

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Администрация Петрозаводского городского округа

МОУ «Лицей № 40»

РАССМОТРЕНО

Кафедра иностранного
языка

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 8

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ № 175
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный(английский) язык»

для обучающихся 10-11 классов

Петрозаводск 2023

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения Федеральной Образовательной Программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с федеральной рабочей программой по учебному предмету «Английский язык», а также на основе федеральной рабочей программы воспитания

С целью реализации национально-регионального компонента в содержание предмета включены следующие темы:

Особенности городской жизни в Петрозаводске. Знаменитые природные заповедники Карелии. Карельские спортсмены. Известные личности, повлиявшие на развитие культуры Республики Карелия. Учимся в Карелии, работаем в своем крае!

С целью реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в содержание программы включены темы, раскрывающие вопросы духовно-нравственного воспитания: Моя страна. Россия- моя родина. Страны и национальности. Мир вокруг нас. Связь с предыдущими поколениями. Праздники и знаменательные даты. Взаимоотношения между людьми. Здоровье и здоровый образ жизни. Семейные традиции и ценности. Россия в мире. Дружба. Любовь. Связь поколений. Достижения в науке: технический прогресс.

В результате изучения этих тем будут достигнуты следующие **результаты:**

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении,

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения,

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями, формирование и развитие знаний, установок,

личностных ориентиров, норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. Обучение на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком». Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «английский язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» и позволяет выпускникам использовать знания для дальнейшего обучения и использования языка в повседневной жизни для собственных целей.

В процессе изучения английского языка на уровне среднего общего образования, согласно Примерной программе, **реализуются следующие цели:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно-ориентированного характера;
- расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно-ориентированных ситуаций

общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

- совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

- дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

- развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания;

- приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Главные цели предмета соответствуют зафиксированным в стандарте среднего образования по иностранному языку.

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Внесение изменений в РП по учебному предмету "Английский язык" в условиях перехода на ДО

При изучении учебного предмета применяются как традиционные, так и дистанционные формы организации обучения. Дистанционные формы обучения реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающимися. С использованием дистанционных образовательных технологий могут организовываться такие виды учебной деятельности, как: – уроки; – лекции; – онлайн-консультации, – практические занятия; ; – контрольные работы; – самостоятельные работы с применением ЦОРов.

Лист корректировки рабочей программы учебного предмета "Английский язык" с учетом дистанционного\ удаленного обучения по предмету

1. Формы организации обучения

При изучении учебного предмета применяются как традиционные, так и дистанционные формы организации обучения. Дистанционные формы обучения реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся.

С использованием дистанционных образовательных технологий могут организовываться такие виды учебной деятельности, как: уроки; лекции; онлайн-консультации, письменные и устные высказывания на английском языке, контрольные работы, тесты, самостоятельные работы, грамматические практикумы, тренировочные упражнения с использованием образовательных платформ, самостоятельные устные сообщения-презентации, онлайн-проекты, онлайн-викторины, тестирование в Google Forms, просмотр видеосюжетов с последующим изложением содержания, прослушивание песен, просмотр фильмов на английском языке, а также монологические и диалогические высказывания онлайн.

2. Возможность дистанционного обучения по предмету

Образовательный процесс ведется с помощью дистанционных технологий, используются информационно-коммуникационные сервисы РФ (Сферум). Планирование электронных занятий осуществляется без нарушения требований СанПиН школы о продолжительности непрерывного применения технических средств. Организуются онлайн и офлайн уроки и образовательные события. Продолжительность электронного учебного занятия не превышает 30 минут.

2.1. Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на занятии. Общая продолжительность работы за компьютером не более 35 минут

Вид непрерывной деятельности	10-11-й класс
Просмотр статических изображений на экранах отраженного свечения	25
Просмотр видеосюжетов, фильмов	30
Просмотр динамических изображений на экранах отраженного свечения	30
Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	25
Прослушивание аудиозаписи	30
Прослушивание аудиозаписи в наушниках	30

2.2. Формы ДО по предмету "Английский язык"

- Образовательные видео, фильмы, сюжеты
- Тренажеры, практикумы на образовательных платформах
- Ресурсы Интернет

- Письменные практикумы
- Монологические и диалогические высказывания на онлайн уроках
- Лекции с теоретическим материалом
- Аудирование текстов, песен
- Самостоятельные задания в Google forms

2.3. Формы контроля

- Письменные работы(эссе, личные письма, пересказы текстов, грамматические тесты)
- Контроль навыка монологической и диалогической речи(презентации, устные сообщения по темам программы, страноведческий материал)
- Заполнение таблиц(факт файлы) по увиденному, услышанному
- Грамматические тесты в Google forms

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Коммуникативная направленность предмета, обучение в диалоге и сотрудничестве, а также темы и сферы общения, способствуют формированию у выпускников **личностных результатов**. В результате освоения учебного предмета у выпускников будут сформированы:

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с применением знаний английского языка
 - готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения,
 - готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям России и мира
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию
 - уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и за рубежом
- способность применять английский язык в своей профессиональной деятельности, направленной на укрепление благосостояния своей страны
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты

В результате освоения программы учебного предмета выпускники продемонстрируют метапредметные результаты, представленные тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми на английском языке, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

- получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития.

Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения. Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Говорение, монологическая речь
- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание,

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки. Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, so, for, since, during, so that, unless*;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- употреблять в речи условные предложения реального условия (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room)*;

- употреблять в речи предложения конструкцией *so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents)*;

- употреблять в речи конструкции с герундием: *to love/hate doing something; stop talking*;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом

- употреблять в речи инфинитив цели (*I called to cancel our lesson*);

- употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах:
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв о фильме, книге или пьесе.

Языковые навыки. Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's he who... It's time you did smth;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

- употреблять в речи структуру used to/ would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

• *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

• *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

2. Содержание учебного предмета

Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного,

разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва о фильме или книге. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Орфография и пунктуация. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи*

эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Использование средств общения. Увлечения и хобби

Здоровье Посещение врача. Здоровый образ жизни. Правильное питание. Нет вредным привычкам. Риски употребления запрещенных средств и препаратов.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Олимпиады, соревнования. Успехи Российских спортсменов.

Городская и сельская жизнь особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Республика Карелия-удивительное место. Экономические и инфраструктурные возможности родного края.

Научно-технический прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Нанотехнологии, биотехнологии. Медицина. Современные молодые Российские ученые и их открытия.

Природа и экология Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Стили, моды, субкультура.

Профессии Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Учимся и работаем в России и Карелии.

Страны изучаемого языка географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие мира. Иностранный язык для карьеры, профессионального роста.

Учебный год 2022-2023

Учебный предмет: английский язык

Класс: 11абвг

Учебный план: 102 часа в год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	
		Всего	Контр. работы
Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение			
1	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1	
2	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1	
3	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы	1	
4	Межличностные отношения. Мои друзья	1	
5	Межличностные отношения. Мои друзья	1	
6	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка	1	
7	Семейные истории. Историческая справка	1	
8	Семейные ценности. Отношения между поколениями	1	
9	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе	1	
10	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1	
11	Межличностные отношения. Взаимоуважение	1	
12	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей	1	
13	Подготовка к начальному грамматическому срезу	1	
14	Начальный грамматический срез	1	1
15	Межличностные отношения. Эмоции и чувства	1	
16	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение	1	
17	Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1	

Раздел 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа			
18	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1	
19	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1	
20	Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер	1	
21	Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1	
Раздел 3. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба			
22	Контроль навыков чтения	1	1
23	Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе	1	
24	Взаимоотношения. Дружба. Молодежные ценности. Ориентиры	1	
25	Цель и путь в жизни каждого молодого человека	1	
26	Участие молодежи в жизни общества	1	
27	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба"	1	
Раздел 4. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры			
28	Экстремальные виды спорта	1	
29	Спортивные соревнования	1	
30	Олимпийские игры	1	
31	Спорт в жизни каждого человека	1	
32	Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры"	1	
Раздел 5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек			
33	Контроль навыков аудирования	1	1
34	Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни	1	
35	Забота о здоровье. Борьба со стрессом	1	
36	Забота о здоровье. Полезные привычки	1	
37	Забота о здоровье. Самочувствие. Посещение врача	1	
38	Режим труда и отдыха	1	
39	Сбалансированное питание	1	
40	Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	
Раздел 6. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности			
41	Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки	1	
42	Защита окружающей среды. Утилизация мусора	1	
43	Диагностическая контрольная работа	1	1
44	Защита окружающей среды. Проблемы и решения	1	
45	Защита окружающей среды в городе	1	
46	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1	
47	Сохранение флоры и фауны	1	
48	Условия жизни в городе	1	
49	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1	

50	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1	
51	Жизнь в сельской местности	1	
52	Инфраструктура города. Возможности	1	
53	Инфраструктура города. Возможности	1	
54	Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха	1	
55	Вселенная и человек. Другие формы жизни	1	
56	Защита окружающей среды. Загрязнение океана	1	
57	Природные заповедники	1	
58	Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1	
Раздел 7. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность			
59	Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи	1	
60	Технический прогресс. Онлайн возможности	1	
61	Интернет-безопасность	1	
62	Социальные сети	1	
63	Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность"	1	
Раздел 8. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования			
64	Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга	1	
65	Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями	1	
66	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения	1	
67	Выбор профессии. Цели и мечты	1	
68	Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе	1	
69	Высшая школа. Университет	1	
70	Выбор профессии. Зов сердца	1	
71	Контроль навыка письма	1	1
72	Подготовка к выпускным экзаменам	1	
73	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1	
Раздел 9. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире			
74	Важность изучения иностранного языка	1	
75	Важность изучения иностранного языка	1	
76	Корни иностранных языков. Международный язык общения	1	
77	Способы коммуникации. История	1	
78	Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения	1	
79	Обобщение по теме "Место иностранного языка в	1	

	повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире"		
Раздел 10. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам			
80	Контроль монологической речи	1	1
81	Путешествие по зарубежным странам	1	
82	Путешествия. Виды транспорта	1	
83	Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия	1	
84	Путешествие. Любимое место. Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии	1	
85	Экотуризм	1	
86	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	
87	Итоговый грамматический срез	1	1
Раздел 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории			
88	Достопримечательности родной страны. Крупные города	1	
89	Достопримечательности страны изучаемого языка	1	
90	Страна изучаемого языка. Страницы истории	1	
91	Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка	1	
92	Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы	1	
93	Национальные традиции и особенности родной страны	1	
94	Развитие космоса. Вклад родной страны	1	
95	Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1	
Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.			
96	Выдающиеся люди родной страны. Певцы	1	
97	Выдающиеся люди родной страны. Писатели	1	
98	Выдающиеся люди родной страны. Художники	1	
99	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники	1	
100	Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмены	1	
101	Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики	1	
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1	
Общее кол-во часов по программе		102	7