

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и спорта Республики Карелия**

**Администрация Петрозаводского городского округа**

**МОУ «Лицей № 40»**

**РАССМОТРЕНО**

Кафедра гуманитарных  
наук

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогический совет

Протокол № 8

от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Савицкая С.В.

Приказ № 175  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 10-11 классов

**Петрозаводск 2023**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения Федеральной Образовательной Программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с федеральной рабочей программой по учебному предмету «Русский язык», а также на основе федеральной рабочей программы воспитания.

В программе учитываются основные идеи и положения программы развития универсальных учебных действий для среднего общего образования, преемственность с программой основного общего образования.

С целью реализации предметной области «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» в содержание предмета «Русский язык» включены темы, раскрывающие вопросы духовно-нравственного воспитания:

1. Язык и история народа.
2. Русский язык в современном мире.
3. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления.
4. Русская фразеология.

В результате изучения этих тем будут достигнуты следующие результаты:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

С целью реализации **национально-регионального компонента** в содержание предмета Русский язык включены следующие темы:

1. Анализ текста. Выделение темы, проблематики (по текстам карельских писателей).
2. Анализ текста. Комментарий к тексту (по текстам карельских писателей).
3. Анализ текста. Выделение позиции автора, аргументация своей позиции (по текстам карельских писателей).
4. Сочинение-рассуждение (по текстам карельских писателей).

Региональный компонент на уроках русского языка присутствует в виде дидактического материала, над которым организуется работа: тексты на карельскую тематику, карельских авторов, адаптированные для изучения определённой темы курса или отработки навыков анализа текста.

#### **Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на занятии**

Вид непрерывной деятельности	Время деятельности в зависимости от класса, мин.
	<b>10-11-й класс</b>
Просмотр статических изображений	<b>25</b>

на экранах отраженного свечения	
Просмотр телепередач	<b>30</b>
Просмотр динамических изображений на экранах отраженного свечения	<b>30</b>
Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	<b>25</b>
Прослушивание аудиозаписи	<b>25</b>
Прослушивание аудиозаписи в наушниках	<b>25</b>

Общее время работы за компьютером не превышает: в 5–6-м классах – 30 минут, 7–9-м – 35 минут.

### **Формы дистанционного обучения**

Онлайн-уроки в Сферум;

Опережающее домашнее задание с последующим выступлением на онлайн-уроке;

Презентации на онлайн-уроках, в которые были заранее вставлены таблицы, схемы, примеры, тренировочные упражнения;

Дистанционная работа по карте урока при помощи учебника, рабочей тетради, справочника, интернет-ресурсов, прослушивания видеоуроков, интерактивных заданий.

### **Формы контроля**

Письменные вопросы на интернет-платформах;

Монологические ответы в Сферум;

Тестирование на интернет-платформах;

Фото-, аудио- и видеофайлы с выполненными работами (тестами, самостоятельными работами, чтением наизусть, рисунками и т. д.) через Сферум или E-mail.

### **Ресурсы**

- для организации онлайн-уроков и общения с обучающимися и родителями: Вконтакте, Сферум;
  - для организации самостоятельной работы: РЭШ, Якласс, Uchi.ru, видеоуроки на Урок.рф, Инфоурок;
- для контроля: почтовые сервисы, чаты и личные сообщения в соцсетях.

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

### Цели учебного предмета

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка;

совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

### **б) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

#### **Общие сведения о языке**

- Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.
- Оpoznать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).
- Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).
- Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

#### **Язык и речь. Культура речи**

##### **Система языка. Культура речи**

- Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.
- Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.
- Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.
- Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

- Иметь представление о языковой норме, её видах.
- Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

### **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

- Выполнять фонетический анализ слова.
- Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.
- Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.
- Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.
- Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.
- Использовать орфоэпический словарь.

### **Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

- Выполнять лексический анализ слова.
  - Определять изобразительно-выразительные средства лексики.
- Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

### **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

- Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.
- Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь.

### **Морфология. Морфологические нормы**

- Выполнять морфологический анализ слова.
- Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.
- Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.
- Соблюдать морфологические нормы.
- Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).
- Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

### **Орфография. Основные правила орфографии**

- Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.
- Выполнять орфографический анализ слова.

- Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).
- Соблюдать правила орфографии.
- Использовать орфографический словарь.

### **Речь. Речевое общение**

- Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).
- Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.
- Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).
- Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).
- Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.
- Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.
- Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.
- Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

- Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.
- Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.
- Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.
- Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).
- Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и

прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

- Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).
- Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

## **11 КЛАСС**

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

- Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.
- Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

- Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.
- Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).
- Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).
- Соблюдать синтаксические нормы.
- Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

#### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

- Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.
- Выполнять пунктуационный анализ предложения.
- Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).
- Соблюдать правила пунктуации.
- Использовать справочники по пунктуации.

#### **Функциональная стилистика. Культура речи**

- Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.
- Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.
- Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

- Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).
- Применять знания о функционал

### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

### **Содержание учебного предмета**

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на основе ПООП СОО необходимо обеспечить оптимальное соотношение между

теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

### **Углубленный уровень**

#### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

#### **Речь. Речевое общение**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой,

публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

*Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.*

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

### **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

*Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

## Тематическое планирование,

разработанное с учетом Программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Учебный год 2022-2023

Предмет Русский язык

Класс 10 а

Учитель Воздвиженская М.В.

Учебный план 102 часа/год

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Повторение изученного в 5-9 классах. Общие сведения о языке (10 часов)</b>			
1	Повторение морфологии русского языка	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
2	Повторение орфографии русского языка	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
3	Повторение синтаксиса и пунктуации русского языка	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
4	Повторение синтаксиса и пунктуации русского языка	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
5	<i>Тестирование (формат ЕГЭ)</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
6	<i>Тестирование (формат ЕГЭ)</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
7	Гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
8	Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
9	Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
10	Понятие о единицах и уровнях языковой системы. Язык и речь	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Орфография (1 час)</b>			
11	Правописание сложных слов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Синтаксис и пунктуация (6 часов)</b>			
12	Синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
13	Общая характеристика типов предложения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>

14	Порядок слов в предложении	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
15	Основы русской пунктуации	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
16	Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
17	РР Анализ текста (формат ЕГЭ). Выделение проблематики	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Становление и развитие русского языка (3 часа)</b>			
18	Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
19	РР Анализ текста (формат ЕГЭ). Комментарий к тексту	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
20	РР Анализ текста (формат ЕГЭ). Комментарий к тексту	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Текст как результат речевой деятельности (3 часа)</b>			
21	Основные признаки текста	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
22	Способы и средства связи предложений в тексте	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
23	Функционально-смысловые типы речи (текстов)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Орфография (1 часа)</b>			
24	Употребление прописных и строчных букв	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Синтаксис и пунктуация (5 часов)</b>			
25	Главные члены двусоставного предложения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
26	Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
27	Виды односоставных предложений	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
28	Диктант	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
29	Анализ диктанта	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Краткая история русской письменности и реформы русского письма (6 часов)</b>			
30	Возникновение и дальнейшее использование славянской письменности	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
31	Из истории русской графики	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
32	Состав алфавита и принцип русской графики	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
33	Из истории русской орфографии	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
34	Принципы русской орфографии	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
35	РР Анализ текста (формат ЕГЭ). Выделение позиции автора, аргументация своей позиции	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>

<b>Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста (2 часа)</b>			
36	Виды речевой деятельности	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
37	Способы информационной переработки текста	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Орфография (1 час)</b>			
38	Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Синтаксис и пунктуация (6 часов)</b>			
39	Второстепенные члены предложения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
40	Неполные предложения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
41	Нечленяемые предложения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
42	Тестирование (формат ЕГЭ)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
43	Тестирование (формат ЕГЭ)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
44	Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Лексика и фразеология (16 часов)</b>			
45	Слово как лексическая единица	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
46	Омонимия и смежные с ней явления	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
47	Паронимия	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
48	Паронимия	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
49	Синонимия. Антонимия	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
50	Формирование и развитие русской лексики	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
51	Освоение заимствованных слов русским языком	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
52	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
53	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
54	Эмоционально-экспрессивная окраска слов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
55	Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классификация фразеологизмов по происхождению	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
56	Тестирование (формат ЕГЭ)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
57	Тестирование (формат ЕГЭ)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
58	Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
59	РР Анализ текста (формат ЕГЭ)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
60	РР Анализ текста (формат ЕГЭ)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>

<b>Функциональные стили речи (5 часов)</b>			
61	Научный стиль речи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
62	Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
63	Публицистический стиль речи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
64	Стиль художественной литературы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
65	Разговорный стиль речи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Орфография (1 час)</b>			
66	Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ -	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Синтаксис и пунктуация (2 часа)</b>			
67	Общая характеристика сложных предложений	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
68	Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Фонетика (7 часов)</b>			
69	Предмет фонетики. Устройство речевого аппарата	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
70	Гласные и согласные звуки	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
71	Артикуляционная классификация гласных и согласных звуков	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
72	Выделение фонетических единиц. Звуки речи и фонемы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
73	РР Анализ текста. Сочинение (формат ЕГЭ)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
74	РР Анализ текста. Сочинение (формат ЕГЭ)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
75	Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Нормы русского литературного языка (4 часа)</b>			
76	Понятие языковой нормы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
77	Формирование орфоэпических норм	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
78	Тест по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
79	Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Орфография (6 часов)</b>			
80	Употребление мягкого знака после шипящих	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
81	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
82	Правописание приставок на З - / С -	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
83	Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
84	Правописание безударных гласных и сомнительных	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>

	согласных в корнях слов		
85	РР Анализ текста (формат ЕГЭ)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Синтаксис и пунктуация (2 часа)</b>			
86	Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
87	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Морфемика и словообразование (2 часа)</b>			
88	Основные виды морфем. Изменения в морфемном составе слова	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
89	Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Русский речевой этикет (4 часа)</b>			
90	Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
91	Тестирование (формат ЕГЭ)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
92	Тестирование (формат ЕГЭ)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
93	Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Орфография (4 часа)</b>			
94	Правописание чередующихся гласных в корнях слов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
95	Правописание О – Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
96	Правописание И – Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
97	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Синтаксис и пунктуация (5 часов)</b>			
98	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
99	Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
100	Промежуточная аттестация в формате выпускного итогового сочинения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
101	Промежуточная аттестация в формате выпускного итогового	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>

	сочинения		
102	Промежуточная аттестация в формате выпускного итогового сочинения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Всего		102	

Учебный год 2022-2023

Предмет Русский язык

Класс 10 б в г

Учитель Ванвай О.А., Иванова А.А.

Учебный план 34 час/год

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Введение</b>			
1	Язык и общество	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
2	Русский язык в современном мире	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
3 4	Тестирование (формат ЕГЭ)	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
5	Анализ работы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
6	Текст. Тема. Проблематика	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Фонетика. Орфоэпия. Орфография</b>			
7	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
8	Основные нормы произношения и ударения в русском языке	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
9	Принципы русской орфографии	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Морфемика и словообразование</b>			
10 11	Тестирование (формат ЕГЭ)	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
12	Морфемика. Разбор слова по составу	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
13	Способы словообразования в русском языке	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
14	Анализ текста: тема, проблематика	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>

<b>Лексика и фразеология</b>			
15	Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
16	Синонимы, антонимы, омонимы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
17	Русская фразеология	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
18	Фигуры речи как выразительные средства языка	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Морфология и орфография (18 часов)</b>			
19 20	Сочинение-рассуждение (формат ЕГЭ)	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
21	Повторение по теме «Части речи»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
22	Правописание имён существительных	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
23	Тест по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
24	Правописание имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
25	Правописание и употребление числительных	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
26	Особенности употребления местоимений	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
27	Текст. Позиция автора сочинения-рассуждения, аргументация	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
28 29	Тестирование (в формате ЕГЭ)	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
30	Правописание наречий	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
31	Спряжение глаголов. Правописание глаголов. Причастие и деепричастие – особые формы глагола	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
32	Промежуточная аттестация в формате выпускного итогового сочинения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
33	Анализ работы	1	Библиотека ЦОК

			<a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
34	Повторение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Всего		34	

Учебный год 2023-2024  
 Предмет Русский язык  
 Класс 11 А  
 Учебный план 102 часа/год  
 Учитель Воздвиженская М. В.

Тематический план

№	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>			
1.	Введение в курс русского языка 11 класса	<b>1</b>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>			
2.	Повторение изученного материала	<b>5</b>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
3.			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
4.			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
5.			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
6.			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1</b>			
<i>Модуль № 1. Морфология как раздел грамматики</i>			
7.	Принципы классификации слов по частям речи. Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи	<b>1</b>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
<i>Модуль № 2. Орфография</i>			
8.	Правописание НЕ со словами разных частей речи	<b>1</b>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
<i>Модуль № 3. Основные качества хорошей речи</i>			
9.	Правильность, богатство и чистота речи. Логичность, <sup>27</sup> точность, уместность речи. РР Выразительность речи	<b>1</b>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>

10.			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
11.	РР Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера	2	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
<b>Модуль № 4. Синтаксис и пунктуация</b>			
12.	Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
13.			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
14.	<i>Тестирование (Формат ЕГЭ)</i>	2	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
15.	Работа над ошибками	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 2</b>			
<b>Модуль № 5. Служебные части речи</b>		<b>3</b>	
16.	Предлог как служебная часть речи	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
17.	Союз как служебная часть речи	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
18.	Частица как служебная часть речи	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
<b>Модуль № 6. Орфография</b>		<b>2</b>	
19.	Правописание предлогов, союзов и союзных слов	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
20.	Правописание частиц. Различие значений частиц НЕ и НИ	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
<b>Модуль № 7. Нормы языка и культура речи</b>		<b>3</b>	
21.	РР Употребление предлогов и союзов	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
22.			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
23.	РР Сочинение-рассуждение на материале художественного текста	2	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>

<b>Модуль № 8. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>2</b>	
24.	Вводные компоненты и знаки препинания при них	<b>1</b>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
25.	Вставные конструкции и знаки препинания при них	<b>1</b>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 3</b>			
<b>Модуль № 9. Имя существительное как часть речи</b>		<b>4</b>	
26.	Собственные и нарицательные, конкретные и неконкретные имена существительные	<b>1</b>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
27.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Род имен существительных. Несклоняемые имена существительные	<b>1</b>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
28.	Число, склонение и падежи имён существительных	<b>1</b>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
29.	Словообразование имён существительных	<b>1</b>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
<b>Модуль № 10. Орфография</b>		<b>2</b>	
30.	Правописание окончаний и суффиксов имён существительных	<b>1</b>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
31.	<i>Контрольный диктант</i>	<b>1</b>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
32.	<i>Анализ контрольного диктанта</i>	<b>1</b>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
<b>Модуль № 11. Нормы языка и культура речи</b>		<b>4</b>	
33.	РР Употребление форм имён существительных	<b>1</b>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
34.	РР Окончания именительного падежа имён существительных. Особенности склонения имён собственных	<b>1</b>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
35.	РР Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера	<b>2</b>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
36.			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
<b>Модуль № 12. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>3</b>	
37.	Синтаксическая функция имён существительных. Однородные члены	<b>2</b>	РЭШ

	предложения		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
38.			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 4 – 12 часов</b>			
<i>Модуль № 13. Имя прилагательное как часть речи</i>		<b>3</b>	
39.	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Склонение прилагательных	<b>1</b>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
40.	Полная и краткая форма прилагательных. Степени сравнения качественных имён прилагательных	<b>1</b>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
41.	Словообразование имён прилагательных	<b>1</b>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
<i>Модуль № 14. Орфография</i>		<b>1</b>	
42.	Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных	<b>1</b>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
<i>Модуль № 15. Нормы языка и культура речи</i>		<b>4</b>	
43.	РР Вариантные формы полных и кратких имён прилагательных. Употребление форм степеней сравнения	<b>2</b>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
44.			
45.	РР Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера	<b>2</b>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
46.			
47.	Анализ сочинений	<b>1</b>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
<i>Модуль № 16. Синтаксис и пунктуация</i>		<b>4</b>	
48.	Основные синтаксические функции имен прилагательных	<b>1</b>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
49.	Однородные и неоднородные определения	<b>1</b>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 5</b>			
<i>Модуль № 17. Имя числительное как часть речи</i>		<b>3</b>	
50.	Имя числительное как часть речи. Разряды имён числительных по составу и значению	<b>2</b>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
51.			
52.	Переход имен числительных в разряд слов других частей речи	<b>1</b>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
<i>Модуль № 18. Орфография</i>		<b>1</b>	

53.	Склонение числительных	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
<b>Модуль № 19. Нормы языка и культура речи</b>		<b>1</b>	
54.	РР Особенности употребления форм имён числительных	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
<b>Модуль № 20. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>4</b>	
55.	Синтаксические функции имён числительных	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
56.	Обособленные уточняющие дополнения ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая и т.п.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
57.	РР Сочинение-рассуждение (формат ЕГЭ)	2	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
58.			
59.	Анализ сочинений	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 6 – 11 часов</b>			
<b>Модуль № 21. Местоимение как часть речи</b>		<b>2</b>	
60.	Местоимение как часть речи	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
61.	Разряды местоимений по значению	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
<b>Модуль № 22. Орфография</b>		<b>1</b>	
62.	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
<b>Модуль № 23. Нормы языка и культура речи</b>		<b>5</b>	
63.	РР Особенности употребления форм некоторых местоимений	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
62	Предэкзаменационная работа (формат ЕГЭ)	4	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
63			
64			
65			
66	Анализ предэкзаменационной работы	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
<b>Модуль № 24. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>5</b>	

67			РЭШ
68	Синтаксические функции местоимений; сравнительный оборот	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
69	Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК	2	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
70			
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 7 -12 часов</b>			
<i>Модуль №25. Глагол как часть речи</i>		<b>7</b>	
71	Инфинитив глагола; основы глагола	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
72	Категории вида, залога глагола. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
73	Категория наклонения глагола	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
74	Категория времени	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
75	Категория лица. Безличные глаголы	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
76	Спряжение глаголов	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
77	Словообразование глаголов	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
Модуль № 26. Орфография		<b>1</b>	
78	Правописание глаголов	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
Модуль № 27. Нормы языка и культура речи		<b>1</b>	
79	РР Особенности употребления форм глаголов	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
Модуль № 28. Синтаксис и пунктуация		<b>3</b>	
80	Синтаксические функции глаголов	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
81	Знаки препинания при обособленных приложениях	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
82	<i>Тест по теме «Синтаксис и пунктуация»</i>	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>

<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 8</b>			
<b>Модуль № 29. Причастие как особая форма глагола</b>		<b>3</b>	
83	Причастие как особая форма глагола. Формы причастий	<b>1</b>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
84	РР Сочинение-рассуждение на материале художественного текста	<b>2</b>	РЭШ
85			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
86	Анализ сочинений	<b>1</b>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
87	Образование причастий	<b>1</b>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
88	Склонение причастий. Краткие причастия. Переход причастий в разряд других частей речи	<b>1</b>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
<b>Модуль № 30. Орфография</b>		<b>3</b>	
89	Н-НН в суффиксах именных частей речи	<b>2</b>	РЭШ
90			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
91	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий	<b>1</b>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
<b>Модуль № 31. Нормы языка и культура речи</b>		<b>1</b>	
92	РР Особенности употребления причастий и причастных оборотов	<b>1</b>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
<b>Модуль № 32. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>3</b>	
93	Синтаксические функции причастий	<b>1</b>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
94	Знаки препинания в предложениях при согласованных и несогласованных определениях	<b>2</b>	РЭШ
95			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 9</b>			
<b>Модуль № 33. Деепричастие как особая форма глагола</b>		<b>1</b>	
96	Деепричастие как особая форма глагола. Вид деепричастий	<b>1</b>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
<b>Модуль № 34. Орфография</b>		<b>1</b>	
97	Правописание суффиксов деепричастий	<b>1</b>	РЭШ

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
<b>Модуль № 35. Нормы языка и культура речи</b>		<b>1</b>	
98	РР Особенности употребления деепричастных оборотов	<b>1</b>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
<b>Модуль № 36. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>1</b>	
99	Синтаксическая функция деепричастий. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	<b>1</b>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 10</b>			
<b>Модуль № 37. Наречие как часть речи</b>		<b>3</b>	
10 0	Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению	<b>1</b>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
10 1	Словообразование наречий. Слова категории состояния	<b>1</b>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
10 2	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений	<b>1</b>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
Всего		<b>102</b>	

Учебный год 2023-2024

Предмет Русский язык

Класс 11 б в г

Учитель Ванвай О.А., Иванова А.А.

Учебный план 34 час/год

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Повторение и обобщение изученного в 10 классе	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
2	Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4">https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4</a>
3	Итоговый контроль "Общие сведения о языке". Сочинение	1	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
4	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
5	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaddb0">https://m.edsoo.ru/fbaaddb0</a>
6	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
7	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaafd18">https://m.edsoo.ru/fbaafd18</a>
8	Основные нормы употребления однородных членов предложения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab04e8">https://m.edsoo.ru/fbab04e8</a>
9	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
10	Основные нормы построения сложного	1		РЭШ

	предложения с разными видами связи			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
11	Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"	1	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
12	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
14	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
15	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
16	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
17	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
18	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
19	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
20	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea">https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea</a>
21	Итоговый контроль "Пунктуация. Основные правила пунктуации".	1	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>

	Сочинение			
22	Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab1d48">https://m.edsoo.ru/fbab1d48</a>
23	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab21da">https://m.edsoo.ru/fbab21da</a>
24	Научный стиль, сфера его использования, назначение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab25c2">https://m.edsoo.ru/fbab25c2</a>
25	Основные подстили и жанры научного стиля	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
26	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab2982">https://m.edsoo.ru/fbab2982</a>
27	Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
28	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
29	Основные жанры публицистического стиля	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
30	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab318e">https://m.edsoo.ru/fbab318e</a>
31	Основные признаки художественной речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab1578">https://m.edsoo.ru/fbab1578</a>
32	Повторение изученного. Культура речи	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
33	Повторение изученного. Орфография. Пунктуация	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab0718">https://m.edsoo.ru/fbab0718</a>
34	Повторение изученного. Текст. Функциональная стилистика	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab360c">https://m.edsoo.ru/fbab360c</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	

