

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Лицей № 40»

Принята на педагогическом совете
Протокол № 8
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ № 175
от «31» августа 2023 г.

Савицкая С.В.



Программа воспитания
среднего общего образования

Петрозаводск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОУ «Лицей № 40» разработана

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Программа воспитания МОУ «Лицей № 40» направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования. Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям — нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Воспитательная деятельность в лицее № 40 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России педагогический коллектив МОУ «Лицей № 40» видит своих выпускников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живущих, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **цель** воспитания в МОУ «Лицей № 40» –

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда

и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Привлечение всех ресурсов образовательной организации позволяет повышать эффективность и результативность реализации программы воспитания. В процесс воспитания вовлечены все педагоги-предметники, классные руководители, организаторы и педагоги внеурочной деятельности, социально-психологическая служба, библиотекарь, медицинский работник. Важным для оценки качества воспитательного процесса в лицее является личная и индивидуальная вовлеченность каждого учащегося во внеурочную деятельность по средствам ее разнообразия, многообразия выбора.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лицея № 40 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю,

Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,

ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Свою историю Лицей № 40 отсчитывает с сентября 1935 года

- 1935 год - 9-я средняя железнодорожная школа
- 1956 год - 71-я средняя железнодорожная школа
- 1974 год - 40-я восьмилетняя школа
- 1981 год - 40-я средняя школа
- 1992 год - Школа-лицей № 40
- 1998 год - Лицей № 40

С 2011 года полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Лицей № 40»; сокращенное наименование: МОУ «Лицей № 40»

Местонахождение Учреждения: Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Белорусская, 1, Республика Карелия.

Место осуществления образовательной деятельности:

Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Белорусская, 1

Республика Карелия, г. Петрозаводск, пр. Октябрьский, 64

Наш лицей работает в двух зданиях. В здании по адресу пр. Октябрьский, д. 64 обучаются учащиеся 1-4 классов, в здании по адресу ул. Белорусская, д. 1 – учащиеся 5-11 классов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Лицей № 40» сегодня – одно из самых крупных и быстро развивающихся учебных заведений города Петрозаводска. Это образовательное учреждение с крепкими традициями и многолетним опытом обучения и воспитания успешных людей.

С 2010 года в лицее реализуется новый федеральный государственный образовательных стандарт в начальной школе, с 2012 года – в основной школе.

С 2016 года мы начали внедрять некоторые аспекты нового стандарта на уровне среднего общего образования.

В лицее работает профессиональный коллектив педагогов:

60% имеют высшую квалификационную категорию,

26% - первую, средний возраст педагогов – 42 года.

В лицее работают: 2 педагога-психолога, социальный педагог, педагоги-организаторы, педагоги-библиотекари, педагоги дополнительного образования, преподаватель-организатор основ безопасности деятельности, что позволяет организовать в лицее и внеурочную деятельность.

МОУ «Лицей №40» - это образовательное учреждение с более чем 85-летней историей, и в то же время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Контингент обучающихся и их родителей сформирован в основном из жителей Октябрьского и Первомайского района, выпускники школы приводят в образовательное учреждение своих детей.

Социальный паспорт лицея представлен семьями, имеющими различный социальный статус: неполные семьи, малообеспеченные семьи, многодетные семьи, семьи, воспитывающие ребенка в опеке, семьи, воспитывающие ребенка с ОВЗ, семьи, воспитывающие ребенка инвалида.

Наряду с обучением, одной из важнейших составляющих образовательного процесса является воспитание.

Особое внимание уделяется познавательной деятельности детей во внеклассной работе, которая приводит к формированию у них познавательного интереса, положительной мотивации в обучении. Большое количество учащихся имеют возможность заниматься научно-исследовательской деятельностью под руководством преподавателей лицея и ВУЗа. На базе лицея многие годы реализуются курсы внеурочной деятельности, среди них: Социально-правовая служба, «Немецкий клуб», организована деятельность журнала на немецком и английском языке, Интернет-журнал «Друзья» на английском языке, Школа «Зарничников», школьное телевидение «STV», Бальные танцы (10-11 класс).

С 1997 года в лицее плодотворно работает Свободный дискуссионный клуб молодежи «Мнение», объединяющий тех ребят и педагогов, которых волнуют наиболее актуальные проблемы общества, государства и молодежи. В 2014 году на базе 6-7-х классов был создан Малый дискуссионный клуб под руководством старшеклассников, туда пришли ребята с желанием работать, обсуждать проблемы, вырабатывать решения и действовать.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система лицея, является система коллективных творческих дел. Ежегодно проводятся традиционные мероприятия: День Знаний, Посвящение в лицеисты, День ученического самоуправления, Туристический слет, День Матери, Новогодние мероприятия, Военно-патриотическая игра «Зарница», Фестиваль патриотической песни, «Звезды Лицея», Выпускные балы и многое другое.

В лицее создан орган ученического самоуправления – Актив, который является исполнительным органом самоуправления, поэтому не избирается, а формируется из числа добровольцев. Под руководством педагогов-организаторов учащиеся проявляют себя как инициаторы и организаторы значимых Лицейских событий: помимо праздничных программ для лицеистов, педагогов и родителей, ребятами разрабатываются и проводятся Школы лидера, лагеря

актива, различные тренинги и практикумы по социализации детей и подростков. Лицей сохраняет традиции, но не отказывается от нового.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в

учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Структура внеурочной деятельности состоит из блоков:

Регулярные занятия творческих, интеллектуальных, спортивных и др. объединений, которые формируются с учетом запросов обучающихся и их родителей и работают согласно штатному расписанию;

Работа в рамках индивидуальных проектов, которая представляет учебно-исследовательскую деятельность, направленную на формирование исследовательских компетенций и достижения метапредметных результатов;

Нерегулярные занятия: модульные формы, игры, заседания клуба и др.

Общешкольные мероприятия, проводимые классными руководителями (классные часы, профилактические мероприятия и т.д.).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Перечень курсов динамичен и обновляется ежегодно в соответствии с кадровым

потенциалом и возможностями, стараясь учитывать интересы учащихся. Среды курсов есть те, которые проводятся достаточно долгое время и являются востребованными, есть курсы реализуемые только в течении одного учебного года.

Курс внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе согласно Регламенту формирования социального заказа участников образовательных отношений на организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является продолжением и расширением основного образования, служит средством для реализации «технологической карты» вариативных и индивидуальных программ и образует вместе с основным образованием единую систему продуктивной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Название курса	Рассчитан на какой возраст (класс)	Вид деятельности	Краткое содержание курса, цели, задачи	Руководитель
Разговоры о важном	10-11 классы	Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.	Классные руководители

Молодежный дискуссионный клуб «Мнение»	10-11 классы	Познавательная деятельность Проблемно- ценностное общение	Цель курса внеурочной деятельности – формирование разносторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем общекультурного и личностного развития, способной к самостоятельному решению новых задач, посредством полученного социального опыта при изучении и обсуждении наиболее острых проблем нашего общества.	Долгих Зоя Екимовна
«Ученическая Правовая служба»	10 класс	Проблемно- ценностное общение Познавательная деятельность	Цель курса внеурочной деятельности - формирование правовой культуры у старшеклассников, правового сознания, уважительного отношения к праву, умения жить в правовом пространстве; формирования ценности участия в общественной жизни. формирование разносторонне развитой личности, способной к самостоятельному решению новых задач, посредством полученного социального опыта.	Долгих Зоя Екимовна
«Волейбол»	10-11 классы	Спортивно- оздоровительная деятельность Игровая деятельность	Создание условий для развития физических и личностных качеств, нравственных и духовных сил юных	Соловьева Оксана Павловна

			спортсменов, формирование спортивной культуры и культуры здоровья, воспитание интереса детей к спорту и приобщение их к волейболу; негативного отношения к вредным привычкам; воспитание социально адаптированной, активной и конкурентно способной личности, воспитание упорства, трудолюбия, высокого уровня самодисциплины.	
«Бальные танцы»	10-11 классы	Спортивно-оздоровительная деятельность	Цель: развитие ребёнка и детского коллектива через создание особой среды формирования общих культурных интересов и совместной деятельности детей, формирование национального самосознания и высоких духовных качеств ребёнка как гражданина России, формирование творческих способностей детей.	Педагоги дополнительного образования
«Психология и выбор профессии»	10-11 класс	Познавательная деятельность	Цель курса внеурочной деятельности формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.	Педагог-психолог
«Экспериментальные основы»	10-11 класс	Познавательная деятельность	Цель курса внеурочной	Снежко Надежда Леонидовна

органической химии»			деятельности: совершенствование экспериментальных умений через вовлечение в деятельность по решению экспериментальных задач. Задачи курса внеурочной деятельности: формировать специальные умения и навыки обращения с веществом; развивать самостоятельность и творчество при решении практических задач; познакомить учащихся с технологией проектирования;	
«Историческое краеведение»	10-11 класс	Познавательная деятельность	Цель программы учебного курса - формирование знаний, умений и ценностных ориентаций учащихся, соответствующих культуросообразному поведению в стране и родном регионе, развитие творческих способностей, воспитание уважения к историко – культурному наследию Республики Карелия.	Учителя немецкого языка

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-

предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные огоньки и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание

взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутри-классных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении

образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательной организации.

Для повышения квалификации классных руководителей и наиболее эффективного выполнения функционала в лицее проводятся семинары классных руководителей, тематические планерки. Организована информационная поддержка при помощи беседы в социальной сети, где ведется обмен опытом, полезными практиками, расширение информационного поля о возможностях досуговой и внеурочной деятельности.

Основные школьные дела

Воспитательный потенциал ключевых общешкольных дел велик, они формируют гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт деятельности и взаимодействия с другими; обеспечивают развитие интересов и способностей каждого воспитанника, его творческую самореализацию в коллективной и индивидуальной деятельности; стимулируют групповые процессы взаимоуважения и взаимопонимания, сотрудничества и взаимопомощи, формируют дружеские связи и отношения участников совместной деятельности, взрослых и детей.

Ключевые дела, как основа воспитательной работы в школе, должны носить комплексный характер, охватывать учебную и внеучебную плоскость образования в школе. Частота проведения таких дел зависит от сложившихся в школе традиций, они могут проводиться один раз в месяц, но не чаще. Важно, что они охватывают всех субъектов, все уровни образования, учащихся с 1-го по 11-й класс, учителей школы, родителей и выпускников школы. Это не набор календарных праздников, а система выстроенных творческих дел в школе, объединяющих школьников и взрослых в единую детско-взрослую общность на основе проявления общих интересов, ценностей и смыслов, значимых для детей и взрослых.

Учащиеся лицея являются активными участниками большого количества **социальных проектов вне образовательного учреждения:**

- Проект «Зелёная школа». Цель проекта Усиление позитивного влияния школ на экологическую грамотность населения и распространение «зеленых стандартов» в местных сообществах. В рамках проекта учащиеся реализуют проектную и научно-исследовательскую работу. Результаты имеют практическую значимость как для лицея, так и для социума;

- Марш памяти – общегородское мероприятие, посвященный Победе в ВОв, в марше участвуют обучающиеся 10-11 классов, классные руководители, педагоги школы;
- Торжественный митинг, посвященный выводу войск из ДРА, у мемориального комплекса «Черный тюльпан», традиционными участниками мероприятия являются обучающиеся 10 класса;
- Большая Георгиевская игра – городское мероприятие, организованное юниорским союзом «Дорога», квест (игра по станциям), ориентированное на разновозрастный контингент участников. Большая часть станций квеста посвящена вопросам истории России, Карелии в период ВОв;
- «Пост №1» - сохранение памятных мест города и патриотическое воспитание через социально значимые мероприятия;
- «Бумажный бум» - сбор вторичного сырья в рамках экологического воспитания учащихся;
- Школа безопасности – цикл занятий по программе «Дорожная безопасность» для обучающихся начальной школы;
- «Главная дорога» конкурс на знание ПДД, для учащихся 4 классов;
- «Безопасное колесо» - конкурс на знание правил ПДД и безопасное вождение велосипеда для обучающихся 6-7 классов;
- «Кросс наций»;
- «Неделя без турникетов» - мероприятия по профориентационной работе.

На **школьном уровне** это большое количество мероприятий, сохраняющие традиции лицея:

- Торжественная линейка, посвященная дню знаний;
- День Знаний - посещение музея «История лицея»;
- «Давайте познакомимся!» - знакомство с деятельностью Актива Лицея;
- Акция «Без слов»;
- Туристический слет, «Дни здоровья»;
- Лицейский киноклуб;
- Лицейский бал;
- Литературные гостиные;
- Интеллектуальный марафон;
- Посвящение в лицеисты;
- Тематические недели: «Неделя Здоровья», «Неделя антитеррора», «Неделя профориентации», «Неделя добра»;
- Тематические дни: «День толерантности», «День Памяти», «Антиспид»;
- «Смотр строя и песни»;

- Военно-патриотическая игра «Зарница»;
- Фестиваль патриотической песни;
- Метапредметный день;
- Вечер встречи выпускников;
- Последние звонки и выпускные;
- Церемония награждения «Звезды лица»;
- Митинги у мемориальных досок;
- День самоуправления.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах

создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В лицее сложились прекрасные традиции проведения мероприятий, связанных с экскурсионной деятельностью:

- Посещение обелиска, установленного в честь героической гибели отряда летчиков и экипажа, выполнявших боевое задание в числе которых был и выпускник нашей школы - Петр Чайкин (местечко Чогозеро, учащимся разработана теоретическая часть экскурсии с описанием хода маршрута)
- Фестиваль "Виллагора". Оборона Петрозаводска. 1941 год. 12 сентября 2020 года, в День обороны Петрозаводска, на военно-мемориальном комплексе «Курган славы» состоялось торжественное мероприятие «Рубежи Петрозаводска». Традиционное ежегодное мероприятие, организованное КРОФ «Эстафета поколений», объединило неравнодушных граждан почтить память погибших защитников Карелии.
- Мемориальное кладбище «Сандармох» - день памяти жертв политических репрессий.
- Экскурсии на предприятия и учебных заведений города, в рамках «Неделя без турникетов».
- «День здоровья» - выход 5-8, 10 классов в местечко Пески для проведения туристического слета.

Большое количество экскурсий и тематических выходов проводится педагогами-предметниками в рамках внеурочной деятельности

Предмет или предметная область	Название мероприятия	Вид (можно в соответствии с предложенными в описание примерной программы)	Социальные партнеры (если есть), помогающие осуществлять данное направление деятельности.
Иностранные языки	Сотрудничество с ИИЯ ПетрГУ по следующим направлениям: педагогическая практика студентов 4-5 курса факультета немецкого и английского языков пассивная практика студентов I курса, проведение для старшекласников учебных занятий по теме	Проблемно-ценностное общение	ИИЯ Петр ГУ

	«Побратимские связи»		
Иностранные языки	перспективные проекты в рамках развития системы школьного образования, проект по установке солнечных батарей на крыши школ в рамках инициативы “Школы: партнеры будущего” (PASCH-Schulen), предметно-языковое интегрированное обучение, (CLIL), инновационные цифровые проекты, например, детский онлайн - университет (DigitaleKinderuni).	Проблемно-ценностное общение	Гете-Институт г.Санкт-Петербург
Иностранные языки	Образовательные поездки. Финляндия, г.Иоэнсуу, школа	Проблемно-ценностное общение	Школа г.Иоэнсуу
Иностранные языки	Экскурсии в Петр ГУ,ИИЯ	Профориентация	ИИЯ, Кренева И.В. Шабликова Н.П.
Экология	Многообразие живых организмов Карелии	Экскурсия - формирование представлений о представителях флоры и фауны Карелии, воспитание бережного отношения к природе	Национальный музей Республики Карелия
Биология	Животный мир Карелии	Экскурсия – знакомство с разнообразием животного мира Карелии, воспитание бережного отношения к природе	Музейно-образовательный комплекс ресурсного центра развития дополнительного образования (Республика Карелия)
Биология	Растения ботанического сада	Профориентационная и научно – просветительская работа: экскурсия – посещение экспозиции дендрария, селекции плодово – ягодных культур, отдела интродукции	Ботанический сад Петрозаводского Государственного Университета
Биология	Весенние явления в жизни растений	Экскурсия – демонстрация сезонных изменений в жизни растений на практике	Пришкольный участок
Химия Естествознание	Знакомство с возможностями лабораторий	Экскурсия Профориентационная	Институт водных проблем Севера

	гидрохимии и гидрогеологии Практические занятия	работа по предмету. Проведение экспериментальной работы в рамках реализации проектной деятельности согласно образовательных программ СОО; проведение практических занятий для подготовки к ВОШ	КарНЦ РАН
Химия Естествознание	Знакомство с возможностями лаборатории воды Практические занятия	Экскурсия Профориентационная работа по предмету. Проведение экспериментальной работы в рамках реализации проектной деятельности согласно образовательных программ СОО; проведение практических занятий для подготовки к ВОШ;	Петрозаводский техникум городского хозяйства
Биология	Здоровый образ жизни	Экскурсия в анатомический музей Профориентационная работа по предмету.	ПетрГУ Медицинский Институт Лаборатория анатомии
Биология	Здоровый образ жизни	Экскурсия Профориентационная работа по предмету.	ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Карелия»
Математика - история	«Математический геокешинг»	Пешие прогулки по городу, организуемые для углубленного изучения произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны	Городское МО учителей математики, Гимназия № 30
Физика	Ежегодные экскурсии на День Открытых Дверей ФТИ ПетрГУ	Выездные (пешие) экскурсии	Городское МО учителей физики и служба связи ФТИ ПетрГУ
Физика	Ежегодные экскурсии в Музей Науки, кванториум	Выездные (пешие) экскурсии	Музей Науки ПетрГУ, Кванториум «Сампо»
Физика	Выставка «Сампо» в рамках проведения конференции «Физика жизни»	Выездные (пешие) экскурсии	Городское МО учителей физики и служба связи ФТИ ПетрГУ
Литература	Просмотр спектаклей в	Познавательная	Менеджер из

МХК	театрах города / страны	деятельность Проблемно-ценностное общение	Музыкального театра РК
Литература МХК	Просмотр кинофильмов в кинотеатрах	Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение	
Литература МХК	Посещение выставок в галереях, музеях города / страны	Художественное творчество Проблемно-ценностное общение	
Литература МХК	Театральные уроки	Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение	«Ад либерум»
География	Экскурсия в музей геологии Докембрия	Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение	музей геологии Докембрия

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию.

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через формы:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых, творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовывать им свой творческий потенциал. Организация временных экспозиций;
- событийный дизайн – оформление пространства, проведение конкретный школьных событий, праздников, собраний («Читательские кафе», «Поэтические гостиные», индивидуальные выставки работ учащихся);
- акцентирование внимания обучающихся посредством стендов, плакатов на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- оформление школы государственной символикой Российской Федерации, Республики Карелия (флаг, герб);
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (мемориальные доски погибшим выпускникам при исполнении воинского долга), мемориальные доски, посвященные памяти Героев СССР на входе в лицей;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- оформление музейного пространства «Музей истории лица»;»;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов Карелии.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Стратегия «Современный родитель» опирается на такие основные принципы позитивного родительства:

- максимальная включенность в жизнь своего ребенка из позиции «Взрослый родитель»;
- опора на факты при выстраивании коучингового разговора или беседы со своим ребенком;
- сотрудничество (как критический навык, который должен быть встроен в разные аспекты жизни) и партнерство «равный – равному»;
- любовь, доверие и поддержка своему ребенку в любой ситуации;
- способность учиться, разучиваться и переучиваться в течение всей жизни в роли «родителя»

Актуальность родителя

1. Необходимость возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлены рядом причин: · потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и школы в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);
2. Открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям.
3. Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями.

Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка (подростка); со спецификой процесса его личностного становления и

профессионального самоопределения; с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Проблема заключается в поиске путей вывода семьи на более продуктивный уровень социокультурно-педагогического партнёрства с образовательным учреждением. Проблемное поле родительского образования родителей представлено следующими блоками:

- Здоровье учащихся, коррекция отклонений, пропаганда здорового образа жизни, повышение стрессоустойчивости личности.
- Обновление системного психолого-педагогического сопровождения родителей учащихся образовательного учреждения в реализации ими воспитательной функции семьи.
- Психолого-педагогическое сопровождение воспитанника в ситуации жизненного затруднения его семьи.

Принципы: · первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей); достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты); · практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни); · взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей); · развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности); · гуманизации отношений и общения; · системности воспитательных воздействий на ребенка; · преемственности семьи и школы в становлении социокультурного опыта ребенка.

Приоритетные направления работы:

1. Диагностика семей.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Корректировка воспитания в отдельных семьях учащихся.
5. Вовлечение родителей и общественности в управление школой.
6. Работа с семьёй в системе дополнительного образования.
7. Работа с педагогическими кадрами.
8. Взаимодействие с общественными организациями.

Участники программы: педагоги, родители (законные представители), учащиеся.

Показатели эффективности программы:

- отсутствие конфликтности, «мирное» разрешение проблем между учащимися и их родителями;
- повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школы и классного руководителя;
- устойчивость в поведении детей.

Самоуправление

Модель ученического самоуправления МОУ «Лицей № 40»

При организации самоуправления и реализации программы ученического самоуправления ОУ опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор общеобразовательным учреждением модели ученического самоуправления исходя из своей специфики и имеющихся традиций;
- ориентация на личностные и коллективные интересы, потребности, способности всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- деятельностная основа ученического самоуправления, позволяющая направлять энергию подрастающего поколения на социально полезные дела; тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с органами местного самоуправления.

Перечисленные принципы составляют основу организации самоуправления образовательного учреждения, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция всех участников образовательного процесса, ориентация на интересы обучающихся, уважение их прав и свобод.

Учитывая все вышеперечисленные принципы, традиции лицея, потребности и специфику МОУ «Лицей № 40» для реализации выбрали модель «Школа лидера».

Общие положения.

- Лицейское (ученическое) самоуправление действует на базе Лицея.
- Лицейское (ученическое) самоуправление осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом лицея, Уставом лицейского (ученического) самоуправления и Конституцией РФ.
- Лицейское (ученическое) самоуправление – общественное, самодеятельное, самоуправляемое, некоммерческое, добровольное объединение учеников.

Цели, задачи и предмет деятельности.

Самоуправление создано в целях:

- Демократизации образовательного процесса в школе.
- Создания условий для реализации детьми и подростками своих интересов и потребностей.
- Развития социально значимых проектов.

- Развития взаимодействия с различными молодёжными объединениями и организациями.

Основными задачами самоуправления являются:

- Координация деятельности членов лицейского самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив.
- Защита прав и законных интересов детей и подростков, учеников лицея.
- Осуществление взаимодействия с администрацией лицея, педагогическим составом лицея, различными молодёжными организациями в выработке решений в интересах членов самоуправления.
- Стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив лицеистов.
- Привлечение внимания ученической общественности к проблемам детей и подростков.
- Организация взаимодействия членов лицейского (ученического) самоуправления (Актив лицея) и администрации лицея в решении важных вопросов.

Деятельность школьного самоуправления строится на следующих основных принципах:

- Добровольности, равноправия всех членов самоуправления, законности и гласности.
- Приоритета интересов детей и подростков, общечеловеческих ценностей.
- Неприятия социальной, классовой, национальной, идейной, религиозной вражды и неприязни.
- Открытости для всех учеников-членов самоуправления и для сотрудничества с другими молодёжными коллективами, разделяющими его цели и задачи.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.
- Коллегиальность принятия решений.
- Взаимная и личная ответственность за выполнение принятых решений.
- Свобода дискуссий, гласность работы самоуправления.
- Уважение мнений меньшинства и большинства.

Порядок управления самоуправлением.

- Высшим руководящим органом ученического самоуправления является Актив лицея, который имеет право представлять и защищать права ученического самоуправления и всех обучающихся в администрации лицея.

- Актив лицея обладает следующими полномочиями:

Свободно распространять информацию о деятельности самоуправления.

Выступать с инициативами по различным вопросам, в том числе и по благоустройству лицея, вносить предложения в администрацию лицея.

- Членами лицейского (ученического) самоуправления являются ученики лицея, начиная с 5-ого класса, признающие настоящий Устав, осуществляющие деятельность, направленную на реализацию его целей и задач.

Организация деятельности Актива Лицея

Руководящий орган самоуправления - АКТИВ, члены которого являются инициаторами и организаторами дел школы. Это коллектив учащихся 5 – 11 классов, равнодушный к жизни лицея, к её истории и традициям.

Цель: органы самоуправления существуют в лицее с целью создания условий для развития интеллектуальных, творческих и организаторских способностей учащихся.

Организация деятельности Актива.

- Деятельность АКТИВА осуществляется через создание временных советов дел, инициативных групп, Совета кураторов при подготовке и проведении коллективных творческих дел (далее КТД).
- Ответственные за Советы дел, инициативные группы отчитываются о ходе подготовки на совете АКТИВА, на классных советах, на сайтах.
- Лидер АКТИВА выбирается открытым голосованием на совете (на определённый промежуток времени).
- Лидер несёт ответственность за работу АКТИВА – следит за выполнением плана работы, готовит и ведёт совет, контролирует и направляет работу инициативных групп, служб.

Контроль за деятельностью и развитие органов самоуправления

Деятельность органов самоуправления школы и классов координируют:

- куратор лицейского самоуправления;
- заместитель директора по воспитательной работе.

Контроль за деятельностью органов самоуправления осуществляется через:

- советы Актива;
- итоговые сборы в классах, школе;
- анализ опросов, итоговых голосований, других форм «обратной связи».

Организация и развитие органов самоуправления в школе, классе реализуется через:

- традиционные классные и школьные коллективные творческие дела;
- выездные сборы активов класса и лицея;
- деловые игры, в которых принимают участие педагоги, родители и учащиеся лицея;
- тематические классные часы и другие формы работы с классом, которые организуют и проводят члены Актива;

- сборы Актива, Советы дел;
- учёбы для активистов классов, для членов Актива лицея;
- тренинги и психологические игры;
- диагностику органов самоуправления.

Ожидаемые результаты: учащиеся лицея осознают необходимость лицейского самоуправления, поймут, что участие в нем позволит:

- обеспечить реализацию права на свободу мнений, свободу слова, равноправие, самоутверждение;
- развивать чувство ответственности за себя, коллектив, лицей;
- изменить уклад жизни лицея и взаимоотношения между учащимися и педагогами для создания духа сотрудничества, взаимопомощи и взаимопонимания;
- организовывать свой досуг.

Социальное проектирование важное направление в деятельности подростковой школы и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой понимается такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе - учебный предмет обществознание.

Социальная практика — это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

Социальный проект — создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как лично значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов.

Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершённые, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Социальное проектирование — цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики — проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности — преобразование социального объекта, явления, ситуации.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития — те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой — базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим специально организуется учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

Ожидаемые результаты социального проектирования:

- повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
- готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
- реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе: положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;

- наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
- изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

Реализуемые Активом лица социальные проекты: «Школа ведущих», «Школьный музей ЭВМ», «Виртуальный музей истории лица», «Газета на немецком языке», «Ученическая правовая служба», Дискуссионный клуб «Мнение», «Школьное телевидение», лагерь «Школа актива лица», газета «Сороконожка», «Поэтическая гостиная», «Читательское кафе», «Бал в Лицее», «Пусть будет чистым лицом», «Лицейские праздники».

Профилактика и безопасность

Задача совместной деятельности педагога и ребенка в направлении «система профилактики и ЗОЖ» – обеспечить предупреждение асоциального поведения, коррекцию личности ребенка, своевременное оказание помощи ему в самоутверждении; обеспечить укрепление физического здоровья, душевного здоровья и хорошего эмоционального состояния ребенка, способствовать осознанию каждым учеником значимости его физического состояния для жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил для профессионального становления.

Деятельность по профилактике осуществляется по данным направлениям:

- здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек;
- мероприятия «Антитеррористического воспитания»;
- профилактика межэтнической и межнациональной розни, экстремизма в молодежной среде;
- экологическое здоровье;
- безопасность поведения на дорогах и железнодорожных путях, безопасность на воде, городской среде и других сферах жизни.

Эта работа осуществляется через:

На групповом уровне:

- деятельность ШСК «Орбита 40»: проведение спортивных праздников, дней здоровья; организация участия в ШСЛ, в сдаче президентских тестов; обеспечение участия команд школы в спортивных соревнованиях разного уровня; организация деятельности спортивных секций разной направленности;

- циклы профилактических классных часов, направленных на просвещение школьников (профилактика вредных привычек; экстремизма; вопросы гигиены и здорового питания и других);

- участие в конкурсах, акциях профилактической направленности разного уровня;
- осуществление межведомственного взаимодействия (Республиканский наркологический

диспансер, Национальная библиотека РК, Молодежный центр «Смена», Центр общественного здоровья РК, Петрозаводский базовый медицинский колледж, Единый телефон доверия (Центр в г. Петрозаводске), Республиканский наркологический диспансер, Центр СПИД, Центр социальной защиты г. Петрозаводска; Инспектор ПДН ОП №1 г. Петрозаводска, Управление по вопросам семьи и детства, КДН, Клиника, дружественная к молодежи и др.);

- профилактические игры и тренинги: игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о способах противостояния негативным явлениям;

- деятельность совета профилактики;

- проведение круглых столов, дискуссионных клубов, встреч с представителями разных сфер профилактики.

На индивидуальном уровне:

- профилактические беседы, направленные на предупреждение асоциального поведения и вредных привычек;

- приглашение на совет профилактики;

- проведение обследований и разработка рекомендаций узкими специалистами (социально-психологическая служба) по запросу;

- индивидуальные консультации педагогов по подбору оптимальной физической нагрузки, рекомендации по занятиям ФК и спортом;

- контроль за занятостью в дополнительном образовании и внеурочной деятельностью.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся

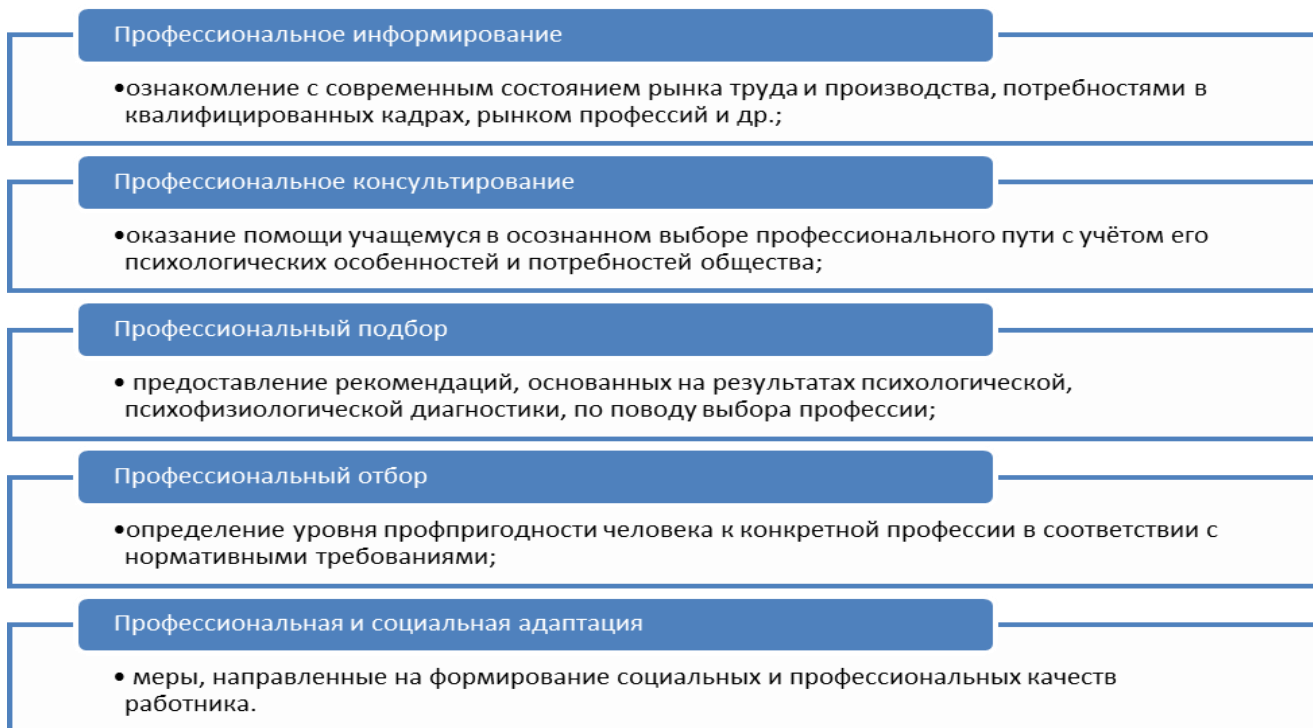
- жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка учащихся к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии - важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая.

Профессиональное самоопределение как одно из направлений работы с учащимися в МОУ «Лицей № 40» традиционно реализовывалось через предметную составляющую, классные часы, экскурсии, профдиагностику. Проанализировав работу по этому направлению и уровень социальной активности учащихся, пришли к пониманию значимости и востребованности данного направления в нашей образовательной организации. Для совершенствования системы профориентационной работы ежегодно в лицее проходит неделя профориентации, в каникулярное время для учащихся организовывался профильный лагерь, выстроена система социального партнерства различными учреждениями года, имеется банк методических инструментов и разработок.

Профориентационное направление работы в Лицее № 40 реализуется через систему воспитания и социализации в условиях свободного времени учащихся. В связи с этим, можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения:



В своей работе мы выделили 5 основных подходов:

- Информационный

Его цель обеспечить школьника разнообразной достоверной информацией о современных профессиях, учебных заведениях и организациях, о рынке труда и перспективах развития различных отраслей.

Формы	Примеры
Образовательные выставки, поездки, экскурсии	Ежегодное участие в профориентационной выставке «Старт в профессию», «Профессии настоящих мужчин», Дни профориентации в СОШ №36, Профи Парк, экскурсии в организации и предприятия города Петрозаводска, Образовательные поездки в вузы Санкт-Петербурга
Дни открытых дверей	ВУЗы и СПО города Петрозаводска.
Встречи со специалистами различных профессий	В рамках проекта «Сто вопросов к взрослому», который проводится в МОУ «Лицей № 40».

Знакомство с информационными ресурсами	Электронный ресурсы: Учеба.ру https://www.uceba.ru/prof Мое образование https://moeobrazovanie.ru Моя карьера http://mycareer.karelia.ru Поступи онлайн https://postupi.online/test/shans-postupit Мой ориентир http://мой-ориентир.рф Атлас новых профессий http://atlas100.ru/
Справочная информация	Буклеты, стенды, атлас профессий
Справочная информация об учебных заведениях	Стенд, рассылка и объявления в ЭЖ

- Диагностический

Его цель - установление соответствия школьника тому или иному виду деятельности путем изучения его личностных особенностей, интересов, склонностей, способностей и сопоставления требований к профессиям.

Формы	Примеры
Диагностика профессиональных интересов, склонностей, способностей	«ДДО», «Тип мышления», «Карта интересов», «Матрица выбора профессии», «Диагностика структуры сигнальных систем», «Якоря карьеры», «Методика профессионального самоопределения Дж.Голланда»
Диагностика личностных особенностей	«Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)», «Эффективность лидерства», «Личностный опросник Айзенка»
Индивидуальные диагностики для поступления в военные учебные заведения	«Личностный опросник Кеттела», «Диагностика мотивации», «Диагностика ППП»
Компьютерное тестирование	Сотрудничество с ЦЗН г. Петрозаводска, факультетом Психологии и педагогики ПетрГУ

- Консультационный

Его цель - оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Формы	Примеры
Индивидуальные/групповые консультации учащихся, родителей	На консультациях используется методика «ЛПП», составляется «Дорожная карта выпускника»

- Развивающий

Его цель – формирование различных знаний, умений и навыков необходимых для овладения той или иной профессий и успешного трудоустройства.

Формы	Примеры
Тренинги	Организуются в МОУ «Лицей № 40»: «Моя профессия – мой выбор», «Как стать успешным», «Защити свою профессию», «Психология делового общения», тренинги личностного роста
Мастер-классы	Организуются в МОУ «Лицей № 40»: «Резюме-залог успеха», «Карта желаний», «Спасательный круг»
Деловые игры	Организуются в МОУ «Лицей № 40»: «Престижные профессии. Мифы и реальность», «Один день из жизни», «Лабиринт выбора», «Дебаты»
Мегапредметные олимпиады, лагеря и проекты	Организуются в рамках социального партнерства: Межшкольная олимпиада «Онежские паруса», проектировочные игры «Стратегика», «Молодежный экономический форум», «Лидерский марафон», профильный лагерь «Ветер перемен», ПРОФИ ПАРК, Единый день профориентации в Национальной библиотеке , «Один день в Вузе»
Профориентационные игры	Организуются в МОУ «Лицей № 40»: «Брейн-ринг», QR-квест «виртуальный город профессий». Организуются в рамках социального партнерства: Игра «Свой выбор», «Мобильный университет» «Своя игра»,
Педагогическая практика для учащихся	Организуются в МОУ «Лицей № 40»: Классные часы: «Темперамент и выбор профессии», «Ты и твоя будущая профессия», «Выбор профессии», «Ценностные ориентации подростков», «Формула выбора профессии», «Мир профессий», «Мотивы выбора профессии», «Профессии востребованные в ближайшие 10-15 лет», «Атлас профессий», «Семь шагов к взвешенному решению», «Психология карьеры»
Семинары практикумы для родителей в рамках родительских собраний	Организуются в МОУ «Лицей № 40»: «Образование. Нужно ли оно?», «Как сделать правильный выбор», «Рейтинг вузов», «Приемная комиссия, правила поступления», «Как стать успешным»
Курс внеурочной деятельности	Организуются в МОУ «Лицей № 40»: «Школа открытого общения» для 5-7 классов, «Школа профориентации» для 8-9 класс

- Активизирующий

Его цель – формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального и жизненного пути.

Формы	Примеры
Активизирующие опросники личностного и профессионального самоопределения	«За и против», «Перекресток», «Будь готов», «ЛПП»

Ежегодно в лицее на последней неделе января месяца проводится неделя профориентации, в рамках которой учащимся предлагается принять участие в различных мероприятиях: тренинги, игры, квесты, выставка плакатов и рисунков, встречи с интересными людьми разных профессий, тематические классные часы.

В лицее в рамках осенних каникул дважды был организован профильный лагерь для учащихся 8-11 классов. Вся работа профильного лагеря состоит из комплекса учебных, воспитательных и профориентационных мероприятий. Образовательный процесс в лагере строится с учетом профориентационной направленности; предусматривает различные формы работы. Важное значение отводится активным формам проведения занятий - тренинги, мастер-классы, экскурсии. Программа рассчитана на освоение учащимися нового типа знаний – знания о самом себе, возможности увидеть перспективу и грамотно подойти к профессиональному выбору.

Содержание профориентационного блока:

- Проведение тематических лекций.
- Проведение профдиагностики в групповой и индивидуальной форме для определения соответствия способностей каждого учащегося к требованиям выбираемой им профессии.
- Проведение профориентационных игр и тренингов, направленных на:
 - освещение широкого спектра профессий;
 - выявление и тренировку лидерских, организаторских и коммуникативных качеств учащихся;
 - Экскурсии: учебные заведения, предприятия г. Петрозаводска.
 - Встречи с интересными людьми разных профессий.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, специалистов психолого-педагогической службы (педагоги-психологи, социальные педагоги), классных руководителей, советники директора по воспитанию и работе с детскими объединениями и иных педагогических работников.

Координация действий по организации ключевых общешкольных событий и мероприятий возложена на педагогов-организаторов по зданиям.

Работа по развитию ученического самоуправления возложена на педагогов-организаторов, советников директора по воспитанию и работе с детскими объединениями и классных руководителей.

Организация дел класса возложена на классных руководителей.

Профилактическая работа школы осуществляется силами классных руководителей, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы. Социальная служба школы активно сотрудничает с окружной комиссией по делам несовершеннолетних, городским психолого-педагогическим центром, городской психолого-педагогической комиссией. Сопровождение обучающихся с ОВЗ организовано силами педагогов и специалистов психолого-педагогической службы.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о родительском комитете МОУ «Лицей № 40»;
- Положение об органе ученического самоуправления;
- Положение и порядке учета мнения Актива лицея, родительского комитета лицея при принятии локальных нормативных актов;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения;
- Положение о совете профилактики;
- Программа воспитания;
- Календарный план воспитательной работы;
- Положение о школьном спортивном клубе «Орбита 40»;
- Положение о деятельности классного руководителя.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности. По результату года учащихся поощряют на мероприятии вручения премии «Звезды Лицея», проводимым традиционно в апреле

месяце каждого года.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в МОУ «Лицей № 40» воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МОУ «Лицей № 40» с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МОУ «Лицей № 40», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Самоанализ воспитательной работы МОУ «Лицей № 40» осуществляется по следующим направлениям:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности. (Методика для изучения социализированности личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым), Изучение уровня воспитанности учащихся из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой).

- Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся: Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Способ получения информации: педагогическое наблюдение. Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

• Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?

• Какие проблемы решить не удалось и почему?

• Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу? Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

• беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;

• анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления (по решению административного совета).

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и педагогами-организаторами.

Полученные результаты обсуждаются на заседании классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

• качество проводимых общешкольных ключевых дел;

• качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;

• качество организуемой в школе внеурочной деятельности;

• качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;

• качество существующего в школе ученического самоуправления;

• качество проводимых в школе экскурсий, походов; выездных мероприятий;

• качество профориентационной работы школы;

• качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы МОУ «Лицей № 40» будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

