

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Лицей №40»

Принята на педагогическом совете
(протокол № 13 от « 31 » августа 2021 г.)

«Утверждаю»

Директор МОУ «Лицей №40»



/Савицкая С. В

(приказ № 147 от « 01 » сентября 2021 г.)

**Программа воспитания
начального общего образования**

г. Петрозаводск
2021 г.

I. Воспитательный потенциал образовательного учреждения и окружающей его среды

Рабочая программа воспитания на ступени начального общего образования (далее – НОО) составлена в соответствии с:

- ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции),
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО),
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Примерными программами, созданными на основе Федерального государственного образовательного стандарта, входящими в государственный реестр примерных программ. (Примерная программа воспитания одобрена решением от 02.06.2020. Протокол от 2/20) (www.fgosreestr.ru);
- Основной образовательной программы НОО МОУ «Лицей № 40»;
- Программой развития МОУ «Лицей № 40».

МОУ «Лицей № 40» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Петрозаводского городского округа. Школа имеет 2 здания, обучающие 1-4 классов учатся по адресу пр. Октябрьском, 64.

В школе сложился профессионально компетентный и работоспособный педагогический коллектив. 8 педагогическим работникам присвоена высшая квалификационная категория, 1 учитель имеет первую квалификационную категорию, 2 учителя работают после окончания ВУЗа, 1 учитель вышел из декретного отпуска. 12 работников школы входят в состав МО классных руководителей.

Школа располагается в типовом здании 1950 года постройки. В нем имеются 12 учебных кабинетов, спортивный зал, столовая - буфет, медицинский кабинет, кабинет психолога.

Педагоги школы уделяют значительное внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеурочной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию постоянно действующего психолого-педагогического семинара, заседаниям МО классных руководителей, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства.

В школе создана сеть кружков, курсов внеурочной деятельности, секций, для организации внеурочной деятельности школьников. Она позволяет учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. В данных объединениях занимаются около 300 школьников. Классные руководители реализуют курсы внеурочной деятельности: «Умники и умницы» - 1 классы, 3бв классы. Курс «Школа проектов» - 2, 4 классы, 3а класс. В школе работают следующие секции и кружки: «Шахматы» (тренер ДЮСШ № 2: Кенина М.Ю.), каратэ-киокусинкай (тренер Местной общественной организации Петрозаводской Федерации каратэ кюкусинкай "Центр Валентина Рынца": Алькин

Р.В.), «Духовой оркестр» (руководитель: преподаватель ДМШ № 1 Смирнов Г.А.). Планируются индийские танцы (преподаватель: Сулейманова Е.).

В формировании и развитии воспитательной системы лицея активно используются возможности социокультурной среды округа, города, республики Карелия.

Сотрудничество осуществляется с:

- образовательными учреждениями: школы ПОО «Сотрудничество» № 7, 12, 32, 36, ПетрГУ, ДОУ микрорайона Октябрьский № 49, 104, 56, 63
- учреждениями дополнительного образования (МОУ ДОД «Петровский дворец», эколого-биологический центр, МОУ ДО «ДЮСШ № 1, 2, 3», ДЮСШ № 7)
- культурно-просветительскими учреждениями (библиотеки, театры, кинотеатры, филармония, музыкальные школы)
- учреждениями здравоохранения (Детская поликлиника № 1)
- предприятиями города
- кинологическим центром
- ВСК «Акватика»
- подразделениями МВД (Первомайский отдел внутренних дел г. Петрозаводска; ГИБДД; пожарная часть № 4).

II. Ценностно-целевые ориентиры и принципы воспитания учащихся

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как процесса преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (метапредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы и прописанных ФГОС НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Ценностные ориентиры формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС НОО и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Процесс воспитания в лицее на ступени НОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- 3) в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- 4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- 5) педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- 6) ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты на уровне начального общего образования, которым необходимо уделять чуть большее внимание в начальной школе. **Главный приоритет – создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста – самоутвердиться в своем новом социальном статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе

педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему

лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Целевые приоритеты, цели и задачи выступают в качестве главных правил и основных требований к организации воспитательной деятельности. Их соблюдение позволит осуществить совершенствование **воспитательного процесса в следующих направлениях:**

- от излишней мероприятности к событийности;
- от массового безликого к персонифицированному воспитанию;
- от ориентации на формальную занятость детей во внеурочное время к направленности на их развитие;

- от аспектно разрозненного к системному построению воспитательной деятельности;
- от авторитарно - императивного к гуманистическому взаимодействию;
- от неосмысленной к рефлексивной практике организации деятельности, общения и отношений.

III. Содержание и организация воспитательного процесса

Учитывая избранные ценностно-целевые ориентиры воспитательного процесса и опираясь на публикации известных российских ученых, Примерную программу воспитания, государственные образовательные стандарты, федеральные и региональные методические рекомендации, определено содержание воспитательного процесса в учебном заведении. Оно изложено в трех таблицах в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Содержание воспитания учащихся 1-4-х классов

<p>Главные направления воспитательного процесса</p>	<p>Основные компоненты содержания воспитания</p>
<p>1. Воспитание отношения к познавательной деятельности</p>	<p>Знание правил для учащихся, формирование первоначальных представлений о правильной организации учебной деятельности в школе и дома. Адаптация к школьной жизни, освоение роли ученика, соблюдение правил поведения в лицее, овладение основами учения: принимать учебные цели и задачи, планировать, осуществлять и оценивать учебную деятельность, развитие навыков смыслового чтения, овладение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Освоение форм познавательной рефлексии, формирование умения определять причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, применение ИКТ в процессе познания. Освоение элементарных способов решения проблем творческого (поискового) характера, использование воображения при выполнении учебных заданий творческого характера. Понимание и принятие ценностей «Учение», «Любознательность», «Прилежность». Ощущение радости и важности учебного труда.</p>
<p>2. Воспитание отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества</p>	<p>Наличие представлений о многообразии видов и направлений человеческой деятельности. Знание своих возможностей не только в учебной, но и в других видах деятельности. Освоение ролей товарища и друга. Умение выбирать деятельность в соответствии со своими интересами и желаниями. Овладение способностью регулярно и ответственно участвовать в избранной деятельности, жизни класса или творческого детского объединения. Способность проявлять инициативу и творчество в избранной деятельности. Понимание и принятие ценностей «Дружба», «Друг», «Товарищ», «Взаимопомощь». Счастье быть верным другом и настоящим товарищем.</p>

<p>3. Воспитание отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали)</p>	<p>Знание основных норм морали, правил поведения в общественных местах, на природе. Наличие знаний о флоре и фауне родного края. Освоение роли члена коллектива (сообщества). Умение быть полезным семье, учебному классу, детскому объединению по интересам, группе свободного общения. Желание и умение быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную домашнюю работу. Обладание трудолюбием, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводя начатое дело до конца. Овладение приемами и способами построения общения и неконфликтных отношений со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми. Умение ухаживать за растениями, заботиться о домашних животных. Понимание и принятие ценностей «Человек», «Земля как общий дом человечества», «Природа», «Общество». Радость проживания чувства быть полезным окружающим.</p>
<p>4. Воспитание отношения к Отечеству</p>	<p>Знание важнейших событий в истории Отечества, величайших достижений соотечественников в науке, культуре, спорте. Наличие интереса к происходящему в современной России. Освоение гражданско-патриотической роли. Овладение способами поиска и передачи одноклассникам важной и интересной информации о своей большой и малой родине. Освоение азбуки краеведческой деятельности. Умение готовить и проводить дела гражданско-патриотической направленности с воспитанниками дошкольных образовательных учреждений, заботливо относиться к ветеранам войны и труда. Понимание и принятие ценностей «Отечество», «Малая родина». Проявление чувства гордости за свою страну, любви к своей малой родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей Отчизне.</p>
<p>5. Воспитание отношения к прекрасному</p>	<p>Наличие первичных представлений о прекрасном и его проявлениях в музыкальном, поэтическом, художественном и других видах творчества. Умение различать прекрасное и безобразное. Апробирование и развитие своих способностей в музыке, поэзии, рисовании и других видах творчества. Понимание и принятие ценности «Прекрасное».</p>
<p>6. Воспитание отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию</p>	<p>Наличие первичных представлений о своих индивидуально-личностных особенностях, возможностях и средствах самосовершенствования. Знание о главных составляющих здорового образа жизни. Освоение субъектно-творческой роли в преобразовании Я-сферы. Умение видеть и осознавать сильные и слабые стороны своей личности. Овладение простейшими приемами самопознания и самопреобразования. Освоение основ ведения здорового образа жизни. Понимание и принятие ценности собственного «Я».</p>

Освоение изложенного содержания и реализации поставленных целей и задач предполагается с помощью разработанных модулей организационно - деятельностного характера.

Инвариантные модули

1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, учитель начальных классов организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных

неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2. Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями начальных классов воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

1) познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

2) художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3) проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

4) туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

5) спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, спортивный сектор, цветоводы, помощники учителя, консультанты по предметам, библиотекари, творческий сектор);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных бесед, викторин;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- встречи с людьми разных профессий.

Вариативные модули

7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы. На внешкольном уровне:

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

8. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые учителями начальных классов и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- походы в природу, организация игр, конкурсов.

9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой

символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях)

- участие членов детского общественного объединения в акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- проведение уроков медиабезопасности
- видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса.

11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут

выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями начальных классов вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

IV. Предполагаемые результаты реализации программы, критерии и методы их анализа

В соответствии с поставленными целями определены главные предполагаемые результаты организуемого процесса воспитания обучающихся. К ним относятся:

- личностные результаты как сформированные (развитые) у детей ценностные отношения;
- произошедшие в изменения в детско-взрослом коллективе образовательного учреждения как среде бытия и развития обучающихся;
- наличие у детей и взрослых чувства удовлетворения процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательной организации.

Опираясь на научно-методические разработки ученых и накопленный опыт диагностико - аналитической деятельности в лицее, избраны следующие критерии и методы анализа результатов процесса воспитания обучающихся (см. таблицу).

Результаты реализации рабочей программы воспитания	Критерии анализа и оценки	Методики диагностико-аналитической деятельности
1. Ценностные отношения школьников(личностные результаты)	Сформированность (развитость) ценностных отношений: – к познавательной деятельности; – к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества; – к социальному и природному окружению (на	Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у обучающихся в 1-4-х классах (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым)

	основе норм права и морали); – к Отечеству; – к прекрасному; – к себе, образу своей жизни, собственному развитию.	
2. Произошедшие в ходе развития изменения в детско-взрослом коллективе образовательной организации	Сформированность коллектива образовательной организации	Методика «Наши отношения» (разработана Л.М. Фридманом и др.) для изучения групп учащихся 1-2-х классов Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным) для изучения групп учащихся 3-4-х классов
3. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательной организации	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательной организации	Методика изучения удовлетворенности учащихся 1-4-х классов школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)

Важным направлением самоанализа является также состояние воспитательной деятельности. Предметом анализа выступает качество реализации разработанных модулей совместной деятельности взрослых и детей:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Для анализа и оценки качества применения в воспитательной работе организационно - деятельностных модулей рабочей программы воспитания предполагается использование таких методов, как педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, создание ситуации выбора, метод экспертной оценки.

**Календарный план воспитательной работы МОУ «Лицей № 40» на ступени начального общего образования
на 2021-2022 учебный год**

Модуль «Классное руководство»				
осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей*				
Направление	Виды и формы работы	Классы	Время проведения	Ответственные
Воспитание отношения к Отечеству	- тематические классные часы - мероприятия гражданско-патриотического воспитания - уроки-мужества - мероприятия, посвященные Дню Победы - реализация проектов, исследовательских работ	1-4	в течение года в течение года февраль, май май февраль, май	классные руководители
Воспитание отношения к познавательной деятельности	- беседы - экскурсия по школе - работа по программе «Школа во Дворце» - олимпиады, интеллектуальные игры, конкурсы («Человек и природа», «Русский медвежонок», «Кенгуру-выпускникам», «Кенгуру») - фестиваль проектно-исследовательских работ «Эврикоша»	1-4 1 1 1-4 3-4	в течение года сентябрь в течение года в течение года декабрь-март	классные руководители зам. директора по ВР Тимофеева М.Ю. – руководитель проекта «Школа во Дворце»
Воспитание отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали)	- тематические классные часы - мероприятия, посвященные праздничным датам - творческие конкурсы, проекты - встречи с интересными	1-4 1-4 1-4 1-4	в течение года	классные руководители

	людьми (карельскими писателями, людьми различных профессий) - экологические конкурсы, конкурсы, фестивали проектно-исследовательских работ - деятельность в рамках школьных объединений (отряд «ЮИД») - посещение кинологического центра, эколого-биологического центра - социальные акции - мастер-классы	1-4 2, 4 1-4 1-4		отдел по пропаганде ГИБДД г. Петрозаводска (Патрашкин Б.А.)
Воспитание отношения к прекрасному	- тематические классные часы - мероприятия, посвященные праздничным датам - выставки декоративно-прикладного творчества - оформление классов к праздничным датам - творческие дела - конкурсы творческой направленности - посещение ДМШ № 1 (в рамках работы по программе «Одаренные дети») - посещение театров, музеев города - мастер-классы по изготовлению пряников	1-4 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4 1-2 1-4	в течение года	классные руководители
Воспитание отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию	- тематические классные часы - беседы, просмотр фильмов о здоровом образе жизни	1-4	в течение года в течение года	классные руководители

	- спортивные мероприятия, Дни здоровья - мероприятия, посвященные безопасности учащихся (месячник безопасности дорожного движения, месячник пожарной безопасности, учебная эвакуация при пожарах, при террористических актах из здания лица) - походы в природу		по плану учителей физкультуры в течение года в течение года сентябрь	Аммалайнен А.В. (отв. за безопасность) Усов С.И. (учитель ОБЖ) учителя физкультуры
--	--	--	--	--

*Классные руководители активно используют во внеурочной деятельности образовательную платформу «Учи.ру». Участие учащихся в образовательных марафонах, всероссийских классных часах, использование сервиса внеурочной деятельности.

Модуль «Школьный урок»
осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
«Умники и умницы»	1	1	зам. директора по ВР учителя
	3б, в	1	
«Школа проектов»	2	1	зам. директора по ВР учителя
	3а	1	
	4	1	

Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	1-4	сентябрь	классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1-4	в течение года	классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация и проведение классных	1-4	в течение года (по индивидуальным	классные руководители

часов по профориентационной работе		планам классных руководителей)	
Организация экскурсий на предприятия города	1-4	в течение года	классные руководители зам. директора
Проекты («Профессия моих родителей»), квесты, беседы «Все профессии важны» (с привлечением родителей, сотрудников библиотеки)	1-4	в течение года	классные руководители зам. директора

Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение классных родительских собраний	1-4	в течение года (по индивидуальным планам классных руководителей)	классные руководители зам. директора
Участие родителей (законных представителей) учащихся в городских родительских собраниях	1-4	в течение года	директор зам. директора классные руководители
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт МОУ «Лицей № 40» (http://licei40.sampo.ru/) и АИС «Электронное образование»	1-4	в течение года (по мере необходимости)	директор зам. директора
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 1-4 классов	1-4	в течение года (по мере необходимости)	зам. директора классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 1-4 классов по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	в течение года (по мере необходимости)	директор зам. директора члены Совета профилактики

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День	1	1 сентября	директор

Знаний»			зам. директора классные руководители
Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа!»	2-4	1 сентября	директор зам. директора классные руководители
День памяти жертв Беслана. Минута молчания	1-4	сентябрь	зам. директора классные руководители
Конкурс рисунков «Осторожно, дорога!» в рамках месячника безопасности Конкурс рисунков «Огонь – друг или враг!»	1-4	сентябрь декабрь апрель	классные руководители Учитель ИЗО, технологии Хрусталева М.В.
Посвящение в лицеисты	1	19 октября	зам. директора по ВР педагог-организатор классные руководители
Осенняя катавасия (квест, конкурс причесок, конкурс поделок «Дары осени»)	1-4	октябрь	зам. директора по ВР педагог-организатор классные руководители
День матери. День открытых дверей (открытые уроки для родителей, праздник)	1-4	ноябрь	зам. директора классные руководители
Социальная акция «Собери макулатуру, сохрани дерево!»	1-4	в течение года	Ермакова В.В. (школьный библиотекарь) классные руководители
Мероприятие, посвященное ко Дню Народного Единства	1-4	ноябрь	зам. директора по ВР педагог-организатор классные руководители
Окружной этап городского конкурса юных знатоков дорожного движения «Главная дорога» в ПОО «Сотрудничество»	4	ноябрь	зам. директора по ВР Усов С.И. (педагог по ОБЖ) классные руководители
Акция «Помоги птицам зимой!» (изготовление кормушек)	1-4	ноябрь-декабрь	классные руководители

Благотворительная акция «Новогодний мешок добра открыт!» (помощь интернату, пожилым людям и бездомным животным) Акция «Помоги животным!»	1-4 1-4	декабрь в течение года	классные руководители социально-психологическая служба
Фестиваль театральных коллективов	1-4	декабрь	зам. директора по ВР педагог-организатор классные руководители
Смотр строя и песни	4	январь	зам. директора по ВР Усов С.И. (педагог по ОБЖ) классные руководители учитель физической культуры
Фестиваль патриотической песни	1-4	февраль	зам. директора по ВР педагог-организатор классные руководители
Уроки мужества	1-4	февраль	зам. директора по ВР классные руководители
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню, «Весенний праздник»	1-4	март	зам. директора по ВР педагог-организатор классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню космонавтики (беседы, конкурс рисунков, викторины)	1-4	12 апреля	зам. директора по ВР классные руководители
Звезды лица (торжественная церемония награждения учеников, которые достигли высоких результатов в обучении и во внеурочной деятельности)	1-4	апрель	зам. директора по ВР педагог-организатор классные руководители
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы: - возложение цветов к памятникам героев ВОВ (М. Мелентьевой, А. Лисицыной, В. Зайцева) - беседы - проект «Поклонимся Великим тем годам...»	1-4	5-7 мая	зам. директора по ВР классные руководители

- конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава...!»			
Выпускной бал	4	май	зам. директора по ВР педагог-организатор классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация деятельности учащихся в отряде «Юные инспектора движения» (ЮИД)	2, 4	сентябрь	зам. директора по ВР сотрудник отдела по пропаганде ГИБДД классные руководители

Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение уроков медиабезопасности	1-4	раз в триместр	классные руководители сотрудники библиотеки № 15
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	1-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР классные руководители

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Поход в природу (квесты, игры, соревнования)	1-4	сентябрь	классные руководители
Экскурсии в музеи г. Петрозаводска (Национальный музей РК, музей «Кижы», музей ИЗО, музей куклы Т. Калининой, Институт геологии Карельского научного центра РАН – ИГ КарНЦ, музей «Карельская изба»)	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Экскурсии на предприятия города Петрозаводска	1-4	в течение учебного года	классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление и обновление классных уголков	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР Хрусталева М.В. классные руководители
Украшение кабинета перед праздничными датами (День Знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-4	в течение учебного года	классные руководители