

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Администрация Петрозаводского городского округа

МОУ «Лицей № 40»

РАССМОТРЕНО
Кафедра иностранных
языков

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет

Протокол № 8
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ № 175
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Немецкий язык»

для обучающихся 10-11 классов

Петрозаводск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения Федеральной Образовательной Программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с федеральной рабочей программой по учебному предмету «Немецкий язык», а также на основе федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по немецкому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения немецкого языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по немецкому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по немецкому языку с учётом особенностей преподавания немецкого языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса немецкого языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

С целью реализации национально-регионального компонента в содержание предмета «Немецкий язык» включены следующие темы:

- Особенности городской жизни в Петрозаводске
- Досуг и свободное время молодёжи Петрозаводска
- Экология моего края. Знаменитые природные заповедники Карелии
- Туристические маршруты Карелии
- Культура и искусство Карелии
- Вдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры Республики Карелия: карельские спортсмены, художники и общественные деятели

С целью реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в содержание программы включены темы, раскрывающие вопросы духовно-нравственного воспитания:

- Я и моя семья, моё окружение, взаимоотношения между людьми.
- Моя страна. Страны и национальности. Международный обмен.
- Мир вокруг нас. Связь с предыдущими поколениями, наше будущее.
- Праздники и знаменательные даты. Традиции и особенности стран изучаемого языка
- Экологические проблемы Европы.
- Молодёжные инициативы и проекты, выбор профессии, качества человека будущего.
- Научно-технический прогресс. Достижения современной науки. Всемирно известные учёные России
- Музыка, театр, киноискусство

В результате изучения этих тем будут достигнуты следующие **результаты**:

- ✓ воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- ✓ знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении,
- ✓ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- ✓ уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- ✓ освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения,
- ✓ формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями, осознанному выбору будущей профессии как способу реализации собственных жизненных планов;
- ✓ формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров, норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья.
- ✓ готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- ✓ готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- ✓ формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире;

- ✓ приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- ✓ формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- ✓ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ✓ формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ✓ осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;
- ✓ эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика учебного предмета «немецкий язык» заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. Обучение на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком». Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «немецкий язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» и позволяет выпускникам использовать знания для дальнейшего обучения и использования языка в повседневной жизни для собственных целей.

В процессе изучения немецкого языка на базовом уровне среднего общего образования, согласно Примерной программе, **реализуются следующие цели:**

- ◀ дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- ◀ функциональное использование немецкого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
- ◀ овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно-ориентированного характера;
- ◀ расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение

- адекватно этой специфике с учётом профильно-ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
- ↙ совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;
 - ↙ дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению немецким языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
 - ↙ развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению немецкого языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания;
 - ↙ приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Главные **цели предмета** соответствуют зафиксированным в стандарте среднего общего образования по иностранному языку.

- ✓ дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- ✓ развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- ✓ речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- ✓ языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;
- ✓ социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям немецкоязычных стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего

образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- ✓ компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;
- ✓ метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Формы организации обучения

При изучении учебного предмета применяются как традиционные, так и дистанционные формы организации обучения. Дистанционные формы обучения реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с обучающимися.

С использованием дистанционных образовательных технологий могут организовываться такие виды учебной деятельности, как: уроки; лекции; онлайн-консультации, письменные и устные высказывания на немецком языке, контрольные работы, тесты, самостоятельные работы, грамматические практикумы, тренировочные упражнения с использованием образовательных платформ, самостоятельные устные сообщения-презентации, онлайн-проекты, онлайн-викторины, тестирование в Google Forms, просмотр видеосюжетов с последующим изложением содержания, прослушивание песен, просмотр фильмов на немецком языке, а также монологические и диалогические высказывания онлайн.

Формы ДО по предмету "Немецкий язык"

- Образовательные видео, фильмы, сюжеты
- Тренажеры, практикумы на образовательных платформах
- Письменные практикумы
- Монологические и диалогические высказывания на онлайн уроках
- Лекции с теоретическим материалом
- Аудирование текстов, песен
- Самостоятельные задания в Google forms

Формы контроля

- Письменные работы (эссе, личные письма, пересказы текстов, грамматические тесты)
- Контроль навыка монологической и диалогической речи (презентации, устные сообщения по темам программы, страноведческий материал)
- Заполнение таблиц (факт файлы) по увиденному, услышанному
- Грамматические тесты в Google forms

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Коммуникативная направленность предмета, обучение в диалоге и сотрудничестве, а также темы и сферы общения способствуют формированию у выпускников **личностных результатов**.

В результате освоения учебного предмета у выпускников будут сформированы:

- ✓ готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием немецкого языка;
- ✓ готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения;
- ✓ готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям России и мира;

- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию;
- ✓ уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и за рубежом;
- ✓ способность применять немецкий язык в своей профессиональной деятельности, направленной на укрепление благосостояния своей страны
- ✓ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- ✓ способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям;
- ✓ формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- ✓ развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты

В результате освоения программы учебного предмета «немецкий язык» выпускники продемонстрируют метапредметные результаты, представленные тремя группами универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ✓ оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ✓ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ✓ оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- ✓ выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- ✓ организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ✓ сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- ✓ критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- ✓ использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- ✓ находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- ✓ выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- ✓ выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- ✓ владеть стратегиями смыслового чтения;
- ✓ менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и со взрослыми на немецком языке, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- ✓ при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- ✓ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- ✓ развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- ✓ распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения. Говорение, диалогическая речь

- ✓ вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- ✓ при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- ✓ выражать и аргументировать личную точку зрения;
- ✓ запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- ✓ обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- ✓ формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- ✓ передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- ✓ давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- ✓ строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- ✓ понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- ✓ выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- ✓ читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- ✓ отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- ✓ писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- ✓ писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- ✓ письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки. Орфография и пунктуация

- ✓ владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- ✓ расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- ✓ владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- ✓ владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- ✓ распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- ✓ распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы с управлением;
- ✓ определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- ✓ догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- ✓ распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, am Anfang, dann, zum Schluss, am Ende)

Продуктивный лексический запас обогащается за счёт индивидуального словаря учащихся, который формируется в ходе аутентичных проблемных ситуаций общения, в процессе выполнения творческих самостоятельных заданий (проект, коллаж, доклад, сочинение), а также в ходе общения с носителями языка и знакомства с различными аспектами немецкоязычной культуры (личные контакты, просмотр фильмов на немецком языке, общение в Интернет на форумах). Рецептивный словарный минимум может пополняться за счёт самостоятельного приобретения новых знаний из области немецкой истории, культуры, литературы, а также терминов в рамках выбранного профиля обучения.

Грамматическая сторона речи

К окончанию обучения немецкому языку на уровне среднего общего образования учащиеся уже имеют определенные теоретические и практические знания по грамматике немецкого языка. Поэтому на данном уровне обучения важно не столько расширить и углубить эти знания, сколько систематизировать их. В связи с этим представляется более целесообразным рассматривать не отдельно взятое грамматическое правило, а сразу целый ряд грамматических явлений, функционально связанных между собой. Такой комплексный подход к повторению грамматического материала в большей степени позволяет учащимся сознательно выбирать грамматические средства в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. На базовом уровне обучения

немецкому языку, таким образом, происходит продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе.

Выпускник научится

- ✓ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- ✓ употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- ✓ употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- ✓ употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, auch, sowie, außerdem, doch, dennoch, sonst*;
- ✓ владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*;
- ✓ употреблять в речи временные формы *Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum, Passiv*;
- ✓ употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- ✓ употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*;
- ✓ использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- ✓ употреблять в речи модальные глаголы для передачи отношения к действию;
- ✓ употреблять инфинитивные конструкции: *ohne ... zu / anstatt ... zu / um .. zu + Infinitiv*;
- ✓ знать родовые признаки существительных: суффиксы существительных, указывающие на их род.
- ✓ употреблять в речи формы склонения существительных и прилагательных;
- ✓ владеть управлением наиболее употребительных глаголов;
- ✓ употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- ✓ употреблять в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- ✓ употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (*jemand, niemand*), неопределенно-личные (*man*);
- ✓ употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- ✓ употреблять в речи предлоги, в том числе имеющие двойное управление;
- ✓ употреблять в речи инфинитивный оборот *um ... zu, ohne ... zu, statt ... zu*
- ✓ использовать в речи наиболее употребительные глаголы;
- ✓ правильно употреблять артикль при географических названиях;
- ✓ распознавать в речи и употреблять двойные союзы

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- ✓ вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- ✓ проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- ✓ обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- ✓ резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- ✓ обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- ✓ *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- ✓ *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- ✓ *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- ✓ *писать краткий отзыв о фильме, книге или пьесе.*

Языковые навыки. Фонетическая сторона речи

- ✓ *Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

- ✓ *владеет орфографическими навыками;*
- ✓ *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи

- ✓ *Использовать глаголы с управлением по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- ✓ *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.*

Грамматическая сторона речи

- ✓ *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- ✓ *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;*
- ✓ *использовать в речи глагольные времена, залог, наклонения;*
- ✓ *употреблять в речи распространенные определения с Partizip I и Partizip II;*
- ✓ *использовать после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben смыслового глагола в неопределённой форме Infinitiv с частицей zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen);*
- ✓ *использовать в речи конструкцию haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; употреблять разные способы выражения модальности*

2. Содержание учебного предмета

Обучение немецкому языку на базовом уровне осуществляется на основе познавательно ценного и идейно насыщенного материала, который обогащает учащихся сведениями о географии, истории, литературе, искусстве, быте и традициях стран изучаемого языка, знакомит с достижениями научно-технического прогресса. Межпредметные связи немецкого языка с курсами литературы, истории, географии, трудового обучения и профориентации и других школьных предметов носят взаимодействующий характер. С одной стороны, знания, приобретенные при изучении других предметов, используются в процессе обучения немецкому языку, с другой стороны, информация, полученная с помощью немецкого языка, обогащает и расширяет кругозор школьников, их знания в других предметных областях.

Говорение Диалогическая речь. Монологическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.

Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в вопросительном предложении с и без вопросительного слова. Умение четко произносить отдельные слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи разных способов модальности. Употребление в речи предложений с инфинитивными конструкциями, причастий в роли определения.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных глаголов с управлением. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (Ich habe vor, eine Reise zu machen. Ich habe den Wunsch, ins Theater zu gehen) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений учащихся в 10-11 классах на базовом уровне изучения немецкого языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая профессиональные ориентации и намерения).

Предметное содержание речи

11 КЛАСС

Повседневная жизнь

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Отношения поколений в семье. Семейные ценности. Круг друзей. Дружба и любовь. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровье

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Роль спорта в

современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Городская и сельская жизнь

Проживание в городской/сельской местности. Развитие города и регионов. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Научно-технический прогресс

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность. Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология

Вселенная и человек. Природа и экология, научно-технический-прогресс. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Экологические акции.

Современная молодежь

Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Молодёжь и чтение. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Политические и экономические системы. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Современные профессии

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Профессии будущего. Карьера и семья. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, планы на ближайшее будущее.

Иностранные языки

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. Работа за рубежом.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним. Литература немецкоязычных стран. Немецкоязычные писатели. Классики немецкой литературы. Современные немецкие авторы. Музыка. Немецкие и австрийские композиторы. Музыкальные направления. Кумиры. Музыкальные интересы молодёжи. Любимые группы и исполнители.

Киноискусство. Жанры в кино. Знаменитые режиссёры. Немецкое кино. Молодёжь и кино. Любимые фильмы.

3. Тематическое планирование, разработанное с учётом Программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой тем

Тематическое и поурочное планирование 11 класс

Учебный год 2023-2024

Учебный предмет: немецкий язык

Класс: 11 а,б,в,г

Учебный план: 102 часа в год

№ урока	№ урока в модуле	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<p>Модуль № 1 Снова в школе! Повторение. (10 уроков) Тематическое повторение содержания тем 10 класса (Лето и каникулы, школа, мир книг, моя семья, научные достижения, досуг и свободное время, цифровые средства информации, Германия) Путешествие по Карелии. Грамматический материал Повторение лексического и грамматического материала, изученного в 10 классе. Повторение основных форм глагола, временных форм активного и пассивного залога</p>			
1	1	Отпуск и каникулы	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/ ЭФУ «Просвещение» https://educont.ru/
2	2	Летний фотоальбом. Описание фотографий	
3	3	Необычные хобби	
4	4	Глобальные проблемы человечества.	
5	5	Экология и здоровье	
6	6	Мир глазами СМИ	
7	7	Школа и интернет	
8	8	Мир книг	
9	9	Немецкие заимствования в русском языке	
10	10	Германия. История и современность	
<p>Модуль № 2 Культурные путешествия (13 уроков) Путешествия и иноязычные культуры. Заказа железнодорожных билетов через Интернет или терминал на вокзале. Путешествие разными видами транспорта: преимущества и недостатки. Типично немецкое и типично русское. Культура и традиции сорбов. История русских немцев. Повторение: устная речь по теме с опорой на данные статистики. Написание личного письма. Грамматический материал Повторение и активизация в образовании прошедшего времени перфект. Повелительное наклонение. Косвенный вопрос. Начальный грамматический срез</p>			
11	1	Сорбы - славянская народность в Германии	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/ ЭФУ «Просвещение» https://educont.ru/
12	2	Культура и традиции сорбов	
13	3	Подготовка к начальному грамматическому срезу	
14	4	Начальный грамматический срез	
15	5	На вокзале. Покупка билетов в кассе	
16	6	Варианты размещения в Германии	
17	7	Путешествие разными видами транспорта	

18	8	У стойки с информацией. Косвенный вопрос	
19	9	Как снять номер в отеле?	
20	10	История русских немцев. Повелительное наклонение	
21	11	Типично немецкое и типично русское	
22	12	Контроль чтения	
23	13	Обобщающее повторение по теме «Культурные путешествия»	
<p>Модуль № 3. Международные проекты (11 уроков) Стажировка за границей. Международное сотрудничество. Международные молодёжные проекты. Презентация собственных проектов. Российско-германские проекты. Заповедники России. Экотуризм. Глобализация и её недостатки. Развитие города и регионов. Школьный обмен. Описание школьной жизни в России. Грамматический материал Употребления глаголов с управлением. Местоимённые наречия. Подготовка к ЕГЭ</p>			
24	1	Значение международных проектов для молодёжи. Аудирование	Российская Электронная Школа
25	2	Российско-немецкий парламент. Описание фотографии	https://resh.edu.ru/subject/
26	3	Школьный обмен. Чтение блога	ЭФУ «Просвещение»
27	4	Впечатления немецких школьников о России	https://educont.ru/
28	5	Глаголы с управлением	
29	6	Стажировка за границей. Устная речь	
30	7	Международный проект в нашей школе. Мотивационное письмо.	
31	8	Международное сотрудничество в космосе.	
32	9	Сотрудничество школ через Интернет	
33	10	Контроль навыков аудирования	
34	11	Обобщающее повторение по теме «Международные проекты»	
<p>Модуль № 4. Искусство (11 уроков) Влияние современного искусства на повседневную жизнь. Жанры искусства. Описание картин. Альтернативные виды искусства. Молодежные субкультуры. Диалоги по теме «Искусство». Классическая музыка. Театр, кино. Граффити. Контроль навыка аудирования. Грамматический материал Повторение: степени сравнения прилагательных. Сравнительные придаточные предложения</p>			
35	1	Что такое искусство? Составление кластера на основе текста	Российская Электронная Школа
36	2	Выходной день в Гамбурге. Чтение	https://resh.edu.ru/subject/
37	3	Задания в формате ЕГЭ	ЭФУ «Просвещение»
38	4	Абстрактная живопись. Пауль Клее	https://educont.ru/
39	5	Описание картины	
40	6	Театр или фильм? Обмен мнениями	
41	7	Сравнительные придаточные	

		предложения.	
42	8	Подготовка к диагностической контрольной работе	
43	9	Диагностическая контрольная работа	
44	10	Профессия актер. Аудирование	
45	11	Проект «Известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства Германии»	
<p>Модуль № 5. Любовь и дружба (8 уроков) Друзья и их качества характера. Дружба и любовь. Выбор партнёра. Истории любви великих людей. Отношение немецких подростков к любви и дружбе. Любовные переживания. Любовь в век информации. Биография Клары Шуман</p> <p>Грамматический материал Повторение: типы придаточных предложений</p>			
46	1	Что самое важное в дружбе между людьми? Устная речь	Российская Электронная Школа
47	2	Типы друзей. Характеристика и описание	https://resh.edu.ru/subject/
48	3	Дружба между юношей и девушкой. Дискуссия	ЭФУ «Просвещение»
49	4	Первая любовь. Интервью	https://educont.ru/
50	5	Любовные переживания.	
51	6	Первая любовь. Ответ на личное письмо	
52	7	Выбор партнера. Чтение высказываний	
53	8	Любовь в век информации	
<p>Модуль № 6. Здоровый образ жизни (9 уроков) Факторы, влияющие на качество жизни. Принципы здорового питания, составление плана рационального распределения времени. Спорт и его влияние на здоровье. День ЗОЖ в моей школе. Необычные свойства продуктов. Эффективная подготовка к экзаменам: советы.</p> <p>Грамматический материал Инфинитивные обороты statt...zu, ohne...zu, um...zu</p>			
54	1	Молодые люди о здоровом образе жизни	Российская Электронная Школа
55	2	Как правильно спланировать рабочий день? Диалог- расспрос	https://resh.edu.ru/subject/
56	3	Советы по формированию ЗОЖ. Аудирование	ЭФУ «Просвещение»
57	4	Инфинитивные обороты	https://educont.ru/
58	5	Типы питания, их особенности	
59	6	Школьный эксперимент. Время начала учебных занятий	
60	7	Дискуссия на тему ЗОЖ	
61	8	Необычные свойства продуктов: шоколад	
62	9	Обобщающее повторение по теме «Здоровый образ жизни»	
<p>Модуль № 7. Мода и красота (10 уроков) Предметы одежды. Характеристика внешнего вида. Покупки в магазине. Обмен и возврат товаров в магазине. Мода и стиль. Профессия дизайнера. Известные и молодые немецкие дизайнеры. Школьная форма. Национальная одежда в России и Германии. Национальный карельский костюм. Карельская вышивка. Контроль письменной речи</p> <p>Грамматический материал</p>			

Повторение: склонение прилагательных и степени сравнения прилагательных			
63	1	Составляющие модного стиля. Личные предпочтения	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/ ЭФУ «Просвещение» https://educont.ru/
64	2	В магазине одежды. Советы по выбору наряда	
65	3	Характеристика товаров в онлайн-каталогах	
66	4	Имя прилагательное: склонение, степени сравнения	
67	5	Мода и стиль. Мнение подростков о моде	
68	6	Школьная форма: стирает границы или убивает свободу?	
69	7	Профессия дизайнер. Преимущества и недостатки. Дискуссия	
70	8	Требования к абитуриентам по направлению дизайнер	
71	9	Контроль письменной речи	
72	10	Обобщающее повторение по теме «Мода и красота»	
<p>Модуль № 8. Деньги и общество потребления (11 уроков) Карманные расходы немецких и российских подростков. Стратегии обращения с карманными деньгами. Планирование бюджета. Реклама и общество потребления. Отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег. Благотворительность и волонтерство. Благотворительные акции в моём городе. Стереотипы в немецкой и русской культуре в отношении денег</p> <p>Грамматический материал Сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний Употребление сослагательного наклонения в прошедшем времени</p>			
73	1	Карманные деньги. Сравнительный анализ и описание статистики	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/ ЭФУ «Просвещение» https://educont.ru/
74	2	Стратегии обращения с карманными деньгами	
75	3	Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки	
76	4	Если бы я был миллионером... Сослагательное наклонение	
77	5	Тренинг. Сослагательное наклонение в прошедшем времени	
78	6	Миллионер в 16 лет. Как стать успешным бизнесменом?	
79	7	Золотые правила будущего миллионера. Пересказ текста и обмен мнениями	
80	8	Контроль устной речи	
81	9	Благотворительные акции и волонтерство	
82	10	Сложная жизненная ситуация. Социальные проекты	
83	11	Обобщающее повторение по теме «Деньги и общество потребления»	

Модуль № 9. Выбор профессии (11 уроков)			
Профессия мечты. Определяющие критерии при выборе профессии. Профессиональные области. Хобби и профессия. Высшее образование. Написание биографии мотивационного письма. Высшие учебные заведения Германии. Российские ВУЗы. Поиск вакансии по объявлению. Особенности написания онлайн-резюме. Собеседование с будущим работодателем. Центр занятости г. Петрозаводска: предложения для молодёжи.			
Грамматический материал			
Употребление относительных местоимений и относительных предложений			
84	1	Профессия мечты. Аудирование	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/ ЭФУ «Просвещение» https://educont.ru/
85	2	Возможности продолжения образования. Причины выбора.	
86	3	Специфика разных профессий. Сравнительная характеристика	
87	4	Итоговый грамматический срез	
88	5	Альтернатива обучению. Аудирование	
89	6	Относительные придаточные предложения. Относительные местоимения. Грамматический тренинг	
90	7	Высшие учебные заведения и учёба в Германии.	
91	8	Работа во время учёбы: поиск вакансии по объявлению	
92	9	Мотивационное письмо. Особенности жанра	
93	10	Особенности написания биографии и онлайн-резюме	
94	11	Проект. Ролевая игра: поиск вакансии и устройство на работу	
Модуль № 10. Ключевые компетенции – залог успеха (8 уроков)			
Качества личности для профессионального успеха. Как я представляю своё будущее? Требования работодателей для сотрудников. Популярны образовательные программы для студентов. Международная компетенция. Важность владения иностранным языком для будущей профессии. Подработка для старшеклассников. Жизнь в городе и деревне: плюсы и минусы.			
Грамматический материал			
Систематизация и повторение грамматического материала. Задания по подготовке к итоговой аттестации в формате ЕГЭ. Итоговый грамматический срез			
95	1	Моё будущее. Высказывания молодых людей	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/ ЭФУ «Просвещение» https://educont.ru/
96	2	Что самое важно в жизни? Описание и обсуждение статистики	
97	3	Ключевые компетенции. Важные качества личности для рынка труда	
98	4	Систематизация грамматического материала	
99	5	Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности	
100	6	Межкультурная компетенция. Ролевая игра: собеседование	
101	7	Жизнь в городе и деревне. Преимущества	

		и недостатки	
102	8	Обобщающее повторение.	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Немецкий язык, Вундеркинды Плюс, 11 класс/ Радченко ОА., Лытаева М.А., Гутброд О.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Книга для учителя. 11 класс. Автор: Лытаева М. А. Линия УМК: УМК "Вундеркинды" Г.В. Яцковская
- Рабочая тетрадь к УМК "Вундеркинды Плюс" О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд, 11 класс
- Александр Шамов: Современный урок иностранного языка. Английский язык. Немецкий язык. Материалы к урокам. Планирование.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента: сайт – URL: <https://educont.ru/>- Текст: электронный

РЭШ:сайт – URL: <https://resh.edu.ru/subject/10/10/> Текст: электронный

ЭФУ «Просвещение» <https://educont.ru/>

РЭШ: сайт – URL: <https://resh.edu.ru/subject/10/11/> - Текст: электронный.