс как часть слова	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
32	Значения суффиксов	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
34	Роль суффиксов и приставок	1		Якласс https://www.yaclass.ru/

				ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
35	Состав слова: систематизация знаний	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
36	Состав слова: обобщение	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
37	Корни с чередованием согласных	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
38	Образование слов	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
39	Проверочная работа «Состав слова»	1	1	Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
40	Имя существительное как часть речи	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
41	Имя существительное: значение	1		Якласс https://www.yaklass.ru/

				ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
43	Имя существительное: изменение по числам	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
44	Число имён существительных	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
45	Имя существительное: употребление в речи	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
46	Глагол как часть речи	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
47	Глагол: значение	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		Якласс https://www.yaclass.ru/

				ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
49	Единственное и множественное число глаголов	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
50	Обобщение знаний о глаголе	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
51	Имя прилагательное как часть речи	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
52	Имя прилагательное: значение	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		Якласс https://www.yaclass.ru/

				ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
57	Части речи: систематизация знаний	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
58	Контрольная работа за I триместр	1	1	Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
59	Признаки частей речи	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
60	Изменение по числам имен существительных	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
61	Роль имён существительных в тексте	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
62	Роль глаголов в тексте	1		Якласс https://www.yaklass.ru/

				ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
63	Роль имён прилагательных в тексте	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
64	Проектное задание "Тайна одного слова"	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
65	Проектное задание "Тайна одного слова"	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
66	Предложение как единица языка	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
67	Предложение и слово	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		Якласс https://www.yaklass.ru/

				ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
70	Виды предложений по цели высказывания	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
72	Связь слов в предложении	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
73	Предложение: систематизация знаний	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
74	Связь слов в предложении	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
75	Установление связи слов в предложении	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
76	Повторение алгоритма списывания текста	1		Якласс https://www.yaklass.ru/

				ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
80	Перенос слов по слогам	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
83	Употребление прописной и строчной буквы	1		Якласс https://www.yaklass.ru/

				ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
84	Списывание текста "Зимний вечер".	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
87	Закрепление изученных правил (гласные после шипящих, прописная буква)	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
88	Единообразное написание гласных в корне	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		Якласс https://www.yaclass.ru/

				ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
91	Списывание текста "Кораблик".	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
94	Правописание безударных гласных в корне слова	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
97	Контрольная работа «Безударные гласные в корне слова»	1	1	Якласс https://www.yaklass.ru/

				ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
98	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
101	Способы проверки согласных в корне слова	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
104	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		Якласс https://www.yaclass.ru/

				ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
110	Списывание текста "В зоопарке".	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
111	Наблюдение за правописанием приставок	1		Якласс https://www.yaklass.ru/

				ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
114	Контрольная работа за II триместр	1	1	Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
115	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Якласс https://www.yaklass.ru/

				ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
125	Проверочная работа «Правописание слов с орфограммами» в различных частях слова»	1	1	Якласс https://www.yaklass.ru/

				ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
126	Работа над ошибками	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
127	Непроизносимые согласные	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
128	Удвоенные согласные	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
129	Парные согласные	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
130	Безударная гласная в корне слова	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
131	Контрольная работа «Изученные орфограммы»	1	1	Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
132	Работа над ошибками	1		Якласс https://www.yaclass.ru/

				ЭОР. «Русский язык. 2 класс» Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
136	Диалогическая форма речи	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
138	Составление устного рассказа по репродукции картины Ф. П. Репникова "Опять двойка"	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»

139	Составление устного рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова " Грачи прилетели"	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
141	Текст	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
143	Тема текста	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
144	Основная мысль	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
145	Заглавие текста	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»

146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
153	Текст-описание	1		

154	Особенности текстов-описаний	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
155	Текст-повествование	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
156	Контрольная работа за III триместр	1	1	Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
158	Текст-рассуждение	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
159	Особенности текстов-рассуждений	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
160	Знакомство с жанром поздравления	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»

161	Подробное изложение повествовательного текста "Лось" объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
162	Подробное изложение повествовательного текста "Этажи в лесу" объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
163	Составляем план текста "Куница"	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
164	Составляем план текста "Умная галка"	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
165	Проверочная работа «Типы текстов»	1	1	Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
166	Учимся сочинять текст-описание	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
167	Учимся сочинять текст-повествование	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»

168	Учимся сочинять текст-рассуждение	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
169	Подробное изложение текста	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 2 класс»
170	Обобщение изученного	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
2	Характеристика звуков русского языка	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
3	Входная контрольная работа	1	1	

4	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
5	Лексическое значение слова	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
6	Работаем с толковыми словарями	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
7	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
8	Прямое и переносное значение слова	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
9	Устаревшие слова	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
10	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»

11	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
12	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
13	Окончание как изменяемая часть слова.	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
14	Нулевое окончание	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
15	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
16	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
17	Контрольная работа	1	1	Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»

18	Состав слова: обобщение	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
19	Части речи	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
20	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
21	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
22	Род имён существительных	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
23	Число имён существительных	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
24	Имена существительные единственного и множественного числа.	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»

25	Изменение имён существительных по числам	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
26	Падеж имён существительных	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
27	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
28	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
29	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
30	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
31	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»

32	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
33	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
34	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
35	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
36	Обобщение знаний об имени существительном	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
37	Контрольная работа	1	1	Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
38	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»

39	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
40	Изменение имён прилагательных по родам	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
41	Изменение имён прилагательных по числам	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
42	Изменение имён прилагательных по падежам	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
43	Склонение имён прилагательных	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
44	Значения имён прилагательных	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
45	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»

46	Значения имён прилагательных: обобщение	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
47	Местоимение (общее представление)	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
48	Личные местоимения	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
49	Как изменяются личные местоимения	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
50	Употребление личных местоимений в речи	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
51	Контрольная работа	1	1	Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
52	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»

53	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
54	Значение и употребление глаголов в речи	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
55	Неопределённая форма глагола	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
56	Изменение глаголов по числам	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
57	Настоящее время глаголов	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
58	Будущее время глаголов	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
59	Прошедшее время глаголов	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»

60	Род глаголов в прошедшем времени	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
61	Частица не, её значение	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
62	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
63	Контрольная работа	1	1	Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
64	Части речи: обобщение	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
65	Предложение	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
66	Виды предложений	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»

67	Обобщение знаний о видах предложений	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
68	Связь слов в предложении	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
69	Главные члены предложения	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
70	Подлежащее	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
71	Сказуемое	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
72	Подлежащее и сказуемое	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
73	Второстепенные члены предложения	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»

74	Предложения распространённые и нераспространённые	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
75	Однородные члены предложения	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
76	Контрольная работа	1	1	Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
77	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
78	Однородные члены предложения без союзов	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
79	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
80	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»

81	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
82	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
83	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
84	Правописание суффиксов	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
85	Закрепляем правописание суффиксов	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
86	Правописание приставок	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
87	Закрепляем правописание приставок	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»

88	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
89	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
90	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
92	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
93	Контрольная работа	1	1	Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»

95	Правописание слов с двумя корнями	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
96	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
97	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
98	Непроизносимые согласные в корне слова	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
99	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
100	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
101	Правописание слов с удвоенными согласными	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»

102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
104	Контрольная работа	1	1	Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
105	Разделительный твёрдый знак	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
106	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
107	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
108	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»

109	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
110	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
111	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
113	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
114	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
115	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»

116	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
117	Контрольная работа	1	1	Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
118	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
119	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
120	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
121	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
122	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»

123	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
124	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
125	Правописание местоимений с предлогами	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
126	Правописание местоимений	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
127	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
128	Правописание глаголов	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
129	Правописание частицы не с глаголами	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»

130	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
131	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
132	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
133	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
134	Проект "Весенняя страничка"	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
135	Закрепление изученного	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
136	Контрольная работа	1	1	Якласс https://www.yaclass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»

137	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
138	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
139	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
141	Определение типов текстов	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
142	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
143	Определение типов текстов: обобщение	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»

144	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
145	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
146	Контрольная работа	1	1	Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
147	Знакомство с жанром письма	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
148	Учимся писать письма	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
149	Пишем поздравительную открытку	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
150	Знакомство с жанром объявления	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»

151	Ключевые слова в тексте	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
152	План текста	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
153	Составление плана текста	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
154	Продолжаем учиться составлять план текста	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
155	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»

158	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
159	Контрольная работа	1	1	Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
160	Написание текста по заданному плану	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
164	Создание собственных текстов-повествований	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»

165	Создание собственных текстов-описаний	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
169	Работа с деформированными текстами	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
170	Повторение изученного	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ ЭОР. «Русский язык. 3 класс»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 1-й класс: учебник, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс

Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Поурочные разработки. 2 класс

Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Поурочные разработки. 3 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента: сайт – URL:

<https://educont.ru/>- Текст: электронный

Якласс <https://www.yaclass.ru/> ЭОР. «Русский язык. 1-3 класс» - Текст:
электронный

