

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Лицей №40»**

**Принята на заседании  
Управляющего совета  
протокол № 32 от 28.08.2014 г.**



**(Савицкая С.В.)**

**Основная образовательная программа  
среднего общего образования  
социально-гуманитарного профиля**

**(срок реализации 2 года)**

**Петрозаводск**

## **1.1 Пояснительная записка к основной образовательной программе среднего общего образования**

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) МОУ «Лицей №40» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативной основой ООП СОО являются следующие документы:

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"), утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19682).

- Письмом Минобрнауки России 2014 г. «Разъяснения к Рекомендациям по оснащению общеобразовательных организаций лабораторным, демонстрационным оборудованием и наглядными пособиями, необходимыми для реализации Закона об образовании в Российской Федерации и федеральных государственных образовательных стандартов».
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М.: Просвещение, 2009.
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования.

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ образовательное учреждение разрабатывает, принимает и реализует образовательные программы, которые «определяют содержание образования определенных уровней и направленностей».

Нормативных документов, определяющих требования к образовательной программе, нет, однако с учетом того, что сегодня разработаны стандарты среднего общего образования, где такие требования просматриваются, разработчики программы стремились создать документ в логике требований времени к образованию.

Данная образовательная программа разрабатывается как инструмент управления качеством образования в Лицее. Программа определяет общие цели образования, призвана обеспечивать взаимосвязь процессов, составляющих содержание образования, и взаимодействие всех участников образовательных отношений. Программа соответствует действующим образовательным стандартам, отражает запросы родителей (законных представителей), общественности к Лицею, педагогические возможности Лицея. Вместе с тем данная программа ориентирована на реализацию педагогического потенциала образовательной системы Лицея.

## **1.2. Характеристика общеобразовательной организации**

### **Общие сведения об образовательной организации.**

- Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Лицей № 40». Сокращенное наименование Учреждения: МОУ «Лицей № 40».
- Местонахождение Учреждения: 185001, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Белорусская, д.1.
- Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, на основании лицензии, полученной в соответствии с Федеральным законом от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности», с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Контактная информация тел/факс: 8 (8142) 77-40-30 , e-mail: licei40@sampo.ru, веб-сайт: <http://licei40.sampo.ru>.

По адресу проспект Октябрьский, д. 64 расположен корпус начальной школы. Год ввода здания 1950, число мест для обучающихся - 340.

По адресу ул. Белорусская, д. 1 обучаются 5-11 классы. Год ввода здания 1981, число мест для обучающихся – 1176.

### **1.3. Организация образовательной деятельности**

1. Образовательная деятельность рассматривается как совокупность учебного процесса, социально-творческой и самообразовательной деятельности обучающихся.
2. В рамках образовательной деятельности реализуются рабочие программы учебных предметов и курсов, внеурочная деятельность по предмету, воспитательные мероприятия.
3. Основной формой организации учащихся является класс, имеющий постоянный состав в течение всего года. Класс организуется как учебный коллектив, решающий общие образовательные задачи.
4. Основной формой организации учебной деятельности является урок.
5. Уроки проводятся по стабильному расписанию, повторяющемуся каждую неделю.
6. Учебные занятия в лицее могут сочетаться с занятиями профильными предметами вне образовательной организации.
7. Домашняя работа учащихся является обязательной и представляет собой самостоятельный вид образовательной деятельности.
8. Объектом педагогической оценки является достигнутый учеником уровень освоения образовательной программы.
9. Доминирующим видом познавательной деятельности является поисковая, исследовательская, что даёт освоение учащимися способов деятельности, опыт социализации.

**Под образовательной программой мы понимаем** комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов).

**Цель реализации основной образовательной программы среднего общего образования** — обеспечение выполнения требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

(Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть II. Среднее общее образование/ Министерство образования Российской Федерации - М. 2004. - 266 с.).

**В лицее выстроена система обучения, основанная на компетентностном подходе. Его основой является проблемно-деятельностный подход.**

Проблемно-деятельностный подход к определению целей школьного образования стал основой для разработки целостной концепции образования Лицея.

Основной идеей этой концепции является то, что главным фактором развития образовательной системы, качества образования является характер отношений между участниками образовательных отношений, создание общеобразовательной среды сотрудничества, иницирующей и стимулирующей познавательную деятельность учеников лицея.

Общеобразовательная среда сотрудничества строится на необходимости, в условиях свободы выбора участников образовательной деятельности, развития отношений, основанных на определении прав каждой группы участников.

Основным правом является право на выбор: обучающиеся и их родители (законные представители) имеют право на выбор образовательных программ и образовательных организаций; педагоги и педагогические коллективы имеют право на выбор педагогических и методических систем.

**Лицей отвечает за создание условий, обеспечивающих каждому обучающемуся шанс на успех. Семья отвечает за использование этого шанса.**

**Цель** образования в лицее - формирование интеллектуальной, высоконравственной личности, социально адаптированной, имеющей гражданскую позицию, способной решать проблемы ближайшей и отдаленной жизненной перспективы.

**Цели среднего общего образования.** Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

**Основная образовательная программа среднего общего образования предназначена для удовлетворения потребностей**

- обучающегося - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;
- родителей (законных представителей) – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в Лицее с учетом индивидуальных особенностей;
- общества – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Содержание образовательной программы среднего общего образования обусловлено, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания обучающихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы среднего общего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.

#### **1.4. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования**

- принцип фундаментальности и вариативности - означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется лицейской вариативной составляющей;
- принцип непрерывности и преемственности образования - образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;
- принцип интеграции - предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;
- принцип многоуровневости - предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе;
- принцип комплексности – это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;
- принцип дифференциации и индивидуализации - направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого обучающегося и др.

#### **Программа выстроена с учетом возрастных особенностей учащихся**

Специфика юношеского возраста связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают: внутренний мир и самопознание; любовь и семья; ценности и товарищество; интересы и профессия; мораль и общественная позиция. Для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» - своих настоящих и будущих возможностей.

Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем. Поэтому единицей организации содержания образования на уровне СОО должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Среднее общее образование является обязательным уровнем образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать лицей, обучение по образовательным программам среднего общего образования организуется на дому.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

Нормативный срок освоения ООП СОО два года.

Уровень готовности к усвоению программы: в 10 класс может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший основную образовательную программу основного общего образования.

**Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования.**

**ООП среднего общего образования направлена на реализацию следующих основных задач:**

- *формирование* у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- *дифференциация* обучения с возможностями построения старшеклассниками образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями в рамках, предоставляемых Лицеом профильных программ;
- *обеспечение* обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

На уровне среднего общего образования, исходя из существующих условий и образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), в МОУ «Лицей №40» созданы классы следующих профилей:

**Социально-гуманитарный**

**Информационно-технологический**

**Математический**

**Естественнонаучный**

Такой подход к организации образовательной деятельности диктуется соответствующим социальным заказом, высокой потребностью в углубленном изучении

иностранного языка, математики, информатики, предметов естественно-научной направленности.

Анализ социологического опроса родителей при поступлении ребенка в Лицей в профильные классы показал, что у большинства опрошенных основным мотивом выбора Лицея является высокий уровень преподавания и профессиональное мастерство педагогов, комфортные условия обучения, качественная подготовка по всем предметам, высокий процент поступления выпускников в ВУЗы.

### **1.5. Планируемые результаты обучения по ООП программе среднего общего образования**

Компетентностный подход, реализуемый в образовательной деятельности на уровне СОО, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего общего образования на уровне знать/уметь, компетентности: овладение учащимися научной картиной мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;
- достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению; способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации; понимание особенностей выбранной профессии;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательной деятельности направлены на достижение этих результатов, можно надеяться, что **выпускник лицея** будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

#### **Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных



характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием информационных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование информационных ресурсов и информационных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## **2. Адресность образовательной программы**

### **2.1. Требования к состоянию здоровья и уровню готовности обучающихся для освоения данной образовательной программы.**

Основная образовательная программа СОО Лицея обеспечивает предоставление образовательных услуг всем учащимся независимо от их социального статуса, национальной принадлежности, отклонений от норм поведения, учащимся, относящимся к определенным группам здоровья и ориентированным на необходимый уровень сформированности учебных навыков и умений, высокий уровень познавательного интереса.

Для учащихся определенных групп здоровья предусмотрено индивидуальное медико-психологическое сопровождение и различные формы организации обучения. Для учащихся, освобожденных от занятий физической культурой по основной программе по медицинским показаниям, создаются специальные медицинские группы.

### **2.2. Условия получения образования детьми-сиротами, опекаемыми детьми**

Психолого-педагогический консилиум в начале учебного года проводит согласование системы взаимодействия педагогов для работы с опекаемыми детьми, разрабатывает модель индивидуального сопровождения, знакомит педагогический коллектив с рекомендациями медиков и психологов.

Социальный педагог в индивидуальных картах сопровождения каждого ребенка собирают всю информацию об опекунах, здоровье, жилищных условиях ребенка, рекомендации врачей, психолога для опекунов, учителей, классных руководителей. Социальный педагог фиксируют в индивидуальной карте мероприятия по взаимодействию с детьми, опекунами, учителями. Раз в триместр анализируется состояние учебы, психологической комфортности, материальной обеспеченности опекаемых детей. Принимаются конкретные меры для решения возникших проблем.

Результатом сопровождения опекаемых детей, детей-сирот является их успешная учеба и жизнь.

### **2.3. Условия получения образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

Фельдшер лицея систематически ведет контроль за состоянием здоровья учащихся, социальный педагог, психолог, классные руководители анализируют результативность обучения. По необходимости организуется обучение на дому.

Социальный педагог поддерживает связь с родителями, которые выходят с предложениями по изменению организации обучения.

Могут использоваться дистанционные формы организации обучения.

#### **2.4. Требования психологической готовности обучающихся к обучению в лицее на уровне среднего общего образования**

- Интеллектуальная готовность (Зрелость познавательных процессов; высокая степень овладения базовыми знаниями в сочетании с умением практического их использования).
- Мотивационная готовность (Наличие выраженного познавательного мотива; наличие устойчивой мотивации достижения, при условии, что деятельность, направленная на выполнение социальных требований, соотносится с определенными нормами и адекватно оценивается).
- Личностная готовность (Наличие умений выстраивать отношения с окружающими; наличие способности к личностной рефлексии; сформированность умений самоконтроля и саморегуляции).

#### **3. Виды деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования:**

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.).
- Организационно-проектная социальная деятельность в рамках внеурочной деятельности.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.
- Научно (учебно)-исследовательская деятельность (обязательное написание научно (учебно)-исследовательской работы по профильному предмету)

#### **Задачи, решаемые обучающимися разными видами деятельности**

- Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить научно-исследовательские формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

## **Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования**

1. Реализовать образовательную ООП в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги).
2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).
3. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.
4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий через деятельность Актива лица.
5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

### **4. Ожидаемые результаты реализации образовательной программы среднего общего образования:**

**В результате освоения программы среднего общего образования учащиеся должны освоить следующие действия и системы действий:**

- инициативное опробование собственной (индивидуальной) образовательной программы: произвольное соотнесение ценностей, целей и ресурсов планируемой деятельности;
- определение собственного поля образовательных достижений;
- освоение понятийного строения образовательной области;
- различение подходов в построении области знаний; различение авторских подходов в написании различных типов текстов (научный, публицистический, художественный и т.п.);
- инициативное опробование и овладение разными формами (научной, художественной, публицистической и т.п.) в создании собственных текстов.

**Для этого должно произойти:**

- освоение предметных знаний, умений и навыков через рабочие программы учебных предметов, курсов;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия;
- организация практической деятельности учащихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеурочные виды образовательной деятельности.
- организация научно-исследовательской деятельности обучающихся 10-х классов.

Принцип организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального

компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования. Исходя из этого принципа, учебные предметы выбираются обучающимися для изучения на базовом или профильном уровне.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. **В данной программе профильными предметами являются «Русский язык», «Литература» и «История».**

Элективные учебные предметы – составляют компонент образовательного учреждения учебного плана и выполняют следующие функции: развитие содержания одного из базовых предметов, надстройка профильного учебного предмета, когда дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным, удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Перечень элективных курсов обусловлен профилем обучения и представлен учебным курсом «Основы государства и права», учебными практиками «Разговорный практикум» (на англ. языке) или «Страноведение» (на нем. языке)), курсом «История Карелии».

## **5. Профильная составляющая программы**

### Матрица профильной составляющей программы

Предмет	Русский язык	Литература
<p><b>Цели освоения предмета</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>воспитание</b> гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;</li> <li>• <b>развитие и совершенствование</b> способности и к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;</li> <li>• <b>углубление знаний</b> о лингвистике как науке; языке как многофункциональной знаковой системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме и её функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</li> <li>• <b>овладение умениями</b> опознавать, анализировать, сопоставлять классифицировать языковые факты, оценивать их с учетом различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления с точки зрения нормативности языка, соответствия сфере и ситуации общения, разграничивать варианты норм и речевые нарушения;</li> <li>• <b>применение</b> полученных знаний и умений в собственной речевой практике; в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>воспитание</b> духовно развитой личности, готовой самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;</li> <li>• <b>развитие</b> представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;</li> <li>• <b>освоение</b> текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений, и теоретико-литературных понятий; Создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множестве литературно-художественных стилей;</li> <li>• <b>совершенствование умений</b> анализа и</li> </ul>

	<p>различных сферах и ситуациях общения.</p> <p>В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются также следующие <i>общеучебные</i> умения: <b>коммуникативные</b> (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), <b>интеллектуальные</b> (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), <b>информационные</b> (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), <b>организационные</b> (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).</p>	<p>интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения; выявление взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения; формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений и их научных, критических и художественных интерпретаций; написание сочинений различных типов; определение и использование необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета и др.</p>
<p><b>Задачи освоения предмета</b></p>	<p><b>1.Развивать коммуникативную компетенцию</b> учащихся: продолжать осваивать виды речевой деятельности и основы культуры устной и письменной речи, умения навыки использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующие опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;</p> <p><b>2.Совершенствовать языковую и лингвистическую (языковедческую) компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать осваивать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;</li> <li>• продолжать осваивать общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах</li> <li>• продолжать осваивать основные нормы русского литературного языка;</li> </ul>	<p>На профильном уровне должны включать задачи освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. осознание значимости литературы в мировом культурном процессе;</li> <li>2. понимание и осмысленное использование в читательской и интерпретационной деятельности понятийного аппарата современного литературоведения;</li> <li>3. владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста (в том числе произведений современной отечественной и мировой литературы);</li> <li>4. сформированность представлений о системе стилей художественной литературы, стиля эпохи, литературного направления (или течения, школы) и</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся;</li> <li>• продолжать формировать способность к анализу и оценке языковых явлений и фактов;</li> <li>• продолжать равивать умение пользоваться различными лингвистическими словарями.</li> </ul> <p>пршенствовать культуроведческую компетенцию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание язык как форму выражения национальной культуры;</li> <li>• осознание взаимосвязь языка и истории народа;</li> <li>• осознание национально-культурную специфику русского языка;</li> <li>• овладение нормами русского речевого этикета;</li> <li>• овладение культурой межнационального общения</li> </ul>	<p>индивидуального авторского стиля; формирование основ собственного стиля;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. владение начальными навыками литературоведческого исследования историко-литературного и теоретико-литературного характера;</li> <li>6. умение анализировать художественный уровень трактовки литературного произведения представителями других видов искусства (графика и живопись, театр, кино, музыка);</li> <li>7. сформированность представлений об особенностях поиска решений «вечных» проблем (человек и общество, человек и государство, человек и природа, преемственность поколений, духовные поиски, проблема смысла жизни) литературой разных эпох и направлений;</li> <li>8. сформированность представлений о принципах основных направлений русской литературной критики.</li> </ol>
<p><b>Требования к выпускникам предыдущей программы</b></p>	<p><b>В результате изучения русского языка ученик должен</b> <b>Знать/ понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;</li> <li>• смысл понятий: речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;</li> <li>• основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;</li> <li>• особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;</li> <li>• основные признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания,</li> </ul>	<p><b>В результате изучения литературы ученик должен</b> <b>Знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образную природу словесного искусства;</li> <li>• содержание изученных литературных произведений;</li> <li>• основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;</li> <li>• изученные теоретико-литературные понятия;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и анализировать художественный текст;</li> <li>• выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;</li> <li>• определять род и жанр литературного произведения;</li> <li>• выделять и формулировать тему, идею, проблематику</li> </ul>



	<p>рассуждения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные единицы языка, их признаки;</li> <li>• основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;</li> <li>• определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;</li> <li>• опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;</li> <li>• объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;</li> </ul> <p><b>аудирование и чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);</li> <li>• читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);</li> <li>• извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;</li> </ul>	<p>изученного произведения; давать характеристику героев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;</li> <li>• сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;</li> <li>• выявлять авторскую позицию;</li> <li>• выражать свое отношение к прочитанному;</li> <li>• выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;</li> <li>• владеть различными видами пересказа;</li> <li>• строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;</li> <li>• участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать каждую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;</li> <li>• писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).</li> </ul>
	<p><b>Говорение и письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение, конспект);</li> <li>• создавать тексты разных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);</li> <li>• осуществлять выбор и организацию речевых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;</li> <li>• владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</li> <li>• соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>• соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;</li> <li>• соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;</li> <li>• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить речевые и грамматические ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</li> </ul> <p><b>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</b></p>		
<p><b>Требования к выпускникам программы</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="450 651 1279 1442"> <p><b>В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;</li> <li>• системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;</li> <li>• понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;</li> <li>• компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;</li> <li>• основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;</li> <li>• разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;</li> </ul> </td> <td data-bbox="1279 651 2103 1442"> <p><b>В результате изучения литературы на профильном уровне ученик должен</b></p> <p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образную природу словесного искусства;</li> <li>• содержание изученных литературных произведений;</li> <li>• основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;</li> <li>• историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;</li> <li>• основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить содержание литературного произведения;</li> <li>• анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и</li> </ul> </td> </tr> </table>	<p><b>В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;</li> <li>• системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;</li> <li>• понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;</li> <li>• компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;</li> <li>• основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;</li> <li>• разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;</li> </ul>	<p><b>В результате изучения литературы на профильном уровне ученик должен</b></p> <p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образную природу словесного искусства;</li> <li>• содержание изученных литературных произведений;</li> <li>• основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;</li> <li>• историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;</li> <li>• основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить содержание литературного произведения;</li> <li>• анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и</li> </ul>
<p><b>В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;</li> <li>• системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;</li> <li>• понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;</li> <li>• компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;</li> <li>• основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;</li> <li>• разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;</li> </ul>	<p><b>В результате изучения литературы на профильном уровне ученик должен</b></p> <p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образную природу словесного искусства;</li> <li>• содержание изученных литературных произведений;</li> <li>• основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;</li> <li>• историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;</li> <li>• основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить содержание литературного произведения;</li> <li>• анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;</li> <li>• оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>• объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;</li> </ul> <p><b>аудирование и чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> <li>• владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;</li> </ul> <p><b>говорение и письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;</li> <li>• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;</li> <li>• применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>• соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в</b></p>	<p>пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</li> <li>• соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;</li> <li>• раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;</li> <li>• соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;</li> <li>• определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;</li> <li>• сопоставлять литературные произведения, а так же их различные художественные, критические и научные интерпретации;</li> <li>• выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;</li> <li>• выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</li> <li>• аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</li> <li>• составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы;</li> <li>• писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.</li> </ul>
--	--	--

	<p><b>практической деятельности и повседневной жизни</b> для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</li> <li>• углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;</li> <li>• совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</li> <li>• увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;</li> <li>• развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</li> <li>• удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;</li> <li>• самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.</li> </ul>	
<p><b>Технологии организации образовательной деятельности</b></p>	<p><b><u>Технология полного усвоения.</u></b> Технология продуктивно реализуется на уроках русского языка, дает возможность своевременно спланировать дальнейшую работу с обучающимися – задания на повторение и продвижение.</p> <p><b><u>Технология проблемного обучения.</u></b> Цель применения - развитие коммуникативной компетентности обучающихся.</p> <p><b><u>Технология дифференцированного обучения.</u></b> Цель применения – создание условий для обучения каждого. Работа в группах, обучающиеся формируют навыки: 1) распределение ролей, 2) выражение и аргументация своей точки зрения. Они знакомятся с этическими нормами взаимоотношений.</p> <p><b><u>Интегральная технология.</u></b> В интегральной технологии планируемые результаты обучения представляются трехуровневых систем задач. Работа организуется через группы обучающихся, что дает возможность проектировать образовательную деятельность на основе профильной и уровневой дифференциации. Технология способствует раскрытию субъективного опыта ученика, его индивидуальному развитию, формированию личностно значимых для него способов учебной работы, овладению умениями самообразования, обеспечивает личностно-ориентированное обучение.</p> <p><b><u>Технология проектов.</u></b> Технология проектов решает задачи формирования и развития интеллектуальных, речемыслительных,</p>	

	<p>коммуникативных умений. У обучающихся формируются способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытым для новых контактов и культурных связей. Через исследовательскую деятельность у обучающихся формируются основные ключевые компетенции.</p> <p><b>ИКТ.</b> Информационные технологии ориентированы на процесс усвоения обучающимися знаний, направлены на общее развитие личности, развитие его интеллектуальных и коммуникативных умений, формирование социально значимых надпредметных умений.</p> <p><b>Исследовательская модель, проблемное обучение, метод проектов.</b></p> <p><b>Интеграция технологий</b> является ведущей на уроках литературы, она способствует развитию ключевых компетентностей личности. Комплексное использование технологий дает возможность решать задачи защиты здоровья учащихся, воспитания культуры здоровья.</p> <p><b>Игровая технология</b> дает возможность обучающемуся быть лично причастным к функционированию изучаемого явления, прожить некоторое время в «реальных» жизненных условиях.</p> <p>Технологии, применяемые на уроках русского языка и литературы, входят в группу образовательных здоровьесберегающих технологий. Результат их реализации – защита здоровья обучаемых: предотвращение состояния переутомления, гиподинамии, формирование культуры здоровья, психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности. Качественное обучение, развитие и воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба здоровью.</p> <p><b>Беседа:</b> реализация проблемного метода обучения.</p> <p><b>Рассказ:</b> реализация проблемного метода обучения через эвристический рассказ.</p> <p><b>Лекция:</b> Организация последующей самостоятельной работы учащихся по углублению, систематизации и обобщению изучаемого материала.</p> <p><b>Семинар.</b> Проблемный, объяснительно-иллюстративный, аналитический, эвристический, контрольно-обобщающий.</p> <p><b>Практикум</b> - организационная форма групповой работы.</p> <p>Цель применения организационный форм обучения - развертывание деятельности обучающихся как личностно для них значимой.</p>
<p><b>Система оценки качества результатов образовательной деятельности 1.ЗУН</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Текущая аттестация (10-11 кл).</li> <li>2. <b>Промежуточная (профильная)</b> аттестация обучающихся (10 кл).</li> <li>3. Контроль ЗУН на начало и конец учебного года.</li> <li>4. Итоговая государственная аттестация учащихся 11 кл: ЕГЭ по русскому языку, ЕГЭ по литературе (</li> </ol>

<b>2.Компетентности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всероссийский конкурс-игра по русскому языкознанию «Русский медвежонок».</li> <li>2. Метапредметная олимпиада</li> <li>3. Дискуссионный клуб: дискуссии, дебаты (оценка общекультурной компетенции).</li> <li>4. Междисциплинарное тестирование (оценка допрофессиональной компетентности).</li> <li>5. Деловые имитационные игры (оценка допрофессиональной компетентности).</li> </ol>
<b>Предмет</b>	<b>История</b>
<b>Цели освоения предмета</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Воспитание</b> гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;</li> <li>• <b>Развитие</b> способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;</li> <li>• <b>Освоение</b> систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;</li> <li>• <b>Овладение</b> умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;</li> <li>• <b>Формирование</b> исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.</li> </ul>
<b>Требования к выпускникам предыдущей программы</b>	<p><b>В результате изучения истории на уровне основного общего образования ученик должен знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные факты, процессы отечественной и всемирной истории</li> <li>• Периодизацию истории</li> <li>• Историческую обусловленность общественных процессов</li> <li>• Уметь проводить поиск исторической информации</li> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи явлений общественного развития. Анализировать историческую информацию.</li> </ul>
<b>Требования к выпускникам</b>	<p><b>В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен знать/понимать:</b></p>

<p><b>программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы периодизации всемирной истории;</li> <li>• Важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;</li> <li>• Особенности исторического, историко-социологического, историко-политического анализа событий, процессов и явлений прошлого;</li> <li>• Историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;</li> <li>• Взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>• Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);</li> <li>• Классифицировать исторические источники по типу информации;</li> <li>• Использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;</li> <li>• Различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;</li> <li>• Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;</li> <li>• Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;</li> <li>• Участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;</li> <li>• Представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;</li> <li>• Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> </ul>
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;</li> <li>• Учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;</li> <li>• Осознание себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.</li> </ul>
<p><b>Технологии организации образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1. Педагогика сотрудничества</b>- 70% всех уроков. При использовании этой технологии учащиеся работают в коллективе, перед ними ставится большая цель и всячески поддерживается вера в ее выполнимость. Она дает учащимся возможность в ходе коллективного творчества и самостоятельной работы достигнуть целей.</p> <p><b>2. Проблемное обучение</b> – одна из самых широко применяемых технологий в преподавании истории и обществознания. Практически на 100% уроков применяется эта технология. Она дает возможность давать учащимся систему проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых, учащиеся овладевают новыми знаниями и способами действия, а через это происходит формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, логического мышления, познавательной мотивации, интеллектуальной мотивации, интеллектуальных эмоций.</p> <p><b>3. Современные информационные технологии</b> - это 30% уроков Использование на уроках ЦОРов, презентаций, ресурсов Интернета.</p> <p><b>4. Игровые технологии</b> – 10 % уроков. Игровое обучение – это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности. Поэтому эта технология предполагает свободное развитие деятельности на уроке и осуществляется она учениками по желанию, с удовольствием, также она обладает творческой, импровизационной, активной по своему характеру деятельностью.</p> <p><b>5. Метод проектов</b>- 10% уроков. Совокупность приемов и действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи. Это один из основных современных инновационных методов обучения. Проекты могут быть индивидуальными, групповыми, телекоммуникационными и локальными.</p> <p><b>6. Эвристическое обучение</b> - обучение ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его диагностики, организации и сознания. На уроках, проводимых в рамках технологии эвристического обучения используются также методы мозгового штурма и эвристическая беседа.</p>
<p><b>Система оценки качества результатов образовательной</b></p>	<p>Тематический контроль и учет знаний и умений учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. текущий систематический контроль и самостоятельные работы обучающего и контролирующего характера;</li> <li>2. контрольные, диагностические, практические работы, проверяющие отработку знаний и умений, навыков учащихся по всей теме;</li> </ol>



<p>деятельности</p> <p>1.ЗУН</p>	<p>3. <b>Промежуточная (профильная)</b> аттестация обучающихся</p> <p>4. ЕГЭ</p>
<p>2.Компетентности</p>	<p>Метапредметная олимпиада. Игра «Золотое руно». Научно-исследовательская деятельность по предмету</p>
<p>Предмет</p>	<p><b>Иностранный язык</b></p>
<p>Цели освоения предмета</p>	<p>Изучение иностранного языка в целом на профильном уровне направлено на достижение следующих <b>целей:</b> <b><u>Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции</u></b> (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной): <i>речевая компетенция</i> – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения; <i>языковая компетенция</i> – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии); <i>социокультурная компетенция</i> – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты; <i>компенсаторная компетенция</i> – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения; <i>учебно-познавательная компетенция</i> – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля. <b><u>Развитие и воспитание</u></b> способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта</p>

	<p>межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.</p>
<p><b>Задачи освоения предмета</b></p>	<p>К основным задачам обучения иноязычному общению на третьей ступени обучения относятся следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников, позволяющих участвовать в межкультурном общении на иностранном языке в социо-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах;</li> <li>• развитие общекультурных умений собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;</li> <li>• обучение основам этики дискуссионного общения на иностранном языке при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей в странах изучаемого языка, России и других европейских странах;</li> <li>• углубление филологических знаний школьников о вариативности иностранного языка и особенностях его функционирования в странах мира, об особенностях построения письменных и устных текстов, предназначенных для формального и неформального общения в социально-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной сферах;</li> <li>• обучение школьников основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и развитие потребности в языковом самообразовании;</li> <li>• ознакомление школьников с международными требованиями к уровню владения английским (немецким) языком как иностранным</li> </ul>
<p><b>Требования к выпускникам предыдущей программы</b></p>	<p><b><u>Знать/понимать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</li> <li>• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые</li> </ul>

в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **Уметь:**

#### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать

	<p>полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> </ul> <p><b>письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</li> </ul> <p><b><u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</li> <li>• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;</li> <li>• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;</li> <li>• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.</li> </ul>
<p><b>Требования к выпускникам программы</b></p>	<p>В результате изучения иностранного языка <b>на профильном уровне</b> в старшей школе ученик должен</p> <p><b><u>Знать/понимать</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li> <li>• языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;</li> <li>• новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</li> <li>• лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.</li> </ul> <p><b><u>Уметь</u></b></p> <p><b>говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li> <li>• рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</li> </ul> <p><b>аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>• понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>• оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;</li> </ul> <p><b>чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul> <p><b>письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.</li> </ul> <p><b><u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;</li> <li>• расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;</li> <li>• расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;</li> <li>• участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;</li> <li>• обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.</li> </ul>
<p><b>Технологии организации образовательной деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектные технологии</li> <li>• Элементы проблемного обучения.</li> <li>• Обучение в сотрудничестве.</li> <li>• Игровые технологи</li> <li>• Мастерские</li> <li>• Технология «Драма»</li> <li>• ИКТ технологии.</li> </ul>
<p><b>Система оценки</b></p>	<p>Система проверка знаний, умений, навыков по иностранному языку в 10-11 классах</p>

<p><b>качества результатов образовательной деятельности</b></p> <p><b>1.ЗУН</b></p>	<p>Сентябрь – начальный грамматический срез  Октябрь – проверка сформированности навыка чтения  Декабрь – проверка умения диалогической речи  Декабрь, январь – промежуточный грамматический срез  Февраль – проверка сформированности умения аудирования  Диагностическая работа (10 класс – ноябрь, 11 класс – декабрь)  Апрель, май – итоговый грамматический срез  Май – проверка сформированности умения монологической речи</p>
<p><b>2.Компетентности</b></p>	<p>На уроках иностранного языка и внеклассных мероприятиях на уровне среднего общего образования на профильном уровне учителя проверяют уровень сформированности ключевых компетенций (коммуникативной, социокультурной, информационной, дискуссионной, учебно-познавательной и др.) через следующие виды и формы работы:</p> <p>Рольевые игры.  Дискуссии.  Работа над проектом, защита проекта: выпуск газеты на иностранном языке, создание брошюры на определенную тему, создание радиопередачи на иностранном языке, съемка видеofilmа, создание рекламы и др.  Участие в Интернет-проектах.  Участие в олимпиадах по иностранному языку.  Участие в метапредметной олимпиаде.  Участие во Всероссийской игре по английскому языку «Английский бульдог»</p>

## **7. Организация научно-исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования в профильных классах Лицея**

Исследовательская компетентность - это способность, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с неизвестным решением и предполагающая освоение основных этапов деятельности, характерных для исследования в научной сфере.

Для формирования исследовательской компетентности необходимо:

- создание творческой атмосферы, развитие интереса к исследовательской, проектной, творческой деятельности;
- инициирование и поддержка поисковой, исследовательской, проектной деятельности;
- сопровождение исследовательской и проектной деятельности;
- создание условий для поддержки, внедрения и распространения результатов деятельности.

Целью организации научно-исследовательской деятельности обучающихся является совершенствование и повышение уровня знаний, формирование исследовательской компетентности учащихся профильных классов и мотивированных обучающихся начального и основного уровня образования в лицее.

Написание научно (учебно)-исследовательских работ направлено на решение следующих задач:

- проведение учащимися самостоятельных экспериментов и наблюдений;
- приобретение учащимися навыков работы со специальной и справочной литературой;
- приобретение учащимися знаний и умений анализа и обобщения полученного материала;
- приобщение учащихся к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе (НИР).

### **I. Тематика научно-исследовательских работ**

Выбор темы научно-исследовательской работы осуществляется самими учащимися в соответствии с его склонностями и возможностями (правом первоочередного выбора темы пользуются учащиеся - слушатели спецкурсов и факультативов, а также учащиеся, регулярно занимающиеся в предметных кружках и группах). Научно-исследовательская работа может быть реферативного и экспериментально-исследовательского характера. Работы реферативного характера предполагают детальное изучение литературных источников по избранной тематике. В работах научно-исследовательского, экспериментального характера дается анализ литературных источников по изучаемой проблеме, излагаются методические подходы и материалы собственных экспериментальных наблюдений и исследований.

**II. Тематика научно-исследовательской работы** может иметь разноплановый характер (выполняться по разным дисциплинам) или проводиться по одной научной проблеме.

Выполнение научно-исследовательских работ:

в 10-х профильных классах научно-исследовательская работа выполняется обязательно;

разработка темы исследование осуществляется, как правило, одним учащимся. Допускается разработка одной темы с предоставлением работы двумя-тремя учащимся.

Научно-исследовательская работа выполняется в течение 1 календарного года;

публичное представление результатов работы является обязательным;

### **III. Руководство научно-исследовательской работой**

- руководство научно-исследовательскими работами осуществляют все учителя лица соответствующего профиля;
- ежегодно каждый педагог лица обязан предложить для научно-исследовательской деятельности обучающихся 3 темы исследования, которые должны быть зафиксированы в документах предметной кафедры и представлены обучающимся на выбор;
- к руководству научно-исследовательскими работами обучающихся привлекаются ученые, преподаватели и аспиранты ВУЗов и научных центров;
- научные руководители осуществляют постоянную помощь и контроль за выполнением научно-исследовательской работы, за постановкой и проведением научного эксперимента.

#### **IV. Защита работы**

Защита является завершающим и оцениваемым этапом выполнения научно-исследовательской работы.

Презентация результатов работы осуществляется на научно-исследовательской конференции с участием разных возрастных групп обучающихся, педагогов и представителей социальных партнеров в рамках проведения «Дней науки» в Лицее.

Лучшие работы и доклады рекомендуют на научные конференции более высокого уровня

Представление работ, получивших высокую оценку на лицейской конференции, на научно-практической конференции «Будущее Петрозаводска» является желательным.

#### **VIII. Оценивание научно-исследовательской работы**

Общая оценка (зачет/незачет) выставляется членами комиссии по результатам защиты и доводится до сведения ученика.

### **8. Система воспитания**

С учетом анализа образовательной и воспитательной ситуации в лицее, особенностей социума, потребностей, желаний учащихся, родителей, педагогического коллектива, требований современного общества разработана концепция воспитательной системы лицея. Концепция воспитательной системы лицея строится исходя из Концепции воспитания Новиковой Л.И., Мальковой Л.И., где воспитание рассматривается как рациональное управление процессом развития растущего человека, как индивида и субъекта, как личности и индивидуальности.

Основные позиции развития воспитательной системы лицея определяются с учетом построения развивающейся образовательной системы, обеспечивающей, с одной стороны, реализацию федерального стандарта образования, программу "Столичное образование г.Петрозаводска", а с другой – создание условий для развития ребенка, его самореализации, самосовершенствования. Развитие воспитательной системы реализуется в соответствии с нормативно-правовой базой, принятой в Российской Федерации

#### **Цель воспитательной системы:**

**Целью** является создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме.

Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь



молодому человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

### **Задачи**

Исходя из поставленной цели, формируются следующие группы задач:

10-11 классы:

- Приобщить к духовным ценностям своего Отечества, воспитание гражданственности;
- Формировать общественное мнение по важнейшим проблемам жизни и человеческих отношений;
- Развить нравственное самосознание и культуру самовоспитания;
- Формировать социальный жизненный опыт;
- Формировать опыт деятельности;
- Формировать опыт профессионального самоопределения.

Реализация целей и задач воспитательной системы лицея формирует воспитательный процесс, ориентированный на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности.

**Основными воспитательными ценностями являются:** понятия и ценности семьи, Отечества, духовности, культуры, здорового образа жизни, достоинства человека, взаимоотношений людей, мирного сосуществования народов разных стран, межэтническое, экологическое благополучие; толерантности.

В системе целей воспитания основное место занимает образ выпускника лицея. Он включает в себя следующие интегративные качества личности:

- гуманизм, ориентированность на общечеловеческие, нравственные ценности: свободу, достоинство, честь, совесть;
- трудолюбие, доброта, милосердие;
- развитый интеллект;
- высокий уровень самосознания, способность к самоопределению;
- способность к самостоятельности, творчеству;
- высокий уровень общей культуры, интеллигентность;
- социальная ответственность;
- гармония индивидуального и социального, личного и общественного.

Деятельность по реализации цели и задач концепции воспитательной системы лицея строится исходя из следующих принципов лично-ориентированного подхода к воспитанию и обучению:

- Принцип самоактуализации
- Принцип индивидуализации
- Принцип субъектности
- Принцип выбора
- Принцип творчества и успеха
- Принцип доверия и поддержки.

### **Единый воспитательный коллектив лицея**

Центральной фигурой образовательной деятельности в лицее является ученик как личность. Все участники образовательной деятельности / учителя, воспитатели, психолог, социальный педагог, руководители кружков и секций дополнительного образования, родители / способствуют становлению личности обучающихся, целенаправленно обеспечивают их развитие с учетом индивидуальных особенностей, способностей и склонностей в процессе сотрудничества и взаимоуважения.

### **Приоритетные и системообразующие виды деятельности**

Традиции, созданные в лицее, органично вошли в современную воспитательную систему и легли в ее основу. В своем развитии воспитательная система лицея основывается на:

- пропаганде здорового образа жизни и оздоровлении ребенка;
- взаимодействии внеурочной деятельности с учебным процессом;
- сложившемся опыте организации коллективно-творческой деятельности и системе средств включения ребенка в процесс познавательной деятельности, творчества и самоорганизации;
- организации и функционировании творческих лабораторий, кружков и секций, как системе дополнительного образования, дающей ребенку право выбора деятельности в соответствии с потребностями и интересами;
- создании и реализации образовательных программ, способствующих самопознанию, самореализации, социализации ребенка;
- использовании возможностей социокультурной среды микрорайона, города и республики; взаимодействии с государственными органами, общественными организациями, творческими союзами, образовательными центрами для обмена информацией, опытом работы и создания научной, методической, кадровой и материально-технической базы для развития воспитательной системы лицея.

В содержании воспитательной системы создаются условия для разнообразной и полноценной деятельности учащихся, в основе которой лежит компетентностно-ориентированный подход.

Исходя из своеобразия и традиций лицея, коллектив стремится к организации и органическому сочетанию видов деятельности /спортивный, трудовой, познавательный, досуговой/ с различными формами деятельности, создавая образовательное пространство для обучающихся, в котором ребенок может свободно передвигаться, развиваясь и реализуя себя. Из многообразия видов деятельности в настоящее время как системообразующий развивается познавательный вид деятельности. Он вбирает в себя различные формы воспитательной работы, включая в воспитательный процесс направления других видов деятельности, организуемых на базе лицея с целью воспитания школьников как в учебное, так и каникулярное время.

### **Формы организации воспитательной работы в лицее:**

#### **Коллективные творческие дела лицея:**

- Праздник «День Знаний»
- День Здоровья. Туристический слет
- Посвящение в лицеисты
- День самоуправления

- Лицейский бал
- Фестиваль театральных коллективов лицея
- Общелицейские олимпиады
- Фестиваль патриотической песни «С чего начинается Родина?»
- Проводы зимы
- Дни науки
- Ярмарка профессий
- Вечер «Памяти павших»
- «Звезды лицея»
- Последний звонок
- Выпускной бал

**Воспитание в процессе обучения. Связь урочной и внеурочной воспитывающей деятельности выражается в**

- использовании воспитательного потенциала образовательных программ, реализуемых в лицее;
- организации деятельности элективных курсов;
- уроков по выбору, проектной деятельности по учебным предметам;
- привлечении ученического актива к разработке вопросов, связанных с темами учебных программ;
- проведении предметных недель, декад;
- организации и проведении конференций, литературных гостиных, «математических боев»;
- посещении обучающимися театров, кинотеатров, филармонии, выставочных залов;
- организации экскурсий по историческим и культурным местам России.

**Классные коллективы участвуют в реализации программ лицея «Ученическое самоуправление», «Одаренные дети», «Профилактика негативных явлений», «Газета в Лицее» предусматривающих просветительскую деятельность для обучающихся по формированию социально-нравственных, культурно-духовных норм и ценностей.**

**Организация деятельности кружков и секций дополнительного образования обучающихся выстраивается на основе интересов и свободном выборе. Работа кружков и секций дополнительного образования осуществляется по следующим направленностям:**

- культурологической;
- научно-технической;
- художественно-эстетической;
- естественно-научной;
- физкультурно-спортивной;
- туристско-краеведческой.

**Классные воспитательные мероприятия планируются и проводятся в соответствии с задачами развития классного коллектива, в форме интеллектуальных игр и встреч, конкурсов, вечеров, встреч в кругу друзей, походов, экскурсий, классных часов.**

В данных видах и формах деятельности принимают участие обучающиеся 10-11 классов, преподаватели лицея, родители, друзья лицея. Через коллективные творческие

дела, систему дополнительного образования, участие в программах, уроках и внеурочных мероприятиях лицея, осуществляется создание условий, благоприятных для личностного развития всех обучающихся и каждой индивидуальности. Мониторинг воспитательного процесса осуществляется в целях оценки эффективности и постоянной коррекции условий, создаваемых в лицее для воспитания учащихся. Для отслеживания результатов воспитания используется методика измерения уровня воспитанности обучающихся (10-11 классы), диагностики развития воспитательной системы лицея (10-11)

#### **Отношения между субъектами воспитательной системы**

Главной ценностью в процессе всех предлагаемых видов деятельности единый воспитательный коллектив видит отношения, складывающиеся между всеми субъектами воспитательной системы.

Наиболее значимые:

- Сотрудничество в поиске, принятии и осуществлении идей, видов деятельности и управлении;
- Сотворчество во всех проявлениях жизни коллектива. Открытый характер воспитательной системы обеспечивается тесным контактом с семьями обучающихся, участием родительской общественности в процессе воспитания;
- Создание атмосферы комфорта для всех участников образовательной деятельности;
- Ответственность перед личностью и коллективом за принятые решения и проводимую деятельность;
- Доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления.

#### **Управление и самоуправление в воспитательной системе**

Управление воспитательной системой лицея осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охране жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В соответствии с основными целями и задачами развития воспитательной системы создана структура управления воспитательным процессом:

#### **I уровень структуры управления (стратегическое управление):**

Высшим коллективным органом управления воспитательной системой лицея является конференция (учителей, родителей, общественности), которая проводится один раз в год, принимая важнейшие решения по различным направлениям развития.

В период между конференциями в роли органа управления выступают Управляющий Совет лицея (представители педагогического коллектива, учащихся и родителей) и Методическое объединение классных руководителей, которые решают вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривают проблемы, несут коллективную ответственность за принятые решения.

#### **II уровень структуры управления воспитательной системой лицея (тактическое управление) – уровень административного управления**

Кафедра воспитательной работы реализует деятельность программ, проводит анализ результатов воспитательного процесса лицея, способствует профессиональному росту

педагогических кадров, реализует сотрудничество с другими социальными институтами по вопросам воспитания; координирует деятельность методических объединений классных руководителей и педагогов дополнительного образования, школы молодого классного руководителя; на принципах соуправления координирует деятельность органов ученического самоуправления. Руководит кафедрой воспитательной работы заместитель директора по воспитательной работе.

### **III уровень организационной структуры управления (уровень оперативного управления)**

- Методическое объединение классных руководителей 5-11 классов;
- Методическое объединение педагогов дополнительного образования;
- Воспитательная служба лицея;
- Творческие группы педагогов, решающие определенные воспитательные проблемы;
- Социально-психологическая служба лицея.

МО ведут методическую работу по разработке и реализации программы развития воспитательной системы лицея, создание и апробация информационно- методических материалов по вопросам воспитания, организуют внеклассную деятельность учащихся в классных коллективах, проводят анализ результатов воспитательного процесса в классных коллективах и системе дополнительного образования лицея.

Психологическое сопровождение ребенка в процессе воспитания осуществляется социально- психологической службой лицея и направлено на обеспечение психологического комфорта ребенка в процессе его воспитания. Руководство социально-психологической службой лицея осуществляется заместителем директора по воспитательной работе

Вопросы деятельности кафедры воспитательной работы, социально-психологической службы, методических объединений классных руководителей, педагогов дополнительного образования заслушиваются на заседаниях педагогических советов, научно-методическом совете, административном совете лицея.

### **IV уровень организационной структуры (уровень учащихся)**

Деятельность органов ученического самоуправления в лицее осуществляется через организацию работы членов Управляющего Совета, ученического Актива, совета старост 10-11-х классов, активов клубов и секций. В классных коллективах действуют активы классов, консультанты по предметам. Деятельность ученического самоуправления отражается в печатном издании учащихся - газете «Сороконожка».

#### **Формирование воспитывающей среды**

В формировании и развитии воспитательной системы лицея активно используются возможности социокультурной среды округа, города, республики Карелия. Сотрудничество осуществляется с:

- Образовательными учреждениями: школы образовательного комплекса «Сотрудничество» №№7, 12, 32, 36; школы № 10, лицей №1, ПетрГУ, средние специальные образовательные учреждения города Петрозаводска
- С учреждениями дополнительного образования (Дворец и дом творчества №2, городской детский театральный центр, эколога-биологический центр, центр туризма, детский клуб «Альтаир», Республиканский центр развития творчества детей и юношества)

- Культурно-просветительскими учреждениями (Дома культуры, библиотеки города, театры, кинотеатры, филармония, музыкальные школы №1,2; Республиканский профцентр, Республиканский детский музейный центр, Государственный ансамбль песни и танца Карелии «Кантеле», студия бального танца «Ритм», студия «Мастер-данс», образцовый коллектив танца «Радость»)
- Спортивными учреждениями города (ДЮСШ № 1,2,3,4,7; спортивные и туристские клубы города)
- Учреждениями здравоохранения (детская поликлиника № 1, Республиканский центр планирования семьи, Республиканский центр борьбы со СПИД, Молодежный отдел Карельской организации Российского общества Красного Креста, Клиника дружественная молодежи)
- Социальными учреждениями: Карельский союз защиты детей, Республиканский молодежный центр при Министерстве образования РК, Центр психолого-медико-психологического сопровождения;
- Общественными организациями и клубами: Карельская региональная организация «Молодежный правозащитный союз» правозащитный союз, Городской союз ветеранов войны, общественная организация ветеранов Афганистана; петрозаводская детская общественная организация «Юниорский союз «Дорога», городской немецкий клуб,
- Правоохранительными органами Министерства внутренних дел (Первомайский отдел внутренних дел г.Петрозаводска); отдел по незаконному обороту наркотиков, отделение милиции общественной безопасности УВД по профилактике наркомании; пожарная часть, ГИБДД)

#### **Результативность воспитательной системы**

В соответствии с целями и задачами сформулированы основные критерии оценки эффективности развития воспитательной системы:

- Развитость личности ребенка;
- Актуальность и реализм (соответствие условиям и возможностям лица);
- создание условий, благоприятных для личностного развития всех обучающихся и каждой индивидуальности;
- упорядочение жизнедеятельности группы, класса, школы; формирование коллективов;
- удовлетворенность всех субъектов воспитательной системы процессом и результатами воспитательной деятельности;
- создание психолого-педагогических условий для становления и развития системы.

В соответствии с критериями используются диагностические методики, описанные в разделе «Мониторинг реализации образовательной программы».

Исходя из наличия III периодов развития воспитательной системы, опыта, накопленного в воспитательной работе коллективом лица, возможно сделать вывод, что воспитательная система лица находится на II этапе развития.

Его характеризует:

- Формирование в едином воспитательном коллективе «духа школы»;
- Деятельность различных коллективов лица отличается скоординированностью, стремлением к достижению единых целей;
- Закрепляются традиции, созданные в лицее;

- Существует коллектив единомышленников в едином воспитательном коллективе лицея;
- Расширены возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования; выбор ролей, адекватных притязаниям;
- Совершенствуется деятельность органов самоуправления и соуправления;
- Утверждаются системообразующие виды деятельности, приоритетные направления функционирования воспитательной системы.
- Создана социально-психологическая служба и действует социально-психологическое сопровождение ребенка в лицее;
- Идет дальнейший отбор новых технологий и методик воспитательных действий;
- Ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в лицее;
- Ведется отслеживание результатов (диагностики) воспитания личности, развития воспитательной системы.

### **9. Система управления реализацией основной образовательной программы среднего общего образования**

Для лицея характерна управленческая технология демократического стиля, сотворчество, коллегиальное принятие решений, самоорганизация, самодисциплина, содружество, открытость для родителей (законных представителей)

**Описание деятельности учителя по управлению образовательной деятельностью** представлено в рабочих программах учебных предметов и курсов.

### **10. Формы освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

С учетом потребностей и возможностей обучающихся образовательная программа может быть освоена в следующих формах:

- Очной.
- Очно-заочной
- Заочной
- В форме семейного образования
- Самообразования

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» промежуточной и государственной итоговой аттестации в Лицее.

На основании предоставленных медицинских документов обучающийся может быть переведен на индивидуальное обучение на дому. Допускается сочетание различных форм получения образования.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образования определенного учебного года, переводятся в следующий класс. В следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую

задолженность по одному предмету.

Для работы с неуспевающими учащимися, а также с пропустившими занятия по болезни ведущим учителем разрабатывается специальный план работы с учеником на уроке и во внеурочное время. Данный план включает почасовое планирование занятий, предлагающий интенсивную методику подачи материала, его отработки и контроля. Учитель ведёт учёт проделанной работы в специальном документе (журнале).

**Для выявления одаренных детей разработаны несколько направлений деятельности:**

1. каждая предметная кафедра привлекает наиболее одаренных детей к исследовательской работе.
2. осуществляется индивидуализация обучения, что заключается в активизации роли педагога в подборе индивидуальных приемов обучения на основе рекомендаций педагогической и психологической диагностики.
3. выявление одаренных детей и развития их творческих способностей опирается на систему:

Развитие творческих способностей на уроках.

Развитие творческих способностей в системе внеурочной работы в лицее.

Развитие творческих способностей в интеллектуальных и творческих испытаниях (олимпиады, конференции и т.п.).

Интеграция с учреждениями дополнительного образования.

Создания мотивационных предпосылок собственного движения ученика.

## **11. Мониторинг реализации образовательной программы**

### **Задачи:**

- Сбор и обработка информации о состоянии учебно-воспитательного процесса,
- Принятие управленческих решений в соответствии с результатами,
- Обеспечение обратной связи в реализации всех управленческих решений,
- Умелое, корректное и оперативное исправление недочетов деятельности исполнителей.

### **Субъекты организации и осуществления мониторинга:**

Заместители директора по УВР, НМР, ВР, руководитель ИМЦ; социальный педагог, психолог, руководители кафедр, классные руководители.



**Критерии, показатели и инструментарий оценки объектов мониторинга качества образования по ООП СОО**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Технологии, инструментарий</b>	<b>Формы выхода</b>	<b>Исполнитель</b>
<b>1. Обученность:</b>				
- уровень сформированности обязательных результатов обучения	Оценка зун	Контрольные работы, задания тестового характера, независимая экспертиза образовательных результатов (ЕГЭ)	Информационная справка на педсовете. Справка в анализ итогов года	Зав кафедрами; зам директора по УВР
- качество знаний лицеистов	Фактический запас знаний по предметам	Устные зачеты, защиты творческих работ, экзамены, (срез знаний на начало года); тематический контроль; административный контроль	Информационная справка на педсовете. Справка в анализ итогов года	Зав кафедрами; зам директора по УВР
- уровень сформированности логико-мыслительных действий	Оценка уровня сформированности ключевых компетентностей.	Контрольные работы, тесты, устные зачеты, замер уровня сформированности учебно-познавательной информационной, коммуникативной компетентностей, компетентности решения проблем (отчеты руководителей кафедр и служб, результаты метапредметной олимпиады).	Информационная справка на педсовете. Справка в анализ итогов года	Учитель-предметник, зав кафедрой, зам директора по УВР
- общая и качественная успеваемость	Доля обучающихся,	Сравнительный анализ итогов учебного года с	Справка в анализ итогов года	Зам директора по УВР

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Технологии, инструментарий</b>	<b>Формы выхода</b>	<b>Исполнитель</b>
	повысившая свой уровень	соответствующими результатами прошлых лет		
- устройство выпускников	Доля выпускников, поступивших в ВУЗ, СПО и т.д.	Сравнительный анализ поступления в вузы за три года	Информационная справка на педсовете. Справка в анализ итогов года.	Зам директора по НМР
<b>2. Обучаемость</b>				
- уровень и динамика развития психических функций	Положительная динамика	Индивидуальное тестирование	Индивидуальные карты развития: родительское собрание. Справка	Психолог, социальный педагог
- работоспособность, выносливость	Уровень	Тестирование	Информационная справка на педсовете. Справка в анализ итогов года	Психолог, социальный педагог
- готовность к творчеству	Доля обучающихся, готовых заниматься творческой деятельностью	Сопоставительный анализ тестирования и результатов участия в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и т.п.	Справка в анализ итогов года Информация для кафедр	Зам директора по НМР
- умение производить самооценку уровня образованности	Доля обучающихся	Психологические диагностики; анализ уроков, построенных в соответствии с технологиями индивидуализации и дифференциации обучения	Аналитические материалы	Учитель-предметник, зав кафедрой, зам директора по УВР

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Технологии, инструментарий</b>	<b>Формы выхода</b>	<b>Исполнитель</b>
- -мотивация. Трудности в обучении	Доля обучающихся	Психологические диагностики	Аналитические материалы	Психолог

### **3. Качество профессионализма педагогических кадров**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Технологии</b>	<b>Формы выхода</b>	<b>Исполнитель</b>
- Ценностные ориентации учителя		Анкетный опрос	Информационная справка	Зам директора по НМР
- Самоанализ профессиональных компетенций	Уровень владения профессиональным и компетенциями	Самоанализ итогов	Аналитическая справка на педаг. совете	Зам директора по НМР
- Способность к творческой деятельности	Высокий процент творческих педагогов	Самоанализ итогов	Информация в анализ итогов года	Зам директора по НМР
- Удовлетворенность степенью самореализации и взаимоотношениями в коллективе	Процент удовлетворенности	Анкета	Информация в анализ итогов года	Зам директора по НМР
- Уровень овладения учителем новыми технологиями обучения в совместной продуктивной деятельности	Самоанализ итогов	Анализ анкет, анализ посещенных занятий	Сводная таблица	Зам директора по НМР
- Динамика	Самоанализ итогов	Анализ совокупностей	Аналитическая справка.	Зам директора

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Технологии</b>	<b>Формы выхода</b>	<b>Исполнитель</b>
профессионального роста учителей	года	показателей аттестации и результативности педагогической деятельности	Информация на итоговый педсовет лица	по НМР, руководитель кафедры, МО
- Широта внешних связей лица, привлечение ученых, преподавателей вузов, специалистов	Количество	Анализ фактов	Информационная справка	Зам директора по НМР
<b>4. Цена достижения результатов</b>				
- Уровень нагрузки учащихся	Число проверочных, контрольных работ и других видов аттестации в единицу времени (триместр), время, затрачиваемое на выполнение домашних заданий	Анализ программ внутрикафедрального, внутрилицейского контроля, поурочных планов, журналов, графика контрольных работ	Информационная справка	Зав кафедрами, зам директора по УВР, классные руководители
- Уровень нагрузки учителя	Видов выполняемой нагрузки в работе с учащимися, виды выполняемой	План работы кафедры на год; отчеты учителей-предметников, зав кафедрами по итогам триместра/полугодия/года;	Информационная справка	Зав кафедрами, зам директора по НМР

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Технологии</b>	<b>Формы выхода</b>	<b>Исполнитель</b>
	нагрузки в педагогическом коллективе			
- Физическая подготовленность лицеистов	Пропаганда здорового образа жизни	Тестирование	Таблицы итогов в анализ года	Зам директора по ВР работе, психолог, медицинский работник
- Процент основных заболеваний	Динамика заболеваемости  Динамика травматизма	Анализ итогов медицинского осмотра	Гистограмма в анализ итогов года лица	Зам директора по социальной работе, психолог, медицинский работник
- Количество пропущенных уроков	Количественные показатели	Сравнительный анализ количественных показателей	Графики. Аналитическая справка	Зам директора по УВР

Информация, полученная по результатам мониторинга, служит основой для коррекции преподавания и созданных для этого условий.

## **12. Система оценки, контроля и учета результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Оценка - это определение степени усвоения учащимися знаний и умений в соответствии с требованиями программы обучения и руководящих документов образования. Проверая знания, умения и навыки учащихся, учитель всё время оценивает их. При этом оценка может быть выражена в следующих формах:

- в форме эмоционального отношения
- в форме оценочного суждения (словесного поощрения или порицания)
- в форме отметки («5», «4», «3», «2»), которая фиксируется в документах.

В письменных контрольных работах учитывается, какую часть работы выполнил ученик. «5» - 95% и более, «4» - 80-94%, «3» - 60-79%, «2» - менее 60%.

В 10-х профильных классах предусмотрена промежуточная (профильная) аттестация обучающихся. Это процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися 10-х классов содержания одной-двух профильных учебных дисциплин за год в соответствии с действующими государственными образовательными стандартами и планом лицея (переводные экзамены по профильным предметам в профильных классах). Процедура проводится аттестационной комиссией по четырехбалльной системе (минимальный балл-«2», максимальный балл-«5») в соответствии с рекомендациями по оценке знаний и умений учащихся по данному предмету.

Решение о проведении аттестации в данном учебном году принимается научно-методическим советом лицея, который определяет предметы, формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение научно-методического совета по данному вопросу утверждается приказом директора лицея и доводится до сведения участников образовательной деятельности не позднее одного месяца до начала промежуточной (профильной) аттестации.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных образовательных мероприятиях.

В реализации научно-исследовательской деятельности оценивается уровень компетентности обучающихся 10-11 классов.

## **13. Система диагностики удовлетворенности содержанием и условиями реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Информированность и диагностика удовлетворенности родителей реализацией ООП проводится через классные, общешкольные родительские собрания в следующих формах: опрос, обсуждение, анкетирование, беседа, участие во внеклассных мероприятиях.

#### 14. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

МОУ «Лицей № 40» укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой СОО МОУ «Лицей № 40», способными к инновационной профессиональной деятельности.

В таблице соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 №761н, с имеющимся кадровым потенциалом лицея.

Наименование показателей	Руководящие работники (директор, зам. директора)	Педагогические работники	Учителя			Социальный педагог	Педагог-психолог	Педагог-библиотекарь	Иные
			Учителя, осуществляющие деятельность по ООП НОО	Учителя, осуществляющие деятельность по ООП ООО	Учителя, осуществляющие деятельность по ООП СОО				
<b>Количество на начало учебного года</b>	<b>8</b>	<b>74</b>	<b>11</b>	<b>55</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
			<b>66</b>						
<b>Прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку</b>	<b>7</b>	<b>62</b>	<b>57</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Присвоены категории:</b>									
Соответствие	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>11</b>			<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
Первая		<b>11</b>	<b>11</b>						
Высшая		<b>42</b>	<b>42</b>						
<b>Распределение по стажу работы:</b>									
До 3 лет		<b>7</b>	<b>5</b>			<b>1</b>			<b>1</b>
До 5 лет		<b>8</b>	<b>5</b>				<b>2</b>		<b>1</b>
От 3 до 10 лет		<b>3</b>	<b>3</b>						
От 10 до 15 лет		<b>5</b>	<b>5</b>						
От 15 до 20 лет	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>8</b>					<b>2</b>	
20 и более	<b>7</b>	<b>43</b>	<b>40</b>						<b>1</b>

**15. Материально-техническая база Лицея приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы среднего общего образования,** необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с данными требованиями в лицее, реализующем основную образовательную программу среднего общего образования, все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

**Характеристика площадей, занятых под образовательную деятельность**

Наименование	Количество	Общая площадь
Всего учебных помещений, используемых в образовательной деятельности, в том числе:	68	5398
Кабинет химии	1	75
Кабинет физики	2	129
Кабинет биологии	3	183
Компьютерный класс	3	180
Мастерские	1	
Лаборатории	3	42
спортивный зал	2	465
актовый зал / музыкальный зал	1	225
музейная комната	1	42
Кабинет педагога-психолога	1	18
Кабинет для коррекционной работы	1	18

**Организация питания**

Столовая - площадь 229 м<sup>2</sup>; число посадочных мест - 250 человек.

Обеспеченность оборудованием пищеблока (в %) -100%.

Охват питанием (количество / общее количество обучающихся): (5-9 классы) - 465/ 576.

**Медицинское обеспечение.**

2 медицинских кабинета (стоматологический):

-площадь 16 м<sup>2</sup>, 12м<sup>2</sup>;

-оснащение (в %) 98%;

Медицинские работники – 2: штатные единицы, по договору ГБУЗ «Городская детская поликлиника № 1» и ГБУЗ «Детская стоматологическая поликлиника»



### **Наличие и использование земельного участка**

Стадион/ футбольное поле, легкоатлетическая площадка полоса препятствий, опытный участок/ зеленая зона.

### **Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности**

Библиотека обеспечена учебниками на 100 % из расчета не менее 1 учебника в печатной и (или) электронной форме на ученика по каждому предмету как обязательной части учебного плана, так и части формируемой участниками образовательных отношений.

Лицей имеет Фонд дополнительной литературы, который включает в том числе:

- отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу;
- научно-популярную и научно-техническую литературу;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей;
- литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Лицей имеет интерактивный электронный контент по всем учебным предметам. Медиатека обеспечена на 100%

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности (наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.)**

Учебные помещения, используемые в образовательной деятельности	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
Кабинет русского языка, литературы	100
Кабинет биологии	100
Кабинет химии	100
Кабинет географии	100
Кабинет физики	100
Кабинет математики	100
Кабинет информатики	100
Кабинет иностранного языка	100
Кабинет музыки	90
Кабинет ИЗО и черчения	90
Кабинет технологии	100
Спортивный зал	90
Кабинет начальных классов	100
Кабинет истории, обществознания	100

Согласно рекомендациям по оснащению учебных кабинетов для среднего общего образования в лицее создана информационно-образовательная среда.

### Создание в Лицее информационно-образовательной среды

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии
I	Технические средства, из них:	
	Компьютеры (персональные компьютеры, ноутбуки, нетбуки)	91/176
	Мультимедийный проектор и экран, мультимедийная проекционная техника, телевизор	61/61
	Принтер монохромный, МФУ	60/60
	Принтер цветной	1/1
	Цифровой фотоаппарат	14/14
	Цифровая видеокамера	2/2
	Графический планшет	12/12
	Сканер	15/15
	Конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью (роботы Лего)	16/16
	Цифровые датчики с интерфейсом	30/30
	Цифровой микроскоп	14/14
	Интерактивная доска	13/13
	Интерактивная мобильная приставка	2/2
	Локальная сеть с выходом в Интернет	Локальная сеть (проводная, беспроводная) в каждом здании с выходом в Интернет
II	Программные инструменты	Обеспечено полностью
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Обеспечено полностью
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	Обеспечено через сайт лицея
V	Компоненты на бумажных носителях	Обеспечено 100% обучающихся
VI	Компоненты на CD и DVD	В соответствии с УМК по предметам

Все компоненты оснащения соответствуют действующим СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Помещения для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.