

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Администрация Петрозаводского городского округа

МОУ «Лицей № 40»

РАССМОТРЕНО

кафедра начального
образования

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 8
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Савицкая С.В.
Приказ № 175
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 22020)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Петрозаводск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван

сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1	Фонетика	23		ЯКласс https://www.yaklass.ru/
1.2	Слово и предложение	5		"Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
1.3	Письмо	70		РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
1.4	Развитие речи	2		Учи.ру http://uchi.ru
Итого по разделу		100		
Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1		"Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
2.2	Фонетика	4		РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
2.3	Графика	4		Учи.ру http://uchi.ru
2.4	Лексика и морфология	12		Учи.ру http://uchi.ru
2.5	Синтаксис	5		"Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
2.6	Орфография и пунктуация	14	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс

				https://www.yaclass.ru/
2.7	Развитие речи	10		Учи.ру http://uchi.ru
Итого по разделу		50		
Резервное время		15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			РЭШ https://resh.edu.ru Якласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру http://uchi.ru
2	Фонетика и графика	6	1		РЭШ https://resh.edu.ru Якласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру http://uchi.ru
3	Лексика	10			РЭШ https://resh.edu.ru Якласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру http://uchi.ru
4	Состав слова	14	1		РЭШ https://resh.edu.ru Якласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру http://uchi.ru
5	Морфология	19	1		РЭШ https://resh.edu.ru Якласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру http://uchi.ru
6	Синтаксис	8	1		РЭШ https://resh.edu.ru Якласс https://www.yaklass.ru/

					Учи.ру http://uchi.ru
7	Орфография и пунктуация	50	3		РЭШ https://resh.edu.ru Якласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру http://uchi.ru
8	Развитие речи	30	2		РЭШ https://resh.edu.ru Якласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру http://uchi.ru
Резервное время		32	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Различение предложения и слова	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaclass.ru/
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1		"Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
3	Составление предложения из слов	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/РЭШ https://resh.edu.ru/
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1		Учи.ру http://uchi.ru
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaclass.ru/
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/

8	Различаем первые звуки в словах	1	"Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/РЭШ https://resh.edu.ru/
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	Якласс https://www.yaclass.ru/
11	Проводим параллельные линии	1	Учи.ру http://uchi.ru
12	Отрабатываем параллельные линии	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaclass.ru/
13	Ориентируемся на рабочей строке	1	"Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
14	Пишем элементы букв	1	Якласс https://www.yaclass.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
15	Особенность гласных звуков	1	Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/РЭШ https://resh.edu.ru/
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	Якласс https://www.yaclass.ru/
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс

				https://www.yaclass.ru/
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		"Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/РЭШ https://resh.edu.ru/
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		Якласс https://www.yaclass.ru/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaclass.ru/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1		"Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/РЭШ https://resh.edu.ru/
26	Закрепление написания строчной и	1		Якласс

	заглавной букв Ё, ё			https://www.yaclass.ru/
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaclass.ru/
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1		"Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/РЭШ https://resh.edu.ru/
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaclass.ru/
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		"Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/РЭШ https://resh.edu.ru/

35	Построение моделей звукового состава слов	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaclass.ru/
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		"Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
37	Письмо строчной буквы ы	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/РЭШ https://resh.edu.ru/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaclass.ru/
40	Повторяем особенности гласных звуков	1		"Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/РЭШ https://resh.edu.ru/
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		Якласс

				https://www.yaklass.ru/
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		"Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/РЭШ https://resh.edu.ru/
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		Якласс https://www.yaklass.ru/
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1		"Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1		Издательство "Академнига"

				https://akademkniga.ru/РЭШ https://resh.edu.ru/
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1		Якласс https://www.yaclass.ru/
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1		Учи.ру http://uchi.ru
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaclass.ru/
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		"Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/РЭШ https://resh.edu.ru/
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		Якласс https://www.yaclass.ru/
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaclass.ru/
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		"Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/

62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/РЭШ https://resh.edu.ru/
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		Якласс https://www.yaclass.ru/
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1		Учи.ру http://uchi.ru
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		Учи.ру http://uchi.ru
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		Учи.ру http://uchi.ru
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		Учи.ру http://uchi.ru
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaclass.ru/
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		"Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/РЭШ

				https://resh.edu.ru/
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		Якласс https://www.yaklass.ru/
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1		"Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/РЭШ https://resh.edu.ru/
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		Якласс https://www.yaklass.ru/
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1		"Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/

82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/РЭШ https://resh.edu.ru/
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1		Якласс https://www.yaklass.ru/
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
85	Особенности шипящих звуков	1		"Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/РЭШ https://resh.edu.ru/
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		Якласс https://www.yaklass.ru/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		"Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/

91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/РЭШ https://resh.edu.ru/
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaclass.ru/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		"Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/РЭШ https://resh.edu.ru/
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/РЭШ https://resh.edu.ru/
97	Письмо строчной буквы ь	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaclass.ru/
98	Письмо строчной буквы ь	1		"Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/РЭШ https://resh.edu.ru/
99	Совместное составление небольших	1		Якласс

	рассказов о любимых играх			https://www.yaklass.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/РЭШ https://resh.edu.ru/
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		"Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
103	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
104	Раздельное написание слов в предложении	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/РЭШ https://resh.edu.ru/
105	Как правильно записать предложение	1		Якласс https://www.yaklass.ru/
106	Введение алгоритма списывания предложений	1		Учи.ру http://uchi.ru
107	Когда нужен перенос слова	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
108	Перенос слов со строки на строку	1		"Издательство "Академнига"

				https://akademkniga.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
109	Объяснительное письмо под диктовку слов	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
110	Объяснительное письмо под диктовку слов	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/РЭШ https://resh.edu.ru/
111	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1		Якласс https://www.yaclass.ru/
112	Как составить предложение из набора слов	1		Учи.ру http://uchi.ru
113	Составление из набора форм слов предложений	1		Учи.ру http://uchi.ru
114	Объяснительная запись под диктовку текста	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaclass.ru/
115	Язык как основное средство человеческого общения.	1		"Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
116	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
117	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/РЭШ https://resh.edu.ru/

118	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		Якласс https://www.yaklass.ru/
119	Согласные звуки: систематизация знаний	1		Учи.ру http://uchi.ru
120	Функции букв е, ё, ю, я	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
121	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1		"Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
122	Алфавит	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
123	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
124	Слово как единица языка	1		Якласс https://www.yaklass.ru/
125	Слова, называющие предметы	1		Учи.ру http://uchi.ru
126	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
127	Слова, называющие признака предмета	1		"Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
128	Слова, отвечающие на вопросы какой?,	1		Якласс

	какая? какое?, какие?			https://www.yaklass.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
129	Слова, называющие действия предмета	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/РЭШ https://resh.edu.ru/
130	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		Якласс https://www.yaklass.ru/
131	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		Учи.ру http://uchi.ru
132	Наблюдаем за значениями слов	1		Учи.ру http://uchi.ru
133	Общее представление о родственных словах	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
134	Слова, близкие по значению	1		"Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
135	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
136	Предложение как единица языка	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/РЭШ https://resh.edu.ru/
137	Слово и предложение: сходство и различие	1		Якласс https://www.yaklass.ru/
138	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		Учи.ру http://uchi.ru

139	Составление предложений из набора форм слов	1		Учи.ру http://uchi.ru
140	Восстановление деформированных предложений	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
141	Отработка алгоритма списывания текста	1		"Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
142	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
143	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/РЭШ https://resh.edu.ru/
144	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1		Якласс https://www.yaklass.ru/
145	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		Учи.ру http://uchi.ru
146	Итоговая контрольная работа	1	1	Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/РЭШ https://resh.edu.ru/
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/

	животных			
148	Отработка правила переноса слов	1		"Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/РЭШ https://resh.edu.ru/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		Якласс https://www.yaklass.ru/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		Учи.ру http://uchi.ru
153	Правописание сочетаний чк, чн	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1		"Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
155	Объяснительный диктант	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
156	Речь как основная форма общения между людьми	1		Издательство "Академнига"

				https://akademkniga.ru/РЭШ https://resh.edu.ru/
157	Ситуации общения	1		Якласс https://www.yaklass.ru/
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1		"Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/РЭШ https://resh.edu.ru/
162	Текст как единица речи	1		Якласс https://www.yaklass.ru/
163	Восстановление деформированного текста	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
164	Составление небольших устных рассказов	1		"Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		Якласс https://www.yaklass.ru/

				РЭШ https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaclass.ru/
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		"Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	1	"Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/ Якласс https://www.yaclass.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
5	Функции мягкого знака	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ "Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/
6	Использование на письме разделительных ь и ъ	1		Якласс https://www.yaclass.ru/

				РЭШ https://resh.edu.ru/
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/РЭШ https://resh.edu.ru/
8	Учимся характеризовать звуки	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/
9	Различаем звуки и буквы	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/
10	Слово и его значение	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaclass.ru/
11	Значение слова в словаре	1		Якласс https://www.yaclass.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
12	Однозначные и многозначные слова	1		РЭШ https://resh.edu.ru/
13	Значение слова в словаре и тексте	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ /
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		РЭШ https://resh.edu.ru Якласс https://www.yaclass.ru/
15	Синонимы	1		Якласс https://www.yaclass.ru/
16	Синонимы в тексте	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaclass.ru/

17	Антонимы	1		РЭШ https://resh.edu.ru/
18	Наблюдение за использованием антонимов	1		Якласс https://www.yaklass.ru/
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		Якласс https://www.yaklass.ru/
20	Работаем с толковым словарем	1		РЭШ https://resh.edu.ru/
21	Проверочная работа "Синонимы и антонимы"	1	1	
22	Переносное значение слова	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/
23	Окончание как изменяемая часть слова	1		Якласс https://www.yaklass.ru/
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		Якласс https://www.yaklass.ru/
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/
28	Корень как часть слова	1		Якласс https://www.yaklass.ru/
29	Корень как общая часть родственных слов	1		Издательство "Академнига"

				https://akademkniga.ru/
30	Корень слова: обобщение знаний	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/
31	Суффикс как часть слова	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/
32	Значения суффиксов	1		РЭШ https://resh.edu.ru/
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		Якласс https://www.yaklass.ru/
34	Роль суффиксов и приставок	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/
35	Состав слова: систематизация знаний	1		РЭШ https://resh.edu.ru/
36	Состав слова: обобщение	1		РЭШ https://resh.edu.ru/
37	Корни с чередованием согласных	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/
38	Образование слов	1		РЭШ https://resh.edu.ru/
39	Проверочная работа	1	1	
40	Имя существительное как часть речи	1		РЭШ https://resh.edu.ru/
41	Имя существительное: значение	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1		Якласс https://www.yaklass.ru/
43	Имя существительное: изменение по числам	1		Издательство "Академнига"

				https://akademkniga.ru/
44	Число имён существительных	1		РЭШ https://resh.edu.ru/
45	Имя существительное: употребление в речи	1		Якласс https://www.yaclass.ru/
46	Глагол как часть речи	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/
47	Глагол: значение	1		РЭШ https://resh.edu.ru/
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/
49	Единственное и множественное число глаголов	1		Якласс https://www.yaclass.ru/
50	Обобщение знаний о глаголе	1		
51	Имя прилагательное как часть речи	1		РЭШ https://resh.edu.ru/
52	Имя прилагательное: значение	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		Якласс https://www.yaclass.ru/
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		Якласс https://www.yaclass.ru/
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		РЭШ https://resh.edu.ru/
57	Части речи: систематизация знаний	1		
58	Части речи: обобщение	1	1	РЭШ https://resh.edu.ru/

59	Признаки частей речи	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/
60	Изменение по числам имен существительных	1		Якласс https://www.yaclass.ru/
61	Роль имён существительных в тексте	1		РЭШ https://resh.edu.ru/
62	Роль глаголов в тексте	1		Якласс https://www.yaclass.ru/
63	Роль имён прилагательных в тексте	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/
64	Проектное задание "Тайна одного слова"	1		Якласс https://www.yaclass.ru/
65	Проектное задание "Тайна одного слова"	1		РЭШ https://resh.edu.ru/
66	Предложение как единица языка	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/
67	Предложение и слово	1		Якласс https://www.yaclass.ru/
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	1	Якласс https://www.yaclass.ru/
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		РЭШ https://resh.edu.ru/
70	Виды предложений по цели высказывания	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/
71	Повествовательные, вопросительные,	1		РЭШ https://resh.edu.ru/

	побудительные предложения			
72	Связь слов в предложении	1		Якласс https://www.yaklass.ru/
73	Предложение: систематизация знаний	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/
74	Связь слов в предложении	1		Якласс https://www.yaklass.ru/
75	Установление связи слов в предложении	1		РЭШ https://resh.edu.ru/
76	Повторение алгоритма списывания текста	1		Якласс https://www.yaklass.ru/
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		РЭШ https://resh.edu.ru/
80	Перенос слов по слогам	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1		Якласс https://www.yaklass.ru/
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/
83	Употребление прописной и строчной буквы	1		РЭШ https://resh.edu.ru/

84	Списывание текста "Зимний вечер". Словарный диктант	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		Якласс https://www.yaklass.ru/
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1		Якласс https://www.yaklass.ru/
88	Единообразное написание гласных в корне	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		Якласс https://www.yaklass.ru/
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		Якласс https://www.yaklass.ru/
91	Списывание текста "Корблик". Словарный диктант	1		Якласс https://www.yaklass.ru/
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/

94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1		РЭШ https://resh.edu.ru/
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	Якласс https://www.yaklass.ru/
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		РЭШ https://resh.edu.ru/
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/
101	Способы проверки согласных в корне слова	1		Якласс https://www.yaklass.ru/
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		РЭШ https://resh.edu.ru/
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		Якласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/

105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		РЭШ https://resh.edu.ru/
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1		РЭШ https://resh.edu.ru/
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1		Якласс https://www.yaclass.ru/
110	Наблюдение за правописанием приставок	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/
111	Списывание текста "В зоопарке". Словарный диктант	1		
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		РЭШ https://resh.edu.ru/
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/

117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		РЭШ https://resh.edu.ru/
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Якласс https://www.yaklass.ru/
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		РЭШ https://resh.edu.ru/
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		РЭШ https://resh.edu.ru/
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		Якласс https://www.yaklass.ru/
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		Якласс https://www.yaklass.ru/
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/
125	Контрольный диктант	1	1	
126	Работа над ошибками	1		РЭШ https://resh.edu.ru/
127	Непроизносимые согласные	1		Якласс https://www.yaklass.ru/
128	Удвоенные согласные	1		РЭШ https://resh.edu.ru/
129	Парные согласные	1		Якласс https://www.yaklass.ru/
130	Безударная гласная в корне слова	1		Издательство "Академнига"

				https://akademkniga.ru/
131	Проверочная работа	1		Якласс https://www.yaklass.ru/
132	Работа над ошибками	1		
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1		Якласс https://www.yaklass.ru/
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1		Якласс https://www.yaklass.ru/
136	Диалогическая форма речи	1		Якласс https://www.yaklass.ru/
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/
138	Составление устного рассказа по репродукции картины Ф. П. Репникова "Опять двойка"	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/
139	Составление устного рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова "Грачи прилетели"	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1		РЭШ https://resh.edu.ru/
141	Текст	1	1	Якласс https://www.yaklass.ru/

142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		РЭШ https://resh.edu.ru/
143	Тема текста	1		РЭШ https://resh.edu.ru/
144	Основная мысль	1		РЭШ https://resh.edu.ru/
145	Заглавие текста	1		РЭШ https://resh.edu.ru/
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1		Якласс https://www.yaclass.ru/
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1		РЭШ https://resh.edu.ru/
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1		РЭШ https://resh.edu.ru/
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		Якласс https://www.yaclass.ru/
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		Якласс https://www.yaclass.ru/
153	Текст-описание	1	1	Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/

154	Особенности текстов-описаний	1		Якласс https://www.yaklass.ru/
155	Текст-повествование	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/
156	Особенности текстов-повествований	1		Якласс https://www.yaklass.ru/
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/
158	Текст-рассуждение	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/
159	Особенности текстов-рассуждений	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/
160	Знакомство с жанром поздравления	1	1	Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/
161	Подробное изложение повествовательного текста "Лось" объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/
162	Подробное изложение повествовательного текста "Этажи в лесу" объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/
163	Составляем план текста "Куница"	1		Издательство "Академнига"

				https://akademkniga.ru/
164	Составляем план текста "Умная галка"	1		Якласс https://www.yaclass.ru/
165	Пишем текст по предложенному плану	1		Якласс https://www.yaclass.ru/
166	Учимся сочинять текст-описание	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/
167	Учимся сочинять текст-повествование	1		Якласс https://www.yaclass.ru/
168	Учимся сочинять текст-рассуждение	1		Издательство "Академнига" https://akademkniga.ru/
169	Подробное изложение текста	1		Якласс https://www.yaclass.ru/
170	Проверочная работа	1		Якласс https://www.yaclass.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 1-й класс: учебник, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс

Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Поурочные разработки. 2 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

сайт - URL: <http://uchi.ru> - Текст: электронный

Библиотека цифрового образовательного контента: сайт – URL:
<https://educont.ru/>- Текст: электронный

РЭШ:сайт – URL: <https://resh.edu.ru/> - Текст: электронный

