

Содержание

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования	8
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	17
1.2.1. Общие положения	17
1.2.2. Структура планируемых результатов.	17
1.2.3. Личностные результаты освоения ООП	18
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП	22
1.2.5. Предметные результаты ООП	29
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	30
1.3.1. Общие положения	30
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. Особенности оценки личностных результатов	31
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	34
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	43
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	43
2.2. Программы учебных предметов и курсов	110
2.2.1. Общие положения	110
2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования	110
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся	111
2.4. Программа коррекционной работы	176
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	189
3.1. Учебный план основного общего образования	189
3.1.1. Календарный учебный график	189
3.1.2. План внеурочной деятельности	189
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы	190
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	190
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	192

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	205
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	206
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	207
3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	213
3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	215
Приложение №1 Программа «Пятиклассник»	220
Приложение №2 План внеурочной деятельности МОУ «Лицей № 40»	229

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Лицей №40»

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Лицей №40» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г., регистрационный №19644)
 - с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015 г., регистрационный №35915),
 - с изменениями в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 года, регистрационный № 40937. Вступил в действие с 16.02. 2016г.)
- **с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования**, внесенной в реестр примерных основных образовательных программ: Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08.04.2015 1/15 в редакции протокола № 1/20 от **04.02.2020**), номер примерной основной образовательной программы основного общего образования в реестре – 2 (www.fgosreestr.ru)
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19682).
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);

- Письмом Минобрнауки России от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03;
- Письмом Минобрнауки России 2014 г. «Разъяснения к Рекомендациям по оснащению общеобразовательных организаций лабораторным, демонстрационным оборудованием и наглядными пособиями, необходимыми для реализации Закона об образовании в Российской Федерации и федеральных государственных образовательных стандартов».
- Фундаментальным ядром содержания общего образования - М.: Просвещение, 2011.
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М.: Просвещение, 2009.
- Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

Общие сведения об образовательной организации

- Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Лицей № 40». Сокращенное наименование Учреждения: МОУ «Лицей № 40».
- Местонахождение Учреждения: 185001, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Белорусская, д.1.
- Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с

действующим законодательством Российской Федерации, на основании лицензии, полученной в соответствии с Федеральным законом от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» в действующей редакции, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Контактная информация: тел/факс: 8 (8142) 77-40-30 , e-mail: licei40@sampo.ru, web-сайт: <http://licei40.sampo.ru>.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования в МОУ «Лицей №40»

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации Лицеом №40 основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие Лицея при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного

образования г. Петрозаводска;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутрилицейской социальной среды, уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внелицейской социальной среды (города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Таким образом:

Генеральная цель образования в Лицее № 40 - формирование интеллектуальной, высоконравственной личности школьника, социально адаптированной, имеющей гражданскую позицию, способной решать проблемы ближайшей и отдаленной жизненной перспективы.

Цель основного общего образования – освоение обучающимися учебных программ, формирование способностей к самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, создание условий становления и формирования личности обучающегося, развития его способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование должно обеспечивать личностное самоопределение учащихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5-6 классах должно реализовать принцип преемственности с уровнем начального общего образования, обеспечить адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования. **(Приложение 1 Технология организации преемственности между уровнями начального общего образования и основного общего образования. Программа «Пятиклассник»)**

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты, т.е. должны быть сформированы все виды универсальных учебных действий.

Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология) и общественных (география, история, обществознание) дисциплин нацелено на

формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость, т.е. сформированы регулятивные и познавательные УУД.

Для формирования у обучающихся умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей вводятся систематические курсы литературы, истории и обществознания, искусства, продолжается изучение иностранных языков.

Для усвоения обучающимися **ключевых компетентностей**, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества **способствуют все учебные предметы**, и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

На уровне основного общего образования с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в на уровне среднего общего образования или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования.

Педагогическая цель – подготовка учащихся к продуктивному и ответственному действию в жизненных ситуациях (**формирование ключевых компетентностей**).

Достижение поставленных целей реализуется в решении следующих **задач**:

- Использовать технологии системно-деятельного обучения, замена пассивного усвоения знаний активным в процессе дидактически обеспеченной познавательной деятельности, с использованием различных форм учебной деятельности (групповой, индивидуальной; дискуссий, практикумов-семинаров, конференций, защиты проектов), побуждающих лицеистов к творчеству и созиданию, **не снижая качественного уровня обучения**.
- Использовать все многообразие образовательных технологий и педагогических методов с упором на объем реально усвоенных знаний, а не тех, которые могут быть предложены.
- Перегруженность обучения заменить новым обучением, способным обеспечить уровни обязательного и сознательного усвоения материала в соответствии с уровнем и способностями учащегося.
- Усилить межпредметные связи при едином требовании контроля и качества образования.
- Создать условия для введения метапредметного знания, методологии учения, научных исследований.
- Сформировать и развить культуру мышления учащихся, допрофессиональные умения и навыки, опираясь на психолого-дидактическое обеспечение и проблемно-исследовательский учебный процесс.
- Развить различные типы мышления: дедуктивного, экспериментального, рефлексивного, критического и т.п. Использовать различные формы активной самостоятельной работы: со словарями, справочниками, руководствами, первоисточниками и документами, каталогами, базами данных и базами знаний, средствами связи и телекоммуникаций.

- Внедрить в систему организации, планирования, управления и контроля за учебно-воспитательным процессом достижения педагогического менеджмента и педагогического мониторинга, адаптированные к сложившейся практике, с целью повышения эффективности развития педагогической системы.
- Реализуя принципы общественно-государственного управления лицеем, создать условия развития общеобразовательной среды сотрудничества учителей и учащихся, иницилирующей и стимулирующей процессы творческого саморазвития, учебной и научно-исследовательской познавательной, проектной деятельности.
- Сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечивать их безопасность.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования МОУ «Лицей № 40»

- **принцип фундаментальности и вариативности**, который означает построение образовательной деятельности на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и лицейской вариативными составляющими;
- **принцип непрерывности и преемственности образования**, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат. **Преемственность основных образовательных программ НОО и ООО обеспечивается за счет организации целенаправленной педагогической работы, единства педагогических требований на уровне начального и основного общего образования - реализации лицейской Программы «Пятиклассник».** (См. Приложение)
- **принцип интеграции** предполагает взаимосвязь всех компонентов образовательной деятельности, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;
- **принцип дифференциации и индивидуализации** направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого обучающегося Лицея.
- **принцип гуманности**, предполагающий:
 - создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога, родителей (законных представителей);
 - формирование в Лицее действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
 - развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие любви к своей малой Родине – Карелии, г. Петрозаводску, разумное отношение к природным богатствам Республики Карелия;
 - формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;
 - деятельность действенной службы социально – педагогической и психологической

помощи лицеистам;

- **принцип демократизации** нацелен на формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательной деятельности на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности через развитие органов управления школой;
- **принцип социального партнерства** предполагает взаимодействие организаций различного типа, предусматривая: равноправие сторон; уважение и учет их интересов; заинтересованность в участии в договорных отношениях; полномочность представителей сторон; свобода выбора при обсуждении вопросов; добровольность принятия обязательств; реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами; обязательность выполнения коллективных договоров, соглашений;
- **принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка** базируется на необходимости формирования у обучающихся привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (динамические паузы, экскурсии на природу, спортивные мероприятия и др.).
- **принцип учета социального заказа.** Актуальность современного заказа общества образованию определяется потребностью в творческой саморазвивающейся личности, способной при успешной реализации своих личных потребностей и задач решать проблемы общества. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый обучающийся Лицея сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя, почувствовать и прожить в Лицее «ситуацию успеха» в решении учебных задач и проблемных ситуаций, приобрести необходимый социальный опыт и уровень компетентности, соответствующий возрастному этапу развития.
- **принцип доступности качественного образования** предполагает равные права детей при приеме в Лицей, возможности изменения направленности обучения (переход из класса определенной направленности в другой), его индивидуализацию как удовлетворение познавательных запросов обучающихся и учет социального запроса.
- **принцип инновационной направленности образовательной деятельности** предполагает поиск технологических решений для обеспечения метапредметных результатов и социализации обучающихся, организации внеурочной деятельности обучающихся.
- **принцип метапредметности в содержании и организации образовательной деятельности** предполагает направленность процесса преподавания учебных предметов, курсов (модулей) на формирование универсальных учебных действий, организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, проведение интегрированных уроков и разработку междисциплинарных (метапредметных) курсов.
- **принцип информатизации в реализации образовательной деятельности** предполагает использование электронного журнала (дневника), организацию общения участников образовательных отношений с использованием ИКТ, применение ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности, организацию проектной деятельности обучающихся и педагогов на основе ИКТ, использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР), организацию электронного документооборота, оснащение учебных кабинетов цифровой техникой и электронными ресурсами, работу библиотеки и медиатеки.
- **принцип социализации обучающихся** является ориентиром при организации

лицейского самоуправления (Актив лица), проведении социальных практик, организации общественно-полезного труда, решении социальных и практических задач на уроках и во внеурочной деятельности.

– **принцип общественного участия в организации образовательной деятельности** реализуется в работе с родителями (законными представителями) как участниками образовательных отношений, в работе органа ученического самоуправления (Актив лица), при оценке качества условий, организации методической работы, социального и сетевого профессионального партнерства.

– **принцип системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности** реализуется за счет организации активной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности на основе педагогических и образовательных технологий. **Системно-деятельностный подход является методологической основой ФГОС**, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

– **принцип учета возрастных особенностей обучающихся**

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического

компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с *первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы)*, характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок,

характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью организации образовательной деятельности и выбором условий и методик обучения.

Поэтому с 5 класса в лицее обучающимся (родителям, законным представителям) предоставляется возможность выбора направления обучения, соотнесенного с реализуемыми в Лицее профилями на уровне среднего общего образования.

Технологическая карта организации образовательной деятельности ООП ООО

в классах естественнонаучной направленности (5Г, 6Г, 7Г, 8Г, 9Г)

Параллели	5 классы	6-7 класса	8-9 классы
Структура	Адаптационный период	Самоопределение	Самоорганизация
Учебные предметы	1. Биология 2. География	1. Биология 2. География 3. Физика	1. Биология 2. Химия 3. География
Система с/к, метапредметных курсов	1. Экология. 2. Метапредметный курс «Исследование» 3. Практикум по биологии 4. Практикум по географии	1. Старт в химию 2. Экология 3. Практикум по биологии 4. Практикум по географии	1. Экология 2. Практикум по химии 3. Практикум по биологии 4. Практикум по русскому языку
Внеурочная деятельность	1. Предметные олимпиады 2. Экскурсии, походы 3. Декада естественных наук	1. Предметные олимпиады 2. Экскурсии, походы 3. Декада естественных наук	1. Предметные олимпиады 2. Экскурсии, походы 3. Взаимодействие с ПетрГУ, РДБЦ, институтом водных проблем и др. 4. Декада естественных наук
Технологии обучения	1. Технология игрового обучения 2. КСО	1. Технология проблемно- модульного обучения 2. КСО	1. Технология проблемно-модульного обучения 2. КСО
Учебно- и научно- исследовательская, проектная деятельность по предмету	1. Учебные проекты 2. Экологическая лаборатория	1. Учебные проекты 2. Участие в научно-практических конференциях. 3. Экологическая лаборатория. 4. Конкурс «Леонардо», «Берендей» и др. естественнонауч. направленности	1. Учебные проекты, «Стемфорд» 2. Участие в научно-практических конференциях. 3. Экологическая лаборатория. 4. Конкурс «Леонардо», «Берендей» и др. естествен. направленности

Технологическая карта организации образовательной деятельности ООП ООО

в классах математической направленности с углубленным изучением математики (5В, 6В, 7В, 8В, 9В)

Параллели	5 классы	6-7 классы	8-9 классы
Структура	Адаптационный период	Самоопределение	Самоорганизация
Учебные предметы	1. Математика (углубленный уровень)	1. Математика (углубленный уровень)	1. Математика (углубленный уровень)
Система с/к, метапредметных курсов	1. Геометрия 2. Ведение в физику	1. Геометрия 2. Алгебра	1. Геометрия 2. Алгебра 3. Практикум по русскому языку 4. Практикум по обществознанию
Внеурочная деятельность	1. Математический бой 2. Предметные олимпиады. 3. Международный конкурс «Кенгуру», «Олимпис» 4. Декада технических наук	1. Математический бой 2. Предметные олимпиады 3. Международный конкурс «Кенгуру», Олимпис» 4. Декада технических наук	1. Математический бой 2. Предметные олимпиады 3. Международный конкурс «Кенгуру» 4. Декада технических наук
Технологии обучения	1. Игровые технологии 2. КСО 3. Технология концентрического обучения 4. ИКТ, технологии дистанционного обучения	1. Игровые технологии 2. КСО 3. Технология концентрического обучения 4. ИКТ, технологии дистанционного обучения	1. Технология проблемно-модульного обучения 2. КСО Технология концентрического обучения 3. ИКТ, технологии дистанционного обучения
Учебно- и научно-исследовательская, проектная деятельность по предмету	1. Учебные проекты 2. Подготовка к участию в научно-практических конференциях	1. Учебные проекты 2. Участие в научно-практических конференциях	1. Учебные проекты 2. Участие в научно-практических конференциях

Технологическая карта организации образовательной деятельности ООП ООО

в классах информационно-технологической направленности (5Б, 6Б, 7Б, 8Б, 9Б)

Параллели	5 классы	6-7 классы	8-9 классы
Структура	Адаптационный период	Самоопределение	Самоорганизация
Учебные предметы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математика. 2. Информатика. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математика. 2. Информатика. 3. Физика. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математика. 2. Информатика. 3. Физика.
Система с/к, метапредметных курсов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Геометрия. 2. Ведение в физику. 3. Компьютерное моделирование 4. Метапредметный курс «Исследование» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в физику. 2. Компьютерное моделирование. 3. Геометрия 4. Алгебра 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практикум по решению физических задач. 2. Практикум по русскому языку
Внеурочная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математический бой. 2. Предметные олимпиады. 3. Международный конкурс «Кенгуру», «КЕА», «Олимпис» 4. Декада технических наук. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математический бой. 2. Предметные олимпиады. 3. Международный конкурс «Кенгуру», «КЕА», «Олимпис» 4. Декада технических наук. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математический бой. 2. Предметные олимпиады. 3. Лаборатория компьютерного моделирования. 4. Декада технических наук. 5. Проект «Стемфорд»
Технологии обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровые технологии. 2. КСО. 3. Технология концентрического обучения. 4. ИКТ, технологии дистанционного обучения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технология проблемно-модульного обучения. 2. КСО, ИКТ. 4. Технология концентрического обучения, ИКТ, технологии дистанционного обучения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технология проблемно-модульного обучения. 2. КСО, ИКТ, технология концентрического обучения, технологии дистанционного обучения
Научно-исследовательская, проектная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные проекты 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные проекты 2. Участие в научно-практических конференциях. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные проекты 2. Участие в научно-практических конференциях.

Технологическая карта организации образовательной деятельности ООП ООО

в классах гуманитарной направленности (5А, 6А, 7А, 8А, 9А)

Параллели	5 классы	6-7 классы	8-9 классы
Структура.	Адаптационный период.	Самоопределение.	Самоорганизация
Учебные предметы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык 2. Литература 3. История 4. Обществознание 5. Иностранный язык 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык 2. Литература 3. История 4. Обществознание 5. Иностранный язык 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык 2. Литература 3. История 4. Обществознание 5. Иностранный язык
Система с/к, метапредметных курсов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иностранный язык 2. Риторика 3. Языковой практикум 4. МХК 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иностранный язык 2. Метапредметный курс «Текст» 3. Языковой практикум 4. МХК 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иностранный язык 2. Практикум по истории 3. Практикум по русскому языку 4. Практикум по обществознанию
Внеурочная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Школьный музей» 2. Издание лицейской газеты «Сороконожка» 3. Немецкий клуб 4. Декада гуманитарных наук 5. Предметные олимпиады 6. Проект «Литературные игры» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Школьный музей» 2. Издание лицейской газеты «Сороконожка» 3. Немецкий клуб 4. Декада гуманитарных наук 5. Предметные олимпиады 6. Проект «Литературные игры» 7. Литературные гостиные 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Школьный музей» 2. Издание лицейской газеты «Сороконожка» 3. Немецкий клуб 4. Декада гуманитарных наук 5. Предметные олимпиады 6. Проект «Литературные игры» 7. Литературные гостиные
Технологии обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии игрового обучения, КСО 2. Проблемное обучение, ИКТ, технологии дистанционного обучения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии игрового обучения, КСО 2. Проблемное обучение, ИКТ, технологии дистанционного обучения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эвристическое обучение 2. Проблемное обучение, ИКТ, технологии дистанционного обучения
Учебно- и научно-исследовательская, проектная деятельность по предмету	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные проекты 2. Конкурс «Русский медвежонок» и др. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные проекты 2. Участие в научно-практических конференциях 3. Конкурс «Русский медвежонок» и др. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в научно-практических конференциях 2. Конкурс «Русский медвежонок» 3. Учебные проекты

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы

Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, **раскрывают и детализируют их в рабочих программах учебных предметов и курсов.**

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Личными результатами освоения ООП являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Любовь к своей малой Родине – республике Карелия.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

(идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

В рамках когнитивного компонента у выпускников ООП ООО МОУ «Лицея №40» будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии **Карелии**, её достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации **России**, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; знание символики **Республики Карелия (герб, флаг, гимн)**;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и Республику Карелия;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *ярко выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*
- *опыта выбора образовательной траектории, индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии со своими возможностями, интересами, склонностями и способностями, опыт участия в познавательной, коммуникативной, общественно полезной, социальной деятельности.*

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На уровне основного общего образования на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на уровне начального общего образования **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень межпредметных понятий определен с учетом материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых образовательных технологий:

Система, факт, закономерность, задача, классификация, анализ, синтез, символ, знак, модель, пространство и время, схема, содержание, форма, исследование и др.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий (далее—УУД): *регулятивные, познавательные, коммуникативные*.

Регулятивными УУД являются:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательными УУД являются:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативными УУД являются:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы,

теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения ООП ООО:

<p>Обучающиеся овладеют всеми видами УУД</p>	<p>Основными УУД, а именно:</p> <p><u>Познавательными:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • основными приемами и логическими действиями в интеллектуально-познавательной деятельности (анализ, синтез, систематизация, классификация, обобщение и т.п); • научатся применять полученные знания для решения жизненно-практических задач. <p><u>Коммуникативными:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • необходимым уровнем коммуникативной культуры для решения коммуникативных и познавательных задач. <p><u>Регулятивными (рефлексивными):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • будут уметь ставить цели и совершать выбор; • овладеют навыками самоконтроля и саморегуляции; • будут давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; • будут уметь анализировать свои действия по достижению поставленных целей; • будут уметь формулировать свою позицию, аргументировать свою точку зрения; • планировать образовательный маршрут и дальнейшее продолжение образования. <p><u>Информационно-коммуникативными:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • необходимыми базовыми навыками использования информационно-коммуникационных технологий; • достаточным уровнем информационной культуры. <p><u>Проектно-исследовательскими:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • основами проектной культуры и проектировочных действий; • умениями проектной деятельности в групповой и индивидуальной деятельности; • основами учебно-исследовательской деятельности.
<p>Обучающиеся получают</p>	<p><u>Надпредметными (метапредметными) знаниями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • более сложными предметными и межпредметными

возможность овладеть	<p>понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • будут уметь работать в материальной и информационной среде основного образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; • получают возможность планировать свою образовательную траекторию, реализовывать свои интересы, способности и склонности.
----------------------	---

1.2.5. Предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты определены в рабочих программах учебных предметов и курсов (модулей), которые являются частью ООП ООО.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Лицее и отражена в **«Положении о содержании и порядке проведения в МОУ «Лицей №40» текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и перевода в следующий класс».**

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга в Лицее, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- лицейский мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам оценки относятся:

- государственная итоговая аттестация¹,
- независимая оценка качества образования² и
- мониторинговые исследования³ муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки в Лицее реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

¹ Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

² Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

³ Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутрилицейском мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутрилицейский мониторинг организуется **психолого-педагогической службой Лицея и осуществляется в соответствии с графиком мониторинговых процедур**, а также осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и могут быть представлены в виде характеристики обучающегося. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Лицея в ходе **мониторинга**. Содержание и периодичность мониторинга устанавливается решением научно-методического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- *читательской грамотности* - письменная работа на межпредметной основе.

Осуществляется педагогами кафедры русского языка и литературы;

- *ИКТ-компетентности* – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью, которая **осуществляется педагогами кафедры информатики;**

- *сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий* – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. **Осуществляется педагогами при выполнении проекта по предмету.** А также в ходе метапредметной работы.

- **Мониторинговая работа** проводится с использованием стандартизированных материалов издательства «Просвещение» и направлена на выявление у учащихся уровня сформированности УУД, умений работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее одного раза в учебный год.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового проекта**.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и

результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссией Лицея или на **конференции «Дни науки лицея»**.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутрилицейского мониторинга.

Особенности оценки фиксируются в локальном акте о промежуточной аттестации, обязательно вносятся в график контрольных работ лицея, размещенном на сайте для информирования обучающихся и родителей (законных представителей).

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Система оценивания включает следующие **виды оценочной деятельности**:

- стартовая (входная) диагностика образовательных результатов;
- промежуточное (формирующее) оценивание;
- оценка образовательных достижений на рубежных этапах обучения;
- определение индивидуального прогресса и диагностика проблем в образовании;
- итоговая аттестация;
- комплексная оценка качества образования.

Формы оценки: внешняя независимая и внутренняя оценка качества образования, персонифицированная (индивидуальные достижения обучающихся) и неперсонифицированная (опросы, мониторинги).

Функции оценки: контролирующая, формирующая, диагностирующая, корректирующая, рефлексивная оценка (самооценка результатов деятельности).

Основными объектами оценки являются:

- Предметные результаты.
- Метапредметные результаты (сформированность УУД, проектной, исследовательской и информационно-коммуникативной компетентности).
- Личностные результаты.
- Оценка процессов и продуктов деятельности.
- Оценка качества образования.

Вид оценочной деятельности	Предмет оценки	Формы и методы оценки
Стартовая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень обученности. • Общеучебные навыки (УУД, ИКТ компетенции). • Мотивация обучения. • Направленность личности, ценностные ориентации, интересы обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностические срезовые работы, входные контрольные работы по учебным предметам. • Диагностические работы, анализ продуктов деятельности, творческих работ обучающихся. • Анкетирование, тестирование. • Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы, опросы, тестирование
Промежуточное и формирующее оценивание	<ul style="list-style-type: none"> • Учебная деятельность обучающихся. • Сформированность универсальных учебных действий. • ИКТ компетентность. • Проектно-исследовательские навыки. • Нравственная позиция обучающихся. • Ценности здорового образа жизни и поведения. • Уровень сформированности классных коллективов. • Экологические, художественно-эстетические, профессиональные ценности обучающихся. • Оценка образовательных достижений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Срезовые и самостоятельные работы, продукты деятельности обучающихся, творческие работы, контрольные работы по итогам изучения темы. • Педагогическое наблюдение, опросы. • Не персонифицированные варианты опросов. • «Портфолио».

	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика и коррекция затруднений обучающихся. 	
Итоговое оценивание	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные и метапредметные результаты образования. • Процедуры ГИА (ОГЭ) в 9 классе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольные переводные работы. • Тестирование в формате ГИА (ОГЭ)
Мониторинги	Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей, мониторинг качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Внешняя и внутренняя оценка (анкетирование, экспертиза). • Анализ основных показателей качества образования.
Оценка продуктов образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка портфолио обучающихся и педагогов, проектов, исследовательских работ. • Оценка творческих работ обучающихся. • Оценка дидактико-методических материалов педагогов, опыта профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ и самоанализ. • Экспертиза. • Критериальная оценка.

График основных мониторинговых процедур

Месяц	Объект оценки	Ответственные
Сентябрь	Мониторинг личностных УУД обучающихся 5 классов.	Психолого-педагогическая служба
	Оценка уровня сформированности УУД в 5-х классах. Диагностическая работа на выявление у учащихся уровня сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Заместитель директора по УВР
Октябрь	Изучение особенностей социально-психологической адаптации учащихся 5-х классов.	Психолого-педагогическая служба
	Мониторинг личностных УУД учащихся 7-х классов в рамках ФГОС.	Психолого-педагогическая служба
Ноябрь	Оценка уровня сформированности УУД в 6-х классах. Диагностическая работа на выявление у учащихся уровня сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая	Заместитель директора по УВР

	учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.	
	Мониторинг личностных УУД обучающихся 6-х классов в рамках ФГОС.	Психолого-педагогическая служба
	Оценка уровня сформированности УУД в 7-х классах.	Заместитель директора по УВР
Декабрь	Оценка уровня сформированности УУД в 8-х классах.	Заместитель директора по УВР
Январь	Отчеты (промежуточные) о проектной деятельности 9-х классов.	Заместитель директора по УВР
Февраль	Мониторинг личностных УУД обучающихся 6-х классов в рамках ФГОС.	Психолого-педагогическая служба
	Оценка уровня сформированности УУД в 9-х классах.	Заместитель директора по УВР
	Диагностика учащихся 9-х классов по вопросу профориентации.	Психолого-педагогическая служба
Март	Мониторинг психологической готовности учащихся 9-х классов к ГИА.	Психолого-педагогическая служба

Ежегодно на каждой предметной кафедре Лицея разрабатывается **план кафедрального контроля**, где отражаются все процедуры по оценке планируемых результатов и уровня формирования и развития УУД в ходе освоения рабочей программы учебного предмета (курса).

Технологии оценочной деятельности

- Технология анализа и самоанализа, которая предполагает аналитическую деятельность руководителей и педагогов Лицея в рамках организации образовательного процесса и отслеживания качества образования.
- Технология внутришкольного контроля, которая предполагает контроль за соблюдением законодательства, соответствием качества условий образовательной деятельности требованиям ФГОС ООО, процесса образования (соответствие психолого-педагогическим и дидактико-методическим требованиям). Регулируется планом внутришкольного контроля, годовым планом лицея.
- Технология мониторинга качества образования, которая реализуется в рамках систематического изучения уровня удовлетворенности потребителей образования, внешних опросов качества образования.
- Технология самооценки результатов деятельности, которая организуется 1 раз в год с целью комплексной оценки, может проводиться в рамках процедур подготовки к самообследованию, отчету школы, при проведении открытых мероприятий.
- Технология итоговой аттестации, которая проводится ежегодно как суммарный итог показателей результативности обучения (ГИА в формате ОГЭ).

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам **промежуточной и итоговой** аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация (в том числе государственная)
Результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, <i>отражающие динамику</i> формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является <i>внутренней оценкой</i> .	Характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательной организации) органами, т.е. является <i>внешней оценкой</i> .

Итоговая оценка выпускника на уровне основного общего образования формируется на основе:

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального или группового проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В соответствии с ФГОС ООО к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований на основе не персонифицированных процедур.

Критерии, показатели и инструментарий комплексной оценки качества образования по программе ООО

Критерии	Показатели	Технологии, формы оценочных процедур	Исполнитель
1. Обученность			
Уровень сформированности обязательных результатов обучения.	Стартовая (входная) диагностика образовательных результатов.	Контрольные работы, задания тестового характера.	Зав. кафедрами, зам директора по УВР
Качество знаний лицеистов.	Фактический запас знаний по предметам.	Устные зачеты, защиты творческих работ, (срез знаний на начало года); тематический контроль; административный контроль.	Зав. кафедрами, зам директора по УВР
Сформированность УУД на начало 5-го класса.	Уровень владения учащимися познавательными и информационно-коммуникативными умениями.	Стартовая диагностика готовности учащихся к обучению на уровне основного общего образования. Анализ посещенных уроков по соответствующим методикам, анализ адаптации учащихся 5-х, классов к новым условиям обучения.	Заместители директора, психолог, социальный педагог
Сформированность УУД в течение учебного года.	Уровень сформированности УУД.	Комплексные работы для определения уровня сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД. Анализ результатов участия в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и т.п.	Учитель-предметник, зав кафедрой, зам директора по УВР
Общая и качественная успеваемость.	Доля обучающихся, повысившая свой уровень.	Сравнительный анализ итогов учебного года с соответствующими результатами прошлых лет.	Зам директора по УВР
Устройство выпускников.	Доля выпускников, поступивших в профильную школу, СПО и т.д.	Сравнительный анализ поступления за три года.	Зам директора по УВР

Критерии	Показатели	Технологии, формы оценочных процедур	Исполнитель
2. Обучаемость			
Уровень и динамика развития психических функций.	Положительная динамика.	Индивидуальное тестирование.	Педагог-психолог, социальный педагог
Адаптация учащихся к систематическому школьному обучению.	Доля обучающихся с высокой удовлетворенностью.	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью.	Педагог-психолог
Уровень школьной тревожности.	Доля обучающихся с низким уровнем тревожности.	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.	Педагог-психолог, социальный педагог
Мотивация. Трудности в обучении.	Доля обучающихся.	Психологические диагностики.	Педагог-психолог
УУД в основной школе.	Уровень сформированности логико-мыслительных действий.	Психологическая диагностика: 1.Прогрессивные матрицы. 2.Тест структуры интеллекта Амтхауэр. 3.Тест Тулуз-Пьерон. 4.Детский опросник Кеттела.	Педагог-психолог

3. Качество профессионализма педагогических кадров

Критерии	Показатели	Технологии	Исполнитель
Уровень овладения учителем новыми технологиями обучения в совместной продуктивной деятельности.	Технологическая карта лица.	Анализ посещенных занятий, самоанализ учителей.	Зам директора по УВР
Динамика профессионального роста учителей.	Самоанализ итогов года.	Анализ совокупностей показателей аттестации и результативности педагогической деятельности.	Зам директора по УВР, руководитель кафедры
Широта внешних связей лица, привлечение	Количество.	Анализ фактов.	Зам директора по УВР

Критерии	Показатели	Технологии	Исполнитель
ученых, преподавателей вузов, специалистов.			
Качество сформированного портфолио педагога, классного руководителя.	Соответствие разработанным методическим рекомендациям.	Аттестационные процедуры, конкурсы и т.д.	Руководители кафедр лица
ИКТ-компетенции педагогического коллектива.	Доля педагогов, повысивших уровень владения ИКТ-технологиями.	Анкета, опросник.	Руководитель ИМЦ лица
4. Цена достижения образовательных результатов			
Уровень нагрузки учащихся.	Число проверочных, контрольных работ и других видов аттестации в единицу времени (триместр), время, затрачиваемое на выполнение домашних заданий.	Анализ программ внутришкольного контроля кафедр, журналов, графика контрольных работ.	Зав. кафедрами, зам директора по УВР, классные руководители
Уровень нагрузки учителя.	Видов выполняемой нагрузки в работе с учащимися, виды выполняемой нагрузки в педагогическом коллективе.	План работы кафедры на год; отчеты учителей-предметников, зав кафедрами по итогам триместра/полугодия/года; портфолио учителя.	Зав кафедрами, зам директора по УВР
Процент основных заболеваний.	Динамика заболеваемости. Динамика травматизма.	Анализ итогов медицинского осмотра.	Зам директора по ВР, психолог, медицинский работник
Количество пропущенных уроков.	Количественные показатели.	Сравнительный анализ количественных показателей.	Зам директора по УВР
5. Воспитанность и социализация			
Уровень воспитанности учащихся.	Доля обучающихся с высоким уровнем воспитанности.	Методики диагностических программ, разработанных Н. П. Капустиным, М. И.	Зам директора по ВР

Критерии	Показатели	Технологии	Исполнитель
		Шиловой.	
Уровень социализированности личности учащихся.	Доля обучающихся с высоким уровнем социализированности.	Методика для изучения социализированности личности учащегося разработана профессором М. И. Рожковым.	Зам директора по ВР
6. Удовлетворенность качеством образования в лицее			
Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса.	Доля от общего числа участников ОП.	Социологический опрос педагогов учителей и родителей 1 раз в 2 года.	Внешний экспертный круг.

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Лицей № 40»

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса.

2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

Среди используемых в Лицее форм взаимодействия участников образовательного процесса можно назвать педагогические советы, совещания, встречи рабочих групп, проводимые регулярно, онлайн-мероприятия, методические недели, заседания предметных кафедр Лицея по проблемам формирования и развития УУД.

2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения обучающихся учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД на уровне основного общего образования определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

- реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала среднего общего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «**учить ученика учиться в общении**».

2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

На уровне основного общего образования главными результатами образования становится формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности не только учебного, но и социально-творческого характера, подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории, приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей. Приоритетная задача старшей школы как завершающего этапа общего образования является подготовка выпускников к полноценному участию в жизни своего государства в форме продолжения образования и/или трудовой деятельности.

Неотъемлемой основой этой готовности выступает не только овладение основами наук, но и приобретение опыта программирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в широком смысле - это умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в узком (собственно психологическом) смысле – это совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного, и познавательного развития и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе

определяется тремя взаимодополняющими положениями:

1. Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
2. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
3. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательной деятельности, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Спектр универсальных учебных действий достаточно обширен и разнообразен, поэтому одна из задач в реализации деятельностного подхода в образовании – определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут формироваться конкретные виды универсальных учебных действий, а также определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждого уровня общего образования.

Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий положено в основу построения целостной учебно-воспитательной деятельности. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитывает цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий. Развитие универсальных учебных действий решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые

средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Представление о функциях, содержании и видах УУД должно быть положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса.

Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения – все это должно учитывать цели формирования конкретных видов УУД.

Учащиеся овладевают основными видами УУД (личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными) в процессе изучения разных учебных предметов. Безусловно, каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования УУД, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным содержанием.

Существенное место в преподавании школьных дисциплин должны занять и так называемые метапредметные (т.е. «надпредметные», или учебных действий метапознавательные) УУД. Они направлены на анализ и управление учащимися своей познавательной деятельностью – будь то ценностно – моральный выбор в решении моральной дилеммы, определение стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала по истории или планирование совместного с другими учащимися лабораторного эксперимента по физике или химии.

Овладение УУД в конечном счете ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно – смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Универсальные учебные действия выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения, а именно, в соответствии:

- со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;
- с этапами процесса усвоения;
- с формой реализации учебной деятельности – в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно.

Виды универсальных учебных действий:

- Личностные действия.
- Регулятивные действия.
- Познавательные универсальные действия.
- Коммуникативные действия.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, а именно:

- знание моральных норм,
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
- умение выделять нравственный аспект поведения.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности, а именно:

- *целеполагание* - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- *контроль* – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия;
- *оценка* – осознание уровня и качества усвоения;
- *саморегуляция* - способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия:

- общеучебные,
- логические,
- постановка и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия, а именно:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и

восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.

Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.

Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая).

Преобразование модели с целью выявления общих законов

Логические универсальные действия:

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей;
- сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия.
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий.
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

С точки зрения информационной деятельности знаково- символические УУД являются системообразующими для всех остальных видов УУД, поскольку все они, в той или иной мере, обращаются к информационным, знаково-символическим моделям.

Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной деятельностью

- Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.
- На уровне основного общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют учебные предметы гуманитарного цикла.
- Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов различных УМК по-разному. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования отдельных универсальных учебных действий.

Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», а также на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет «Литература» способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус и позволяет развивать личностные универсальные учебные действия. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Возможности предмета позволяют развивать универсальные учебные действия - «Стратегии смыслового чтения».

Предмет «Иностранный язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как способствует «формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные, личностные универсальные учебные действия.

Предмет «История» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения». Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она способствует «приобретению опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогична связь УУД с **предметом «Обществознание»**, который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения».

Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет «География», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения», подраздела «ИКТ-компетентность».

Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец,

формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём способствует личностному развитию.

Предметы «Математика. Алгебра. Геометрия» направлены, прежде всего, на развитие познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ-компетентность». Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет «Информатика» направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий, универсальных учебных действий подраздела «ИКТ-компетентность». Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации структурирования информации».

Предмет «Физика» кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ - компетентность».

Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Предмет «Биология» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения», подраздела «ИКТ-компетентность».

Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях».

Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ - компетентность».

Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений

устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играют **предметы «Изобразительное искусство», «Музыка»**. Прежде всего, они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций».

Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

Специально разработанные учебные курсы, обеспечивающие интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные. «Языковой практикум» «Риторика», метапредметный курс «Текст» «Практикум по истории», «Практикум по русскому языку» будут развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, владение устной и письменной речью, формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков. «Введение в физику», «Компьютерное моделирование» «Практикум по решению физических задач», будут развивать осознание значения физики и математики в

повседневной жизни человека; формировать представления о социальных, культурных и исторических факторах становления естественных наук, понимание роли информационных процессов в современном мире.

Интегрированный курс «Экология», курс «Практикум по биологии», метапредметный курс «Исследование», «Практикум по географии», «Старт в химию» будут развивать понимание основных принципов жизни планеты, основ современных научных теорий общественного и научного развития; развивать кругозор и формировать познавательный интерес к изучению естественных дисциплин.

Формирование и развитие УУД реализуется в следующих направлениях внеурочной деятельности

1. Направления развития личности во внеурочной деятельности:

- **Спортивно-оздоровительное** будет развивать физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей; потребность в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.
- **Духовно-нравственное** будет развивать основы художественной, духовно-нравственной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развивать эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; развивать наблюдательность, способность к сопереживанию, зрительную память, ассоциативное мышление, художественный вкус и творческое воображение.
- **Социальное** будет развивать у учащихся учебно-исследовательскую и проектную деятельности, метапредметные результаты, направленные на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- **Общеинтеллектуальное** будет развивать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, активизируют интерес к приобретаемым знаниям, полученным в совместной деятельности; развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию).
- **Общекультурное** будет развивать основы художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развивать эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; развивать наблюдательность, способность к сопереживанию, зрительную память, ассоциативное мышление, художественный вкус и творческое воображение.

2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для

него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

На уровне основного общего образования возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов

1. *Структура задачи.* Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание – применение - анализ- синтез – оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. *Требования к задачам.* Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были содержательными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка

сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

б) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД в основной школе особое место занимают **учебные ситуации** - базовые технологии стандартов, которые специализированы для развития определённых УУД. Ситуация – это универсальная форма функционирования процесса общения, существующая как интегрированная система социально-статусных, ролевых, деятельностных и нравственных взаимоотношений субъектов общения, отраженная в их сознании и возникающая на основе взаимодействия ситуативных позиций общающихся. Они могут быть построены как на предметном содержании, так и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций в может быть представлена такими, как:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);

- ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;
- ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по их решению);
- ситуации реальные – это ситуации максимально приближенные к жизни;
- воображаемые стандартные ситуации требуют описания следующего характера «Представь себе...»;
- ситуации проблемные, где при создании проблемной ситуации учащийся не является носителем роли, он выражает свое мнение, отношение и оценку, соглашается или опровергает мнение собеседника, строит систему доказательств своей точки зрения. Поэтому обсуждение проблемы есть реальное общение на уроке;
- ситуации деловые, где дети получают задание относительно жизненной ситуации.
- ситуации могут быть также условными, воображаемыми, фантастическими и даже сказочными.

Чтобы создать учебную ситуацию, вызывающую речь, учитель должен представить себе её структуру.

- ✓ Прежде всего, она включает определенный отрезок действительности, предполагающей конкретное место и время действия;
- ✓ Далее ситуация включает действующих лиц – собеседников со всеми присущими им характеристиками и определенными отношениями друг к другу, влияющими на речевые намерения говорящих;
- ✓ Очень важно «пропускать» ситуацию через себя, придавая ей личностный характер.

Наряду с учебными ситуациями для развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить **следующие виды действий:**

- действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него,

- действие на личностное самоопределение: жизненное, личностное, профессиональное, использование жизненных задач, имеющих компетентностный характер и нацеленных на применение предметных, метапредметных умений для получения желаемого результата,
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Познавательные действия включают **общеучебные** и **логические** универсальные учебные действия.

Общеучебные универсальные действия включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование)

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
 - волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта

и к преодолению препятствий.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения.

Система индивидуальных и групповых учебных заданий включает в себя:

1. планирование этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания;
2. соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов;
3. распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника, (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для лицейского сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); подготовка «Литературного кафе», литературной гостиной, ведение технологических карт; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Типовые формы на занятиях внеурочной деятельности:

- проектная деятельность;
- практические занятия;
- групповая дискуссия;
- тренинговые упражнения;
- диагностические процедуры;
- лабораторная работа;
- эксперимент;
- беседа;
- игровой практикум;
- ситуативная беседа-рассуждение;
- ситуативная беседа-игра;
- ролевая игра и т.д.

2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое,

творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования предусматривает выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение лично и социально-значимой проблемы.

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования согласовывается с программами социализации и профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования.

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования содержит следующие разделы:

- пояснительную записку, включающую цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования, перечень принципов организации деятельности на уровне основного общего образования на учебно-исследовательской и проектной основе;
- описание основных направлений проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- примерные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, включая формирование социальных компетенций;
- критерии оценки выполнения проектных и учебно-исследовательских работ.

Основная цель программы – способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включения в образовательную деятельность учебно-исследовательской и проектной деятельности в связи с друг с другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной среде.

Для достижения этой цели при реализации данной программы необходимо решить следующие **задачи**:

- описать специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности на этапе основного образования;
- построить этапы введения учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательную среду подростковой школы;
- построить и описать технологию реализации данных видов деятельности в образовательном процессе подростковой школы;
- создать систему оценивания результатов образования с использованием таких видов деятельности как учебно-исследовательская и проектная;
- описать образовательные результаты, которые могут быть получены в ходе реализации данных видов деятельности.

Необходимо отметить, что проектная и исследовательская деятельность коренным образом отличается от учебной (если под учебной деятельностью понимать не все ситуации учения, а лишь те, которые обеспечивают формирование понятийного мышления). Главное отличительное качество учебной деятельности состоит в том, что логика учебной деятельности задается логикой развертывания учебного содержания. Проектная же деятельность строится «от результата», т.е. по структуре, и по последовательности отдельных действий выстраивается применительно к конкретной задаче.

Учебно–исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы»

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является достижение.

Эти виды деятельности могут дать образовательные эффекты, если будут использоваться оба в образовательной практике.

Если не задавать возможности учебно-исследовательской деятельности учащихся, а приоритетной и единственной считать только проектную деятельность, то в силу своего содержания у учащихся может, во-первых, сложиться «завышенное», ложное представление о собственном опыте, знаниях из-за отсутствия «запроса на истину» и «привычки» достигать конечного результата; во-вторых, отрицательное отношение учащихся к исследовательской, творческой работе с заранее неизвестным результатом, требующей напряжения и активной, глубокой работы, может повлечь потерю интереса к учению и препятствовать формированию «исследовательского поведения», «поведение, направленное на поиск и приобретение новой информации».

Если не задавать возможности для проектной деятельности учащихся на уровне основного общего образования, а приоритетной и единственной считать только учебно-исследовательскую деятельность, то в силу содержания учебно-исследовательской деятельности у учащихся может, во-первых, не хватить ресурса двигаться в режиме постоянного поиска, учитывая специфику их возраста и несформированность определенных способов деятельности, во-вторых, есть опасность из-за режима постоянного экспериментирования не дойти до оформления результатов, что чревато отсутствием у учащихся определенной базы знаний и умений, которой они могут свободно и уверенно пользоваться.

Таким образом, только во взаимосвязи и взаимодополнении учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся создают условия для становления индивидуальной образовательной траектории учащихся основной школы.

Кроме этого, важно взаимопроникновение этих видов деятельности в учебную деятельность. Включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную

деятельность есть один из путей повышения мотивации и эффективности самой учебной деятельности в основной школе и имеют следующие важные особенности, которые должны быть отражены в данной программе:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) учебно-исследовательская и проектная деятельности должны быть организованы таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношений в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- 3) организация исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. Эти виды деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

1. Содержание, способы и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне основного общего образования

Прежде всего, необходимо выделить специфику данных видов деятельности. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К *общим характеристикам* следует отнести:

- практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетенцию в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию;
- итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности указаны в сравнительной таблице 1:

Таблица 1

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися на каждом из них. Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения учащимися определенными умениями (таблица 2).

Таблица 2

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения учащихся
Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы.	<i>Умение видеть проблему</i> приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; <i>Умение ставить вопросы</i> можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; <i>Умение выдвигать гипотезы</i> -это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования; <i>Умение структурировать тексты</i> является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций; <i>Умение давать определение понятиям</i> – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.
Выдвижение гипотезы, формулировка	Для формулировки гипотезы необходимо

гипотезы и раскрытие замысла исследования.	проведение предварительного анализа имеющейся информации.
Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария.	<i>Выделение материала</i> , который будет использован в исследовании; <i>Параметры (показатели) оценки, анализа</i> (количественные и качественные); <i>Вопросы</i> , предлагаемые для обсуждения и пр.
Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов.	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

2. Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне основного общего образования

Для формирования **проектирования как совместной формы деятельности взрослых и детей**, для формирования способности подростков к осуществлению ответственного выбора, в образовательном пространстве Лицея организованы несколько подпространств:

– *подготовки*;

-*опыта*;

-*демонстрации* – это оборудованный актовый зал, библиотека, предметные лаборатории при кафедрах лицея.

Поскольку именно эти три этапа выделяются как в структуре проекта, эксперимента, так и в структуре индивидуального ответственного действия.

Подготовка подразумевает формулирование замысла, планирование возможных действий. *Опыт* подразумевает пробу осуществления замысла, первичную реализацию.

Демонстрация предполагает окончательную реализацию замысла, своеобразный отчет о

связи замысленного и реализованного. Фактически это этап оценки состоятельности своего замысла.

В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

- 1) *участие в проектировании (исследовании)*: активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмысливать последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;
- 2) *выполнение проекта (исследования)*: объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;
- 3) *также могут оцениваться*: корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий:

На *переходном этапе* (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – *проектная задача*. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или наоборот заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей.

Проектная задача принципиально носит групповой характер. Другими словами, проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий, которые являются реперными точками, задать возможные «стратегии» ее решения. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

Педагогические эффекты от проектных задач.

- задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе;
- учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания;
- дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в квазиреальную, модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:

- осуществлять рефлексию (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- ставить и удерживать цели;

- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Как итог учебного года для учителя важна динамика в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения. На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата.

Итак, проектные задачи на образовательном переходе (5-6 классы) есть шаг к проектной деятельности в подростковой школе (7-9 классы)

На этапе самоопределения (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Проектирование (проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилом успешности проекта является его продукт.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.

Проект – это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру:

Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:

- анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
- конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
- выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

Выполнение (реализация) проекта:

- планирование этапов выполнения проекта;
- обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
- собственно реализация проекта.

Подготовка итогового продукта:

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

К этим основным этапам проекта существуют дополнительные характеристики, которые необходимы при организации проектной деятельности школьников. Проект характеризуется:

- ориентацией на получение конкретного результата;
- предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;
- предварительным планированием действий по достижению результата;
- программированием – планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

3. Основные требования к использованию проектной формы обучения:

- 1) наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- 2) практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;
- 3) возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы учащихся;
- 4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- 5) использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
 - определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);
 - выдвижение гипотезы их решения;
 - обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.);
 - обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
 - сбор, систематизация и анализ полученных данных;
 - подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
 - выводы, выдвижение новых проблем исследования.

- б) представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т.п.)

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях учителя могут определять тематику с учетом учебной ситуации по своему предмету (монопроекты) с учетом интересов и способностей учащихся. В других - тематика проектов, особенно предназначенных для внеурочной деятельности, может быть предложена и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и прикладные.

4. Требования к содержанию обучения в условиях организации проектной формы учебной деятельности и самой проектной деятельности

Так к моменту завершения основного общего образования обучающиеся должны быть способны выполнить один из типов проектов.

1. Учебные монопроекты

Такие проекты проводятся в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы в ходе учебного блока. Разумеется, работа над монопроектами предусматривает подчас применение знаний и из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле конкретного знания. Подобный проект требует тщательной структуризации по урокам с четким обозначением не только целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые ученики предположительно должны приобрести в результате. Заранее совместно планируется логика работы на каждом уроке и форма представления результата. Часто работа над такими проектами продолжается во внеурочное время.

В таблице представлены виды монопроектов, которые могут существовать в рамках обучения на уровне основного общего образования

Виды монопроектов в учебной деятельности

Вид проекта	Стартовый	Опережающий	Рефлексивный	Итоговый
Цель	Обеспечение индивидуальной траектории развития учащихся			
	Определение основных задач и планирование их решения.	Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.	Отслеживание усвоения понятий, способов действий, законов и т.п.	Определение Целостного понимания и знания изучаемого предметного содержания.
Время проведения	В начале учебного года.	В рамках творческих лабораторий по ходу изучения материала.	После изучения важной темы.	В конце учебного года.
Назначение	Задаёт индивидуальную траекторию продвижения учащихся в предметном материале.	Определённая часть предметного материала выносится на самостоятельную работу.	Сформированные понятия, способы действий, открытые законы и т.п. переносятся в новую, нестандартную ситуацию для выявления и устранения пробелов в учебном материале.	Подводятся итоги года по данному предмету.
Деятельность учащихся	Выбирают подход к изучению предметного материала с учетом индивидуальных склонностей и интересов.	- ставят перед собой задачу, - планируют, - осуществляют, - проводят контроль и оценку на всех этапах выполнения проекта.	- осмысливают учебный материал, - пробуют использовать его в новой для себя ситуации, - рефлексиируют.	Осуществляют проектную деятельность в полном объеме как исследовательскую.
Результат	Проект как план изучения предметного материала. Фиксируется в тетради и корректируется по мере исполнения. Навыки целеполагания и планирования.	Проект как отчет об изученном самостоятельно предметном содержании. Навыки самостоятельной учебной деятельности.	Проект как результат усвоения важного предметного материала. Навыки исследовательской и творческой деятельности.	Проект как результат усвоения предметного содержания в целом.

2. Межпредметные проекты

Межпредметные проекты, как правило, выполняются во внеурочное время. Это либо небольшие проекты, затрагивающие два-три учебных предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Такие проекты требуют квалифицированной координации со стороны специалистов, слаженной работы нескольких творческих групп, имеющих четко определенные исследовательские задания, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций. Как правило, подобные проекты реализуются в рамках часов, отведенных на занятия-лаборатории во второй половине дня.

3. Социальные (практико-ориентированные) проекты

Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности, ориентированный на социальные интересы их участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна координационная работа в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в подготовке презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта. Данный вид проектов может реализовываться в рамках внеучебной деятельности школьников во второй половине дня.

4. Итоговый проект обучающегося 9 класса

На последнем году обучения в основной школе каждый учащийся выполняет проект в течение года, который выносится на защиту в рамках промежуточной аттестации. Итоговый проект (в большинстве случаев) принимает форму отдельных, зафиксированных на бумаге исследований. Помимо такой формы презентации проекта, учащиеся могут выполнять его и другими способами (учебное пособие-макет, организация выставки или концерта, творческая работа по искусству и т.д.).

Проект должен удовлетворять следующим условиям:

- 1) наличие социально или лично значимой проблемы;
- 2) наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- 3) самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;
- 4) проект может быть межпредметным, надпредметным, т.е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины.

Выполнение проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы.

Проектом руководит учитель, который не отвечает непосредственно ни за процесс выполнения проекта, ни за продукт, а лишь создает систему условий для качественного выполнения проекта учащимся или группы учащихся.

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода, когда достижения учащихся сравниваются с эталоном, определенным заранее в результате обсуждения при подготовке к аттестации.

Прежде всего, оцениваются сформированность универсальных учебных действий учащимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

1) *Презентация содержания работы самим учащимся:*

- характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»);
- постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов.

2) *Качество защиты работы:*

- четкость и ясность изложения задачи;
- убедительность рассуждений;
- последовательность в аргументации;
- логичность и оригинальность.

3) *Качество наглядного представления работы:*

- использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;
- качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

4) *Коммуникативные умения:*

- анализ самим учащимся поставленных перед ним вопросов со стороны других учащихся, учителя, других членов комиссии, выявление учащимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;
- умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддерживание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

5. Результаты и оценивание учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Такое оценивание может производиться не одной оценкой, а несколькими по разным основаниям. Так оценивать проекты необходимо по следующим критериям:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;

- степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;
- практическое использование предметных и универсальных учебных действий;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Приведенный общий список избыточный. Но крайне важно само по себе наличие перечня возможных критериев. Он показывает множественность оснований для оценки, их неравнозначность и предлагает выбор критериев оценки самостоятельного проекта (исследования).

По мере формирования проектной деятельности школьников формируется и возрастное новообразование, крайне важное для всего дальнейшего личностного развития ребенка – *ответственное действие*.

Оценка как особая (пусть и весьма демократическая) санкция за невыполнение, за нарушение процедуры, сроков, качества продукта – важный момент управления проектной деятельностью. При учебно-исследовательской и проектной деятельности оценка перестает быть прерогативой учителя. Технологичное по своей сути оценивание превращается в самостоятельный аспект общей деятельности по управлению и организации проектной деятельности школьников. Деятельность управления (и составляющее ее оценивание) в принципе в наименьшей степени является исполнительской. Она требует постоянного мониторинга ситуации развертывания проектной деятельности. Формат оценивания также должен выбираться в соответствии с конкретными обстоятельствами.

При организации проектной и исследовательской деятельности ключевым результатом образования является **способность ученика к моменту завершения образования действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач**. Эта способность является основой компетентности в разрешении проблем, всех частных компетентностей. Такую способность можно назвать **учебно-практической самостоятельностью**.

Эта способность обнаруживается только в ситуациях, требующих действовать и организовывать (планировать) свои действия. Учебно-практическая самостоятельность проявляется лишь в ситуациях, не имеющих заранее зафиксированного способа разрешения (результата).

Важнейшей составляющей учебно-практической самостоятельности является ответственность, которая проявляется в:

- умения определить меру и границы собственной ответственности;
- умения отличить процесс от результата (процесс не оценивается внешним экспертом, а результат предъявляется аудитории для оценки);
- формировании контрольно-оценочной самостоятельности.

О сформированности ответственного действия можно судить по тому, насколько ученик научился отличать оцениваемые (во всех видах) действия и продукты от своих неоцениваемых действий.

Оценивание превращается в самостоятельную деятельность учащихся и педагогов, что является важнейшей характеристикой введения проектных форм работы в учебный процесс. Сами формы и приемы оценивания при этом не столь важны. На разном этапе обучения роль оценивания должна быть разной.

На **этапе 5-6-х классов** дети впервые по-настоящему сталкиваются с ситуацией свободного выбора, постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению замысла. Это этап пробы себя в ситуации свободного действия. Оценка проектной деятельности (проектной задачи на этом этапе) носит, скорее, иллюстративный характер. О формировании ответственного проектного действия говорить еще рано. Главный образовательный результат – умение различать виды работ и виды ответственности за них (именно различать, но еще не реализовывать ответственность).

На **этапе 7-9-х классов** ученики приобретают необходимые навыки – планирования, целесообразного действия, оформления проектов, их презентации и т.п. Поскольку к концу 9 класса необходимо спланировать собственный образовательный проект – профиль продолжения образования, мера ответственности за собственную работу возрастает. На этом этапе различается: жесткое (критериальное) оценивание и сферы, где оценка условна и субъективна.

Итак, проектная и учебно-исследовательская деятельности не просто дополняют традиционные формы обучения. Эти деятельности оказывают свое влияние на все аспекты образовательного процесса. Они поляризуют образовательное пространство, открывают его в сферу внешкольной деятельности, в направлении образовательной деятельности, в направлении образовательной и профессиональной перспективы школьников, превращает оценивание в самооценивание, вводит школьника в сферу социальных отношений.

Обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет кафедра лица; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

В разделе о **требованиях к защите проекта** указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии Лицея или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Основы смыслового чтения и работа с текстом

Общие механизмы формирования и развития смыслового чтения и работы с текстом

Осмысленное чтение связано с пониманием. На понимание влияют уровень психического развития и скорость чтения. Понимание же, в свою очередь, оказывает влияние на правильность чтения, качество составления плана, сформулированность тезауруса, развитие словаря, качество умений обучающихся, уровень мотивации. Существуют аспекты понимания текста на уровне восприятия, воссоздания, воспроизведения текста. Уровни же понимания следующие: уровень значения (предметное содержание, связи, обобщения) и уровень смысла (понимание идеи, главной мысли). К параметрам понимания относятся глубина, полнота, точность, продуктивность.

«Грамотность чтения» – это способность человека к пониманию текста, рефлексии на него и его использования. Оценка грамотности чтения должна учитывать следующие аспекты: общая ориентация в содержании и понимание целостного смысла; выявление информации; интерпретация текста; рефлексия на содержание; рефлексия на форму текста.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на уровне НОО **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют **навык поиска информации** в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут **потребность поиска дополнительной информации** для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; **приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.**

Они усовершенствуют **умение передавать информацию в устной форме**, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и **в письменной форме** гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Обучающиеся смогут вычитывать все уровни текстовой информации. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывая информацию из одного вида в другой, выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

В основу обучения чтению как текстовой деятельности была положена модель интерактивного обучения чтению, которая включает семь шагов, объединенных в три стадии: деятельность до чтения, во время чтения и после чтения. Базовой стратегией обучения пониманию текста является стратегия взаимоотношения вопроса и ответа. Данная стратегия учит понимать текст через поиск места ответа в тексте в отличие от других приемов, которые контролируют понимание.

Обучение чтению как текстовой деятельности подразумевает всестороннюю и качественную работу с текстом, направленную на создание смысла.

Стратегии чтения обеспечивают процедуру понимания при чтении и помогают раскрывать иерархию информационных и смысловых уровней текста, формирует основы самостоятельной информационно-познавательной деятельности.

Воспитание человека, который умел бы читать по-разному на протяжении всей своей жизни различные материалы на разных языках, ставя перед собой различные цели, т. е. воспитание чтеца и читателя в одном лице, является одной из целей обучения и образования. Стратегический чтец, приступая к чтению, выстраивает план, направление своей деятельности, осуществляет ее и отвечает сам себе на 4 необходимых вопроса:

- Какова цель моего чтения?
- Какой текст я собираюсь читать?
- Как я буду его читать?
- Как я буду проверять, контролировать, оценивать качество своего чтения?

Его деятельность включает 7 шагов, которые объединяются в 3 стадии: предтекстовую, текстовую и послетекстовую.

Предтекстовая (ориентировочная) деятельность – самая разнообразная. Она включает: во-первых, постановку цели чтения, во-вторых, определение характера текста, которое возможно после просмотра его заголовка и подзаголовков и предположение о цели его написания, т. е. замысле автора. В результате ориентировки в тексте чтец принимает решение о виде чтения и приступает к деятельности, пользуясь стратегиями, относящимися к механизмам чтения.

Помимо этого, чтецу необходимы знания о грамматической системе языка и знание того, как можно создать смысл на основе письменного языка.

Программа действий чтеца называется стратегией чтения

Обучение стратегиям чтения включает не только умение раскрывать иерархию информационных уровней (факты, мнения, суждения), иерархию смыслов текста (основная мысль, тема, подтема, микротема и т. д.), но и собственно процесс понимания (рефлексивная информация), т. е. процедуру обучения пониманию при чтении. Стратегическая модель обработки связного текста (Т. Ван Дейк) подобна процессу

выдвижения рабочих гипотез относительно структуры текста и значений его фрагментов, которые могут подтверждаться или отклоняться.

Стратегии не равны алгоритму выполнения деятельности. Как любой план и программа способов и приемов выполнения деятельности, стратегия допускает отклонения, варианты и тактики. Алгоритм является более жестким планом, который нельзя изменить.

Стратегии и умения-навыки находятся в тех же отношениях, что процесс и результат. Умения и навыки являются результатом обучения чтению, а стратегии – единицей, относящейся к процессу. Стратегия не есть простое применение одного средства на основе одного правила. Это группа действий и операций, организованных для достижения цели, подчиненных движению к общей конечной цели. Программа действий и операций деятельности читателя с текстом, способствующие развитию умений чтения и размышлению о читаемом и прочитанном, включающие процедуры анализа информации и качества своего понимания, а также взаимодействия с текстом, становятся стратегией чтения.

Стратегии деятельности чтения

Целью ориентировочных предтекстовых стратегий являются постановка цели и задач чтения, ознакомление с наиболее значимыми понятиями, терминами, ключевыми словами, актуализация предшествующих знаний, диагностика текста, формирование установки чтения с помощью вопросов или заданий, определение скорости чтения и количества прочтений, мотивирование читателя. С позиции пробуждения интереса к чтению, можно отметить наиболее продуктивные предтекстовые стратегии:

- создание глоссария необходимых для чтения данного текста слов;
- припоминание важной информации;
- предварительные организаторы чтения;
- беглый обзор материала;
- постановка предваряющих чтение вопросов;
- зрительная представленность прогнозируемого содержания текста;
- мозговой штурм (М. Тоньес).

Целью стратегий исполнительной фазы чтения является развитие механизмов чтения, т. е. выдвижение гипотезы, ее подтверждение/отклонение, контекстуальная и смысловая догадка, размышление во время чтения о том, что и как «я читаю», насколько хорошо «понимаю прочитанное». Основным принципом стратегий этого этапа – текстовой деятельности будет остановка деятельности, размышление вслух, прогноз, установление разнообразных и разнонаправленных связей и отношений внутри развития сюжета. Педагог вмешивается процесс чтения обучающегося с целью оказания помощи, дополнительного информирования и обучения. Чем труднее материал, с которым работает читатель, тем большая помощь педагога ему необходима. Поэтому наиболее эффективными будут стратегии, связанные с ведением записей в самой различной форме, многочисленными вариантами работы со словом, рубрикацией и системными организаторами или кластерами, а также догадками по контексту и формированием мнения, основанного на тексте.

Целью стратегий постчтения является применение, использование материала в самых различных ситуациях, формах, сферах и включение его в другую, более масштабную деятельность. Стратегии связаны с усвоением, расширением, углублением, обсуждением содержания прочитанного. К ним относятся стратегии воспроизведения текста с различной степенью развернутости и сжатости. Это суммация, обобщение содержания текста в форме краткого изложения без изменения структуры текста и с ее изменением, аннотация, реферат или резюме, трансформации текста в другую литературную или внетекстовую форму (сценарий, пьеса, стихотворение, иллюстрация, плакат и пр.). Практикуются также журналы чтения и читательских реакций, а затем написание собственных текстов от простых по форме алфавитных книжек до сказок, рассказов, стихов. Среди стратегий чтения наибольшее распространение получили такие, которые могут использоваться для обучающихся различного возраста, уровня знания языка изложения материала и интеллектуального развития. Кроме того, использование стратегий должно развивать несколько видов речевой деятельности на одном уроке, но не требовать сложной подготовки от учителя.

В настоящее время известно около ста стратегий, половина из которых активно применяется в учебном процессе. Уже существуют списки «любимых» стратегий. Примеры наиболее распространенных стратегий.

Предчтение (ориентировочный этап):

- Ориентиры предвосхищения содержания.
- Мозговой штурм.
- Поставь проблему. Предложи решение.
- Рассечение вопроса.
- Прогноз и впечатления.
- Алфавит за круглым столом.

Чтение (исполнительный этап): Следуйте за персонажем книги.

- Путешествие по главе книги.
- Чтение с вопросами.
- Чтение с обсуждением.
- Карта осмысления и запоминания событий.
- Тайм-аут! (паузы для сохранения информации).
- Мозаика (чтение «вскладчину»).

Постчтение (рефлексивно-оценивающий этап, включение в другую деятельность):

- Карта типа текста.
- Пирамида фактов.
- Где ответ?
- Карта межпредметных связей.
- Сводные таблицы.
- Различные вопросы к тексту.
- Аннотация – реферат – пересказ.
- Взаимовопросы.

- Синквейн.

Предчтение – чтение – постчтение:

- Обзор, вопросы, чтение, изложение, повторение.
- Рефлексивные размышления.
- Знаю, хочу узнать, узнал (и варианты).

Чтение вслух:

- Театр у микрофона.
- Попеременное чтение (с вопросами).

Чтение и слушание:

- Попеременное чтение и слушание.

Чтение и письмо:

- Дневник/журнал чтения.

**Сравнительная таблица планируемых результатов стратегии
смыслового чтения на этапах начального общего и основного общего
образования**

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	
ФГОС НОО	ФГОС ООО
Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл.
Определять тему и главную мысль текста.	Определять главную тему, общую цель или назначение текста.
Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.
Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность.	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста
Упорядочивать информацию по заданному основанию.	Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.
Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.	Объяснять порядок содержащихся в тексте частей (инструкций).
Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенные утверждения; характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов)	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.

Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.	Находить в тексте требуемую информацию
Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.	Определять главную тему, общую цель или назначение текста.
Использовать различные виды чтения: ознакомительное изучение, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.	Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.
Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.
	Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.
	Объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте.
	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты.
	Обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.
	Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.
	Определять назначение разных видов текстов.
	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию.
	Различать темы и подтемы специального текста.
	Выделять главную и избыточную информацию.
	Прогнозировать последовательность изложения идей текста.

	Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме.
	Выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей
	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции.
	Понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.	Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.
Работа с текстом: преобразование и интерпретация	
ФГОС НОО	ФГОС ООО
Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно.	Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления.
Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, непоказанные в тексте напрямую.	
Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.	Проводить проверку правописания.
Находить аргументы, подтверждающие выводы	Использовать в тексте таблицы, изображения.
Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	Преобразовывать текст, используя: – новые формы представления информации – формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.
Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос	

	<p>Интерпретировать текст, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера –обнаруживать в тексте доводы -подтверждение выдвинутых тезисов –делать выводы из сформулированных посылок –выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</p>	<p>выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</p>
Работа с текстом: оценка информации	
ФГОС НОО	ФГОС ООО
<p>Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.</p>	<p>Откликаться на содержание текста, а именно:</p>
<p>Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.</p>	<p>- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников</p>
<p>На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.</p>	<p>- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире</p>
<p>Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p>	<p>- находить доводы в защиту своей точки зрения</p>

	<p>Откликаться на форму текста, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.
	В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.
	Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта.
	Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.	критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

В результате **изучения всех без исключения учебных предметов** на уровне основного общего образования выпускники приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения, соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации.

Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники *получат возможность научиться* самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Установленные ФГОС требования к результатам обучения вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Педагог сегодня должен стать создателем новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний. Связующим звеном всех учебных предметов является текст, работа с которым позволяет добиваться оптимального результата.

Обеспечение преемственности уровней начального и основного общего образования

Метапредметный результат освоения основной образовательной программы основного общего образования (5–9 классы) – смысловое чтение.

Уже в 5 классе должны быть заложены определенные основы данного умения, преемственные к сформированным на уровне начального общего образования отдельным навыкам смыслового чтения.

Усложнение требований прослеживается:

- в ожидаемых умениях (новых, более сложных на уровне основной школы);
- в усложнении содержания (состава, структуры) предлагаемых для чтения текстов при сохранении одинаковых (на формальном уровне) требований.

Для этого необходимы следующие аспекты работы:

Для учителей.

1. Мониторинг с целью выявления уровня сформированности смыслового чтения (Кафедра русского языка и литературы).
2. Практикум по подготовке заданий с включением аспектов по смысловому чтению (Все кафедры лица).
3. Показатели участия обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, Днях науки.

Для учеников.

1. Участие в конкурсах чтецов разного уровня.
2. Участие в конкурсах сочинений, эссе и других творческих жанров различного уровня.
3. Участие обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, Днях науки и др.

В качестве комплексной диагностики - проведение комплексной работы.

Предметами проверки являются:

-стратегии смыслового чтения;

-способы работы с текстом.

Метапредметный характер проявляется там, где выполнение заданий предполагает привлечение знаний, полученных при изучении разных предметов

Проверяется сформированность **трех групп умений.**

1-я группа умений.

Ориентация в тексте и общее понимание текста.

Поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте).

Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, о чем говорится в тексте).

2-я группа умений.

Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

3-я группа умений.

Использование информации из текста для решения различных задач без привлечения дополнительных знаний или с привлечением дополнительных знаний.

Все группы умений проверяются в ходе мониторинговой работы, проводимой учителями русского языка и литературы, «Диагностика читательской компетентности».

Система педагогического взаимодействия для формирования универсальных учебных действий смыслового чтения и работы с текстом как компонента компетентностей обучающихся

Вместе с учителем литературы библиотекарь также участвует в этом процессе как **библиотекарь-педагог.**

Обучение любому предмету должно включать обучение стратегиям чтения и письма на разнообразном учебном материале, разнообразных и разножанровых текстах, что будет активизировать познавательную, творческую (креативную), критическую и коммуникативную деятельность и тем самым удовлетворять понятию целостности образовательного процесса.

Механизмы формирования полноценного чтения

Основные компоненты сформированного навыка чтения: техника чтения и понимание текста (извлечение его смысла, содержания).

Полноценное чтение – это процесс, включающий не только овладение техникой чтения, но и совокупность ЗУН, приобретаемых на уроках по всем предметам с целью извлечения смысла из содержания текста.

Совершенствуя чтение, надо помнить о задаче формирования интереса к процессу чтения, снятия эмоционального напряжения. При этом средством формирования задачи

станет использование методики совершенствования умения читать правильно, быстро, гибко (с разной скоростью в зависимости от речевой ситуации).

При работе с текстом понимание начинается еще до его чтения, разворачивается по ходу чтения и продолжается в размышлениях о прочитанном. С точки зрения лингвистики (теория лингвиста И. Р. Гальперина) понимание текста – это вычитывание разных видов текстовой информации: фактуальной, подтекстовой, концептуальной.

Фактуальную информацию составляет описание событий, героев, места и времени действия и т. д.

Подтекстовая информация напрямую не выражена в словах. Она содержится в текстовых «скважинах» (пропусках, которые читатель заполняет, опираясь на имеющиеся знания, опыт), в словах-образах (художественных средствах) и т. д.

Под **концептуальной** информацией понимается система взглядов, мыслей и чувств автора, которые он отражает в тексте, рассчитывая на ее восприятие читателем. Конечно, текст – это единое целое, и виды текстовой информации разграничиваются условно: в науке – в исследовательских, а на практике – в учебных целях.

Важно развитие у учащихся умений читать тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации:

- с пониманием основного содержания (просмотровое чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее (аналитическое) чтение);
- с извлечением необходимо значимой информации (поисковое);
- критическое понимание информации.

Зрелое умение читать предполагает как владение всеми видами чтения, так и легкость перехода от одного его вида к другому в зависимости от изменения цели получения информации из данного текста.

2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий.

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Данное направление эффективно позволяют реализовать:

- формы организации урочной и внеурочной деятельности;
- уроки по информатике и другим предметам;
- кружки;

- организация исследовательской деятельности;
- сетевые проекты школьного, муниципального, регионального и федерального уровней;
- выпуск школьных газет «Сороконожка» и «Deutsches kaleidoskop»;
- работа Актива лицея;
- виды учебной деятельности:
- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем;
- создание совместных документов в сети Интернет.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся реализуется усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих мероприятий по данному вопросу.

При изучении учебного предмета применяются как традиционные, так и дистанционные формы организации обучения. Дистанционные формы обучения реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с обучающимися.

С использованием дистанционных образовательных технологий могут организовываться такие виды учебной деятельности, как: – уроки; – лекции; – онлайн-консультации, – практические занятия; – лабораторные работы; – контрольные работы; – самостоятельные работы и др.

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Данное определение наиболее четко представляет то, что мы называем дистантом в нынешних условиях развития цифровизации. Учителя используют разные ресурсы и инструменты дистанционного обучения:

- для организации онлайн-уроков и общения с обучающимися и родителями: Вконтакте, Skype;

- для организации самостоятельной работы обучающихся: РЭШ, Якласс, Uchi.ru, видеоуроки на You-Tube, сервисы Learningapps, Урок.рф, Инфоурок;
- для осуществления контрольно-оценочной функции: почтовые сервисы, чаты и личные сообщения в соцсетях, google-формы, мессенджер WhatsApp.

Для формирования и развития ИКТ компетентности дистанционное обучение имеет ряд преимуществ:

1. доступность огромного количества электронных учебно-методических материалов позволяет расширить творческий потенциал, развить кругозор, мышление и выйти за рамки традиционной модели изучения учебного предмета;
2. обучающимися приобретается жизненно важное умение – умение учиться самостоятельно;
3. применение сетевых технологий позволяет дифференцировать процесс обучения школьников с учетом их индивидуальных особенностей, активизирует познавательную деятельность.

Согласно методическим рекомендациям Минпросвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий (от 20.03.2020) и требованиям СанПиН продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на дистанционном занятии не должна превышать время деятельности в зависимости от класса (возраста) ребенка.

Вид непрерывной деятельности	Время деятельности в зависимости от класса, мин.	
	5–7-й класс	8–9-й класс
Просмотр статических изображений на экранах отраженного свечения	20	25
Просмотр телепередач	25	30
Просмотр динамических изображений на экранах отраженного свечения	25	30
Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	20	25
Прослушивание аудиозаписи	25	25
Прослушивание аудиозаписи в наушниках	20	25

Общее время работы за компьютером не должно превышать: 5–6-м – 30 минут, 7–9-м – 35 минут.

2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с

использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т.д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный

интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные основные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Для обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций, список не ограничивается основными, а формируется под его конкретные запросы и задачи.

Основные планируемые результаты направления «Обращение с устройствами ИКТ»
Обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

Основные планируемые результаты направления «Фиксация и обработка изображений и звуков»

Обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*
- *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*

Основные планируемые результаты направления «Поиск и организация хранения информации»

Обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

Основные планируемые результаты направления «Создание письменных сообщений»

Обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

Основные планируемые результаты направления «Создание графических объектов»

Обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

Основные планируемые результаты направления «Создание музыкальных и звуковых объектов»

Обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания;
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

Основные планируемые результаты направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов». Обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видекамера);
- использовать программы-архиваторы.

Основные планируемые результаты направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»

Обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Основные планируемые результаты направления «Моделирование, проектирование и управление»

Обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

Основные планируемые результаты направления «Коммуникация и социальное взаимодействие»

Обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Выпускник получит возможность научиться:

- *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*
- *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*

Мониторинг

Результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий отслеживаются в ходе выполнения итоговых практических работы по информатике, представлению проектных и исследовательских работ на предметных уроках и во внеурочной деятельности.

Инструментом по оценке информационно-коммуникационной компетентности обучающихся является комплекс работ по темам «Презентация», «Алгоритмы» и «Таблицы», которые проводятся в 9 классе. Результатом такой оценки становится список рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных траекторий учащихся для дальнейшего повышения их уровня ИКТ-компетентности.

2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества.

Для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности администрация Лицея привлекает к руководству этими видами деятельности не только учителей, но и других консультантов, экспертов и научных руководителей.

Это позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию максимально большого числа обучающихся, проявляющих самые разнообразные познавательные интересы.

Привлечение родителей в соответствии с квалификацией как участников к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности также является важным аспектом работы в данном направлении.

Учебная, научная, социальная организация	Формы взаимодействия	Направление взаимодействия
Ведётся сотрудничество с ПетрГУ.	с 2014 года Лицей - стратегический партнер ПетрГУ	Заключен договор с ПетрГУ о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей в качестве консультантов, научных руководителей. Предоставление возможности прохождения практики студентам).
Республиканский детский эколого-биологический центр им. Кима Андреева, Визит – центр Водлозерского национального парка.	консультационная, экспертная, научная поддержка	Экскурсии. Занятия в кружках станции на их базе. Организация научно-исследовательской деятельности. Сетевые программы курсов внеурочной деятельности по системе абонементов 5-7 классы.
Институт Водных Проблем Севера МЦ	консультационная, экспертная, научная	Взаимное сотрудничество в сфере профориентационной

РАН, ПетрГУ, КарНЦ РАН (Институт биологии, Институт водных проблем Севера, Институт геологии).	поддержка	работы, организация научно-исследовательской деятельности учащихся, экскурсии.
---	-----------	--

2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во всех методических мероприятиях, посвященных особенностям применения выбранной программы по развитию УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Учебное сотрудничество

На уровне основного общего образования обучающиеся активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной*, тем не менее *вокруг* неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко

возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль* и т. д.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимо-понимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексивную, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;

- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд.

Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Под групповой формой обучения понимают такую форму организации деятельности, при которой на базе класса создаются небольшие рабочие группы (3-5 учащихся) для совместного выполнения учебного задания.

Виды групповой работы

Назовем несколько видов групповой работы, которые можно использовать на уроках в основной школе: работа в парах, снежный ком и др.

Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является **работа парами**.

Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

- 1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
- 2) ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;
- 3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций обучающихся может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам).

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Уровень основного общего образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.
2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.
3. Ситуация *взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций*.
4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия*. На уровне начального общего образования на протяжении более чем трёх лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через *устные формы учебных диалогов* с одноклассниками и учителем.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать

разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Рефлексия

В наиболее широком значении *рефлексия* рассматривается как *специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования*. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Задача рефлексии — *осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме*.

Рефлексия (от позднелат. reflexio – обращение назад) – способность человека осмыслить собственный опыт с целью прийти к новому пониманию, оценить и обосновать

собственные убеждения и ценностные отношения. Включает построение умозаключений, обобщений, аналогий, сопоставлений и оценок.

Виды рефлексии:

- 1) размышление, самонаблюдение.
- 2) форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление собственных действий и их законов.

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех *компонентов учебной деятельности*:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим *критериям*:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у обучающихся привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*.

В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Таблицы для оценивания уровня сформированности УУД

(по материалам педагогического совета «Критериальное оценивание образовательных результатов обучающихся»).

Показатель	Критерии	Индикатор
Объект: Коммуникативные УУД.		
Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет ставить цель. • Понимает свою роль и функцию в группе. • Участвует в работе группы, распределяет роли, умеет договариваться друг с другом. • Умеет оптимально выбирать способы взаимодействия. 	Базовый уровень – базовое освоение способа деятельности (узнавание алгоритма, следование образцу и простейшим алгоритмам, использование известного алгоритма при решении типовых учебных задач)
Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет задавать вопросы. • Строить понятные для партнера высказывания. • Умеет оформлять свои вопросы в устной и письменной форме. • Понимает смысл простого текста, знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника). • Проявляет широкую любознательность, касающуюся близких и далеких предметов. 	Средний уровень – применение способа деятельности (использование известных алгоритмов при решении нетиповых учебных задач, решение задач путем комбинирования известных алгоритмов)
Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет выявить и идентифицировать проблему. • Умеет найти и оценить альтернативные способы конфликта; • Умеет принять решение и его реализовать. • Способен сохранять доброжелательное отношение к другому в ситуации конфликта и интереса. • Отстаивает свою точку зрения, соблюдает правила речевого этикета и дискуссионной культуры. 	Высокий уровень – преобразование способа деятельности (изменение известного алгоритма, исходя из особенностей учебной задачи, самостоятельное установление
Управление поведением партнёра (контроль, коррекция,	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет договариваться и находить общее решение. • Умеет аргументировать своё предложение, убеждать и 	

оценка действий партнёра).	уступать. • Осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. • Умеет слушать, принимать чужую точку зрения.	последовательности действий при решении учебной задачи)
Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	• Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. • Умеет отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. • Умеет участвовать в диалоге.	

Показатель	Критерий	Индикатор
Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.		
Общеучебные универсальные действия.		
Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Высокий – умеет формулировать познавательную цель и переформулировать для других задач и типов задач. Средний – умеет формулировать познавательную цель для типичных задач. Базовый – умеет формулировать познавательную цель с помощью учителя, учебника, группы.	Базовый уровень – <u>базовое освоение</u> способа деятельности (узнавание алгоритма, следование образцу и простейшим алгоритмам, использование известного алгоритма при решении типовых учебных задач)
Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Высокий – умеет пользоваться различными источниками информации, библиотеками, Интернетом, умеет обобщать информацию из разных источников. Средний – осуществляет поиск информации в рамках заданной задачи в дополнительных источниках, рекомендованных учителем. Базовый – умеет пользоваться учебником.	
Структурирование знаний.		
Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Высокий – видит разные способы решения, выбирает рациональный. Средний – самостоятельно решает заданную задачу, пусть не всегда рационально. Базовый – умеет решать задачу по образцу.	Высокий уровень – <u>преобразование</u> способа

Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<p>Высокий – умеет найти свои ошибки при проверке, умеет обоснованно критиковать оценку учителя.</p> <p>Средний – умеет оценить себя и другого по заданному критерию.</p> <p>Базовый – Соглашается с внешней оценкой.</p>	деятельности (изменение известного алгоритма, исходя из особенностей учебной задачи, самостоятельное установление последовательности действий при решении учебной задачи)
Смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.	<p>Высокий – понимает большой текст, вычленяет главное, использует при решении поставленной задачи.</p> <p>Средний – Понимает текст, осмысленно пересказывает.</p> <p>Базовый – понимает небольшой текст, отвечает на вопросы.</p>	
Моделирование.	<p>Высокий – умеет моделировать ситуацию.</p> <p>Средний – моделирует с помощью учителя.</p> <p>Базовый – использует готовую модель.</p>	
Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	<p>Высокий – преобразовывает модели нестандартными способами, работает с нестандартными моделями.</p> <p>Средний – выходит за рамки работы со стандартной моделью.</p> <p>Базовый – умеет преобразовать стандартную модель.</p>	
Анализ.	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет работать с логическими связками «и», «или», «если...,то...», «...тогда и только тогда...». • Умеет работать с понятиями. 	
Синтез.	Умеет сделать обобщение, вывод на основе полученных данных, в том числе и в эксперименте.	
Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.	Умеет распределить объекты, понятия по заданному признаку в группы.	
Подведение под понятие, выведение следствий.	<ul style="list-style-type: none"> • Узнает объект, понятие по критериям. • Умеет уточнять новые свойства известного (узнанного) понятия. 	
Установление причинно-следственных связей.	Умеет обрабатывать информацию с целью построения логической цепочки, звеньями которой являются объекты	

	обрабатываемой информации.	
Построение логической цепи рассуждений.	Умеет составить алгоритм решения проблемы.	
Доказательство.	Умеет обосновать, аргументировать свое мнение, выдвинутую гипотезу.	
Выдвижение гипотез и их обоснование.	<ul style="list-style-type: none"> • Применяет знание об объекте. • Умеет предложить идею его дальнейшего изучения. 	
Постановка и решение проблем.		
Формулирование проблемы.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделяет ключевые моменты тематики урока. • Понимает и формулирует проблематику темы урока. • Самостоятельно формулирует проблему задания, оперирует основными понятиями тематики задания. 	
Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет осуществить индивидуальный выбор из предложенных способов решения проблемы. • Обосновывает индивидуальный выбор. • Формулирует собственные способы решения. 	

Показатель	Критерий	Индикатор
Объект: регулятивные УУД.		
Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно)	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь ставить цель своего обучения (на уровне задания, определённого этапа). • Определять свое знание-незнание. • Устанавливать своих пробелы в предметной области, находить пути устранения этих пробелов. • Определять свои учебные задачи. 	Базовый уровень – базовое освоение способа деятельности (узнавание алгоритма, следование образцу и простейшим алгоритмам, использование известного алгоритма при решении типовых учебных задач)
Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь планировать свою деятельность (план простой и сложный). • Уметь распоряжаться собственным временем. • Отбирать задания для ликвидации «пробелов» и 	
		Средний уровень – применение способа деятельности

<p>составление плана и последовательности действий).</p>	<p>планировать их выполнение, определяя темп и сроки, выбор уровня сложности заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь самостоятельно подготовить материалы, грамотно использовать их в решении поставленной задачи. • Уметь использовать алгоритм – цель, средство, действие. • Уметь подбирать средства, методы. • Уметь представить свою работу, оценить. 	<p>(использование известных алгоритмов при решении нетиповых учебных задач, решение задач путем комбинирования известных алгоритмов)</p>
<p>Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Находить нужную информацию. • Подбирать себе индивидуальные задания для расширения своего познавательного интереса. • Выстраивать индивидуальный образовательный маршрут: ставить собственную цель, исходя из общей цели, находить пути решения, формулировать цели. • Перед решением задачи может оценить свои возможности. • Видеть дальнейшие пути решения. • Понимать, справится сам или понадобится помощь. 	<p>Высокий уровень – преобразование способа деятельности (изменение известного алгоритма, исходя из особенностей учебной задачи, самостоятельное установление последовательности действий при решении учебной задачи)</p>
<p>Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь находить чужие ошибки. • Подбирать из предложенных заданий те, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки. • Контролировать выбор способа и средства действия. • Формулировать адекватный общий вывод о правильности/неправильности решения задачи на основании критериев. • Уметь пользоваться памяткой-алгоритмом. • Уметь оценить свое эмоциональное состояние. • Уметь оценивать свою деятельность (при работе в паре, группе). • Уметь сравнить результаты своей деятельности и деятельности своих одноклассников. • Уметь контролировать временные рамки, предложенные для выполнения работы. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь контролировать самостоятельно или несамостоятельно выполнена работа. • Уметь контролировать результат работы. 	
Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать предположения о том, как и где искать недостающий способ действия (недостающее знание). • Уметь определяться в процессе, построенном по плану учителя. • Уметь видеть свою ошибку. • Уметь определить причину ошибки. • Уметь применить теоретические знания для объяснения. • Уметь видеть частное в общем и общее в частном. • Уметь составить алгоритм, разрешающий выявленную проблему. • Уметь сопоставить самооценку с критериями оценки учителя. • Уметь выработанные критерии соотнести с самооценкой. 	
Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь оценивать других только по запросу на внешнюю оценку. • Уметь пользоваться оценочным листом по критериям. • Уметь объективно оценить себя и других. • Быть готовым к предъявлению своих результатов (учителю, сверстникам и т.д.). • Уметь оформить достижения и результаты (и не только учебные) в форме «портфолио» и предъявить на публичную оценку. • Прогнозировать будущие результатов. • Уметь составить индивидуальные (разные) виды оценочных листов (по разным видам деятельности, по модулю урока). • Уметь подбирать приёмы и методы оценивания. 	
Волевая саморегуляция	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь распределять свои силы, время. 	

<p>(способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь концентрировать внимание и волю. • Владеть правилами хорошего тона. • Быть дисциплинированным. • Быть пунктуальным. • Уметь выбрать главное и важное в данный момент. • Быть психологически готовым к выполнению любого вида деятельности в активной и пассивной форме. • Быть способным к мобилизации своих сил. • Уметь организовать правильно учебную и досуговую деятельность. • Уметь владеть своим эмоциональным состоянием (уметь работать в сотрудничестве, идти на контакт с собеседником). • Уметь принять, понять противоположную точку зрения. 	
---	---	--

2.2. Рабочие программы учебных предметов и курсов (модулей)

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП ООО с учётом программ, включённых в её структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат следующие разделы:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы внеурочной деятельности содержат следующие разделы:

1) планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

2.2.1. Общие положения

Рабочие программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Рабочие программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в рабочих программах начального общего образования.

Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами. При условии разработки адаптированных программ, исходя из контингента обучающихся в Лицее № 40 (обучающиеся с ОВЗ: для слепых, слабовидящих, для глухих, слабослышащих, позднооглохших, обучающихся с расстройствами аутистического спектра, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети–инвалиды).

Курсивом в программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться».

Все рабочие программы учебных предметов и курсов (модулей) являются частью основной образовательной программы ООО.

2.2.2. Содержание раскрывается и детализируется в рабочих программах учебных предметов и курсов (модулей).

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада лицейской жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального

потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В программе отражаются:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
- 6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

- 7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;
- 8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
- 9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся;
- 10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);
- 11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся МОУ «Лицей № 40» на уровне основного общего образования основана на требованиях к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, программы формирования и развития универсальных учебных действий. Обеспечена преемственность с программой духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на уровне начального общего образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся Лицея на уровне основного общего образования учитывает возрастные особенности подростков и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития обучающихся. Такое пространство, иначе определяемое как уклад школьной жизни, интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность воспитанника и его родителей. При этом Лицей стремится создать условия её реализации, обеспечивая духовно-нравственное развитие воспитанников на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России. Возможность успешной реализации программы в высокой степени зависит от того, насколько полно будут созданы условия для развития таких личностных качеств воспитанников основной школы, как готовность и способность к саморазвитию, мотивированность к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, основы российской гражданской идентичности.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести)-способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали - осознанной обучающимися необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открытого выражения и аргументированного отстаивания своей нравственно оправданной позиции, проявления критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны, Республики Карелия, г. Петрозаводска;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования в Лицее №40 классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- *воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);*
- *воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);*
- *воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);*
- *воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);*

- *воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);*
- *воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).*

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Духовно-нравственное развитие осуществляется всюду: и при освоении академических дисциплин, и в развитии у обучающихся универсальных компетентностей, и в их собственном поведении во всевозможных направлениях внеурочной деятельности. Именно в степени развитости у подростков способности к рефлексии оснований собственной деятельности и собственных отношений к действительности фиксируется критическая точка как их социализации в целом, так и важнейшие критерии оценки ее эффективности. Многие из них определяются именно зрелостью духовно-нравственной сферы.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности; социально-педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного постижения подростком Родины, духовного и культурного наследия и достояния родного народа, народов России и всего человечества.

Задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования являются:

- осознанное принятие обучающимися духовно-нравственного начала человеческой индивидуальности в качестве важнейшей жизненной ценности; субъектная установка на самовоспитание и развитие своего творческого потенциала во всех областях социально и социокультурно ориентированной деятельности;
- операциональное овладение обучающимися набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной культурной традиции (культурных традиций), а также усвоение (интериоризация) выражающих их знаний, ценностей и норм.

Данная программа призвана найти взаимосвязь между самооценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним, с его нормами, требованиями и вызовами, о которых они имеют весьма неясное представление. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь подросткам

избежать социально-психологических стрессов а с другой, подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми.

Соблюдая преемственность с ООП начального общего образования, на уровне основного общего образования также выделяются пять основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания, в которых рассматривается содержание и основные виды деятельности, формы занятий:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Направления работы	Основные ценности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<i>Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.</i>
Воспитание социальной ответственности и компетентности.	<i>Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны</i>
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.	<i>Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.</i>
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	<i>Жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика;</i>

	<i>экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.</i>
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	<i>Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.</i>
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.	<i>Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности</i>

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

1. Основные направления духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся, виды деятельности, с помощью которых реализуется содержание программы, представлены в следующей таблице:

Содержание работы по направлениям	Виды деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	
<ul style="list-style-type: none"> •Общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России. •Системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении. •Понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; •Осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины. •Системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших 	<ul style="list-style-type: none"> •Изучение Конституции Российской Федерации, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства— Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации; •Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (<i>в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевым играм гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин</i>); •Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством,

<p>событий отечественной истории.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам. 	<p>этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам). •Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями). •Участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими; •Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников); <p>Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>
---	--

Воспитание социальной ответственности и компетентности

- Осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения.
- Усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире.
- Освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе.
- Приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.
- Осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
 - социальные роли в классе: лидер — введомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
 - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.
- Формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

- Активное участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.
- Владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.
- Активное и осознанное участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: *общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби)*.
- Приобретение опыта и освоивание основных форм учебного сотрудничества: *сотрудничество со сверстниками и с учителями*.
- Активное участие в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т.д..
- Разработка на основе полученных знаний и активное участие в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения;
- Обучение реконструкции (*в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.*) определённых ситуаций, имитирующих социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	
<ul style="list-style-type: none"> •Сознательное принятие базовых национальных российских ценностей. •Любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа. •Понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости. •Понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля. •Понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца. •Умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания. •Понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода. •Отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка. 	<ul style="list-style-type: none"> •Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участие в подготовке и проведении бесед. •Участие в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю. •Принятие добровольного участия в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе; •Расширение положительного опыта общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях. •Получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения <i>бесед о семье, о родителях и прадедах, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями</i>). •Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	
<ul style="list-style-type: none"> •Присвоение эколого-культурных 	<ul style="list-style-type: none"> •Получение представления о здоровье,

<p>ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности. • Понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека. • Осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека. • Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм. • Представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления. • Способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека. • Опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, 	<p>здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (<i>в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения; просмотр и обсуждение фильмов, посвящённых разным формам оздоровления. • Обучение экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, бережное расходование воды, электроэнергии, утилизации мусора, сохранение места обитания растений и животных (<i>в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности</i>). • Участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю; проведение краеведческой, поисковой, экологической работы в местных и дальних туристических походах, и экскурсиях, путешествиях и экспедициях. • Участие в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов. • Разработка правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня,
--	--

<p>экологическую безопасность.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития. •Знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований. •Овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения. •Профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества. •Развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности. •Устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации. •Опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме. •Резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ). •Отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ. 	<p>учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контроль за их выполнением в различных формах мониторинга.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Обучение оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. •Получение представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями). •Приобретение навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.). •Участие на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями. • Проведение школьного экологического мониторинга, включающего: <ul style="list-style-type: none"> - систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища; - мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте; - выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения. • Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	

<ul style="list-style-type: none"> •Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве. •Осознание нравственных основ образования. •Осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни. •Осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений. •Умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов. •Сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски. •Готовность к выбору профиля обучения на следующем уровне образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования). •Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и 	<ul style="list-style-type: none"> •Ведение дневников экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды. •Участие в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов. •Участие в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. •Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «труд нашей семьи». •Приобретение умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (<i>в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.)</i>), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности). •Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (<i>занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных,</i>
---	--

<p>школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Общее знакомство с трудовым законодательством. •Нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде. 	<p><i>как в учебное, так и в каникулярное время).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Участие во встречах и беседах с выпускниками гимназии, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. •Обучение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (<i>в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.</i>).
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> •Ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; •Эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; •Представление об искусстве народов России 	<ul style="list-style-type: none"> • Получение представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (<i>в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).</i> • Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (<i>в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).</i> • Знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их

	<p>работой, участие в беседах «красивые и некрасивые поступки», «чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания.</p> <ul style="list-style-type: none">• Получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.• Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.• Участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, проявление стремления внести красоту в домашний быт.
--	--

2. Виды и формы деятельности по направлению духовно-нравственного развития

Цель деятельности	Направление деятельности	Виды деятельности	Формы деятельности	Привлекаемые ресурсы	На развитие каких качеств направлено
Воспитание гражданственности, патриотизма, любви к малой родине.	Духовно-нравственное	Художественное творчество, социальное творчество	Конкурсы компьютерных рисунков разных уровней (5-9 класс)	Взаимодействие с МО учителей информатики г.Петрозаводска	Воспитание гражданственности. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание творческого отношения к учению, творческих отношений между учениками, учителями Формирование умений устного и письменного общения, совершенствование грамматических, лексических навыков, развитие личности учащихся
		Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение.	Проект «Кижское ожерелье», «Люблю тебя Карелия!» (5-9 классы)	Взаимодействие с методическими объединениями Лицея Лаборатория Немецкого языка	
		Дискуссионный клуб «Мнение» (7-9 классы)	Центр «Инициатива»		
		Ученическая правовая служба (8-9 классы)			
		Курс «Право» для 9 классов			
		Конференция «Карелия в творчестве русских писателей» (Гуманитарные классы)			
Проектные работы по					

Цель деятельности	Направление деятельности	Виды деятельности	Формы деятельности	Привлекаемые ресурсы	На развитие каких качеств направлено
			<p>изучаемым темам (стенгазеты, листовки, статьи, рефераты, презентации, портфолио) 5-9 классы</p> <p>Любовь и поэзия (проект на немецком языке) 9 классы</p>		
		Познавательная, краеведческая	Экскурсии в визит – центр Водлозерского национального парка. Экскурсии в РДЭБЦ. (5-9 классы)	Визит – центр Водлозерского национального парка. РДЭБЦ	Формирование бережного отношения к природе Карелии.
		Познавательная, туристско – краеведческая, проблемно – ценностное общение.	Проект «Зелёная школа» (5-9 классы)	РДЭБЦ	Формирование основ экологической культуры. Основная цель проекта – экологическое образование школьников в интересах устойчивого развития.
		Познавательная, художественно – творческая	Международная экологическая акция «Марш Парков» (конкурс экологических плакатов) - 5-9 класс	Водлозерский Национальный парк	Формирование основ экологической культуры. Развитие творческих способностей, формирование бережного отношения к природе Карелии.
			Научно-практическая конференция НП	НП «Паанаярви»	

Цель деятельности	Направление деятельности	Виды деятельности	Формы деятельности	Привлекаемые ресурсы	На развитие каких качеств направлено
			«Паанаярви» Муниципальный конкурс «Жизнь в согласии с природой» 5-9 класс	ЦРО	На развитие экологической культуры, на развитие критического мышления, творческих способностей, навыков работы в графическом редакторе, редакторе презентаций,
		Художественно – творческая	Конкурс плакатов в рамках городского марафона по химии. 8-9 классы	ЦРО	На развитие художественно – творческих способностей.

Формы и виды деятельности, предложенные Активом учащихся, КТД по плану лицея:

- День знаний
- «Давайте, познакомимся!» - 5 класс - встреча с Активом лицея
- «Лаборатория нерешенных проблем»
- «Посвящение в лицеисты»
- Акция, посвященная Дню памяти жертв политических репрессий
- Праздник осени
- День матери
- «100 вопросов взрослому»
- Игра «Юные пожарные», «Главная дорога»
- Вечер встречи выпускников
- Военно-патриотическая игра «Зарница»
- Фестиваль патриотической песни
- Экологический месячник «Мыслим глобально, действуем локально»
- Митинги памяти, посвященные Дню Победы

Цель деятельности	Направление деятельности	Виды деятельности	Формы деятельности	Привлекаемые ресурсы	На развитие каких качеств направлено
<ul style="list-style-type: none"> • Вахта памяти • Организация «Поста №1» • Тематические классные часы • Благотворительные акции • Шефство (кураторство) над младшими классами • «Звезды лица» • Неделя антитеррористической деятельности • Экскурсии в музей • Участие в активе лица • Организация деятельности школьного телевидения и газеты «Сороконожка» 					

Оценивание результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования

Поскольку предметом деятельности в сфере духовно-нравственного развития и воспитания является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и мн.др.), то оценке, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления суть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми» в виде поведения человека в различных ситуациях.

При этом очевидно, что людьми (обществом) качество поведения каждого конкретного человека оценивается, прежде всего (а часто – и исключительно), именно по его духовно-нравственной составляющей. Таким образом, поведение человека в значительной степени есть результирующая его собственной духовно-нравственной деятельности (даже если он сам этого не сознает), которая генерируется объективным процессом социализации. Это очень важный момент: духовно-нравственная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, независимой, абсолютно объективной шкалы оценок: оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе. Они должны не только знать и понимать мотивацию организуемого образовательным учреждением процесса их духовно-нравственного развития и воспитания, но и (сразу или постепенно) принять ее как свою собственную. Без субъектной включенности подростков в программу, без становления их в качестве экспертов по мониторингу изменений, происходящих в их собственной духовно-нравственной сфере, программа полностью обесценится, а ее «реализация» превратится в набор формальных мероприятий, ведущим к результатам, прямо противоположным задуманным и дискредитирующим идею.

Таким образом, результаты и эффекты программы должны оценивать обе группы ее участников: подростки и взрослые (педагоги, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности. Собственно говоря, именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, можно фиксировать либо в виде персональных характеристик, либо в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, либо в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества». Разумеется, речь при этом может идти исключительно о качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого подростка относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми.

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Профессиональная ориентация школьников на уровне основного общего образования является одной из основных образовательных задач Лицея и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы уровня основного общего образования, обеспечивающим сформированность у школьника:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона в котором школьник живет и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике региона и страны;
- способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на уровне среднего общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Такие результаты профориентации обучающихся на уровне основного общего образования достигаются за счет создания условий для инициативного участия каждого учащегося в специфические виды деятельности во время уроков и вне уроков, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение ими различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры), способствуя в конечном счете их становлению как субъектов собственной деятельности (в частности, дальнейшего образования и профессиональной деятельности).

Цель: создание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на уровне основного общего образования.

Задачи программы:

1. Формирование у учащихся:

- объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности (прежде всего образовательной и профессиональной);
- представлений о требованиях современного общества к выпускникам общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования;

2. Овладение учащимися:

- способами проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ;
- способами установления образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
- способами и приемами принятия адекватных ответственных решений о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
- способами работы с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

Характеристика содержания программы

Содержанием программы профессиональной ориентации школьников на уровне основного общего образования является развитие деятельности учащихся, обеспечивающее формирование способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.

Развитие деятельности учащихся предполагается осуществлять на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и вне уроков, а также в процессе включения учащихся в различные виды деятельности в рамках клубных пространств, в процессе проектно-исследовательской деятельности.

В рамках преподавания учебных дисциплин учителем должны создаваться условия для обеспечения работы учащихся с содержанием образования программы профессиональной ориентации:

- методическое выстраивание учебных курсов в виде последовательности учебных задач, постановка и решение которых становится содержанием познавательной деятельности учащихся;
- организационное обеспечение возможности учащимся выстраивать образовательные коммуникации в рамках учебных занятий и вне их со своими сверстниками;
- организационное обеспечение возможности выстраивания учащимися образовательных коммуникаций в разновозрастных группах;
- системное выстраивание рефлексии учащимися собственной деятельности в ретроспекции учебного занятия и (или) цикла учебных занятий;
- выстраивание взаимосвязи академических знаний с технологиями их использования;
- организационное обеспечение реализации части учебных программ в процессе технологических практик (практикумов) в том числе на базе производственных, научных, образовательных и иных организаций и предприятий;
- интеграция ресурсов информационных сетей (в том числе сети Интернет), а также технологий работы с информацией в информационных сетях в структуру и содержание учебных занятий.

Во внеурочных пространствах школы основным реализуемым содержанием образования программы профессиональной ориентации школьников на уровне и основного

общего образования становятся компетентности (универсальные и специальные), позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:

- коммуникативная компетентность;
- способность к адекватному самооцениванию;
- оперативное и перспективное планирование;
- отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
- создание текстов для самопрезентации;
- анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы и др.

Основные формы работы с содержанием образования:

- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
- работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета, региона;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся можно выделить следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

- *1-4 классы:* формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.
- *5-7 классы:* развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.
- *8-9 классы:* уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.
- *10-11 классы:* обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Содержание профориентационной деятельности в условиях непрерывного образования

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляется план работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя в разделе профориентация. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают педагог-библиотекарь, педагог-психолог, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя “Технологии”. Обеспечивается контакт Лицея с предприятиями, учреждениями профессионального образования, средними и высшими учебными заведениями, внешкольными учреждениями, территориальными центрами профориентации.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся, которую проводит педагог- психолог. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в Лицее

<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>	<p>-контролирует планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;</p> <p>-осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории; проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников; организацию участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;</p> <p>-осуществляет организацию системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного педагога-психолога по проблеме самоопределения учащихся;</p> <p>-организует занятия учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p>
<p><i>Классный руководитель</i></p>	<p>-составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;</p> <p>-организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;</p> <p>-ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся; помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;</p> <p>-организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;</p> <p>организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;</p> <p>-оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;</p> <p>проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;</p>

	-организует встречи учащихся с выпускниками школы, студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.
Учителя-предметники	-способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.; -обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; -способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; -адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.
Педагог-библиотекарь	-регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; -обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); -регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.)
Педагог-психолог	-изучает профессиональные интересы и склонности учащихся; -осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; -проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; -проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора; -осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; -способствует формированию у школьников адекватной самооценки; приглашает родителей, учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии; -оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся; -создает базу данных по профессиональной диагностике.
Медицинский работник	-используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;

	<p>-проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;</p> <p>-оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;</p> <p>-оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.</p>
--	--

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Поисково-зондирующий 5-7 классы.	<p>Формируется чувство взрослости.</p> <p>Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.</p> <p>Формируется нравственная основа общения.</p> <p>Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.</p> <p>Это сенситивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН</p>	<p>-встречи с интересными людьми (профессионалами);</p> <p>-экскурсии;</p> <p>-ролевые игры, КТД;</p> <p>-конкурсы;</p> <p>-практическая, трудовая, общественно-значимая деятельность.</p> <p>Темы классных часов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Предприятия нашего района, города, региона» (походы, экскурсии). 2. «Всякий труд надо уважать», «Профессии моих родителей», «Азбука профессий».
Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы.	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.</p>	<p>-работа школьных психологов;</p> <p>-информация о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства;</p> <p>-знакомство с правилами выбора профессии;</p> <p>-формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессии;</p> <p>посещение мероприятий «День открытых дверей» ОУ города Петрозаводска, «Ярмарка профессии» и др;</p> <p>-тестирование на базе Республиканского центра занятости населения.</p>

Мероприятия, включающиеся в план профориентационной работы Лицея

Содержание деятельности	
<i>Организационная работа в школе</i>	
1	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9 классов).
2	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год (общелицейского, классных коллективов).
3	Обеспечение документацией и методическими материалами по профориентации.
4	Пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению.
5	Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных.
6	Инициирование введение курса внеурочной деятельности. «Психология и выбор профессии»
7	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.
8	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, социальными партнерами, Центром занятости населения.
9	Оформление и обновление стенда "Профессии, которые нам предлагают".
<i>Работа с педагогическими кадрами</i>	
1	Рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.
2	Семинары по профориентационной деятельности на тему «Теория и практика профориентационной работы».
3	Знакомство педагогов с методиками по изучению личности школьника. «Исследование готовности учащихся к выбору профессии» «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся», «Изучение склонностей и интересов», «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся»
4	Отчетность учителей-предметников, классных руководителей, руководителей курсов внеурочной деятельности о проделанной работе.
5	Организовать помощь в разработке классных часов.
6	Координация деятельности учителей, работающих в классе, психолога, медика и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с обучающимися.
<i>Работа с родителями</i>	
1	Родительские собрание по теме профориентации.
2	Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися. «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования».
3	Организация встреч учащихся с их родителями-представителями различных профессий.
4	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий обучающихся на

	предприятия и в учебные заведения.
5	Привлечение родителей к оформлению профориентационных уголков, кабинетов, профориентационных стендов, к организации экскурсий.
Работа с учащимися	
1	Проведение экскурсий на предприятия и в образовательные организации города.
2	Диагностика профильной направленности и профессиональных интересов.
3	Диагностика профессиональных интересов, склонностей.
4	Психологическая готовность к ГИА.
5	Анкета восьмиклассника «Твой выбор».
6	«Определение типа будущей профессии» (методика Е .А. Климова). Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока). «Методика оценки профессиональных интересов и способностей» (Соломина И.Л). «Опросник профессиональных склонностей» (Л. Йовайши). Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной).
7	Проведение классных часов по изучению профессиограмм образовательных организаций.
8	Проведение индивидуальных и групповых консультаций с обучающимися.
9	Участие в городских и республиканских мероприятиях «Ярмарка профессий», «Профессия настоящих мужчин», метапредметная олимпиада «Онежские паруса» - конкурсный этап «Биржа труда».
1	Знакомство с литературой и библиотечным фондом по теме профориентации.
1	Организация предметных декад, олимпиады по «Технологии».
1	Беседы «100 вопросов взрослому» с приглашением гостей разных профессий.
1	Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям): «Сто дорог – одна твоя»; «Как претворить мечты в реальность»; «Легко ли быть молодым»; «К чему люди стремятся в жизни».
1	Организация экскурсий и встреч со специалистами центров занятости.
1	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей профессиональных образовательных организаций.
1	Знакомство с профессиями на уроках экономика, чтение, труд и т. д. Расширение знаний учащихся учителями- предметниками.
1	Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда.
1	Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.
1	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования.
2	Организация общественно-полезного труда (дежурство по Лицею, помощь в работе библиотеки, озеленение здания Лицея и пришкольного участка, организация дежурства по классу, общественные поручения и т.д.).
2	Организация работы школьного телевидения и печатного издания, конкурсы видео-работ.
2	Проведения единого мероприятия «Неделя профориентации».

Результаты освоения программы профориентации.

- Сформированное у учащегося действие целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или не доопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действий.
- Сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.

Сформированные рефлексивные действия:

- способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
- способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
- способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не хватает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.

Выпускник уровня основного общего образования способен:

- проектировать с помощью подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.
- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Организация социализации обучающихся основывается на требованиях к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования, концепции духовно-нравственного развития, программы формирования и развития универсальных учебных действий. Возможность ее успешной реализации в высокой степени зависит от того, насколько полно на уровне начального общего

образования у обучающихся были развиты такие личностные качества, как готовность и способность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, а также сформированы исходные ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, начальные социальные компетентности, основы российской гражданской идентичности. Кроме того, предполагается, что в начальной школе учащимися освоены универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), а в ходе изучения учебных предметов приобретен опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Не менее важным позитивным фактором при реализации данной программы является возможность опоры на результаты, достигнутые на уровне начального общего образования в духовно-нравственном развитии обучающихся. Теперь, на этапе интенсивного взросления, исключительно важно продолжить и расширить деятельность, направленную на приобщение подростков к ценностям семьи, родной и иных значимых этнокультурных и социокультурных (включая конфессиональные) групп и сообществ, а также к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у подростков гражданской российской идентичности, воспитания у них осознанной и ответственной любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию и достоянию ее многонационального народа. **Воспитание осознанной любви и уважения к Республике Карелия, ответственного отношения к её природным богатствам, культуре и искусству, к Петрозаводску как столице Карелии.**

Целями социализации обучающихся на уровне основного общего образования, исходя из приоритета личности перед группой и коллективом, являются:

- обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;
- обретение обучающимися способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение (интериоризация) ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.

Задачей социализации обучающихся на уровне основного общего образования выступает развитие следующих способностей:

- согласования самооценки и притязаний с возможностями их реализации в наличной социальной среде;
- умения создавать социально-приемлемые условия для такой реализации.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Воспитателями для подростка выступают не только отдельные лица, но и весь семейный, школьный уклад. Воспитывает улица, воспитывают общественные организации, вся окружающая обстановка, весь общественный строй. Важную роль социально-педагогического значения играют внешкольные учреждения как очаги организации свободного времени, досуга молодежи школьного возраста. Они придают позитивную целеустремленность спонтанно возникающим в молодежной среде

объединениям по интересам, отвлекая от бездумного времяпрепровождения школьников «на улице».

Лицей активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Совместная деятельность Лицея с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными партнерами

Организации	Формы взаимодействия в рамках ФГОС
Клиника дружественная к молодежи, Городская детская поликлиника №1, Центр планирования семьи	Сотрудничество по формированию позитивного отношения к ЗОЖ, помощь ОУ в формировании социальных компетенций.
ГУЗ Республиканский центр СПИД, Центр ПМСС	Совместная деятельность по проведению психолого-воспитательных мероприятий (профилактика негативных зависимостей, ВИЧ-инфекции, СПИДа). Организация индивидуальных консультаций.
Центр ПМСС.	Оказание психологической и логопедической помощи в центре по запросу родителей и рекомендации ОУ. Лекции, беседы для детей и родителей. Консультации педагогам. Обследования детей по запросу.
Подростковые клубы «Ровестник», Центр молодежи, подростково-молодежный клуб «Альтаир», ДЮЦ.	Пропаганда здорового образа жизни, привлечение учащихся к систематическим занятиям спортом, организация совместных акций и концертов, кружковая работа, проекты, лагеря. «Школа лидера», «Я – ведущий праздника».
ГИБДД.	Беседы о правилах поведения на дороге. Профилактика ДТП.
Городская библиотека №15, Национальная библиотека РК, Библиотека ПетрГУ, Центральная городская библиотека им. Д. Я. Гусарова	Экскурсии, проведение праздников, бесед, литературных викторин.
ЦДЮСШ.	Пропаганда здорового образа жизни, привлечение учащихся к систематическим занятиям спортом. Спортивные секции на базе школы: волейбол, тхэквондо баскетбол, футбол, теннис, шахматы.
Детский театральный центр, ДТДЮ №2.	Совместная работа по эстетическому и нравственному образованию детей, сетевые программы внеурочной деятельности, участие в проектах и конкурсах «Глагол», «Театральные ладошки».
Карельский колледж культуры и искусства.	Участие в конкурсах театральных коллективов, мастер-классы. Совместное участие в балльных программах на базе лицея.

Карельский государственный краеведческий музей, Морской музей «Полярный одиссей», Музей изобразительных искусств Республики Карелия, Выставочные центры музея «Кижы», Музей геологии, Художественная галерея «Дом куклы», выставочные залы и	Организация просветительской деятельности, экскурсии, классные часы, участие в конкурсах и проектах.
Республиканский детский эколого-биологический центр им. Кима Андреева, Визит – центр Водлозерского национального парка.	Экскурсии. Занятия в кружках станции на их базе. Организация научно-исследовательской деятельности Сетевые программы курсов внеурочной деятельности по системе абонементов 5-7 классы.
Центр содействия занятости молодежи, Центр занятости населения города Петрозаводска.	Совместная деятельность по организации профориентации школьников, развитию научно – творческой деятельности.
Институт Водных Проблем Севера МЦ РАН, ПетрГУ, КарНЦРАН (Институт биологии, Институт водных проблем Севера, Институт геологии)	Взаимное сотрудничество в сфере профориентационной работы, организация научно-исследовательской деятельности учащихся, экскурсии.
МЧС по РК-отдел государственного пожарного надзора; -отдел государственного надзора в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС отдел государственной инспекции по маломерным судам (ГИМС)- Отделение пропаганды и связи с общественностью.	Пропаганда здорового образа жизни, просветительская деятельность, основы безопасной жизнедеятельности, участие в конкурсах.
Совет Ветеранов ВОВ и участников блокады Ленинграда.	Организация патриотической работы.
Комиссия КДН, Центр временного содержания несовершеннолетних, УВД г. Петрозаводска Первомайский отдел.	Профилактика правонарушений и негативных явлений в молодежной среде. Работа с детьми группы «социального риска».
ОУ г. Петрозаводска и ПОО «Сотрудничество».	Совместные проекты, создание единой воспитательной среды ПОО «Сотрудничество».

ДЮЦ.	Программы сетевого взаимодействия «Мы и общество», «Школа Зарничников», «Развитие самоуправления», «Школьное телевидение», «Школа волонтеров».
Центр молодежи.	Участие в акциях, конкурсах.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация лицея) включает:

Организационно-административный этап. План мероприятий					
№	Содержание деятельности	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные	Прогнозирование результатов деятельности
1.	Создание лицейской среды, поддерживающей созидательный опыт обучающихся, формирующий конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения.	Оформление пространства Лицея, создание условий для социализации учащихся: наличие помещений для досуга, спорта, творчества, проектной деятельности, заседаний, интеллектуальных занятий, их оборудование и оформление.	По плану лицея	Администрация, органы самоуправления	Поддержка стремления учащихся к социализации и создание условий для развития социализации. Развито стремление к разнообразным типам и видам отношений в основных сферах жизнедеятельности.
2.	Формирование уклада и традиций Лицея, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, родителей, в духе гражданско-патриотических ценностей, партнерства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства.	Работа музея «Истории лицея», развитие системы самоуправления «Актив Лицея», праздники «День матери», «День памяти павших» трудовые и благотворительные акции, работа детских общественных организаций.	По плану лицея	Администрация, органы самоуправления	Сформирован уклад школьной жизни и традиции, способствующие социализации учащихся.
3.	Развитие форм социального партнерства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся.	Заключение договоров о совместной деятельности по социализации обучающихся с социальными партнерами	По плану лицея	Администрация	Развиты компетентности учащихся по совместной деятельности и взаимоотношениям с различными людьми в системе общественных отношений.

					Получена поддержка со стороны партнеров Лицея в различных сферах деятельности обучающихся.
4.	Адаптация процессов стихийной социальной деятельности средствами целенаправленной деятельности по программе социализации. Координация деятельности участников образовательных отношений для решения задач социализации обучающихся.	Разработка Программы социализации и воспитания учащихся. Разработка структуры взаимодействия участников образовательной деятельности Разработка обязанностей участников образовательных отношений.	По плану лицея	Администрация	Обеспечена целенаправленная деятельность участников образовательных отношений по социализации обучающихся.
5.	Создание условий для организованной деятельности социальных групп (организаций, сообществ, клубов, секций, участников проектов)	Разработка планов работы всех социальных групп, их гармонизация, согласование планов работы. Выбор руководителей всех социальных групп.	По плану лицея	Администрация, руководители социальных групп (организаций, сообществ, клубов, секций, участников проектов)	Обеспечена организованная, планомерная работа социальных групп.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект— педагогический коллектив лицея) включает:

Организационно-педагогический этап. План мероприятий					
№	Содержание деятельности	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственный	Прогнозирование результатов деятельности
1.	Обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности	Разработка структурной модели социализации обучающихся.	По плану лицея	Администрация, руководители социальных групп.	Обеспечена планомерность, непрерывность и преемственность работы по

	процесса социализации обучающихся.				социализации учащихся.
2.	Обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности обучающихся.	Работа учащихся в органах ученического самоуправления, КТД, ролевые игры, социальные практики, социальные акции, трудовые десанты, проектная деятельность учащихся.	По плану лица	Руководители социальных групп, руководители проектов, учителя-предметники, классные руководители	Достигнуто оптимальное развитие социализации обучающихся через использование различных форм социальной деятельности.
3.	Определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений.	Учет активности учащихся, выполнение социальных ролей и обязанностей.	В начале учебного года.	Зам. директора по УВР, ВР, руководители социальных групп и проектов.	Получена информация для оценки эффективности выполнения социальных ролей учащихся для принятия управленческих решений.
4.	Использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающихся.	Работа учащихся в органах ученического самоуправления, КТД, ролевые игры, социальные практики, социальные акции, трудовые десанты, проектная деятельность учащихся.	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР, руководители социальных групп и проектов, классные руководители.	Учащимися усвоен социальный опыт, основные социальные роли, нормы и правила общественного поведения. Осознаны мотивы социальной деятельности учащихся.

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеурочной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста, обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия Лицея в контексте социальной деятельности на уровне основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды Лицея. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры.

Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой учащихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Одной из форм ролевых игр является мероприятие **«Лаборатория нерешенных проблем»**, где учащимся, педагогам и родителям предлагается принимать условия деятельности в различных социальных группах. Как результат – умение оценить проблему и принять решение с позиции заданной социальной роли. Темы «Лаборатории нерешенных проблем»:

- «Домашнее задание. За и против».
- Конфликты «Дети-Родители-Педагоги».
- Значимость самоуправления в лицее.
- Роль внеурочной деятельности в воспитании и социализации учащихся.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Ученическое самоуправление

Формирование органов ученического самоуправления является очень значимой формой социализации и воспитания учащихся.

Основное предназначение ученического самоуправления – удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся, направленные прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения.

Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции, и ценностного отношения к себе и

другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.

Функции педагогов МОУ «Лицей № 40» по развитию ученического самоуправления

Директор Лицея	Директор отвечает за разработку стратегии воспитательного процесса, включая деятельность ученического самоуправления. Кроме того, директор регулирует процессы создания правовой базы и материально-технического обеспечения функционирования ученического самоуправления.
Заместитель директора по воспитательной работе	Заместитель директора по воспитательной работе принимает активное участие в разработке концепции и программы развития ученического самоуправления, занимается вопросами методического обеспечения и обучения актива школьников. Сотрудничество с классными руководителями, выбирая вместе с ними подходящий вариант самоуправления в каждом классе, его соответствие общешкольной модели. Кроме того, в его компетенцию входит консультирование органов ученического самоуправления по всему кругу вопросов.
Педагог-организатор	Педагог-организатор занимается практическими вопросами, поддерживая органы ученического самоуправления как на уровне общеобразовательного учреждения, так и на уровне первичных коллективов. В его функционал входит координирование деятельности ученического самоуправления.
Классный руководитель	Классный руководитель изучает интересы обучающихся, выстраивает путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые возникают в коллективе класса, оказывает поддержку своим коллегам в реализации принципов самоуправления в различных сферах школьной жизни (организация досуга, спорт, СМИ и т.д.).
Педагог-психолог	Благодаря своим профессиональным знаниям, помогает выявить лидерские, организаторские способности детей, организовать постоянно действующую систему психологической поддержки активистов самоуправления; консультирует классных руководителей, педагогов и администрацию по различным проблемам, возникающим в процессе организации ученического самоуправления.
Учитель-предметник	Вносит свой вклад в развитие ученического самоуправления,

	<p>консультируя школьников по профилю своего предмета, например, во время подготовки очередного мероприятия, проводимого силами актива учащихся (викторина, олимпиада, конкурс и т.д.), при подготовке нормативных актов. При желании он может привнести образовательные элементы, содержательно связанные с ученическим самоуправлением, в проведение конкретных уроков. Учителя обществознания, истории и права имеют возможность проработать вопрос о включении проблем, связанных с самоуправлением в учебные курсы. Кроме того, учитель имеет возможность непосредственно включиться в самоуправление общеобразовательным учреждением в качестве обычного участника.</p>
--	---

Таким образом, в эффективной системе самоуправления общеобразовательным учреждением, одной из задач которого является активизация ученического самоуправления, участвует в той или иной степени почти весь педагогический коллектив. *Условия развития ученического самоуправления, как основной формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.*

Развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, социально-психологического характера.

Организационные условия.

Организационные условия состоят в том, чтобы самоуправление в лицее функционировало на всех четырех уровнях (индивидуальный, первичный коллектив, коллектив лица, и общелицейские органы). Прежде всего, для этого необходимо проанализировать социально-педагогическую ситуацию, в которой работает учреждение, выяснить интересы и потребности детей и их родителей.

Для развития ученического самоуправления использовать возможности школьных СМИ (газета «Сороконожка», сайт МОУ «Лицей № 40»), а также современные компьютерные технологии, возможности всемирной сети Интернет (создание группы в социальных сетях и ресурс сайта ОУ). В число организационных условий можно включить и постоянную работу над совершенствованием нормативно-правовой базы, необходимой для развития ученического самоуправления.

Кадровые условия.

Кадровые условия – возможность профессионального роста педагогов в сфере самоуправления. Проведение семинаров, курсов, педагогических дискуссий по наиболее значимым проблемам самоуправления и ученического самоуправления в частности, направленное на совершенствование педагогического мастерства работников общеобразовательного учреждения, на их самообразование и желание сотрудничать с коллегами, участвующими в процессах самоуправления.

Представление опыта и сложившейся модели самоуправления педагогической общественности. Участие в специализированных (профильных) лагерях, организуемых ГБОУ ДОД РЦРТ ДиЮ «Ровесник» - «Школа лидерства», проведение семинаров и мастер-классов для школ ПОО «Сотрудничество», педагогов школ города и республики.

Необходимо в течение учебного года и в период летних каникул при поддержке педагогов, психологов, родителей и других специалистов обучать активистов ученического самоуправления. Весьма благоприятные условия для подготовки актива ученического самоуправления создаются во время летнего отдыха обучающихся на базе загородных лагерей и городских площадок. В течение года проводятся выездные мероприятия «Школа актива» и летний выезд «Школы актива».

Программно-методические условия.

Развитие ученического самоуправления невозможно без серьезного программно-методического обеспечения этого вида деятельности на всех уровнях.

Цели и задачи программно-методических документов отражают общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы по развитию ученического самоуправления. Программы обучения навыкам организации самоуправления содержат разные уровни сложности и позволяют педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой активистов или с отдельным ребенком. Они также открыты для внесения определенных изменений с учетом конкретных педагогических задач, отличаются содержательностью, вариативностью, гибкостью использования.

Социально-психологические условия.

Администрация ведет систематическую разъяснительную работу среди тех педагогов, кто выражает сомнение или явное недовольство развитием ученического самоуправления. Педагогический коллектив должен «созреть» до понимания необходимости тесного взаимодействия с учащимися, и прежде всего на уровне тех органов ученического самоуправления, которые могут грамотно и настойчиво отстаивать, и защищать права всех школьников.

Недопустимо отношение к данному виду педагогической деятельности должны постоянно поддерживают и поощряют тех педагогов, кто ведет исследовательскую работу, активно делится своим опытом, работает над повышением эффективности системы самоуправления.

Желательно моральное и материальное поощрение педагогов, детей и родителей, активно участвующих в самоуправлении. Об их вкладе в общее дело коллектива должны знать все участники образовательного процесса. Для чего в конце каждого учебного года проводится мероприятие «Звезды Лицея» в номинации «Активная жизненная позиция»

Модель ученического самоуправления МОУ «Лицей № 40»

При организации самоуправления и реализации программы ученического самоуправления

Лицей опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор** общеобразовательным учреждением **модели** ученического самоуправления исходя из своей специфики и имеющихся традиций;
- ориентация на личностные и коллективные интересы**, потребности, способности всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- деятельностная основа ученического самоуправления**, позволяющая направлять энергию подрастающего поколения на социально полезные дела; тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с органами местного самоуправления.

Перечисленные принципы составляют основу организации самоуправления образовательного учреждения, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его

права на самореализацию, личностно-равноправная позиция всех участников образовательного процесса, ориентация на интересы обучающихся, уважение их прав и свобод.

Учитывая все вышеперечисленные принципы, традиции Лицея, потребности и специфику МОУ «Лицей № 40» для реализации была выбрана модель «Школа лидера»

Общие положения

- Лицейское (ученическое) самоуправление действует на базе Лицея.
- Лицейское (ученическое) самоуправление осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом лицея, Уставом лицейского (ученического) самоуправления и Конституцией РФ.
- Лицейское (ученическое) самоуправление – общественное, самодеятельное, самоуправляемое, некоммерческое, добровольное объединение учеников.

Цели, задачи и предмет деятельности

Самоуправление создано в целях:

- Демократизации образовательного процесса в школе.
- Создания условий для реализации детьми и подростками своих интересов и потребностей.
- Развития социально значимых проектов.
- Развития взаимодействия с различными молодёжными объединениями и организациями.

Основными задачами самоуправления являются:

- Координация деятельности членов лицейского самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив.
- Защита прав и законных интересов детей и подростков, учеников лицея.
- Осуществление взаимодействия с администрацией лицея, педагогическим составом лицея, различными молодёжными организациями в выработке решений в интересах членов самоуправления.
- Стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив лицеистов.
- Привлечение внимания ученической общественности к проблемам детей и подростков.
- Организация взаимодействия членов лицейского (ученического) самоуправления (Актив лицея) и администрации Лицея в решении важных вопросов.

Деятельность школьного самоуправления строится на следующих основных принципах

- Добровольности, равноправия всех членов самоуправления, законности и гласности.
- Приоритета интересов детей и подростков, общечеловеческих ценностей.
- Неприятия социальной, классовой, национальной, идейной, религиозной вражды и неприязни.
- Открытости для всех учеников-членов самоуправления и для сотрудничества с другими молодёжными коллективами, разделяющими его цели и задачи.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.
- Коллегиальность принятия решений.
- Взаимная и личная ответственность за выполнение принятых решений.

- Свобода дискуссий, гласность работы самоуправления.
- Уважение мнений меньшинства и большинства.

Порядок управления самоуправлением

- Высшим руководящим органом ученического самоуправления является «Актив Лицея», который имеет право представлять и защищать права ученического самоуправления и всех обучающихся в администрации лицея.
- Актив Лицея обладает следующими полномочиями:
- Свободно распространять информацию о деятельности самоуправления.
- Выступать с инициативами по различным вопросам, в том числе и по благоустройству лицея, вносить предложения в администрацию лицея.
- Членами лицейского (ученического) самоуправления являются ученики Лицея, начиная с 5-ого класса, признающие настоящий Устав, осуществляющие деятельность, направленную на реализацию его целей и задач.

Организация деятельности Актива Лицея

Руководящий орган самоуправления - АКТИВ, члены которого являются инициаторами и организаторами дел школы. Это коллектив учащихся 5 – 11 классов, неравнодушный к жизни лицея, к её истории и традициям.

Цель: органы самоуправления существуют в лицее с целью создания условий для развития интеллектуальных, творческих и организаторских способностей учащихся.

Функционирование Актива

- Деятельность АКТИВА осуществляется через создание временных советов дел, инициативных групп, Совета кураторов при подготовке и проведении коллективных творческих дел (далее КТД).
- Ответственные за Советы дел, инициативные группы отчитываются о ходе подготовки на совете АКТИВА, на классных советах, на сайтах.
- Лидер АКТИВА выбирается открытым голосованием на совете (на определённый промежуток времени).
- Лидер несёт ответственность за работу АКТИВА – следит за выполнением плана работы, готовит и ведёт совет, контролирует и направляет работу инициативных групп, служб.

Контроль за деятельностью и развитием органов самоуправления

Деятельность органов самоуправления школы и классов координируют:

- куратор лицейского самоуправления;
- заместитель директора по воспитательной работе;

Контроль за деятельностью органов самоуправления осуществляется через:

- советы Актива;
- итоговые сборы в классах, школе;
- анализ опросов, итоговых голосований, других форм «обратной связи».

Организация и развитие органов самоуправления в школе, классе реализуется через:

- традиционные классные и школьные коллективные творческие дела;
- выездные сборы активов класса и лицея;
- деловые игры, в которых принимают участие педагоги, родители и учащиеся лицея;
- тематические классные часы и другие формы работы с классом, которые организуют и проводят члены Актива;

- сборы Актива, Советы дел;
- учёба для активов классов, для членов Актива лицея;
- тренинги и психологические игры;
- диагностику органов самоуправления.

Ожидаемые результаты

Учащиеся Лицея осознают необходимость лицейского самоуправления, поймут, что участие в нем позволит:

- обеспечить реализацию права на свободу мнений, свободу слова, равноправие, самоутверждение;
- развивать чувство ответственности за себя, коллектив, Лицей;
- изменить уклад жизни Лицея и взаимоотношения между учащимися и педагогами для создания духа сотрудничества, взаимопомощи и взаимопонимания;
- организовывать свой досуг.

Календарный план на учебный год

Месяц	Мероприятия	Участники	Ответственный
1 триместр			
Сентябрь	Деловая игра "Лаборатории нерешенных проблем" - обсуждение конфликтных ситуаций с участием лицеистов, педагогов, родителей.	9 классы, педагоги, администрация, родители Лицеисты - по 4-5 человек от класса, Родители – по 2 от класса, Классные руководители, Администрация	Педагог-организатор деятельности актива
	Организация выездных сборов актива. Конец сентября – 9 кл., начало октября – 5-8кл.	Активы классов (по 2-3 чел. от кл.), Педагоги, Актив лицея	Педагог-организатор деятельности актива, актив лицея
	«Старостат» Проводится ежемесячно	Старосты и помощники старост классных коллективов (организация внутри классного самоуправления)	Педагог-организатор деятельности актива актив лицея
Октябрь	День Учителя. День самоуправления.	Все	Педагог-организатор деятельности актива, актив лицея
	Читательское кафе.	5-9	Педагог-организатор деятельности актива, актив лицея
	Поэтическая гостиная «Цветавский вечер»	8-9 классы, учителя	Педагог-организатор деятельности актива,

			актив лица
Ноябрь	Интеллектуальный марафон: - Отборочные туры по параллелям. - Полуфинал.	Команды по 7 человек от каждого класса.	Педагог-организатор деятельности актива, актив лица
	Ток-шоу "Сто вопросов взрослому" с приглашением актеров, писателей, преподавателей вузов, политиков.	9классы	Педагог-организатор деятельности актива, актив лица
	Организация выездных сборов актива Конец ноября – 9 кл., начало декабря – 5-8 кл.	Активы классов (по 2-3 чел. от кл.), Педагоги, Актив лица	Педагог-организатор деятельности актива, актив лица
2 триместр			
Декабрь	Интеллектуальный марафон. Финал (с командами учителей).	Команды-победительницы полуфинала, команды учителей	Педагог-организатор деятельности актива, актив лица
	Новогодний лицейский праздник (в последний день учебы).	Все	Педагог-организатор деятельности актива, актив лица
Январь	Организация выездных сборов актива. Конец января – 9кл., начало февраля – 5-8кл.	Активы классов (по 2-3 чел.от кл.), Педагоги, Актив лица	Педагог-организатор деятельности актива, актив лица
	Лицейский тематический бал.	1-9 классы	Педагог-организатор деятельности актива, актив лица
Февраль	Ток-шоу "Сто вопросов взрослому" с приглашением актеров, писателей, преподавателей вузов, политиков.	9 классы	Педагог-организатор деятельности актива, актив лица
	Лицейский праздник «День Святого Валентина».	Все	Педагог-организатор деятельности актива, актив лица
3 триместр			
Март	Шоу «Мисс и Мистер лица»	Все	Педагог-организатор деятельности актива, актив лица
Май	Ток-шоу «Сто вопросов взрослому» с приглашением актеров,	9 классы	Педагог-организатор деятельности актива, актив лица

	писателей, преподавателей вузов, политиков.		
Июнь	Летний лагерь	5 классы, педагоги	Педагог-организатор деятельности актива, актив лица
Социальные проекты, инициированные членами Актива Лицея (в течение учебного года).			

Процесс социализации по своей природе происходит постоянно и воздействует на человека во всех отношениях. Поэтому назначение Программы социализации – привести в этот процесс вектор направляемой и относительно социально контролируемой социализации и этим помочь молодому человеку понять, как он сам может управлять своей социализацией в дальнейшем, сознательно выстраивая собственный баланс между своей адаптированностью к обществу (имеется в виду мера согласованности самооценок и притязаний человека с его возможностями в реалиях наличной социальной среды) и обособленностью от общества (имеются в виду ценностная, психологическая, эмоциональная и поведенческая автономии личности).

Направления педагогической поддержки социализации:

I. Создание лицеем режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростков:

а) широкого социального, социально-культурного, социально-экономического, этнорелигиозного и т.д. пространства, в котором функционирует Лицей и которое задает рамку реальной (стихийной) социализации обучающихся;

б) психологического, социального, культурного «фона», существующего в лицее, степени и способов влияния внешних факторов на главные субъекты процесса социализации: учителей, учащихся и их родителей в целях выяснения сильных и слабых сторон характера их взаимоотношений между собой и с внешней средой и т.д.

Выяснение следующих моментов, связанных с позиционированием подростков в Программе, является обязательным:

- наличие у них собственных взглядов по конкретным направлениям социализации, способность изменять их и вырабатывать новые;
- наличие и характер Я-концепции, уровень самоуважения и самопринятия, развитость чувства собственного достоинства;
- степень избирательности в эмоциональных привязанностях, их сбережение и сменяемость;
- мера креативности, как готовности и способности самостоятельно решать собственные проблемы, противостоять жизненным ситуациям, мешающим самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению; гибкость и одновременно устойчивость в меняющихся ситуациях, умение творчески подходить к жизни.
- определение на основе проведенного анализа основных дефицитов этого «фона» в контексте задач социализации (целенаправленного социального воспитания), зафиксированных в образовательной программе образовательного учреждения;
- определение основных форм учебных и внеурочных (в том числе внешкольных) детских и детско-взрослых деятельностей, участие в которых обещает привести к наиболее существенным результатам и эффектам в сфере социализации обучающихся (газета, театр,

волонтерство и другой социально-полезный труд, дополнительное образование, имеющее выраженное социальное измерение, и др.).

II. Социальное проектирование подростков как условие формирования личностных результатов образования

Социальное проектирование важное направление в деятельности подростковой школы и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой понимается такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе - учебный предмет обществознание.

Социальная практика — это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

Социальный проект — создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов.

Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершённые, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Социальное проектирование — цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики — проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности — преобразование социального объекта, явления, ситуации.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);

- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития — те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой — базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим специально организуется учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

Ожидаемые результаты социального проектирования:

- повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
- готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
- реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе: положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
- наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
- изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

Реализуемые Активом Лицея социальные проекты: «Школьный музей ЭВМ», «Виртуальный музей истории лицея», «Ученическая правовая служба», Дискуссионный клуб «Мнение», лагерь «Школа актива лицея», газета «Сороконожка», «Поэтическая гостиная», «Читательское кафе», «Бал в Лицее», «Лицейские праздники».

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Основополагающими принципами программы работы по воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни являются:

- Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
- Адресный подход к сопровождению здоровья лицеистов на основе данных мониторинга здоровья.
- Поддержание интереса к двигательной и познавательной активности.
- Учет познавательной активности в двигательной деятельности.
- Единство физического и психического развития.

- Наглядность.
- Принцип непрерывности физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности.
- Принцип дифференцированного подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры личности.
- Учет психофизических особенностей в содержании учебного материала и применении технологий воспитания и обучения.
- Использование технологии деятельностного метода обучения.

Формирование устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, факторах, влияющих на здоровье, формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровья в повседневной жизни, включает в себя несколько модулей.

№ модуля	Содержание	Методы и формы реализации
1	<p>Способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности.</p> <p>Выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеурочных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности.</p> <p>Знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.</p>	<p>Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для учащихся 5-ых классов, с целью обеспечения адаптации к новым условиям.</p> <p>Проведение родительских собраний о режиме дня обучающихся разных возрастных групп; классные часы о динамике работоспособности, методике выполнения домашних заданий, с целью снижения утомляемости; психологическое тестирование по выявлению индивидуальных особенностей работоспособности.</p> <p>Контроль за дозированием домашних заданий; мониторинг загруженности компьютерной деятельностью.</p>
2	<p>Представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов.</p> <p>Представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой.</p> <p>Умение осознанно выбирать индивидуальные программы</p>	<p>Организация подвижных перемен, динамических пауз; физкультминутки на уроках; общелицейские «Дни здоровья»; организация походов выходного дня; внеклассная работа по ПДД и ОБЖ.</p>

	<p>двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.</p>	
3	<p>Навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей.</p> <p>Навыки работы в условиях стрессовых ситуаций.</p> <p>Владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения.</p> <p>Навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни.</p> <p>Навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.</p>	<p>Проведение классных часов – тренингов по развитию навыков умственного напряжения, снятию стрессовых состояний; тестирование уровня физической подготовленности обучающихся.</p> <p>Мониторинг здоровья воспитанников по итогам медицинского осмотра.</p> <p>Создание «Паспорта здоровья»; ознакомление учителей и родителей с данными медицинского осмотра.</p> <p>Родительские собрания по актуализации ценности здоровья; ролевые игры «Слово лечит, словом можно ранить».</p>
4	<p>Представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни.</p> <p>Знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>Готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности.</p> <p>Представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа.</p>	<p>Охват горячим питанием; контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, витаминизация).</p> <p>Знакомство с основами диетологии с целью предотвращения заболевания анорексией; классные часы о традициях, связанных с питанием русской, индийской, английской кухни.</p>

	Интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.	
5	<p>Развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему.</p> <p>Расширение знаний, обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила.</p> <p>Формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния.</p> <p>Формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха.</p> <p>Включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности.</p> <p>Ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга.</p> <p>Формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима.</p> <p>Развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.</p>	<p>Проведение лекций, бесед, анкетирования по вопросам вредных привычек.</p> <p>Акция «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам».</p> <p>Флешмоб «Скажи наркотикам нет».</p> <p>Конкурсы рисунков, презентаций, видеороликов, сочинений по теме «Вредные привычки».</p> <p>Вовлечение во внеурочную деятельность, позволяющую им реализовать потребность в самореализации; родительские собрания с приглашением специалистов.</p>
6	Развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и	Развитие коммуникативных навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности

	<p>взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях.</p> <p>Развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов.</p> <p>Формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.</p>	<p>(волонтёрское движение); консультации психолога и социального педагога.</p> <p>Тренинги по психологии и коммуникативности.</p> <p>Классные часы «Что мы знаем о своих возможностях», «Личностные качества».</p>
--	--	--

2.3.8. Описание деятельности Лицея в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность Лицея на уровне основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

1. *Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры.*

Соответствие состояния и содержания здания и помещений Лицея санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда всех участников образовательных отношений, а именно:

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов, спортивных залов, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием, инвентарём;
- наличие лицензированных помещений для медицинского персонала;

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию лицея.

2. *Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся*

Направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся;
- использование методов и методик обучения, соответствующих возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение работе с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации Лицея и деятельности каждого педагога.

3. Эффективная организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы

Направлена на обеспечение организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной активности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

В целях укрепления здоровья детей и подростков, улучшения физического развития школьников, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, формирования интереса к регулярным и самостоятельным занятиям физической культурой, пропаганды здорового образа жизни **в лицее организованы занятия специальной медицинской группы**. На основании полученных данных о состоянии здоровья, физического развития и физической подготовленности учащиеся относятся к специальной медицинской группе (СМГ).

Это лица, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, которые позволяют выполнять обычные учебные нагрузки, но являются противопоказанием к занятиям по учебной программе физического воспитания. Занятия по физическому воспитанию в этой группе проводятся по специальным учебным программам. Перевод из специальной медицинской группы производится либо при ежегодном медицинском осмотре, либо после дополнительного медицинского обследования.

Медицинский работник предоставляет директору список детей, отнесенных по состоянию здоровья к СМГ, после чего директор издает приказ по школе об организации занятий СМГ. Затем медицинский работник информирует классного руководителя, родителей (законных представителей) о том, что их ребенок по состоянию здоровья относится к СМГ и должен заниматься отдельно от основного состава класса. Родители имеют право написать отказ от СМГ, и эти дети посещают основные уроки по физкультуре.

Основными задачами физического воспитания учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к СМГ, в лицее являются:

- укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию и закаливанию организма;

- повышение функционального уровня органов и систем, ослабленных болезнью;
- повышение физической и умственной работоспособности;
- повышение защитных сил организма и сопротивляемости;
- формирование правильной осанки;
- освоение основных двигательных умений и навыков;
- воспитание морально-волевых качеств;
- воспитание интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и внедрение их в режим дня учащегося;
- создание предпосылок, необходимых для будущей трудовой деятельности учащихся.

Учебные занятия с учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе, планируются отдельно от основного расписания. Проведение занятий с ослабленными детьми в СМГ (отдельно от здоровых школьников) позволяет избежать многих методических ошибок, щадить психику ребёнка, использовать дифференцированные нагрузки и контролировать состояние учащихся и их адаптацию к нагрузке.

Посещения занятий учениками спецмедгруппы являются обязательными. Ответственность за их посещение возлагается на учителя, ведущего эти занятия, и классного руководителя, контролируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе и врачом.

Практические занятия с учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе, нельзя сводить к лечебной физической культуре. Они должны носить преимущественно комплексный характер. При подборе средств и методов необходимо неукоснительно соблюдать основные принципы физического воспитания: постепенность, систематичность, доступность, разносторонность. Следует всемерно использовать общеразвивающие и специальные упражнения, не требующие чрезмерных напряжений.

4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – это целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы подростки. Эта деятельность включает комплекс профилактических мероприятий, проводимых, как самой организацией, так совместно с сотрудниками ГИБДД.

Основная цель данного направления - формирование у обучающихся поведенческих норм, обеспечивающих их безопасность как участников дорожного движения.

Система включает в себя:

- изучение правил дорожного движения на классных часах;
- проведение профилактических бесед инспекторами ГИБДД;
- проведение конкурсов внутри Лицея (конкурс рисунков, мини-сочинений и др.);
- участие в городских конкурсах и мероприятиях («Главная дорога», «Мой друг велосипед»);
- создание курса «Школа безопасности» (в рамках занятий в этой школе подростки выступают помощниками в организации данной работы для учащихся начальной школы).

Реализация программы предусматривает проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

Программа предусматривает разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- проведение классных часов;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

5. *Просветительская работа с родителями (законными представителями)*

Воспитание и социализация обучающихся осуществляется не только Лицеем, но и семьёй. Взаимодействие Лицея и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни лицеиста.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрения в Лицее — это система мер для оценки и стимулирования личных достижений учащихся призванная:

- помочь учащимся в самооценке своих возможностей;
- стимулировать учащихся Лицея к достижению высоких результатов в образовательной деятельности, творчестве, спорте и общественной жизни;
- поощрять общественную и гражданскую активность учащихся, участие их в социально значимых мероприятиях, проектах, проявление высоких нравственных качеств, лучших образцов лицейского стиля;
- обеспечивать в Лицее благоприятную творческую обстановку;
- содействовать укреплению демократических начал и развитию системы ученического самоуправления Лицея;
- способствовать социализации учащихся;
- укреплять традиции Лицея.

Поощрение учащихся МОУ «Лицей №40» в рамках традиционной церемонии награждения лауреатов премии "Звезды Лицея"

Порядок выдвижения и принятия решения о награждении.

Вручение премии проводится по номинациям:

-«За отличную учебу».

Награждаются учащиеся, имеющие по результатам освоения программы за год, отметки «отлично» по всем предметам учебного плана. Сведения подаются классными руководителями.

-«За победу в олимпиадах, научно-практических конференциях и интеллектуальных конкурсах».

Награждаются учащийся, имеющий высшие достижения в учебных областях (участие и победы в предметных олимпиадах и конкурсах, научно-исследовательских конференциях, интеллектуальных играх и конкурсах окружного, муниципального, республиканского, российского и международного уровней). Учащиеся должны быть направлены для участия от МОУ «Лицей №40», а не иной организацией. Возможно, как личное, так и командное награждение. Учитываются победы (1-3 место, лауреаты 1-3 степени). Учащиеся выдвигаются на получение премии по представлению классных руководителей, руководителей кафедр и МО, заместителем директора по УВР.

-«За спортивные достижения».

Награждаются учащиеся, принимающие участие в соревнованиях, мероприятиях спортивной направленности окружного, муниципального, республиканского, российского и международного уровней. Учащиеся должны быть направлены для участия от **МОУ «Лицей №40»**, а не иной организацией. Учитываются победы (1-3 место) как в личном, так и в командном первенстве. Звание присваивается по представлению классных руководителей, учителей физической культуры и заместителя директора по УВР.

-«За творческие достижения».

Награждаются учащиеся, имеющие значимые для Лицея достижения в творческих (внеурочных) видах деятельности. Звание присваивается по представлению классных руководителей, руководителей творческих групп и лицейских проектов. Учитываются победы (1-3 место, лауреаты 1-3 степени) окружного, муниципального, республиканского, российского и международного уровней.

-«За активную жизненную позицию»

Учитывается активность учащегося в активе класса и лицея. Выдвижение кандидатов проводится классными руководителями, педагогами-организаторами, общим собранием представителей Актива Лицея.

Порядок предоставления информации о номинированных на получение премии «Звезды Лицея»:

Всю информацию о победителях в каждой номинации по классу предоставляют классные руководители.

В номинации «За активную жизненную позицию» дополнительную информацию о победителях предоставляют руководители актива Лицея.

В номинации «За спортивные достижения» сведения предоставляются классными руководителями и учителями физической культуры.

Освещение результатов поощрения.

Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения учащихся и работников Лицея, освещаются в лицейских СМИ.

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности Лицея в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основными принципами организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся являются:

- *принцип системности*, который предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации;
- *принцип социально-деятельностного подхода*, который ориентирует исследование эффективности деятельности ОУ на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- *принцип объективности*, который предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)*, который указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- *принцип признания безусловного уважения прав*, который предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

1. **Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.
2. **Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации, на основе ответов, обучающихся по специально подготовленным вопросам анкеты;

• *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся.

В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов, обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

3. Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности. (**Методика для изучения социализированности личности учащегося (разработана профессором М. И. Рожковым), Изучение уровня воспитанности учащихся из методики диагностических программ, разработанных Н. П. Капустиным, М. И. Шиловой**).

Поскольку предметом деятельности и главным субъектом Программы социализации является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и мн. др.), то мониторингу, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления суть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед участниками образовательных отношений просто «чужими людьми» в виде поведения человека в различных ситуациях.

Это очень важный момент: гражданская и личностная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, «независимой», шкалы оценок: оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе. Отсюда – всё

многообразии таких систем: они свои у разных этносов, конфессий, и т.д. Они разные и у разных людей.

Таким образом, ход мониторинга Программы (а равно ее результаты и эффекты) должны оценивать обе группы ее участников: и сами подростки, и взрослые (учителя, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности. Именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, можно фиксировать либо в виде персональных характеристик, либо в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, либо в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества». Разумеется, речь при этом может идти исключительно о качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого подростка относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми.

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации, обучающихся на уровне основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к **России, своему народу, к Карелии**, к Петрозаводску, отечественному культурно- историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, республике Карелия, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации – **КАРЕЛИИ**, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил поло ролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния, окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
- демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

- умение строить свою деятельность с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знание об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- участие в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- участие в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- формирование первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

б. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания: дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ООО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Данная программа призвана обеспечить:

- создание в МОУ «Лицей №40» специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в МОУ «Лице №40».

Программа коррекционной работы вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним), учитывает особые образовательные потребности.

Данная программа разработана на период получения основного общего образования и включает в себя следующие разделы.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы:

- оказание комплексной психолого-медико-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ОВЗ и их родителями (законными представителями);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности учащихся с ОВЗ, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения;
- определение оптимальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- осуществление индивидуально-ориентированной медико-психолого-социально-педагогической помощи учащимся с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей ;
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой педагога- психолога;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников; реализация комплексной системы

мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально- ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя следующие направления, раскрывающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-социально-педагогической помощи.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие УУД в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, включающее комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешность освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации требований к программе коррекционной работы, обозначенных в ФГОС ООО, в МОУ «Лицей № 40» создана социально-психологическая служба, в которую наряду с основными педагогами входят следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог медицинский работник.

В МОУ «Лицей № 40» программа коррекционной работы разрабатывается рабочей группой поэтапно.

1. *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.
2. *Этап планирования, организации, координации* (организационно исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
4. *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами и на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы.

Методические принципы построения образовательного процесса, направленные на обеспечение освоения учащимися с ОВЗ основной образовательной программы включают:

- Усиление практической направленности изучаемого материала;
- Выделение существенных признаков изучаемых явлений;
- Опору на жизненный опыт обучающегося;
- Опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- Соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- Введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МОУ «Лицей № 40».

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Определить состояние физического и психического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, беседа с ребенком, с классным руководителем	Сентябрь	Классный руководитель, Медицинский работник
Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Позитивная динамика показателей развития	Разработка рекомендаций для педагогов, классного руководителя и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового образа жизни.	В течение года	
Первичная диагностика	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации	Наблюдение, психологическое обследование, анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
Обеспечение педагогического	Программные документы	Разработка индивидуальной рабочей программы по предмету, воспитательной	Сентябрь	Заместитель директора по УВР,

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
сопровождения		работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ОВЗ. Разработка плана работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса.		учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог
Обеспечение психологического сопровождения	Позитивная динамика показателей развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование групп для коррекционной работы 2. Составление расписания занятий 3. Проведение коррекционных занятий Мониторинг развития ребенка	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог, учителя-предметники
Углубленная диагностика	Получение объективных сведений о ребенке на основании диагностической информации специалистов	Диагностика. Заполнение диагностических документов специалистом.	Сентябрь	Педагог-психолог
Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявление ресурсов развития	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню	Разработка коррекционной программы.	Октябрь	Педагог – психолог

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
	развития учащегося.			
Определение уровня организованности ребенка, мониторинг усвоения образовательной программы	Получение объективной информации об организованности ребенка, особенности личности, выявление уровня усвоения образовательной программы, выявление нарушений в поведении.	Анкетирование, наблюдение во время уроков, беседа с ребенком, беседа с родителями, составление характеристики.	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Методические материалы; Позитивная динамика показателей уровня профессионального развития педагогических работников	Индивидуальные, групповые, тематические консультации с ребенком, родителями, классом, педагогами (по запросу)	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР
Консультирование учащихся по выявленным проблемам	Рекомендации	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по	Рекомендации	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог-психолог, социальный

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей				педагог, заместитель директора по УВР
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация родительских собраний	Информационные мероприятия	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучении и воспитания данной категории детей	Организация семинаров классных руководителей	Информационные мероприятия	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании письменного заявления или согласия их родителей (законных представителей).

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, которые указаны в планах работы различных кафедр МОУ «Лицей № 40»;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития⁴.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и других специалистов.

⁴ При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность могут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ. При условии разработки таких программ исходя из контингента обучающихся в Лицее (обучающиеся с ОВЗ: для слепых, слабовидящих, для глухих, слабослышащих, позднооглохших, обучающихся с расстройствами аутистического спектра, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети–инвалиды).

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МОУ «Лицея № 40» введены ставки педагога- психолога и социального педагога.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого обеспечивается подготовка и повышение квалификации работников по направлению «Инклюзивное образование», в результате чего у работников МОУ «Лицея №40» формируется четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую образовательную среду. Материально -техническое обеспечение на сегодняшний день не включает все надлежащие условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание Лицея и организацию их пребывания и обучения, **но в свою очередь МОУ «Лицей № 40» готов организовать индивидуальное обучение ребенка на дому с применением дистанционных образовательных технологий.**

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических

пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио и видеоматериалов.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно- деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется с использованием ресурсов социального партнерства и сетевого взаимодействия, взаимодействия специалистов МОУ «Лицей №40».

Социальное партнерство

Социальное партнерство предполагает профессиональное взаимодействие МОУ «Лицей №40» с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнерство в широком смысле нами понимается как совместная коллективно - распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как на постоянной основе, так и в рамках ситуативных, специально - планируемых в рамках социального партнерства акций.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Имея благоприятное социокультурное окружение, МОУ «Лицей №40» осуществляет совместную деятельность с учреждениями города, органами местного самоуправления, общественными организациями.

Сотрудничество осуществляется со следующими учреждениями и организациями города:

- Администрация Петрозаводского городского округа;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Петрозаводского городского округа;
- Отдел полиции №1 УМВД России по г. Петрозаводску;
- Национальная библиотека Республики Карелия;
- Детская библиотека Республики Карелия имени В.Ф. Морозова;
- МОУ «Центр психолога – медико - социального сопровождения»;
- ГБОУ РК «Центр диагностики и консультирования»;
- Клиника, дружественная к молодежи (Отделение медико-социальной профилактики Городской детской больницы);
- ГОПОУ РК Петрозаводский Базовый Медицинский колледж;

- ГБУ РК «Карельский региональный центр молодежи»
- ГБУЗ «Центр СПИД»;
- Центр медицинской профилактики;
- ГБУ «Республиканский наркологический диспансер»;

МОУ «Лицей №40» осуществляет связь с родителями (законными представителями) через проведение родительских собраний, собраний родительского комитета, работу официального сайта, работу электронного журнала, индивидуальные консультации.

Сетевое взаимодействие. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа учащихся с ОВЗ к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

Взаимодействие специалистов МОУ «Лицея №40» обеспечивает системное сопровождение учащихся с ОВЗ медицинского работника, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития обучающегося.

Форма организованного взаимодействия специалистов – это психолого-медико-педагогический консилиум, который предоставляет многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ОВЗ на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися с ОВЗ в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

Результатом коррекции развития учащихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Лицей № 40»

3.1. Учебный план основного общего образования (является приложением к ООП ООО МОУ «Лицей № 40»)

3.1.1. Календарный учебный график (является приложением к ООП ООО МОУ «Лицей № 40»)

3.1.2. План внеурочной деятельности (является Приложением 2 к ООП ООО МОУ «Лицей № 40»)

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Лицей №40» укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой ООО МОУ «Лицей № 40».

В таблице соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные ФГОС ООО, с имеющимся кадровым потенциалом Лицея.

Наименование показателей	Руководящие работники (директор, зам. директора)	Педагогические работники	Учителя			Социальный педагог	Педагог-психолог	Педагог-библиотекарь	Иные
			Учителя, осуществляющие деятельность по ООП НОО	Учителя, осуществляющие деятельность по ООП ООО	Учителя, осуществляющие деятельность по ООП СОО				
Количество на начало учебного года	4	74	12	55	35	1	2	2	3
			69						
Прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку	4	70	65			1	2	2	
Присвоены категории:									
Соответствие	4	6	11			1	1		1
Первая		18	12						
Высшая		50	42						
Распределение по стажу работы:									
До 5 лет		15	10			1	2		2
От 3 до 10 лет		3	3						
От 10 до 15 лет		5	5						
От 15 до 20 лет	2	8	8					2	
20 и более	7	43	40						1

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Лицея является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В лицее создана система непрерывного профессионального образования. Она состоит из:
-повышения квалификации на базе Лицея через систему семинаров, наукоёмких ПС, методических мероприятий на уровне Лицея и кафедр Лицея, «Лаборатории педагогического мастерства».

-повышения квалификации в организациях ДПО,

-повышения квалификации через самообразование педагога, реализующееся в индивидуальных программах ПК, разработке тем по самообразованию.

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Результативность деятельности педагога оценивается ежегодно в документе «Самоанализ деятельности учителя за учебный год»

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность педагогов Лицея к реализации ФГОС ООО.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п.25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизиологического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

ООП основного общего образования, прежде всего, должна учитывать возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивать достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

Переход обучающегося на уровень основного общего образования совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5— 7 классы), характеризующемуся *началом*

перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости*, а также внутренней *переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда лицея. **Образовательная среда** – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая *определяется теми конкретными задачами*, которые школа ставит и реально решает в своей деятельности; *проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются* (к средствам относятся выбираемые школой учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.);

содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Теоретико-методологической основой разработки Программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО стали:

- общие положения личностно-деятельностного подхода в психологии (С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя, И.С. Якиманская);
- основные концептуальные положения развития личности на различных этапах онтогенеза (Л. С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина, Л.И. Божович);
- современные концепции психологического сопровождения (М.Р. Битянова, Е. И. Казакова, Е. А. Козырева, Т.И. Чиркова).

Битянова М.Т. считает, что психолого-педагогическое сопровождение – это научное психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса. Э. М. Александровская с соавторами определяет психолого-педагогическое сопровождение как особый вид помощи ребенку, обеспечивающей его развитие в условиях образовательного процесса.

Овчарова Р.В. определяет сопровождение как направление и технологию деятельности психолога. Сопровождение как целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса всецело определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами по М.Р. Битяновой:

- 1) систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- 2) созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- 3) созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями (в рамках специального образовательного компонента).

Данную модель сопровождения можно использовать для организации деятельности психолого-педагогического сопровождения учителями в образовательном учреждении, где не предусмотрена психологическая служба.

Введение ФГОС основного общего образования предъявляет новые требования не только к содержанию, но и к организационной структуре психологического сопровождения образовательного процесса, что исходит из задач, решаемых психологом на каждом этапе психологического сопровождения образовательного процесса

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Приоритетные направления и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения

1. Профилактическое направление связано с предупреждением возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим

работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

В ходе психопрофилактической работы осуществляется:

- решение проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей;
- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

2. Диагностическое направление направлено на выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

3. Консультативное направление - помощь в решении тех проблем, с которыми обращаются учителя, обучающиеся, родители (законные представители); может быть индивидуальной и групповой.

- Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности.
- Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Развивающее направление - индивидуальная или групповая работа по формированию потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционное направление - индивидуальная и групповая организация работы, прежде всего с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Коррекционная работа направлена на уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

6. Просветительско-образовательное направление способствует формированию потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития, созданию условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, приобщению педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

7. Профориентационное направление позволяет сделать процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным. Работа направлена на самопознание и самоопределение, выявление истинных мотивов их выбора,

реальных возможностей и образовательных потребностей, результатом которой становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов жизненного пути.

8. Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

Также к **основным направлениям работы психолого-педагогического сопровождения** можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Формы работы психологического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО:

Решение задач психолого-педагогического сопровождения включает в себя работу не только с обучающимися, но и педагогами, и родителями как участниками образовательного процесса.

1. Работа с обучающимися

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Выявление методом мониторинга учащихся группы риска и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы (
- Проведение тренингов с обучающимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Консультирование обучающихся (индивидуальное, групповое).
- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся в социально-профессиональном самоопределении уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля обучения, проведение классных часов, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).
- Сопровождение учащихся 9-х класс, 11-х классов в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются поставленные цели по самореализации, самоопределению, формированию коммуникативных взаимоотношений, профориентации обучающихся среднего звена.

2. Работа с педагогами

Профилактическая работа с педагогами: проведение семинаров, педсоветов, планерок, практических занятий. Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса при сопровождении индивидуальных образовательных траекторий.

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа - информация по вопросам личностного роста, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий; повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров. Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

3. Работа с родителями (законными представителями)

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности: групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.
- Профилактическая работа с родителями с целью повышения психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка, обучение навыкам эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми: беседы, лекции, индивидуальные рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности, тренинги.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования школа обязана руководствоваться возрастными особенностями и возможностями обучающихся и должна обеспечивать результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию.

При выборе применяемых образовательных технологий необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи

образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одного уровня образования к другому.

Реализация системно-деятельностного подхода должна предусматривать широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основного общего образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП ООО является их адекватность:

- возрастным особенностям детей;
- определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе. Средства ИКТ используются также в компенсирующей и коррекционной образовательной деятельности, позволяя учащимся, не справляющимся с освоением материала использовать средства ИКТ как вспомогательные инструменты работы.

Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

План психологического сопровождения образовательной деятельности на уровне основного общего образования

Содержание деятельности	Сроки	Примечания
Обучающиеся 5-х классов		
Наблюдение за поведением и состоянием школьников в адаптационный период.	Сентябрь	Карта наблюдения.
Изучение особенностей социально-психологической адаптации учащихся 5-х классов.	Октябрь	Диагностика проводится на основе диагностического минимума. 1. Социально-психологический климат классного коллектива. 2. Адаптационная диагностика для учащихся 5 классов
Выявление уровня развития детей с трудностями адаптации.	Ноябрь	Подготовка материалов к психолого-педагогическому консилиуму
Мониторинг Личностных УУД у учащихся 5-х классов в рамках ФГОС.	Октябрь	Диагностика ведущих мотивов учения.
Проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в адаптации и формировании УУД.	В течение учебного года по запросу	
Проведение развивающих занятий с	В течение года	Занятия могут быть

<p>целью создания условий для развития познавательной, эмоционально – волевой и личностно – мотивационной сфер обучающихся при реализации ФГОС.</p>	<p>по запросу</p>	<p>реализованы во вторую половину дня, возможно в рамках внеурочной деятельности, на основе рекомендуемых программ. «Программа тренинговых занятий по формированию социальных навыков для учащихся 5-го класса» «Тропинка к своему Я» О.В.Хухлаева. Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). Социально-психологический тренинг для учащихся 5 классов.</p>
Родители (законные представители)		
<p>Проведение консультаций и просветительской работы (родительские собрания), направленной на ознакомление с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Темы родительских собраний: «Особенности адаптации учащихся 5-х классов. Требования, предъявляемые к учащимся 5-х классов в среднем звене». «Результаты диагностического исследования адаптационного периода пятиклассников. Рекомендации родителям».</p>
Обучающиеся 6-х классов		
<p>Мониторинг Личностных УУД у учащихся 6-х классов в рамках ФГОС.</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Методика диагностики личностного роста (авторы И. В. Кулешова, П. В. Степанов, Д. В. Григорьев).</p>
<p>Проведение индивидуальных и групповых коррекционно–развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в адаптации и формировании УУД.</p>	<p>В течение учебного года</p>	
<p>Проведение развивающих занятий с целью создания условий для развития познавательной, эмоционально – волевой и личностно – мотивационной сфер обучающихся при реализации ФГОС</p>	<p>В течение года</p>	<p>Занятия могут быть реализованы во вторую половину дня, возможно в рамках внеурочной деятельности, на основе рекомендуемых программ. «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева.</p>

		Уроки психологии в средней школе (5-6 классы).
Родители (законные представители)		
Проведение консультаций и просветительская работа (родительские собрания).	В течение года	Тема родительского собрания: «Психологические особенности подросткового возраста».
Обучающиеся 7-х классов		
Мониторинг Личностных УУД у учащихся 7-х классов в рамках ФГОС.	Сентябрь	Методика диагностики личностного роста (авторы И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев)
Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в адаптации и формировании УУД	В течение учебного года	
Проведение развивающих занятий с целью создания условий для развития познавательной, эмоционально – волевой и личностно – мотивационной сфер обучающихся при реализации ФГОС	В течение года	Занятия могут быть реализованы во вторую половину дня, возможно в рамках внеурочной деятельности.
Родители (законные представители)		
Проведение консультаций и просветительская работа (родительские собрания).	В течение года	Тема родительского собрания: «Психологические особенности подросткового возраста».
Обучающиеся 8-х классов		
Мониторинг Личностных УУД у учащихся 8-х классов в рамках ФГОС.	Февраль	Методика диагностики личностного роста (авторы И. В. Кулешова, П. В. Степанов, Д.В. Григорьев)
Мониторинг Личностных УУД у учащихся 8-х классов в рамках ФГОС.	В течение года по запросу	Методика мотивации учения.
Родители (законные представители)		
Проведение консультаций и просветительская работа (родительские собрания).	В течение года	Тема родительского собрания: «Мотивация учения»
Обучающиеся 9-х классов		
Профессиональное самоопределение.	Январь-Февраль	Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной).

		«Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е. А. Климова. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной).
Мониторинг психологической готовности учащихся 9 классов к ОГЭ/ЕГЭ.	Февраль-Март	Диагностика психологической готовности к ОГЭ Анкета определение группы риска М. Ю. Чибисова
Мониторинг готовности к профильному обучению.		Методика изучения мотивации учения на этапе окончания основной школы Анкета «Профессиональное самоопределения старшеклассников»
Родители (законные представители)		
Проведение консультаций и просветительская работа (родительские собрания).	В течение года	Тема родительского собрания: «Профессиональная ориентация учащихся 9 классов». «Роль родителей в выборе профессии детей». «Как помочь ребенку справиться с экзаменационным стрессом. Готовимся к ОГЭ» для 9классов.

План психологического сопровождения образовательной деятельности
(Профессиональное самоопределение учащихся и психологическая готовность к сдаче ГИА).

Вид деятельности	Сроки	Примечания
Учащиеся		
Диагностическая работа		
Наблюдение за поведением и состоянием школьников в адаптационный период.	Ноябрь	Карта наблюдения.
Выявление уровня мотивации учения и профессиональных планов	Ноябрь-Декабрь	Подготовка материалов к психолого-педагогическому консилиуму
Мониторинг психологической готовности учащихся 9 классов к ОГЭ/ЕГЭ.	Февраль-Март	1. Диагностика психологической готовности к ОГЭ. 2. Анкета определение группы риска (М. Ю. Чибисова).
Мониторинг профессиональных	В течение года	Методики подбираются

склонностей и интересов (по запросу).		индивидуально с учетом запроса.
Индивидуальная диагностика.	В течение года	По запросу.
Просветительско-образовательная работа		
Профориентационное мероприятие «Молодежь. Образование. Карьера» от ЦЗН г.Петрозаводска.	Сентябрь	8-9 классы
Профориентационное мероприятие «Профессии настоящих мужчин».	Ноябрь	9 классы
Экскурсии в колледжи и техникумы г.Петрозаводска «Дни открытых дверей».	По плану	8-9 классы
Экскурсии в ПетрГУ в Музей науки и IT-парк.	По договоренности	Все желающие
Неделя профориентации в школе.	Январь	5-9 классы
Профориентационные игры, тематические классные часы, тренинги.	По запросу + в неделю профориентации	5-9 класс Программа занятий на основе программ: Резапкиной Г.В «Психология и выбор профессии», Тюшева Ю. «Выбор профессии», «Программа социально-психологического тренинга общения для старшеклассников».
Профконсультации		
Индивидуальные и групповые.	В течение года	По запросу.
Развивающая работа		
Участие в научно-практических конференциях «Будущее Петрозаводска», «Будущее Карелии»	Январь, Март	5-9 классы.
Родители (законные представители)		
Проведение консультаций и просветительская работа (родительские собрания).	В течение года	Тема родительского собрания: «Профессиональная ориентация учащихся 9 классов». «Роль родителей в выборе профессии детей». «Как помочь ребенку справиться с экзаменационным стрессом. Готовимся к ЕГЭ и ОГЭ» для 9-11 классов.
Учителя		
Семинары, педагогические советы, направленные на повышения психологической компетентности	В течение учебного года в соответствии с	.

педагогов.	запросами администрации Лицея	
------------	-------------------------------------	--

Программа «Одарённые дети»

В качестве многочисленных признаков, констатирующих «одаренность» личности мы постулируем способность в развитии деятельности (то, что со стороны выступает как саморазвитие деятельности) (Богоявленская Д. В.). Такое понимание раскрывает мысль Теплова Б. М.: «В этой характеристике личности, которую мы и называем одаренность, нельзя видеть простую сумму способностей: по сравнению со способностями, она составляет новое качество».

Определяемая через диагностику способность к саморазвитию деятельности не объяснима лишь свойствами интеллекта, и одаренность не складывается лишь из понимания высокого уровня творческих способностей. Дети склонные к высоким достижениям, могут и не демонстрировать их сразу, но иметь потенции к ним в любой из следующих областей (в одной или в сочетании):

- общие интеллектуальные способности;
- конкретные академические способности;
- творческое, или продуктивное мышление;
- лидерские способности;
- художественные и исполнительские способности;
- психомоторные и физические способности.

Проблемы одаренности детей:

- проблема выявления и диагностики одаренности у учащихся разных возрастов;
- проблема обучения явно одаренных детей;
- проблема развития одаренности у детей с явной и скрытой одаренностью, причем как развития их «одаренной» способности, так и развития их личности в целом.

Понимание природы одаренности и наличие адекватной методики ее диагностики требует построения системы развития творческих способностей и одаренности.

Решение проблемы обучения и развития сильных учащихся поэтому и должно осуществляться *по нескольким направлениям.*

Прежде всего это *создание максимальных условий* для проявления и становления творческих возможностей учащихся, что подразумевает в первую очередь снятия ограничений, барьеров, прямо подавляющих творческий рост детей. Поэтому программа требует гибкости в ее организации, допускающей изменения параметров темпа, объема и предметного содержания учебной программы.

Реализуя «принцип напряженных умственных и духовных усилий», необходимо обеспечить индивидуальный темп обучения и определить характер и меру учебной нагрузки в зоне ближайшего развития учащегося, при условии создания мотивационных предпосылок собственного движения ученика.

Второе направление, по которому намечается осуществление индивидуализации обучения - это *свобода выбора профиля обучения* по склонностям личности. С этой целью в общую систему лицейского обучения вводится сеть исследовательских объединений, решающих реализацию образовательных проектов лицея, предоставляющих учащимся не только возможность выбора направления исследовательской работы (необходимое явление лицейского образования для проявления подлинно творческих способностей

личности), но и продвижение в предмете (принцип реализации личности). Мы считаем, что простое увеличение объема учебных программ для одаренных детей, усложняющих содержание обучения и создающее перегрузки, должно быть заменено включением их в исследовательскую целенаправленную работу, познавательную деятельность, так как формирование потенциальных творческих способностей возможно лишь через включение в творческий процесс.

Исследовательская деятельность обеспечивает более высокий уровень системности знания, что исключает его формализм. Перефразируя Монтеня, можно утверждать, что именно здесь, те «кто знает больше» становятся теми, «кто знает лучше».

Один из механизмов – каждая кафедра привлекает наиболее одаренных детей к исследовательской работе кафедры, к проектной деятельности по предмету.

Создание межвозрастных исследовательских групп, объединенных единой проблематикой, снимает основную сложность положения одаренных детей – ситуацию ножиц: движение в своем темпе обучения – уходишь из коллектива сверстников, учишься в коллективе сверстников – замедляешь темп собственного развития. Работа в разновозрастной исследовательской группе позволяет двигаться в познании с опережением, оставаясь в среде сверстников, осуществляя основные принципы общеобразовательной среды сотрудничества. Вместе с тем избегаем ранней специализации в целях универсальности развития и обучения детей. Совместная исследовательская работа со школьным учителем делает ученика на уроке сотрудником учителя. При этом достижения одаренного ученика «Опрокидываются» на класс и это не только помогает росту остальных детей, но и производит прямой воспитательный эффект, воссоздает общеобразовательную среду сотрудничества всех участников педагогического процесса. Дух сотрудничества между детьми не только щадит психологию детей, но и обеспечивает их гармоническое развитие.

Следующее направление осуществления индивидуализации обучения заключается в *активизации роли педагога в подборе индивидуальных приемов обучения* на основе рекомендаций педагогической и психологической диагностики, а также разработанной технологии личностно-ориентированного, разноуровневого обучения: технологии и методики группового и коллективного разноуровневого обучения, индивидуальные планы обучения, персонификация обучения.

Предполагаемая программа и система развития творческих способностей не является, конечно, единственно возможным путем для развития одаренности детей

Все три выделенные звена могут дать оптимальный эффект лишь при условии формирования познавательной направленности и духовных ценностей. Ученик должен не только понимать, но и *проживать* новое знание.

Таким образом, работа с одаренными детьми предполагает наличие научных данных о структурно-качественных характеристиках одаренности, методик их выявления и развития, а затем организационных мероприятий, в рамках которых и осуществляется практическая работа по дальнейшему развитию творческих способностей и одаренности.

Основные этапы выявления одаренных детей и развития их творческих способностей

1. Развитие творческих способностей на уроках.

Творческие задания следует предлагать всем учащимся класса, а не только одаренным.

Путь к максимальному успеху должен быть открыт каждому. Выбор трудности выполняемого задания должен выбрать сам ученик, а не учитель.

2. Развитие творческих способностей в системе внеурочной работы в лицее.
3. Развитие творческих способностей в системе внеурочной деятельности вне Лицея (олимпиады, конференции и т.п.).
4. Интеграция с учреждениями дополнительного образования.

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансово-экономические условия реализации программы обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;
- структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания администрации Петрозаводского городского округа по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Муниципальное задание от администрации Петрозаводского городского округа по оказанию муниципальных образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых лицеем данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета. Показатели, характеризующие реализацию требований Стандарта при оказании образовательных услуг, отражают их материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников.

Формирование муниципального задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном администрацией Петрозаводского городского округа на срок до 1 года.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования за счет средств бюджета Республики Карелия осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию для обучающегося основной образовательной программы в пределах федерального государственного образовательного стандарта.

Норматив финансового обеспечения на одного обучающегося - это минимально допустимый объем бюджетных ассигнований, необходимых для реализации в учреждениях Республики Карелия основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта в расчете на одного обучающегося в год, определяемый с учетом форм обучения, категории обучающихся, вида образовательного учреждения и иных особенностей образовательного процесса, а также затрат рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений. Региональный подушевой норматив финансового обеспечения учитывается при

составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг (выполнение работ), для определения объема субсидий на выполнение муниципального задания учреждениями.

Осуществление организацией приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов Республики Карелия и г. Петрозаводска.

Лицей самостоятельно устанавливает штатное расписание и распределяет доведенные до него бюджетные ассигнования соответственно их целевому назначению:

- на заработную плату персонала с учетом надбавок и доплат к должностным окладам;
- на стимулирование качества результатов образования;
- на повышение квалификации персонала;
- на материально-техническое обеспечение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями, расходные материалы;
- на иные цели, связанные с обеспечением образовательного процесса;
- на содержание зданий и закупку необходимых коммунальных услуг.

Организация самостоятельно определяет порядок использования доведенных до них бюджетных субсидий в соответствии с их общим целевым назначением и планом финансово-хозяйственной деятельности.

3.2.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в лицее, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Характеристика площадей, занятых под образовательную деятельность

Наименование	Количество	Общая площадь
Всего учебных помещений, используемых в образовательной деятельности, в том числе:	68	5398
Кабинет химии	1	75
Кабинет физики	2	129
Кабинет биологии	3	183
Компьютерный класс	3	180
Мастерские	1	
Лаборатории	3	42
спортивный зал	2	465
актовый зал / музыкальный зал	1	225
музейная комната	1	42
Кабинет педагога-психолога	1	18
Кабинет для коррекционной работы	1	18

Организация питания

Столовая - площадь 229 м²; число посадочных мест - 250 человек.

Обеспеченность оборудованием пищеблока (в %) -100%.

Охват питанием (количество / общее количество обучающихся): (5-9 классы) - 465/ 576.

Медицинское обеспечение.

2 медицинских кабинета (стоматологический):

-площадь 16 м², 12м²;

-оснащение (в %) 98%;

Медицинские работники – 2: штатные единицы, по договору ГБУЗ «Городская детская поликлиника № 1» и ГБУЗ «Детская стоматологическая поликлиника»

Наличие и использование земельного участка

Стадион/ футбольное поле, легкоатлетическая площадка полоса препятствий, опытный участок/ зеленая зона.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности

Библиотека обеспечена учебниками на 100 % из расчета не менее 1 учебника в печатной и (или) электронной форме на ученика по каждому предмету как обязательной части учебного плана, так и части формируемой участниками образовательных отношений.

Лицей имеет Фонд дополнительной литературы, который включает в том числе:

- отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу;
- научно-популярную и научно-техническую литературу;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей;
- литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Лицей имеет интерактивный электронный контент по всем учебным предметам. Медиатека обеспечена на 100%

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности (наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.)

Учебные помещения, используемые в образовательной деятельности	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
Кабинет русского языка, литературы	100
Кабинет биологии	100
Кабинет химии	100
Кабинет географии	100
Кабинет физики	100
Кабинет математики	98
Кабинет информатики	100
Кабинет иностранного языка	100
Кабинет музыки	90
Кабинет ИЗО и черчения	90
Кабинет технологии	100
Спортивный зал	90
Кабинет начальных классов	100
Кабинет истории, обществознания	100

Создание в Лицее информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства.		к 01.09.2018
	Компьютеры (персональные компьютеры, ноутбуки, нетбуки)	183	
	Мультимедийный проектор и экран.	45	

	Принтер монохромный.	45	
	Принтер цветной	2	
	Цифровой фотоаппарат	11	
	Цифровая видеокамера	11	
	Графический планшет	15	
	Сканер	45	
	Музыкальная клавиатура	6	
	Конструктор, позволяющий создавать управляемые движущиеся модели с обратной связью (роботы Лего)	8	
	Цифровые датчики с интерфейсом	8	
	Цифровой микроскоп	8	
	Интерактивная доска	45	
	Локальная сеть с выходом в Интернет	2	
II	Программные инструменты	соответственно количеству ПК	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Обеспечено полностью	
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	Обеспечено полностью через сайт лица	
V	Компоненты на бумажных носителях	Обеспечено 100% обучающихся	
VI	Компоненты на CD и DVD	В соответствии с УМК по предмета	

Все компоненты оснащения соответствуют действующим СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под информационно-образовательной средой (далее-ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- информационно-образовательная среда страны;
- информационно-образовательная среда региона;

- информационно-образовательная среда лицея;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС Лицея являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- сайт Лицея по адресу <http://licei40.sampro.ru> ;
- прикладные программы и системы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (делопроизводство, кадры и т.д.) такие как ИС «Школа», ИС «БАРС», ИС «Выпускник» и другие.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ на современном уровне:

- в учебной деятельности: уроки информатики, биологии, математики, химии и уроки других предметов, специальные курсы «Компьютерное моделирование», «Исследование»;
- во внеурочной деятельности: в подготовке и проведении различных мероприятий школьного, муниципального, республиканского и федерального уровня, включая вебинары и конференции;
- в исследовательской и проектной деятельности: проведение исследований, подготовка проектов, обработка и представление результатов;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования: посредством отчетов в электронном журнале, ведением внутрикафедральных отчетов, обработки результатов конкурсов и мероприятий;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования детей с ОВЗ, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.
- в дистанционном взаимодействии всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- в дистанционном взаимодействии организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т.п.;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду лица, в том числе через Интернет, размещения гипер медиасообщений в информационной среде лица;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания, использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в лицее информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Соответствие требованиям. Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства, из них:		
	Компьютеры (персональные компьютеры, ноутбуки, нетбуки)	91/176	Соответствует
	Мультимедийный проектор и экран, мультимедийная проекционная техника, телевизор	45/45	Соответствует

	Принтер монохромный, МФУ	45/45	Соответствует
	Принтер цветной	1/1	Соответствует
	Цифровой фотоаппарат	14/14	Соответствует
	Цифровая видеокамера	2/2	Соответствует
	Графический планшет	12/12	Соответствует
	Сканер	15/15	Соответствует
	Конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью (роботы Лего)	16/16	Соответствует
	Цифровые датчики с интерфейсом	30/30	Соответствует
	Цифровой микроскоп	14/14	Соответствует
	Интерактивная доска	13/13	Соответствует
	Интерактивная мобильная приставка	2/2	Соответствует
	Локальная сеть с выходом в Интернет	Локальная сеть (проводная, беспроводная) в каждом здании с выходом в Интернет	Соответствует
II	Программные инструменты	Обеспечено полностью	Соответствует
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Обеспечено полностью	Соответствует
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	Обеспечено через сайт лица	Соответствует
V	Компоненты на бумажных носителях	Обеспечено 100% обучающихся	Соответствует
VI	Компоненты на CD и DVD	В соответствии с УМК по предметам	Соответствует

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; синтезатор; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь; 3D-ручки для создания трехмерных моделей.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор

для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для Интернет публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов организации; методическая, технологическая и организационная поддержка сотрудников осуществляется через мероприятия формирования и развития ИКТ-компетентности в течение всей программы: педагогический совет по теме «Освоение ресурсов информационно-образовательной среды - необходимое условие совершенствования педагогической компетентности учителя Лицея в соответствии с требованиями ФГОС», семинары.

Направления семинаров:

- работа в Электронном журнале;
- использование офисного пакета MS Office в профессиональной деятельности учителя;
- использование интерактивной доски и приставки для образования;
- образовательные сервисы интернет (включая сервисы Google, облачные технологии, ЭОР, сервисы, обеспечивающие дистанционное обучение);
- системы тестирования;
- использование мобильных приложений в образовании и другие.

Направления охватывают основные направления работы, но не являются исчерпывающими. Частота и конкретные темы семинаров определяются исходя из задач и запроса педагогов (но не реже 3 раз в год).

Отображение образовательного процесса в информационной среде лице: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта, ссылки на интернет ресурсы); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

В лицее анализ, принятие решений о необходимых мерах и сроках по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО проводятся ежегодно в конце каждого учебного года.

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы Лицея является создание и поддержание развивающей образовательной среды,

адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в Лицее условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы МОУ «Лицей №40» и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности Лицея, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы Лицея, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО Лицея;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП Лицея базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в Лицее условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы Лицея, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
<p>Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО.</p>	<p>Наличие решения органа государственного управления (управляющего совета) о введении в образовательной организации ФГОС ООО.</p>	<p>Май 2012</p>
	<p>Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО.</p>	<p>Май 2012</p>
	<p>Обеспечение соответствия нормативной базы Лицея требованиям ФГОС ООО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.).</p>	<p>Сентябрь 2020</p>
	<p>Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования Лицея № 40</p>	<p>Май-июнь 2020 Корректировка (каждый год)</p>
	<p>Утверждение основной образовательной программы Лицея.</p>	<p>Июнь 2020</p>
	<p>Приведение должностных инструкций работников в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом.</p>	<p>Сентябрь 2019</p>

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	<p>Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования.</p>	ежегодно
	<p>Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры Лицея с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса.</p>	ежегодно
	<p>Корректировка: –образовательных программ (индивидуальных и др.); –учебного плана; –рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; –годового календарного учебного графика.</p>	ежегодно
<p>Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования.</p>	<p>Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов.</p>	ежегодно
	<p>Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.</p>	ежегодно
	<p>Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.</p>	ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
<p>Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования.</p>	<p>Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО.</p>	<p>ежегодно</p>
	<p>Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования (Лицея) и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.</p>	<p>ежегодно</p>
	<p>Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.</p>	<p>ежегодно</p>
	<p>Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования.</p>	<p>По мере необходимости</p>
<p>Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования.</p>	<p>Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования.</p>	<p>ежегодно</p>
	<p>Создание (корректировка) план-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Лицея в связи с введением ФГОС основного общего образования.</p>	<p>ежегодно</p>

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	Корректировка плана научно-методических семинаров (внутрилицейского повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования.	ежегодно
Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования.	Размещение на сайте Лицея информационных материалов о реализации ФГОС.	ежегодно
	Широкое информирование родительской общественности.	ежегодно
	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО.	1 раз в 2 года
	Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета Лицея	По мере необходимости
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования.	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования.	ежегодно
	Обеспечение соответствия материально-технической базы Лицея требованиям ФГОС.	ежегодно
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования.	ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Лицея.	ежегодно
	Обеспечение соответствия информационно- образовательной среды Лицея требованиям ФГОС основного общего образования.	ежегодно
	Обеспечение укомплектованности библиотеки и информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	ежегодно
	Наличие доступа Лицея к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных.	соответствует
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	соответствует

Технология организации преемственности между уровнями начального общего образования и основного общего образования

Программа «Пятиклассник»

Пояснительная записка

Переход учащихся с уровня НОО на уровень ООО – одна из педагогических наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе - один из труднейших периодов школьного обучения. Оснований для такого утверждения более чем достаточно: состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется снижением интереса к учёбе и её результатам, низкой организованностью, иногда недисциплинированностью, с психологической – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности. Увеличивается число детей, испытывающих значительные затруднения при обучении и адаптации к новым условиям организации образовательной деятельности.

Переходный период сказывается на всех участниках образовательных отношений: учащихся, педагогах, родителях, администрации школы, специалистах психолого-педагогической службы. Часто последствия бывают отрицательными, что обусловлено:

- сменой социальной обстановки;
- увеличением учебной нагрузки;
- изменением режима дня;
- отличием систем и форм обучения;
- различием требований со стороны учителей-предметников;
- изменением стиля общения учителей с детьми;
- отсутствие индивидуального подхода к обучающимся.

Наблюдения за учащимися, общение с ними в этот период показывают, что они очень растеряны, не могут понять, как строить взаимоотношения с педагогами, какие требования обязательны для выполнения – к школьнику их впервые предъявляется так много и от разных людей. Пока ребёнок решает для себя эту новую задачу, он может попасть в число неуспешных, и отметочный статус будет определён педагогом вне соответствия с реальными возможностями ребенка. Для решения проблем, связанных с реализацией преемственности между начальным и основным уровнями образования, разработана данная Программа.

ЦЕЛЬ: повышение адаптивных возможностей выпускников уровня НОО к системе лицейского обучения; коррекция и регулирование предметных умений и универсальных учебных действий в условиях обучения в лицее.

ЗАДАЧИ:

1. Диагностика УУД, их оценка и программы коррекции и регулирования:

- самоорганизация учебного труда;
- культура чтения;
- культура письма;
- культура устной речи;
- логические навыки: владение приемами эвристической деятельности;

- культура поведения: коммуникативные умения; этические навыки
2. Согласовать учебные программы урочной и внеурочной познавательной деятельности (согласовав с учебными программами по основным общеобразовательным предметам) по практической выработке, регулированию УУД на основе индивидуальной оценки уровня сформированности компонентов учебной деятельности.
 3. Создать систему практических заданий по основным положениям программы для индивидуальных и групповых занятий; систему аттестации – текущей и итоговой: проекты группового исполнения по закреплению полученных навыков к концу пятого класса;
 4. Разработать систему оценки уровней сформированности компонентов учебной деятельности; организовать работу ежегодного психолог-педагогического консилиума учителей осуществляющих реализацию программы.

Принципы реализации Программы:

- программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение коррективов в планы;
- обеспеченность участников образовательной деятельности информацией о ходе реализации Программы;
- включение в решение задач Программы всех участников образовательных отношений.

План реализации Программы

Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственные	Результат
В течение года	Совместная методическая работа учителей начальных классов и учителей математики, русского языка и литературы, естественных наук, иностранного языка.	Определение соответствия программных требований, предъявляемых к обучающимся выпускных классов начальной школы, требованиям, предъявляемым учителями уровня основного общего образования. Изучение методов организации учебной деятельности школьников с целью повышения их познавательной активности, своевременная коррекция деятельности учителей.	Руководители кафедр	Обмен опытом. Совместные заседания
В течение года	Формирование портфолио учащихся 5-х классов.	Отслеживание достижений учащихся, проведение необходимой коррекции.	Классные руководители	Повышение учебной мотивации.
Июнь	Уточнение и корректировка списков учащихся 5-х классов. Работа с личными делами учащихся.	Ознакомление классных руководителей с окончательным списочным составом обучающихся 5-х классов, особенностями адаптационного периода и планом работы по преемственности и на период адаптации.	Зам. директора по УВР	Коррекция плана работы по преемственности на период адаптации пятиклассников
Сентябрь	Родительские собрания в 5-х классах при участии учителей-предметников.	Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода, содержанием и методами обучения, системой требований к обучающимся в 5-х классов, целями и задачами работы по преемственности между начальным и	Классные руководители	Организация работы с родителями по вопросам адаптации обучающихся, предупреждение претензий.

		основным общим образованием.		
Сентябрь	Входные диагностические работы, метапредметные контрольные работы	Определение степени сохранности (устойчивости) знаний и умений обучающихся, приобретённых на уровне НОО. Определение уровня формирования УУД.	Зам директора по УВР, руководители кафедр	Разработка системы повторения учебного материала за курс начальной школы.
Октябрь	Класно-обобщающий контроль 5-х классов. (До проведения психолого-педагогического консилиума)	Выявление организационно-психологических проблем классных коллективов, изучение индивидуальных особенностей школьников, оценка уровня их обученности, коррекция деятельности педагогов ООО с целью создания комфортных условий для адаптации обучающихся 5-х классов.	Зам. директора по УВР, руководители кафедр, классные руководители	Разработка системы мер по дальнейшему развитию классных коллективов.
Сентябрь-октябрь	Посещение уроков	Ознакомление с особенностями коллективов, организацией учебной деятельности школьников. Контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям обучающихся. Контроль единства требований, предъявляемых учителями к обучающимся 5-х классов.	Зам. директора по УВР, руководители кафедр	Анализ уроков, изучение педагогических подходов, разработка методических рекомендаций, коррекционных мер, индивидуальная психологическая и методическая помощь.
Сентябрь-октябрь	Посещение внеклассных мероприятий	Выявление проблем формирования классного коллектива в переходный период.	Зам. директора по ВР	Помощь классному руководителю в коррекции плана воспитательной работы,

				формировании ученического актива, разработке рекомендаций по дальнейшему развитию и сплочению классного коллектива.
Октябрь	Диагностика адаптационных процессов у учащихся 5-х классов.	Определение уровня комфортности обучающихся при переходе с уровня НОО на уровень ООО. Изучение эмоционально-психологического климата в классном коллективе.	Психолог, классные руководители	Определение форм индивидуальной работы с обучающимися и классом в целом
Сентябрь- октябрь	Изучение организации домашней работы.	Выявление и предотвращение перегрузки обучающихся домашними заданиями. Хронометраж домашних заданий. Определение степени помощи родителей при выполнении домашней работы обучающимися.	Классные руководители	Индивидуальная работа с учителями, родителями.
Сентябрь	Анкетирование родителей на родительском собрании.	Определение круга претензий, предложений участников образовательных отношений друг к другу.	Классные руководители, психолог	Индивидуальная работа с учителями, родителями.
Октябрь	Психолого-педагогический консилиум по 5-м классам.	Определение проблем и путей их разрешения	Заместители директора, педагог- психолог	Профилактика дезадаптации
Март	Предварительная расстановка кадров для работы в 5-х	Определение педагогического состава среднего звена школы для осуществления дальнейшего	Директор	Беседа с учителями-предметниками

	классов на следующий учебный год.	плана по преемственности.		классными руководителями будущих 5-х классов о целях и задачах предстоящей работы по преемственности
Апрель	Контрольные работы по русскому языку, математике, иностранному языку, окружающему миру.	Проверка сформированности знаний и УУД на уровне НОО, изучение готовности выпускников 4-х классов, соответствие уровня обученности каждого ученика требованиям к планируемым результатам.	Зам директора по УВР (начальная школа)	Анализ работ. Коррекция знаний обучающихся. Индивидуальная работа со слабоуспевающими и их родителями.
Март-май	Знакомство с классными коллективами выпускных 4-х классов. Посещение уроков администрацией, учителями средней школы, классными руководителями будущих 5-х классов, психологом.	Изучение программ начальных классов, ознакомление с особенностями выпускников начальной школы. Изучение уровня работоспособности обучающихся, их познавательной активности. Ознакомление с системой педагогических подходов учителей начальной школы, выявление психолого-педагогических проблем. Знакомство детей с их будущими учителями.	Зам. директора по УВР (начальная школа)	Разработка и проведение коррекционных мероприятий.
Апрель	Психологическое тестирование обучающихся 4-х классов.	Изучение личности выпускника начальной школы.	Психолог, классные руководители 4-х классов.	Составление психологической характеристики классных коллективов.
Апрель	Родительские собрания 4-х	Подведение итогов учебного года. Знакомство	Зам директора	Определение перспектив

	классов с участием учителей основной школы.	родителей с будущими учителями их детей, снятие психологического барьера ожидания трудностей при обучении в 5-м классе.	по УВР	дальнейшего обучения детей, согласование с родителями возможного уровня обучения в 5-м классе.
Май	Совещание при директоре.	Подведение итогов работы по преемственности между начальным и основным общим образованием за истекший год. Определение коэффициента полезного действия проделанной работы.	Директор	Разработка плана работы по преемственности на следующий учебный год с учётом опыта и пожеланий педагогического коллектива.

**Программа деятельности педагогического коллектива учителей начальных классов
по организации перехода на уровень основного общего образования**

1.	Информирование родителей учащихся 4-х классов о возможности выбора в основной школе	октябрь - ноябрь	Зам. директора по УВР (начальная школа)
2.	День открытых дверей в школе	март	Зам. директора по УВР (начальная школа)
3.	Мониторинг развития личности учащихся и качества их обучения и воспитания.	февраль, март	Учителя начальных классов Зам. директора по УВР (начальная школа)
4.	Изучение потребностей родителей (анкетирование)	в течение года	Учителя начальных классов
5.	Анализ личностных и творческих достижений детей по Дневникам развития, Портфолио	по результатам года	Заседание кафедры учителей начальных классов
6.	Анализ состояния здоровья детей	1 раз в год	Зам. директора по УВР (начальная школа), медработник
7.	Диагностика уровня интеллектуального развития учащихся 4-х классов для определения готовности к переходу на уровень ОО	март	Учителя начальных классов
8.	Родительское собрание «Индивидуальная программа развития ребенка».	март -	Зам. директора по УВР (начальная школа), учителя.
9.	Анализ результатов по переходу детей на уровень основного общего образования	май	Директор, зам. директора по УВР (начальная школа)

3.1.2. План внеурочной деятельности МОУ «Лицей №40»

Для достижения поставленных целей по воспитанию учащихся в лицее реализуется **оптимизационная модель** организации внеурочной деятельности.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности МОУ «Лицей № 40» на основе оптимизации внутренних ресурсов МОУ «Лицей № 40» предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, персоналом школы;
- выстраивает в классе образовательные отношения, оптимальные для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общелицейского коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.
- ведет учет занятости учащихся в организациях дополнительного образования вне лицея
- знакомит учащихся и родителей с планом внеурочной деятельности лицея
- создает индивидуальную карту занятости каждого ученика
- проводит мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности включает в себя:

общелицейские воспитательные мероприятия, внеурочную деятельность, организованную учителями-предметниками (возможно сотрудничество с социальными партнерами), спортивные мероприятия лицея, план мероприятий Актива Лицея, внеурочные мероприятия, организованные сотрудниками лицея (библиотекарем, социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-организатором), план классного руководителя, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование на базе Лицея (секции, кружки, клубы и пр.).

Распределение часов по основным направлениям внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Спортивно-оздоровительное	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4
Духовно-нравственное	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4
Общеинтеллектуальное	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4
Общекультурное	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4
Социальное	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4
Итого:	2	2	2	2	2

План внеурочной деятельности Лицея может обеспечить 2 часа в неделю. Количество часов участия учащихся во внеурочной деятельности может быть более чем 2 часа, за счет выбора из предложенного списка мероприятий в плане по различным направлениям. Для планирования участия обучающихся во внеурочной деятельности, классный руководитель, совместно с родителями заполняет карту «Индивидуальной занятости учащегося», в которой учитывается занятость учащегося в организациях дополнительного образования и планируется включенность в мероприятия внеурочной деятельности лицея.

В картах индивидуальной занятости заложен 1 час в неделю по всем направлениям, реализуемый в форме классного часа. Второй час реализуется за счет выбора форм и видов внеурочной деятельности, предложенных в плане внеурочной деятельности Лицея. Классный руководитель ведет систематический учет участия ученика во внеурочной деятельности по учебным периодам и за год.

Примерный план основных воспитательных мероприятий МОУ «Лицей № 40»

Месяц	Мероприятие	Участники
Сентябрь	День Знаний Классные часы	5-9 классы
	Акция памяти жертв Беслана «Без слов»	5-9 классы
	Месячник безопасности дорожного движения Месячник пожарной безопасности	5-9 классы
	Туристический слет	5-8 классы
	Общешкольное родительское собрание «Открытый доклад лицея» Классные родительские собрания	5-7 классы 8-9 классы
	Заполнение документов классного руководителя (социальный паспорт, план воспитательной работы)	5-9 классы
	Республиканский конкурс художественного слова «Глагол»	5-9 классы
	«Давайте познакомимся!»	5 классы, актив лицея
	Читательское кафе	5-9 классы, педагоги, родители
	Лицейский киноклуб	5-9 классы, педагоги, родители
	Инструктаж учащихся по ПДД	5-9 классы
	Собрание старост. Семинар-практикум. Планирование	Староста+2 представителя от класса
	Участие в патриотической игре «Память»	7 класс - один класс из параллели
Октябрь	Классные часы и мероприятия, посвященные освобождению Карелии от немецко-финских захватчиков	5-9 классы
	Единый урок «Безопасный Интернет»	5-9 классы

Месяц	Мероприятие	Участники
	День учителя/ День самоуправления	Все участники образовательных отношений
	Литературная игра	5 классы
	«Поэтическая гостиная»	Лицейсты, педагоги, родители
	«Школа лидера»	5-9 классы (1 представитель от класса)
	Конкурс «Самый грамотный» (лицейский тур)	5-9 классы
	Собрание старост. Семинар-практикум. Планирование.	Староста + 2 представителя от класса
	«Ярмарка профессий»	по желанию (учащиеся 9 классов).
	Городской конкурс видеороликов «Медиажара»	9 классы – сборная команда
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	8-9 классы
	Родительские собрания «Подготовка к итоговой аттестации»	9 классы
	Акция, посвященная Дню памяти жертв политических репрессий	9 классы
	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	5-9 класс
	«Профессия настоящих мужчин»	по желанию (учащиеся 9 классов).
Ноябрь	«Мой друг велосипед»	7-8 классы
	«100 вопросов взрослому»	9 классы
	День открытых дверей	Учащиеся, педагоги, родители
	Интеллектуальный марафон	5-9 классы
	Собрание старост	Старосты
	Организация выездных сборов актива. Обучающий выезд актива 5-9 классы	Активы классов (по 2 человека), учителя, Актив лицея, выпускники
	Конкурс чтецов, посвященный Дню матери	5-9 классы
	Организация каникул	5-9 классы
Декабрь	Неделя «Антитеррора»	5-9 классы
	День борьбы со СПИДом	5-9 классы
	Игра «Юные пожарные»	7 классы (команда от параллели)
	Месячник безопасности движения «Осторожно: дорога!»	5-9 классы
	Классные родительские собрания «Итоги первого триместра»	5-9 классы
	Общелицеские новогодние мероприятия	5-9 классы

Месяц	Мероприятие	Участники
	Лицейский киноклуб	лицеисты, педагоги, родители
	Лицейский Бал	лицеисты, педагоги, родители
	Лаборатория нерешенных проблем (расширенный семинар классных руководителей)	лицеисты, педагоги, родители
	Театральный фестиваль	Все классные коллективы
	Общее родительское собрание «Подготовка к итоговой аттестации»	9 классы
	Собрание старост	Староста+2 представителя от класса 5-9 класс
Январь	Первоначальная постановка граждан на воинский учет	9 класс (граждане, достигшие определенного возраста)
	Лицейское читательское кафе «Школа лидера»	лицеисты, педагоги, родители 5-9 классы (1 представитель от класса)
	Литературная игра	6 классы
	Неделя профориентационной работы	5-9 классы
	Общее родительское собрание «Подготовка к итоговой аттестации»	9 классы
Февраль	Вечер встречи выпускников	лицеисты, педагоги, родители, выпускники
	Фестиваль патриотической песни	5-9 классы
	Месячник мужества	5-9 классы
	Классные часы по пожарной безопасности	5-9 классы
	Встреча «100 вопросов взрослому»	лицеисты, педагоги, родители
	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	5-9 классы
	Собрание старост	Старосты
Март	Поэтическая гостиная	лицеисты, педагоги, родители
	Собрание старост	Старосты
	Классные собрания по итогам II триместра	5-9 классы
	Городской этап военно-патриотической игры «Зарница»	8, 9 классы
	Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы с туберкулезом (24 марта)	5-9 классы
	Общие родительские собрания «Подготовка к итоговой аттестации»	9 классы
Апрель	Неделя Здоровья	5-9 классы
	Лицейский киноклуб	Лицеисты, педагоги, родители

Месяц	Мероприятие	Участники
	Литературная игра	7 классы
	«Звезды лица»	5-9 классы
	Мероприятия, посвящённые присвоению г. Петрозаводска звания «Город воинской славы»: выходы начальной школы к памятникам Марш Памяти	5-9 классы
	Классные собрания, посвященные итогам учебного года	5-9 классы
Май	Мероприятия, посвящённые Дню Победы	5-9 классы
	Пост №1 «Митинги у памятных мест»	5-9 классы
	Классные мероприятия, посвященные окончанию учебного года	5-9 классы
	«Детская приемная»	Представители 8-9 классов
	Последний звонок в 9 классах	9 классы
	Школа Актива	5-9 классы
Июнь	Вручение аттестатов выпускникам 9-х классов Выпускной	9 классы

Спортивно-оздоровительные мероприятия

№	Наименование мероприятия	Месяц проведения
1	Футбол 5-9 классы	Сентябрь
2	Туристический слет 5-8 классы День здоровья	Сентябрь
3	«Кросс Нации»	Сентябрь
4	Боулинг 5-6 классы	Октябрь
5	Боулинг 8-9 классы	Октябрь
6	«Веселый мяч» 5-6 классы	Октябрь
7	Спартакиада школьников «Веселые старты»	Октябрь
8	Российские президентские игры «Зимние забавы» (комплексная эстафета)	Октябрь
9	Волейбол Сборная 9 классов Юноши Девушки	Ноябрь
10	Баскетбол «КЕС-БАСКЕТ»	Ноябрь
11	«Комический футбол» 5-9 классы	Ноябрь
12	Баскетбольная лига 5-7 классы	Декабрь

	8-9 классы	Декабрь
13	Лыжные гонки - «Лыжня зовет» 5-6 классы	Январь
14	«Лыжня России» 1-9 классы	Февраль
15	«Пионерская правда» Лыжные гонки 6-7 классы	Февраль
16	«ГТО – норма жизни» Тематический классный час	Март
17	«ГТО – норма жизни» 6 - 8 классы. День здоровья	Март
18	Школьная волейбольная лига 9 классы	Март
19	Шахматы 1-5 классы	Март
20	Пионербол 5-7 классы	Апрель
21	Волейбол 8-9 классы	Апрель
23	Спартакиада школьников по Легкой атлетике 8-9 классы	Май
24	Традиционная эстафета 9 мая (8-9 классы)	Май

**Дополнительное образование на базе МОУ «Лицей № 40», осуществляемое
организациями дополнительного образования города Петрозаводска**

Название объединения	Возраст	Руководитель
Легкая атлетика	2002 – 2004 г.р.	Писарек Е. В. СДЮСШОР № 3
Футбол	2001 – 2004 г.р. 2005 г.р.	Дуденков В. Д. СДЮСШОР № 6
Баскетбол	2003 – 2005 г.р. 2002 – 1998 г.р.	Федотова В. В. МОУ ДОД ДЮСШ № 4
Аэробика	2001-2005 г. р.	Канаева К. А. СДЮСШОР № 1
Хип-хоп	2005-2000 г.р.	Каракчеева С. Н. Дворец творчества детей и юношества
Эстрадные танцы	2004-2005 г. р.	Танцевальная студия DanceMyLife

Курсы внеурочной деятельности

Название объединения	Возрастная категория	Руководитель
----------------------	----------------------	--------------

Легкая атлетика	5-9 классы	Васильева С. А.
Игровые виды спорта	5-9 классы	Радаева Н. А.
Волейбол	9 классы	Соловьева О. П.
Театральная студия «Креатив»	5-9 классы	Мельникова А. В.
«Школа вокалистов»	5-9 классы	Мельникова А. В.
Немецкий клуб	5-7 классы	Костина М. А.
Свободный дискуссионный клуб молодежи (СДКМ) «Мнение»	7-9 классы	Долгих З. Е.
Ученическая Правовая служба	9 - 9 классы	Долгих З. Е.
«Школьный музей»	5-9 классы	Леппо М. А.
Школа «Зарничника» - сетевая программа ДЮЦ	7-9 классы	Усов С. И.
Бальные танцы	9 классы	Спирина А. С.
«Разноцветное настроение»	5-7 классы	Безрукова О. В.
Изостудия	5-7 классы	Рюгина О. П.
«Мы и общество» - сетевая программа ДЮЦ	5-7 классы	Преподаватели ДЮЦ
«Мы и природа» - сетевая программа	5-7 классы	Преподаватели эколого-биологического центра

Организация внеурочной деятельности по основным направлениям развития личности

Цель деятельности	Направление	Формы деятельности	Привлекаемые ресурсы	На развитие каких качеств направлено
Воспитание гражданственности, патриотизма, любви к малой родине.	Духовно-нравственное	Конкурсы компьютерных рисунков разных уровней (5-9 класс)	Взаимодействие с городским МО учителей информатики	Развитие творческих способностей, умения работать в графическом редакторе
		1.Проект «Кижское ожерелье», «Люблю тебя Карелия! (5-9 классы) 2.Дискуссионный клуб «Мнение» (8-9 классы) 3.Ученическая правовая служба (8-9 классы) 4.Элективный курс «Право» для 9 кл. 5.Конференция «Карелия в творчестве русских писателей» (Гуманитарные классы) 6.Проектные работы по изучаемым темам (стенгазеты, листовки, статьи, рефераты, презентации, портфолио) 5-9 классы 7.Любовь и поэзия (проект на немецком языке) 9 классы	Интернет - ресурсы (фотографии, статьи, комментарии, музыка) Лаборатория Немецкого языка, Национальная библиотека, Кафедра воспитания Центр «Инициатива»	Воспитание гражданственности. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание творческого отношения к учению, творческих отношений между учениками, учителями Формирование умений устного и письменного общения, совершенствование грамматических, лексических навыков, развитие личности учащихся
		Экскурсии в визит – центр Водлозерского национального парка. Экскурсии в РДЭБЦ. (5-9 классы)	Визит – центр Водлозерского национального парка. РДЭБЦ	Формирование бережного отношения к природе Карелии.
		Проект «Зелёная школа». (5-9 классы)	РДЭБЦ	Формирование основ экологической культуры. Основная цель проекта – экологическое образование школьников в интересах устойчивого развития.
		Международная экологическая акция «Марш Парков» (конкурс экологических плакатов) - 5-9 класс	Водлозерский Национальный парк	Формирование основ экологической культуры. Развитие творческих способностей, формирование бережного отношения к

		Муниципальный конкурс «Жизнь в согласии с природой» 5-9 класс	ЦРО	природе Карелии. На развитие экологической культуры, на развитие критического мышления, творческих способностей, навыков работы в графическом редакторе, редакторе презентаций,
		Конкурс плакатов в рамках городского марафона по химии. 8-9 классы	ЦРО	На развитие художественно – творческих способностей.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Социальное	Поездки в летний экологический лагерь «Калипсо» в Водлозерском Национальном парке. (8-9 классы)	Водлозерский Национальный парк	На развитие познавательного интереса к биологии и экологии, на формирование навыков исследовательской деятельности, на формирование бережного отношения к природе родного края, на развитие коммуникативных и личностных УУД.
		1.Проект «История нашей столицы» 5-9 класс 2.Интернет журнал «Друзья». 5-9 класс 3.Декада гуманитарных наук 5-9 класс 4. «Газета на немецком языке» 8-9 классы 5. «Немецкий клуб» 5-9 классы 6.Поездка в Пушкинские горы (5-9 классы) 7.Экскурсии в краеведческий музей, музей изобразительных искусств 5-9 классы 8.Посещение театров и кинотеатров, фотовыставок и др. 5-9 классы 9.«Рождественские встречи» (ин. языки) 5-9 классы 10.Концерты и уроки для родителей (начальная школа) 5-9 класс	Социокультурное пространство города и Республики Взаимодействия с воспитательной службой лицея.	Воспитание любознательности. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
		«Изучи Интернет – управляй им». Всероссийский онлайн-чемпионат	Взаимодействие с городским МО учителей информатики	Развитие интеллектуальных и творческих способностей, умения работать в команде, быстро принимать решения

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Общеинтеллектуальное	Деятельность ученического самоуправления «Актив Лицея» по отдельному плану. (1-9 класс)	ДЮЦ, «Ровестник», образовательные учреждения города Петрозаводска	Социализация учащихся, формирование активной социальной позиции и качеств общественного позитивного лидерства.
		«Программа профориентационной деятельности» (5-9 класс)	«ЦЗМ», «ПМСС центр»	Подготовка к осознанному выбору профессии.
	Всероссийская олимпиада школьников. (5-9 классы)	Социокультурное пространство города и Республики	На развитие познавательного интереса школьников к наукам	
	Химический марафон. (8-9 классы)	ЦРО	На развитие познавательного интереса к химии, формирование УУД.	
	Экскурсии в лаборатории Института Водных Проблем Севера МЦ РАН (8-9 классы)	Институт Водных Проблем Севера МЦ РАН	На развитие познавательного интереса к химии.	
	Дистанционная эколого – биологическая олимпиада (5-9 классы)	Библиотека лицея, ИТМО.	На развитие познавательного интереса школьников к биологии, экологии; личностных и коммуникативных УУД.	
	Научно – исследовательская деятельность. (5-9 классы)	Руководство НИР преподавателями ПетрГУ, сотрудниками Карельского филиала АН, РДЭБЦ.	На развитие познавательного интереса школьников к наукам, на формирование навыков исследовательской деятельности.	
	Городская конференция по химии. (8-9 классы)	ЦРО	На развитие интеллектуальных и творческих способностей; интереса к предмету.	
	Школьная академия естественных наук. (8-9 классы)	ПетрГУ	На развитие познавательного интереса школьников к наукам.	
	Всероссийские игровые конкурсы по естественным наукам «Человек и природа», «Леонардо» (5-9 классы)	Социокультурное пространство города и Республики	На развитие познавательного интереса школьников к естественным наукам.	
	Абонемент «Открываем мир природы» (5-9 классы)	РДЭБЦ	На развитие познавательного интереса школьников к наукам, формирование экологической грамотности.	
	Экскурсия в геологический музей КНЦ РАН (6 - 8 классы)	КНЦ РАН	На расширение кругозора, на развитие познавательного интереса к предмету.	
Познавательные игры, викторины, конкурсы	Социокультурное пространство	На развитие познавательного интереса		

	по биологии, географии, химии, гуманитарным наукам (5-9 классы)	города и Республики	школьников к естественным наукам, на развитие умения работать в команде, на формирование личностных компетентностей.
	Интеллектуальный марафон от актива лицея (1-9 классы)	Социокультурное пространство города и Республики	На развитие познавательного интереса
	Олимпиадные задачи по математике (8,9 классы)	Социокультурное пространство города и Республики	Расширение кругозора, на развитие познавательного интереса к предмету.
	1. Встречи с носителями языка 5-9 классы 2. Всероссийские языковые конкурсы (British Bulldog, Eurovision, Flex) 5-9 классы 3. Конкурс «Родное слово» 5-9 классы 4. Всероссийский конкурс-игра «Русский медвежонок» 5-9 классы 5. Литературные игры (5 класс) 6. Конкурсы чтецов 5-9 классы 7. Научно-исследовательская деятельность учащихся по русскому языку и литературе, иностранным языкам, истории, праву (5-9 классы) 8. Всероссийская олимпиада школьников (5-9 классы) 9. Дистанционное обучение 10. Участие в месячнике немецкого языка (Институт иностранных языков ПетрГУ (8-9 классы)	1. Университет г. Екатеринбурга 2. ООО «Центр проектного продуктивного образования «Сотрудничество» 3. Институт иностранных языков, ПетрГУ 4. Центр «Инициатива»	Развитие познавательной активности Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, чувства ответственности.
	Всероссийские игровые конкурсы: по информатике - «КИТ» и «Тигр», по математике-«Кенгуру», по РЯ - «Русский медвежонок», общеинтеллектуальные -	«Центр проектного продуктивного образования «Сотрудничество»	Развитие познавательного интереса школьников к математике и компьютерным наукам, информатике и информационным технологиям,

		«Золотое руно», «Зимние интеллектуальные игры» (5-9 класс)		математическому аппарату в области компьютерных наук, к гуманитарным наукам.
		Интернет-олимпиада школьников по информатике (5-9 класс)	ИТМО	Развитие у обучающихся 7-9 классов интеллектуальных творческих способностей
		Экскурсии (9 классы)	Физтех ПетрГУ	Развитие познавательного интереса к физике
		QR-Квест (8 классы)	Социокультурное пространство города и Республики	
Воспитание ценностного отношения к прекрасному. Формирование представлений об эстетических идеалах и	Общекультурное	1.Экскурсии в Краеведческий музей (5-9 класс) 2.Участие в «Неделе немецкого кино» 8-9 классы 3.Образовательный фестиваль, посвященный 400-летию династии Романовых (5-9 класс) 4.Викторина «Знаешь ли ты культуру страны изучаемого языка?» Брэйи-ринг 5-7 классы 5.Театральные постановки. (5-9 классы)	Образовательные и культурные центры города Немецкий Центр Художественная литература. Пьесы, сказки.	Воспитание гражданственности. Формирование социокультурной компетенции на основе диалога культур Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание творческого отношения к учению
		Конкурс «Новогодний бодиарт» (5-9 классы)	Образовательные и культурные центры города	Развитие художественно-творческих способностей
		«Изостудия», «В мире прекрасного...» Прикладное искусство (5-7 классы)	Образовательные и культурные центры города	Развитие художественно-творческих способностей
		«Художественная вышивка» (5-7 класс)	Образовательные и культурные центры города	Развитие художественно-творческих способностей
		«Бальные танцы» (8-9 классы)	Танцевальные клубы города	Приобщение к культуре танца
		Вокально-театральная студия «Креатив» (5-9 класс)	Детский театральный центр	Формирование театральной культуры
		Газета «Сороконожка» (5-9 класс)	ДТДиЮ	Развитие познавательного интереса к гуманитарным наукам, на развитие умения работать в команде, на формирование личностных

				компетентностей.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Спортивно-оздоровительное	День Здоровья. Туристический слет (1-9 классы)	ДЮЦ	Формирование ценностного отношения к здоровью. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика негативных явлений
		Месячники безопасности дорожного движения и противопожарной безопасности (1-9 классы)	МВД МЧС, ГИБДД	Формирование азов безопасной жизнедеятельности
		Спортивные мероприятия лица (по отдельному плану) (5-9 класс)	ЦДЮСШ	Формирование ценностного отношения к здоровью. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика негативных явлений
		Малые олимпийские игры (5-9 класс)	ЦДЮСШ	Формирование ценностного отношения к здоровью. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика негативных явлений
		Спортивные секции (волейбол, художественная гимнастика, футбол, аэробика) 5-9 класс	ЦДЮСШ	
		День борьбы со СПИДом 5-9 класс	«Клиника дружественная молодежи»	
		Профилактика негативных явлений (классные часы, общелицейские мероприятия, акции, беседы) 5-9 класс	Центр здоровья, «Клиника дружественная молодежи»	
		«Бальные танцы» (8-9 классы)	Танцевальные клубы города	Приобщение к культуре танца
		«Школа безопасности»	ДЮЦ	Формирование азов безопасной жизнедеятельности, пропаганда здорового образа жизни

По отдельному плану ведется работа: по профилактике негативных явлений и пропаганде здорового образа жизни, мероприятия, организованные социальным педагогом, психологом и другими работниками лица, просветительская работа по безопасности дорожного движения, предупреждению экстремизма, антитеррористическая деятельность.

Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования.

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования.

ООП – основная образовательная программа.

УУД – универсальные учебные действия.

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ПКР – программа коррекционной работы.

ПМПк - психолого-медико-педагогической комиссия.

ПМПк - психолого-медико-педагогического консилиум.

УМК – учебно-методический комплекс.