

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Лицей № 40»

ОСТАНИНА  
Татьяна Васильевна

**Вехи истории лицея № 40**  
(9 ж.д., 71 ж.д., 40 восьмилетней, 40 средней школы)



Петрозаводск, 2015

## **Об авторе**

*Татьяна Васильевна Останина (девичья Федотова) родилась 20 октября 1945 года в городе Петрозаводске, в семье служащих.*

*В 1964 году окончила II классы 71-й железнодорожной школы с присвоением квалификации воспитателя детского сада. В том же году поступила в Карельский государственный педагогический институт на естественно-географический факультет. После окончания института в 1969 году была направлена учителем географии в Аконьярвскую восьмилетнюю школу (Суоярвский район), где проработала до августа 1973 года.*

*С августа 1973 года Татьяна Васильевна была назначена воспитателем интерната школы № 71 ст. Петрозаводск. В связи с передачей школы в распоряжение Министерства просвещения КАССР с 1 января 1974 года была переведена в школу № 40 с сохранением занимаемой должности. После закрытия интерната Татьяна Васильевна с 1 сентября 1975 года переводится на должность учителя химии школы № 40. Учителем географии она становится в 1981 году.*

*Во время своей работы в школе Татьяна Васильевна возглавляла штаб «Поиск», руководила работой школьного музея, была участником разработки «Стандарта экономического образования». Она является основателем эколого-географического образования в лицее и организатором эколого-ландшафтного лагеря «Тунтури».*

*Под ее непосредственным руководством обучающиеся лицея становились участниками «Парада Победы (Шествие молодёжи)», клуба «Молодёжное кафе», проектов «Чистое Онего» и «Рекультивация карьера «Каменный бор», «Ярмарки молодёжных инициатив», экологических акций по охране окружающей среды, Молодёжного фестиваля в г.Москва (2003 г).*

*Обширен список её публикаций. Эти публикации можно встретить в газете «Северный курьер» (статьи «Шаги к науке» и «Тропами Паанарви»), в сборнике статей по итогам IV научно-практической конференции ПетрГУ «Экология и образование: региональные аспекты» (статья «Проектная и научно-исследовательская деятельность учащихся и формирование геоэкологической компетентности»), в сборнике статей по итогам Международной научно-практической конференции «Арсеньевские чтения» (статья «Приграничный регион в условиях интеграционных процессов и реформирования местной власти»), опубликован ее сборник текстов по образовательной области «Экономика Карелии» и т.д.*

*При составлении данной брошюры автором использованы фонды школьного архива, школьного музея, архива Октябрьской железной дороги, материалы местных газет, воспоминания директоров, учителей, учащихся учебного заведения разных лет.*

*Материалы сборника представлены в авторской редакции.*

*Татьяне Васильевне присвоено почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» (2001 г).*

## Глава 1. Довоенный этап

История железнодорожных школ Петрозаводска тесно связана с историей развития города. В 1916 году через Петрозаводск прошла железная дорога, которая тогда называлась Мурманской, и с 1917 года началось регулярное сообщение Петрозаводска с Петроградом. Управление Мурманской железной дороги было образовано в 1917 году и находилось в городе Петрозаводске. В конце 1916 года были построены дома № 24 (угол проспекта Ленина и улицы Энгельса) и № 24а (угол проспекта Ленина и улицы Герцена) как административные здания для железнодорожного ведомства. В связи с переводом Управления Мурманской железной дороги в город Петроград в 1919 году в этих зданиях разместили железнодорожную школу, с 1930 года и до Великой Отечественной войны в них работала сначала семилетняя, а потом средняя городская школа.

В 1916 был построен первый железнодорожный вокзал в районе современных улиц Шотмана, Степана Разина, Краснофлотской. Вокруг вокзала формировалась социальная и производственная инфраструктура. Ещё в 1916 году в этом районе были построены жилые дома для работников, обслуживающих движение поездов. Дома сохранились и в настоящее время вдоль улицы Шотмана. Это одноэтажные добротные здания, построенные из леса, снятого при прокладке железнодорожной магистрали. Постепенно были построены: железнодорожная больница для взрослых и отделение больницы для детей, Дом культуры, библиотека. Из объектов производственной инфраструктуры были построены: ПТО, производственные и продуктовые склады, здание первого телеграфа (не сохранилось), водонапорные башни, ТЭС. Сформировался так называемый «железнодорожный поселок», связанный с центром города шоссе 1 Мая, по обе стороны которого были дома. Ближе к Онежскому озеру располагались совхозные поля. А за железной дорогой стояли отдельные домики производственного назначения. Население росло. Встал вопрос о необходимости иметь школу и детский сад.

В 1935 году Мурманская железная дорога была переименована в Кировскую. В этом же году в городе вновь строится железнодорожная школа. Учащимися школы были дети работников железнодорожного узла города Петрозаводска. Школа находилась в ведении отдела учебных заведений Мурманской железной дороги, а с 1940 года в ведении отдела учебных заведений Кировской железной дороги. Школа сразу, с 1935 года, стала работать как средняя с 10-летним образованием. Республика Карелия завершала

ликвидацию безграмотности среди населения, и школа была одной из ведущих школ республики, решающих задачи среднего образования. Среди школ отдела учебных заведений Мурманской железной дороги (позже Кировской железной дороги) она числилась под номером 9-ой железнодорожной.

Первым директором школы была молодая учительница **Клавдия Викторовна Егорова**. Ёе задачей было за короткое время сформировать педагогический коллектив единомышленников. Школа стала одной из лучших в городе. Главным в работе школы, безусловно, была учёба. Учителя учили и детей, и родителей (проводились занятия по ликвидации безграмотности для взрослых). Большое внимание уделялось внеклассной работе. В школе, в одной из первых в республике, зародились пионерская и комсомольская организации. Первой пионерской вожатой была Луковская (Вавашкина) Клавдия Николаевна. Учащиеся разработали пришкольный участок, заложили сад, посадили первую аллею пионеров. В школе работали разнообразные кружки: спортивные секции, музыкальный кружок струнных инструментов, стрелковый, фотографический, проводились встречи с интересными людьми. Особенно славился в городе школьный хор, успешно выступавший на смотрах.

**Клавдия Викторовна вспоминала**, что школа со дня начала строительства шла под № 23, а по завершении строительства на основании приказа по Кировской железной дороге от 28 июля 1936 года школе был присвоен № 9. Таким образом, нынешний лицей № 40 сначала назывался 23-ей, а потом 9-ой и 71-ой железнодорожной школой, только потом он стал 40-ой восьмилетней и 40-ой средней школой.

**Из воспоминаний** выпускницы 1939 года А.Д. Томиной: *«В этом районе, там, где стоит ваша школа, раньше никаких зданий не было, ничего не было, а в школе, которая располагалась в здании напротив вашего (сейчас там «Карелглавснаб»), я училась с 1-го класса по 6-ой включительно. В 1934 году началось строительство новой школы, 9-ой железнодорожной, вот на той стороне улицы Краснофлотской. Мы, ученики всех классов, приняли участие в строительстве школы: носили песок, кирпичи. Вообще, посильные работы выполняли и тогда, когда в 1935 году закончилось строительство. 1-го сентября 1935 года было открытие школы, вот с этой даты идет начало истории нашей школы, поэтому мы отмечаем 60-е-летие нашей школы, вашей и моей школы.*

*7-ой и 8-ой класс у нас большие были, и вот у меня есть фотокарточка, какой большой был 4-ый класс. А когда мы учились в 8-ом классе, была введена плата за*

*обучение 100 руб. в год. Для того времени эта была большая сумма, и поэтому часть учащихся отсеялась. Когда мы заканчивали 9-ый класс, в 10-ый уже пришло 16 человек: 8 девушек и 8 юношей. Что можно сказать о наших учениках? Они любили математику, и у нас были прекрасные математики: Заозерский И.О., Гордыцкий Георгий Викторович, затем они были преподавателями университета и педагогического института. Мальчики увлекались всем: и фотоделом, и авиамоделированием, в школе был струнный оркестр. Не было возможности купить фотоаппарат, и ребята покупали его по частям, а потом сумели из этих частей собрать фотоаппарат. Увлечений у ребят много было».*

**Екатерина Павловна Маклакова** была директором школы с 1938 года по март 1941-го. Преподавала математику. Из воспоминаний выпускников школы видно, что ученики стремились хорошо учиться, в свободное время расширяли свой кругозор. В 1939 году был первый школьный выпуск. Путёвку в жизнь получили первые 16 выпускников. Аттестат за № 1 получил тогда Аристаров Владимир, по всем предметам в аттестате было только «отлично». А в выпуске следующего, 1940-го года, аттестат со всеми отличными отметками получил Василий Старцев. В предвоенном 1941 году окончила школу круглой отличницей Аристарова Евгения, сестра Владимира.

22 мая 1940 года приказом Народного комиссариата путей сообщения с 1 июля 1940 года местонахождением управления Кировской железной дороги был определен город Петрозаводск. Отдел учебных заведений управления Кировской железной дороги особо обратил внимание на школу. В школе учились не только городские дети, но и дети с железнодорожных станций. В это время укреплялась материальная база школы, пополнялись фонды библиотеки, приобретались наглядные пособия. Начинали работу кабинеты физики и химии, школьные мастерские. Школа была по-домашнему уютной.

В городе на берегу Онежского озера открылся замечательный Дворец пионеров, где было много кружков. Работал ОСОАВИАХИМ и действовал известнейший в республике авиационный клуб, в котором занимались ребята 9-ой железнодорожной школы, работали военизированные кружки, действовали лодочная станция спортивного общества «Динамо», парашютная вышка в долине реки Неглинки и трамплин для прыжков на лыжах. Ребята сдавали нормы «Ворошиловского стрелка» и с гордостью носили это звание. Они стремились быть сильными, закалёнными. Ведь они были свидетелями «Белой войны». Транспортного сообщения в городе не было, и ребятам приходилось ходить пешком, чтобы заниматься в городских кружках.

**Из воспоминаний** Приваловой Галины Фёдоровны, выпускницы 1940 года: *«Я часто вспоминаю наш класс, нашу дружбу, взаимопомощь, весёлый выпускной вечер, который проходил в нашей любимой школе в 1940 году... А потом была белая ночь, и мы всем классом до утра ходили по берегу Онежского озера... Тот вечер мне запомнился потому, что мы, наш класс, последний раз были вместе. Как можно забыть нашу любимую Нину Фёдоровну Башенкову! Мы любили кататься на финских санках, на коньках или лыжах. Сижу вот так над письмом и вспоминаю наших мальчишек, которые не вернулись с войны. А какие были хорошие ребята!»*

До Великой Отечественной войны оставался один год.

Директором школы с марта 1941 года был **Александр Данилович Тарасов**. Не успели затихнуть звуки выпускного бала 1941-го года, как началась война. Не пришлось Александру Даниловичу долго поработать директором школы. В августе 1941 года начались бомбёжки города. Первые бомбы упали в районе Дома культуры железнодорожников (здание за магазином «Сад-огород» на Первомайском проспекте). Здесь шло зачисление добровольцев в действующую армию и формирование III истребительного батальона из работников железнодорожной станции Петрозаводск и учеников железнодорожной школы.

Выпускники 1941 года в полном составе пришли на призывной пункт и попросили зачислить их в действующую армию. Но им отказали. Все были отправлены на учёбу в армейскую школу, чтобы пройти курс молодого бойца.

А Александру Даниловичу пришлось эвакуировать архив школы по железной дороге. Состав поезда немцы обстреляли и разбомбили. Вагон сгорел, а вместе с ним сгорели все документы школьного архива.

До Победы было долгих четыре года. Судьба учеников решалась на фронтах Великой Отечественной войны. Это отдельная страница истории.

## **Глава 2. Послевоенный этап**

В июне 1944 года Красная Армия освободила Петрозаводск. К этому времени значительные изменения произошли в учебно-воспитательном процессе в школах страны: были введены «Правила для учащихся», пятибалльная оценка знаний, экзамены на аттестат зрелости, награждение лучших выпускников золотыми и серебряными медалями.

В полуразрушенный город стали возвращаться жители. Возвращались учителя и ученики. Надо было начинать мирную жизнь. Война оставила одну разруху. Школа была опустошена. В годы войны в здании была устроена казарма, а на первом этаже – конюшня. Кабинеты были разрушены, школьный инвентарь сожжен, уничтожена библиотека, пущены на дрова около 500 школьных парт, сняты оконные рамы.

В августе 1944 года директором школы стала **Фаина Григорьевна Каданер**. Перед нею сразу встала задача подготовить школу к началу нового учебного года. Самоотверженно работали учителя и дети. Разыскивали и приносили в школу инвентарь. Бывали дни, когда до 120 – 150 человек работали на восстановлении школы. Учителя, дети, родители отмыли школу, привели в порядок школьный двор, вставили окна, оштукатурили стены. Были сделаны и покрашены парты. Работа кипела даже ночью – готовились начать учебный год без опозданий.

Солнечным днём, 1 сентября 1944 года, в нашей школе снова зазвенел колокольчик. Звонкий колокольчик – единственная сохранившаяся в школе довоенная вещь. «Добро пожаловать!», «Здравствуйте!» – звучало вокруг, сияли на лицах счастливые улыбки. Школа вновь гостеприимно распахнула свои двери.

Началась новая страница истории нашей школы. Дети стремились в школу, хотели учиться. В старших классах ребята сидели в гимнастёрках братьев и отцов, им было по 17 – 22 года. Порой полуголодные, кое-как одетые, ученики были счастливы от сознания того, что можно спокойно и мирно жить, учиться. В школе складывалась дружная, семейная атмосфера. Этому способствовало время. И не только. Целью педагогического коллектива было научить детей заботиться друг о друге, научить уважать людей, быть добрыми, заботливыми, внимательными людьми. Не хватало бумаги, ручек, чернил, учебников. Часто один учебник приходился на двух-трёх человека. Учили по очереди. Вместо тетрадей использовали газеты. Писали между строк. В свободное время помогали взрослым приводить в порядок улицы города. В школе возобновили работу пионерская и комсомольская организации. Старшие шефствовали над младшими. Проводили пионерские сборы, комсомольские собрания и вечера. Танцевали под патефон. При школе стало строиться здание интерната для детей работников железнодорожных станций Кировской железной дороги. В интернате могло жить до 100 учеников. Первой заведующей интернатом была Михайлова Александра Александровна. Строили интернат немецкие пленные, строили добротнo и качественно.

Война шла к завершению. Жизнь потихоньку налаживалась. Из эвакуации вернулись многие учителя. Стал складываться опытный, работоспособный коллектив. Вернулись в родную школу Нина Фёдоровна Башенкова, Августа Фёдоровна Ефимова, Александра Александровна Михайлова, Мария Алексеевна Городысская, Георгий Викторович Городыцкий и другие учителя.

Как опытному коллективу, сохранившему основной состав, отдел учебных заведений Кировской железной дороги поручил подготовку учителей начальных классов, и в 1946 году в школе открылись педагогические классы. Будущим учителям преподавали методику чтения, методику грамматики, методику развития устной и письменной речи, русский язык, рисование, пение, психологию, педагогику. Проводилась педагогическая практика. Учащиеся педагогического класса вели пробные уроки, затем преподавали в классах по целой неделе. Опытные методисты проводили консультации.

В 1946 года директором школы становится **Мария Алексеевна Городысская**, за плечами **которой** был опыт работы в этой школе с августа 1936 года. Все свои силы она отдавала детям, работе. Школа стала центром методической работы школ Кировской железной дороги. Из Ленинградской области, Мурманска ехали учителя в Петрозаводск за опытом работы, посещали открытые уроки, бывали и в малокомплектных школах на железнодорожных станциях. Особенно много дел проводилось в кустовом методическом объединении. Открытые уроки учили мастерству, изучаемый материал увязывался с жизнью. Школа работала в три смены: две дневных – ученических, а вечером в здании дневной школы работала школа рабочей молодёжи (ШРМ № 21). В классы спешила рабочая молодёжь, чтобы наверстать годы учёбы, пропущенные из-за войны.

Учителя следили, чтобы всеобщим были охвачены все ученики. Но был большой «отсев» учащихся из-за переезда родителей, в школе училось много переростков – детей, пропустивших учёбу из-за войны. Ученики имели большие пробелы в знаниях, задача учителей была помочь их ликвидировать, поэтому проводились дополнительные уроки для «отстающих». Рядом с 10-летним ребёнком сидели переростки – 16- и 17-летние. Закончив четыре класса, они уходили на производство, чтобы помогать родителям кормить и учить младших братьев и сестёр.

Учителям приходилось выполнять функции медиков и следить за здоровьем детей. Технический персонал ежедневно дезинфицировал парты. Запрещалось вешать по два пальто на одну вешалку, так как в городе были вспышки инфекционных заболеваний.



Медработник вместе с учителями строго следил за посещаемостью. Школьный день начинается с зарядки, которая проводилась силами учащихся. Постепенно в школе улучшалась успеваемость. Выполняя постановление правительства, в школе ввели всеобщее обязательное семилетнее обучение. Обучение в 8, 9, 10-х классах было платное. За год необходимо было заплатить 400 рублей. Если родители не могли заплатить за учёбу, то дело передавалось в суд. За хорошую учёбу старшеклассникам выплачивалась стипендия, а за плохую учёбу ученик лишался стипендии. В младших классах за высокую успеваемость объявляли благодарность и выдавали денежную премию.

Учащиеся вели большую общественную работу. При Доме культуры железнодорожников работали технические кружки и кружки художественной самодеятельности. В школе были организованы биологический, физкультурный, литературный кружки. Литературный кружок вела учительница литературы М.И. Рассветова. Силами учащихся за 1947 год было дано 11 концертов для населения, комсомольцы поставили три спектакля. На пришкольном участке посадили 80 деревьев, 34 ягодных куста. Развивалась шефская работа над младшими школьниками, вожатые проводили отрядные и дружинные сборы, выпускали стенгазеты, оформляли уголки информации об экзаменах. Пионервожатая из 9 класса Короедова Галя, председатель Совета дружины Некрасова Люся, вожатые-комсомольцы из педагогического класса одиннадцатиклассницы Ирина (?), Шура Лебедева (Серба А.А.), Галя Дорофеева, Дора Новожилова, Рита Алексеева, (?) Киселёва, (?) Панфилова были награждены за хорошую работу с пионерами Почётной грамотой ЦК комсомола республики. Проводились систематически воскресники по уборке школьного двора и озеленению территории школы. Школа помогала обеспечивать учащихся обувью и одеждой.

В школе работали любящие своё дело учителя: математики – М.В. Голованова, Е.П. Барам, (?) Квист, Н.К. Яковлев, Г.В. Городынский, филологи – М.М. Рассветова, Н.Ф. Башенкова, К.П. Вавилина; физику преподавали (?) Голованова, (?) Яковлев, И.А. Лиукконен; историю – К.И. Гладкова, О.А. Морозова; географию – Т.И. Волкова, М.А. Городысская., С.Я. Исакова; биологию – М. П. Беляева, химию – (?) Орфинская; немецкий язык – К.А. Шашилевич, Ю.И. Симонова, английский – А.В. Васильева. Уроки Заровняевой А.Ф. отличались мастерством.

Со второй четверти 1948 – 1949 учебного года в школе начала работу в 3в классе выпускница педагогического класса А.А. Серба. *«С работой вполне справляется, имеет*

*достаточную методическую и общеобразовательную подготовку. К урокам тщательно готовится, обращается за советом к более опытным учителям. Уроки её отличаются идейной направленностью и имеют большое воспитательное значение», -* отмечено в её характеристике.

Учительницу Л.В. Елесину, которая тоже окончила 11 педагогический класс, администрация характеризует так: «Энергично и с душой взялась за работу, выполняет все указания администрации школы, читает методическую литературу. Ведёт борьбу за красивое и грамотное письмо».

В 1950 году из 17 выпускников педагогического класса работать на Дальний Восток и в Красноярский край уехало восемь человек. В 1950-1951 году из 25 человек 14 уехали на Дальний Восток и в Северо – западный округ. Восемь человек пошли учиться в вуз.

Из 39 учителей школы только 19 имели высшее образование. Время потребовало от учителей более высокого качества преподавания, огромной работы над собой, поэтому многие учились заочно в Карельском педагогическом институте.

Мастерами своего дела были А.Н. Заровняева, А.Ф. Абакумова, М.И. Матикайнен, Башенкова Н.Ф. (русский язык и литература), Лиукконен О.М. (математика), Барам Е.П., Лиукконен И.А. (физика), Беляева М.П. (биология).

Радовали в 1951-1952 учебном году своей целеустремлённостью, стремлением к постоянному идейно-политическому росту и улучшению качества всей учебно-воспитательной работы большинство молодых учителей, таких как А.А. Серба, Л.В. Елесина., В.Н. Михайлова, З.Л. Рассветова – все они бывшие выпускницы 11 класса, Е.И. Власенко – историк, Н.В. Вознесенская – географ, З.Л. Гурвич – нем. яз.

Успешно работают: Н.Ф. Башенкова, О.М. Лиукконен, М.П. Беляева, З.А. Фалина, И.А. Лиукконен, Е.И. Власенко, Г.М. Крылова, Е.П. Барам, А.Н. Заровняева, А.А. Серба, З.Л. Гурвич. Заметно оживилась работа пионерской дружины, отрядов, звеньев у О.М. Лиукконен, А.Н. Заровняевой, А.А. Серба, З.Л. Гурвич, О.Н. Лебедевой, А.Ф. Ефимовой, З.Л. Рассветовой, А.Д. Антиповой. Успеваемость по школе была 92,5 %. 100 % успеваемость была в классах О.М. Лиукконен, М.П. Беляевой, Н.Ф. Башенковой, Н.В. Вознесенской.

В 1952-1953 учебном году в школе работало 28 кружков. Каждый кружок проводил в учебном году по одному – два тематических вечера и выставку.

Начинают свою педагогическую деятельность Тамара Николаевна Иванова, учитель физкультуры, и математик Ряшенцева Нина Яковлевна, историк, выпускница 1939 года, Томилина А.Д, филологи В.А. Карпина, Л.Т. Редькина, химик – В.Т. Рой, биологи З.А. Фалина и М.Г. Сузи, позже Л.М. Няппинен – учительница немецкого языка, учитель физики Н.В. Морозова. Молодые, энергичные они «влюбляли» в себя учеников.

Огромное внимание в те годы уделялось материальной базе школы. Все ученики были обеспечены тетрадями, учебниками, в школе насчитывалось 75 пар лыж, был оборудован спортивный зал.

Правительством и коммунистической партией были поставлены задачи политехнизации учебного процесса. На производстве нужны были грамотные специалисты. Дело было новым. Педагогический коллектив думал, как решить поставленную задачу. В школе построили крольчатник. Дети по очереди ухаживали за кроликами, курами, поросёнком. На пришкольном участке выращивали разные культуры. На уроках труда изготавливали нужные для школы предметы, наглядные пособия. Были организованы технические выставки, проводились праздники урожая и сельскохозяйственные выставки, слёты юных туристов. Учащиеся успешно сдавали нормы БГТО («Будь готов к труду и обороне»).

С 1955 года была отменена плата за обучение.

**С августа 1955 года** директором школы стал **Лев Мануилович Каган**. Он руководил школой 11 лет. **Лев Мануилович** умело работал с кадрами, стремился создать «свою» школу, закрепить старые и развить новые традиции.

В декабре 1958 г. Верховный Совет СССР принял закон "Об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии народного образования". Согласно закону по всей стране вводилось всеобщее обязательное восьмилетнее образование. В 1958-1959 учебном году педагогический коллектив школы определил перед собой основную задачу – обеспечить качество обучения и воспитания учащихся путём дальнейшей работы по активизации методов преподавания, усилению самостоятельной работы учащихся и связи теоретического материала с практической работой, повышения культуры поведения, сплочения классных коллективов и коллектива школы в целом.

Достигалось это через педсоветы, производственные совещания, партийные собрания, соревнования по санитарному состоянию, самообслуживание, общественно –

полезный труд, укрепление сознательной дисциплины, повышение успеваемости и активности учащихся. Работали предметные кружки, расширялся кругозор учащихся.

Усиливалась политехнизация педагогического процесса путём совершенствования преподавания предметов политехнического цикла: физики, химии, биологии, географии, математики, черчения.

В 1959 году Кировская железная дорога вошла в состав Октябрьской железной дороги, и управление дороги переехало в Ленинград. В связи с реорганизацией железной дороги произошли изменения отдела учебных заведений. Школа получила новый номер и стала 71-ой железнодорожной.

Десятилетние школы по всей стране преобразовывались в одиннадцатилетние, средние, политехнические с производственным обучением – так решалась задача укрепления связи школы с жизнью. Выпускник школы должен был быть готов со школьной скамьи прийти на производство. При школах оборудовались учебные мастерские, лаборатории, рабочие комнаты. Оснащать их всем необходимым должны были шефствующие предприятия. Учащиеся старших классов проходили производственную практику. Школа стала называться 71-ой железнодорожной средней политехнической. В школу пришли учащиеся из других районов города. Классы были переполнены.

По-прежнему оказывалась материальная помощь ученикам. Ученики 1-4 классов получали горячие завтраки.

Воспитательная работа шла по программе Академии педагогических наук. Пришкольный участок был одним из лучших в городе. Учащиеся работали под руководством З.А. Фалиной и М.Г. Сузи, ставили опыты, организовывали сельскохозяйственные выставки. Большое внимание уделялось трудовому воспитанию, пионерской работе по трём ступеням и комсомольской работе, спорту. Проводились еженедельные политинформации, выпускались стенгазеты, в каждом классе появился уголок интернациональной дружбы, шёл сбор металлолома, макулатуры, золы, проходили выставки детских работ, школьники принимали участие в выставке детского технического творчества, организованной Управлением железной дороги. Каждый ученик отрабатывал летом на пришкольном участке по 18 часов.

В 1959 году в школе появилась должность заместителя директора по производственному обучению, началась серьёзная профориентация учащихся в 9-ом классе. Организовывал работу М.А.Обухов. С начала учебного года 22 человека проходили

производственное обучение в локомотивном депо. Крепли связи с шефствующими предприятиями. Учащиеся помогали в уборке производственных территорий, мыли вагоны, выходили в цеха с концертами, приглашали в школу передовиков производства. В 1961-1962 годах вместе с образованием учащиеся получали специальности слесаря по ремонту тепловозов, ремонту автотормозов, электромонтёров, девочки учились на швей, товароведов.

Производственной базой стали локомотивное депо, вагонное депо, электростанция, магазин ОРС (отдела рабочего снабжения) НОД-8. Мастерами производственного обучения были инженерно-технические работники депо, работники магазина. На предприятиях было выделено помещение для технического кабинета, определены инструкторы из числа квалифицированных рабочих. Занимались два раза в неделю. На теоретические занятия выделялось по 2 часа, на практические занятия – по 4 часа в день. В группе продавцов теоретические занятия проходили на базе кооперативного техникума, а практические – на базе магазинов ОРСа НОД-8 под руководством опытных продавцов. Во время пробной сдачи экзаменов на разряд учащиеся показали отличные и хорошие знания.

В школе преподавали автодело и электротехнику, для занятий были автомобили ГАЗ-51 и ГАЗ-67.

Возродились исчезнувшие педагогические классы. Школа вновь начала подготовку учителей начальной школы и воспитателей детских садов. Расширялся круг специальностей. Учащиеся на электромеханическом заводе приобретали специальность слесарей по ремонту трансформаторов и электромоторов, телеграфистов, счетоводов.

Активно велась пионерская работа. Пионерская дружина школы, в которой впервые в республике зародилась пионерская организация, первой в городе приняла эстафету полезных дел пионеров. К 40-летию пионерской организации дружине было присвоено имя Героя Советского Союза лётчика Петра Михайловича Петрова, бывшего ученика 23-ей железнодорожной школы Петрозаводска, в которой он окончил семь классов примерно в 1934-1935 году.

В эти годы большое внимание уделялось общественно-полезному труду. Ребята занимались уборкой классов, коридоров, зала, шефствовали над младшими, раздавали завтраки. В зимнее время чистили от снега панели перед школой, перед аптекой, на территории вагонного депо у шефов, для школы пилили и кололи дрова, подносили дрова

к печкам, в порядке тимуровской работы кололи и убирали дрова у престарелых людей, помогали в посадке и прополке овощей в совхозе имени Зайцева, доставляли адресатам письма и телеграммы, выращивали рассаду цветов, вырастили 30 кроликов. Силами учащихся 3 – 7 классов были даны концерты у шефов в воинской части, в отделении дороги, во Дворце пионеров.

Пришкольный участок имел отделы: плодово-ягодный, декоративных растений, коллекционный, участок полевого севооборота, овощной, кормовой, участок начальных классов.

Льву Мануиловичу Кагану 25 августа 1963 года было присвоено звание «Заслуженный учитель КАССР».

По-прежнему большое внимание уделялось спорту. Школа ежегодно становилась призёром городской спартакиады школьников. В 1964 году при подготовке к 30-летию школы Лев Мануилович предложил учителю истории, выпускнице 1939 года, Томилиной Анне Дмитриевне возглавить поисковую работу, связанную с историей школы. Так зародилась традиция, которая стала основой всей деятельности школы по патриотическому воспитанию школьников.

В 1964 году звание «Заслуженный учитель КАССР» было присвоено Абакумовой Анне Фёдоровне, в 1965 году это звание присвоили Александре Александровне Сербя.

В 1966 году Лев Мануилович закончил трудовую деятельность и на короткий период директором школы становится Кузьмина Татьяна Ивановна. Она продолжает дела, начатые Львом Мануиловичем.

Советскую школу ждали большие перемены. В соответствии с решениями XXIII съезда КПСС (1966 г.) Центральный Комитет партии и Совет Министров СССР 10 ноября 1966 года приняли постановление «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы». В постановлении были определены меры по укреплению материально-технической базы общеобразовательной школы (строительство новых улучшенных зданий, разработка и выпуск новых учебных пособий и оборудования для школьных кабинетов и мастерских, необходимого спортивного инвентаря и т. п.), по рационализации школьной сети, обеспечивающей охват средним образованием школьников старших возрастов. Согласно этому постановлению произошла определенная перестройка учебно-воспитательного процесса: систематические курсы основ наук стали

изучаться с IV класса, с VII класса по отдельным учебным предметам были введены факультативные курсы, избираемые учащимися по их желанию и интересам.

Из штатов школ были выведены заместители директора по профориентации и введена должность педагога-организатора внеклассной и внешкольной работы. В связи с этими изменениями был принят новый Устав средней общеобразовательной школы.

На основе этого государственного документа выпускники школы после 8 класса могли продолжать образование в общеобразовательных полных средних школах, в техникумах, в средних профессионально-технических училищах, а также в школах рабочей и сельской молодежи (IX—XI классы). Все эти учебные заведения давали полное среднее образование и аттестат зрелости. Так была намечена программа получения полного среднего образования в сочетании с профессиональной подготовкой молодежи к труду в народном хозяйстве страны. Страна быстрыми темпами шла к осуществлению обязательного десятилетнего всеобуча. Коллективу 71-ой железнодорожной школы пришлось решать сложные задачи всеобщего среднего образования.

С 23 ноября 1967 года начинает формироваться школа **Александры Александровны Серба**, выпускницы педагогического класса 1948 года.

В 1967 году на должность заместителя директора по воспитательной работе временно назначена Евгения Степановна Веренич. А с начала нового учебного года в этой должности начала работу Басс Алла Анатольевна (Дворжицкая). Важным местом в учебно-воспитательной работе, вершиной детского самоуправления стало коммунарское движение. Принципами жизни школьного коллектива стали самовоспитание, самодисциплина, самоуправление. Был создан актив комсомольцев, который повёл за собой всех учащихся. На неделю выбирался дежурный командир – детский директор. Он раньше всех приходил в школу и занимался вопросами организации школьной жизни. Высочайшая активность, самоуправление, самореализация, проявление творчества наблюдались у учащихся. Всё делали сообща. Планировали работу, обсуждали подготовку, проводили дела и подводили итоги. Дежурный по школе командир следил за выполнением намеченных дел. У каждого ученика было общественное поручение. Большинство учащихся занимались в кружках и штабах по интересам. В пионерских отрядах работали над тем, чтобы каждый отряд носил имя героя. Особую значимость приобрёл ученический комитет (учком). Члены учкома занимались вопросами состояния учёбы в классных коллективах. В жизнь вошли коммунарские сборы «Веснянки» и «Зимовки», на которых

проходила учёба классных активов. Эти коммунарские сборы позволяли воспитывать активность, дисциплинированность, доброе отношение к людям, стремление делать добро, трудиться на благо других. Коммунарские сборы начинались и заканчивались «Орлятским кругом» и девизом «Гореть, а не тлеть, быть, а не казаться». В жизнь вошли правила: закон доброго отношения к людям, слово командира – закон, закон правой руки, закон «00» – закон точности, закон Орлятского круга. Жизнь шла на принципах: добровольность, всё творчески – иначе зачем, нести радость людям, учиться в деятельности, сохраняй традиции школы.

В эти годы и зарождались многолетние традиции школы, а потом и лица.

1 ноября 1969 года у школы появилась главная традиция – отмечать «День памяти павших». Для выпускников и учителей школы это стало возможностью собраться вместе, вспомнить былое. Первый «День памяти павших» состоялся 1 ноября 1969 года. Поисковая работа шла по направлению "Вставай, страна огромная" и была начата в 1964 – 1965 учебном году, когда шла подготовка к 30-летию юбилею школы и 20-летию Победы в Великой Отечественной войне. Группа учащихся 10-х классов (Т. Егорова, В. Старицына, С. Филатова) и директор школы Каган Л.М., заинтересовавшись судьбой выпускников школы довоенных лет, занялись поиском бывших учеников, участников Великой Отечественной войны. Важная роль в организации этой работы принадлежит Анне Дмитриевне Томилиной, преподавателю истории, выпускнице школы 1939 года. Летом 1968 года комсомольцы заработали 600 рублей в лагере труда и отдыха "Комсомольская юность моя". На эти деньги решили открыть мемориальную доску в память о тех выпускниках школы, которые ушли на фронт и погибли, защищая нашу Родину. Погибших выпускников было 12. 1968 – 1969 учебный год был посвящен сбору материалов о погибших. А доска была заказана в Ленинграде и лично Александрой Александровной Серба привезена поездом в Петрозаводск. Открытие мемориальной доски состоялось 1 ноября 1969 года.

Учащиеся совершали заочные путешествия по городам-героям. Работало трудовое объединение старшеклассников «КЮМ» («Комсомольская юность моя») в Нижних Виданах. Ребята трудились целый месяц на полях совхоза имени В. Зайцева, группа старшеклассников работала в Молдавии. Комсомольцы вели личные дневники и успешно сдавали Ленинский зачёт, учащиеся сдавали нормы БГТО и ГТО. В традицию вошло комсомольское собрание «Здравствуй, Павка!». Ребята соизмеряли свои дела с жизнью и



делами Павла Корчагина. Продолжал работать штаб «Поиск». В пионерских отрядах разворачивалась работа по сбору материалов о выпускниках школы, чтобы каждый пионерский отряд заслужил право носить имя героя, выпускника школы.

Под руководством Эльвиры Робертовны Варкалн начал работать клуб интернациональной дружбы «Планета». Ребята участвовали во Всесоюзном слёте интернационалистов в городе Баку. Девиз фестиваля – «Заветам Ленина верны». Флотилия «Отважная» (так назвал себя коллектив школы) совершила заочное плавание по городам-героям. Первым командиром флотилии «Отважная» был Александр Михайлов. Особенно большим авторитетом пользовался у ребят командир флотилии Сидоренко Геннадий. В школе проходил смотр-конкурс «Золотые звёзды городов-героев». Экипажи соревновались в смотре строя и песни, готовили театрализованные представления. Ребята изучали подвиги советского народа в годы Великой Отечественной войны, оформляли материал в альбомы, рапортовали командиру флотилии о своих успехах. По-прежнему в школе был на высоте спорт. Ребята выигрывали городские соревнования по стрельбе и гимнастике.

По итогам Всесоюзного смотра детских и юношеских организаций страны комсомольская организация школы была признана лучшей и награждена Почётной лентой правофланговой организации ЦК ВЛКСМ страны. Пионерская дружина им. П.М. Петрова носила звание правофланговой.

С 1971 года заместителем директора по воспитательной работе стала Клара Анатольевна Новикова. В работе – приверженец учений А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, опираясь на детское самоуправление, она способствовала сплочению коллектива, развитию творчества и инициативы учеников и учителей.

Время Александры Александровны Серба – время авторской школы. Время, когда была создана уникальная система воспитательной работы во вверенном ей учебном заведении. Это была школа самодисциплины, самоинициативы и самоуправления при большой поддержке мудрых наставников. Можно смело говорить, что возглавляемый Александрой Александровной коллектив шёл в авангарде развития и преобразований советской школы, решая поставленные страной задачи в области образования и воспитания учащихся.

В 1974 году школа была переведена в ведение Городского Отдела Народного Образования, перестала считаться железнодорожной и получила № 40 городской школы. Руководителем коллектива школы стала **Клара Анатольевна Новикова**.

Ей пришлось нелегко. Школа стала восьмилетней. Коллектив разделился: часть учителей перевели работать в 28-ю среднюю школу, директором которой назначили А.А. Серба. В это время, в трудных условиях, проявился организаторский талант Клары Анатольевны. Коллективу школы № 40 пришлось начинать работать в здании 38-ой средней школы, так как «нашу старушку» поставили на ремонт. Всё вынесла наш директор: и неудобства работы в «чужом» здании, и вторую смену. Много сил было потрачено на сплочение коллектива в сложной ситуации.

1975-1976 учебный год начали в своём здании, в обновлённой школе. Жили как единая семья, дружно, сплочённо. Крепились традиции, совершенствовалась система воспитательной работы в школе. Педсоветы были чёткие, содержательные. Они убеждали думать, творить, анализировать. Перешли на кабинетную систему работы. Первыми среди петрозаводских школ открыли методический кабинет. В работе опирались на классные родительские комитеты и общешкольный актив.

Продолжала руководить поисковой работой учащихся А.Д. Томилина. Учитель немецкого языка Л.М. Няппинен возглавляла клуб интернациональной дружбы «Планета». Л.Т. Редькина, секретарь парторганизации и правая рука директора, организовала агитбригаду школьников. Руководителем заочной экспедиции школьников «Моя Родина – СССР» стала Н.В. Вознесенская, учитель географии. Штаб «Сильные, смелые, ловкие» возглавляла Смирнова Т.П., учитель физической культуры. Постоянно в поле зрения директора были молодые учителя. Их очень умело вели за собой опытные коллеги-наставники: Карпина В.А., Фалина З.А., Рой В.Т., Бекренева Н.А., Омшина А.И., пионервожатая Виноградова Юлия. С молодых тактично требовали, но доверяли, помогали. Они вносили в жизнь школы свежую струю. Это были В.Н. Беляева (Кононова), Л.А. Келкоева, Т.В. Ведюкова (Григорьева), Л.В. Хазова, К.Ф. Вершинина, В.А. Брудная, Т.И. Лобанок. Так осуществлялась преемственность поколений учительства в работе одной из старейших школ города. И хотелось гордиться школой, коллективом, детьми, радоваться успехам.

В работы школы большое внимание уделялось нравственному воспитанию, самоуправлению, самовоспитанию, профориентации, трудовому, эстетическому воспитанию и другим направлениям в работе с учащимися. Обязательные еженедельные классные часы, которые часто превращались в диспуты, расширяли кругозор детей и способствовали их развитию. Походы проводились два раза в год, совершались поездки по

городам-героям, экскурсии, проводились отрядные и дружинные пионерские сборы, туристические слёты. Все пионерские отряды и комсомольские группы носили имена погибших в боях за Родину выпускников 1939-1941 годов.

Каждый учитель выполнял на общественных началах поручения, что способствовало сплочению ученического и учительского коллективов. Клара Анатольевна очень тонко учитывала возможности каждого и определяла руководителей штабов, советов, кружков.

Пионерская дружина имени П.М. Петрова неоднократно носила звание правофланговой.

Немалую роль в воспитательной работе школы играла общественность: дворовые клубы, Дворец пионеров, шефы из вагонного депо. Большую помощь оказывала партийная организация школы под руководством Лидии Тимофеевны Редькиной и профсоюзная организации школы под руководством Зинаиды Ивановны Дубаевой. Директору удавалось сполна использовать потенциал всех союзников. В школе жилось тепло, уютно и дружно.

Под руководством учителей активно работали пионерская и комсомольская организации. Проходили традиционные комсомольские собрания «Здравствуй, Павка», «Тебе, Родина, Партия, наши дела и заботы», «Социалистическое обязательство и твоё личное участие в его выполнении», «Решения XVII съезда ВЛКСМ в жизнь», пионерская конференция «По законам пионеров», праздники «День памяти павших», «Золотые звёзды городов-героев», операции «Салют, Победа!», «Ветеран живёт рядом». Учителя отказались от помещения учительской, и там открылся Зал Боевой Славы. Комсомольцы выполняли личные комплексные планы, 70 человек сдали Ленинский зачёт.

В 1974 году группа активистов из 10 человек под руководством Э.Р. Варкалн и Т.В. Останиной ездила в Ереван на фестиваль КИДов (клубов интернациональной дружбы), посвящённый 30-летию Победы в Великой Отечественной войне. В поездке по городам-героям участвовало 80 человек. Члены клуба «Поиск» вместе со своим руководителем А.Д. Томилиной побывали на слёте поисковых отрядов в Северодвинске.

Прошли пионерские сборы «Знания – твоё завтра», «Учёба – твой долг», «Уважай старших», «Поведение в общественных местах». В младших классах активно работали пионерские вожатые-старшеклассники.

К 50-летию Пионерии прошли Ленинские уроки: «Имя Ленина на знамени нашем», «Вместе с комсомолом», «Наследники коммуны», 202 человека сдали Ленинский зачёт.

Провели сбор дружины «50 лет с именем Ленина», прошло по классам 58 бесед о Ленине. Проходила пионерская игра «Бей, барабан!», смотр строя и песни, праздник «Золотые звёзды городов-героев». Проводились беседы на правовые темы, конференция «Пионер предан Родине, партии, комсомолу», вечер политической песни, митинги солидарности с Чили, с Вьетнамом. Ребята подготовили 350 тематических политинформаций, действовал кружок «Наш Ленинский комсомол». Прошла на базе сельской школы «Зимовка – 75» с учёбой пионерского и комсомольского актива, летом работал лагерь труда и отдыха «Ровесник» на 67 человек. Агитбригада школы за год подготовила к праздникам 5 программ. В школе работало 24 кружка. Проводились традиционные кроссы «Золотая осень», соревнования «Онежские старты». Команда школы заняла 3-е место в районе по ориентированию. Нормативы ГТО сдали 32 человека. Прошли военно- спортивные игры «Зарница» и «Орлёнок».

В ознаменование 30-летия Победы над фашистской Германией во всех классах были проведены беседы о выпускниках школы, погибших во время войны, торжественный вечер, посвящённый памяти павших, митинги у памятников Марии Мелентьевой и Анны Лисицыной, ребята возложили цветы к памятнику Неизвестному солдату, проводились встречи с участниками Великой Отечественной войны.

Учащиеся побывали в заочном путешествии в городе-герое Минске в день открытия XXV съезда КПСС. Экипажам «Пионерский», «Чайка», «Стерегающий», «Дружба» была объявлена благодарность. Флотилия «Отважная» взяла курс на город-герой Новороссийск.

Учащиеся показывали высокий уровень знаний. На городских олимпиадах заняли 1 место в городе по физике (учитель Морозова Н.В.), II место по математике (учителя Вершинина К.Ф., Т.И. Тинус (Лобанок), 1 место по химии (учитель В.Т. Рой). Участвовали и заняли 4 место в районном туристическом слёте.

Штаб «Поиск» начал сбор материалов по истории III железнодорожного истребительного батальона. Поисковцы встречались с бывшими бойцами-железнодорожниками, писали письма в другие города, совершали совместные с ветеранами поездки на места боёв под Кучезеро, Крошнозеро, Пряжу. Ходили походами по местам, связанным с именами учеников, павших в боях за Родину.

Члены клуба «Поиск» и члены КИДа «Планета» за активную работу по поиску были направлены на слёт ветеранов – узников концентрационных лагерей в город Ялту.

Активно шла работа на марше «Моя Родина – СССР». В ознаменование 110-ой годовщины со дня рождения В.И. Ленина была проведена конференция. Отряды-победители были награждены значком «Моя Родина – СССР» и билетами в кино.

Трудовое объединение «Ровесник» летом работало на полях совхоза имени Зайцева и в трудовых бригадах по ремонту школы. Заработанные деньги шли в копилку на нужды ученических объединений.

В итоге пионерская дружина к 1980 году трижды признается правофланговой в городе.

В 1981 году школа отметила новоселье. Новое здание школы было построено в очень короткие сроки, строители завершили работу почти перед 1 сентября. Дети, родители и учителя за два дня переселились в новое, пахнущее краской здание. Но Клара Анатольевна оказалась в больнице. Вот здесь и проявилась сплочённость и работоспособность созданного директором коллектива. В здании ещё работали строители, но добровольные помощники вместе с учителями и техническими работниками убрали строительный мусор, распаковывали столы, стулья и разносили школьную мебель по классным комнатам. Это был просто общий трудовой порыв. Руководили этой работой завхоз Мария Ивановна Архипова и завуч Галина Евгеньевна Зайцева. 1 сентября 1981 года ребята и учителя начали работать в новом здании.

Традиции старой школы органично вписались в жизнь обновлённой школы, коллектив тоже изменился, но новые учителя восприняли традиции, которые были выработаны в предыдущие годы. Активно работали штабы и комиссии. Учком вёл учащиеся по «Стране знаний», продолжили работу штаб «Моя Родина – СССР», штаб «Поиск», КИД, Совет друзей октябрят и другие ученические организации. Работа координировалась Советом дружины и комитетом комсомола школы. Рядом с детьми стояли старшие товарищи – учителя. Долгие годы учителя, выполняя общественные поручения, помогали ученическому самоуправлению. З.Е. Долгих руководила работой Ленинского совета, В.А. Брудная – штабом «Моя Родина – СССР», Т.В. Останина – штабом «Поиск», Н.Л. Васильева – сектором учкома, Е.В. Шакшина – штабом бережливых, А.В. Мартыанова – советом библиотеки, В.А. Анохин – штабом «Орлёнок», В.Ф. Козлов – штабом «Зарница», Т.П. Смирнова – советом физкультуры, Л.И. Полевикова отвечала за сдачу норм ГТО, Т.Н. Дудочкина – за «Совет друзей октябрят», Л.А. Дружинина – за Совет по профориентации, Т.Г. Смирнова руководила КИД

«Планета», Л.А. Келкоева – родительским патрулём, Т.И. Кузьминская – педагогическим всеобучем, Р.Б. Власова – штабом «Зелёный наряд Отчизны», Г.Е. Зайцева – учебной комиссией учкома, Е.Ф. Зенкевич – комитетом комсомола, А.В. Смирнов – трудовым сектором учкома, Ю.А. Юрьева – эстетическим советом, медик школы – санитарно-гигиенической комиссией учкома. Позже появились Пресс-центр, школьная газета, штаб «Тимуровец», педагогическое общество, общество охраны природы, ремонтная бригада, общество охраны памятников культуры, политклубы для учащихся разных возрастов «Горизонт», «Ровесник», «Глобус», кружок «Наш Ленинский комсомол», отряд инспекторов движения. Работал клуб политинформаторов под руководством Л.Л. Куприенко (1985 – 1987 г.г.), проходили заседания «Политической студии» под руководством З.Е. Долгих (1986 – 1989 г.г.).

Каждое традиционное дело чётко продумывалось. Подготовка к нему шла через Совет дружины, комитет комсомола и учительский коллектив.

*Из приказа от 09 1984 года «О подготовке к Дню памяти павших»:*

*«1. В связи с приближающимся традиционным «Днём памяти павших» – 3 ноября в 18 часов, посвящённом 40-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне, создать оргкомитет по подготовке к проведению этой даты в следующем составе: Новикова К.А., Зинкевич Е.Ф., Останина Т.В., Редькина Л.Т., Гапошина А.Я., Морозова Н.В., Власова Р.Б., Рыжкова Н.Д., Смирнов А.В., Беляева В.Н., Резник Г.М., Иванова О.П., Омшина А.И.*

*2. Определить следующие поручения:*

*Зенкевич Е.Ф. – разработать план подготовки к празднику, дать объявление в газету, пригласить шефов;*

*Останина Т.В. – организовать письма гостям, приглашение ветеранам, провести подготовительную работу в музее;*

*Гапошина А.Я., Иванова О.П. – подготовить сценарий торжественного собрания; Морозова Н.В. – организовать репетиции с 10 классом;*

*Редькина Л.Т. – обеспечить агитационную работу в период подготовки к Дню памяти (систематические радиопередачи);*

*Омшина А.И. – оформить наглядности к празднику, обеспечить дежурство;*

*Резник Г.М. и Беляева В.Н. – подготовить художественную самодеятельность от классов;*

*Власова Р.Б. – подготовить цветы;*

*Рыжкова Н.Д. – подготовить знамённые группы, барабаничников, организовать приём в пионеры, почётный караул в музее и у мемориальной доски».*

При такой поддержке взрослых наблюдалась большая активность учащихся во всех делах. Мудрость, сила воли, отличные организаторские способности директора неоднократно выводили коллектив в число победителей соревнования среди учебных заведений республики. Впервые победителем соревнования школа стала в 1983 году, а затем три года подряд удерживала это звание. На третий раз переходящее знамя победителя соревнования оставили в школе на вечное хранение. Большая заслуга в этих победах принадлежит, конечно, Кларе Анатольевне, а также организатору внеклассной и внешкольной работы Екатерине Фёдоровне Зенкевич.

В ноябре 1983 года в школе прошел XIII **Всероссийский** слёт интернационалистов. На нём присутствовали делегации из 13 республик страны. Это дело ещё больше сплотило ученический и учительский коллективы.

В период с 23 июля по 4 августа 1984 года в школе находилась делегация учителей и учащихся из ГДР, из города Нойбранденбурга, с целью языковой практики и обмена опытом работы. В связи с этим была разработана программа пребывания гостей в Петрозаводске. Реализацию данной программы осуществляли учителя: Е.Ф. Зенкевич, Смирнова Т.Г., Гапошина А.Я., Иванова О.П., Ивановская И.А., Останина Т.В., Омшина А.И., Смирнова Т.П., Дудочкина Т.Н., Шакшина Е.В. и группа учащихся. Руководителями немецкой делегации были доктор Беверздорф – директор школы им. Энгельса города Нойбранденбург и учитель русского языка доктор Вернер.

На следующий год состоялся ответный визит наших школьников в ГДР, в город Нойбранденбург. В этой поездке руководителями группы были Новикова К.А., директор школы, и учительница немецкого языка Л.М. Няппинен. Руководителями во второй поездке были Зайцева Г.Е., Няппинен Л.М., третьей Зинкевич Е.Ф., Томчик Е., Останина Т.В.

В работе коллектива наблюдался высочайший уровень самоуправления. Комсомольские и пионерские организации были правофланговые. Ежегодно проходила общественно-политическая аттестация. Лучшие учащиеся награждались подарками.

В эти годы крепили связи с вагонным депо, шефствующим над школой, были организованы соревнования «класс – бригада». Шефы были частыми гостями на школьных мероприятиях, а учеников часто приглашали к себе.

Ребята участвовали в марше «Моя Родина – СССР». Ежегодно в школе проходила итоговая конференция «Моя Родина – СССР». В работе принимали участие до 50 учащихся 4-10 классов. Конференция подводила итоги работы поисковых отрядов на маршрутах «Имя Ленина на знамени нашем», «В боях отстояли Отчизну свою», «В буднях великих строек». Класс-победитель получал переходящий приз за лучшее выполнение поискового задания.

К каждому традиционному делу в школе работала «Ярмарки солидарности», организованная учителями труда Л.А. Дружининой, А.В. Смирновым и И.И. Пуолукайненым при участии пионеров. Деньги, вырученные от продажи поделок, шли на нужды пионерской и комсомольской организации. Всё оформление к праздникам делала Альбина Ивановна Омшина со своим активом штаба «В мир прекрасного».

Республиканскую известность получило трудовое объединение старшекласников – «КЮМ» («Комсомольская юность моя»). Комсомольцы под руководством Зенкевич Е.Ф, Поповой Л.М. уезжали работать на поля совхоза «Заря» Лахденпохского района КАССР. Половину денег, заработанных в трудовом объединении, приняв такое коллективное решение, отдавали в школьную копилку. Ребята приезжали подружившиеся, счастливые, комсомольская организация крепла и задавала тон в работе всей школе в следующем учебном году.

Штаб «Поиск» организовал поездки в Великие Луки, принимал гостей из Франции, ГДР, Финляндии, из школ республики. Ученики посетили города-герои Одессу, Москву, Волгоград, Минск, побывали в Хатыни, приняли участие в акции «Равнение на знамёна Победы», провели вечер «Салют знамёнам Победы!» КИД поехал на XV фестиваль интернационалистов в Северодвинск. Ребята успешно выступили в спортивных соревнованиях и олимпиадах. Успехи в изучении немецкого языка и дружба со школьниками из ГДР дала возможность в 1985 году открыть класс с углублённым изучением немецкого языка.

В школе по-прежнему работали трудовые объединения «Ровесник», «КЮМ» и трудовые бригады по ремонту школы. Деньги копились на памятник ученикам, погибшим



в годы Великой Отечественной войны, но их хватило только на вторую мемориальную доску.

### **Глава 3. Становление лица**

Бурная активность прослеживалась в образовании к концу 80-х годов. Преобразования в образовании носили как объективный, так и субъективный характер. Этот процесс шёл постепенно от старой модели к гуманистической модели и демократической. Объективно люди были не готовы к преобразованиям. Государство не могло создать нужную материальную базу и базу гарантий работникам. К субъективным факторам можно отнести неприятие нового педагогами, слабую восприимчивость к процессам, которые происходили в обществе.

Но появились документы, расширяющие права образовательных учреждений по обновлению условий работы и содержания учебного процесса. Правительством была принята Единая федеральная программа развития образования (до 2000 г.). Она давала возможность творить. Это были объективные факторы развития образования. Наша школа постепенно перерастает в школу-лицей, затем в лицей. Успех развития инновационного образовательного учреждения зависел от того, что оно в 1986 году оказалось в руках Аллы Ивановны Кашкаровой. Здесь у Аллы Ивановны проявилась прозорливость, предвидение перемен, которые нужно было свершить в школе, уходя от советской модели. Работоспособный коллектив с мощными традициями вселял уверенность в возможности преобразований в школе, и быть пионерами преобразований в Петрозаводске и в Карелии. В 1992 учебное заведение стало школой-лицеем.

Учителям было предложена свобода в выборе учебных программ, педагогических технологий, дана полная самостоятельность. Устанавливаются тесные взаимосвязи с ВУЗами. Учебное заведение участвует в разных образовательных проектах, учащиеся ведут научно-исследовательскую работу. Ежегодно учащиеся выступают на научно-практических конференциях «Шаг в будущее» Петрозаводска и Карелии. Учащиеся успешно выступали на олимпиадах по разным предметам. Лицей даёт возможность более углублённому изучению немецкого языка. Учащиеся проходят практику в школах Нойбранденбурга и Тюбингена. В лицее работают учителя из Германии.

Но сложность заключалась в том, что директору приходилось больше думать и о финансовой поддержке учительства и находить деньги на укрепление материально-технической базы и т.д.

Рост авторитета и успех образовательного инновационного учреждения позволяют участвовать ему на уровне республики, страны в проектах, и региональной политике в области образования. Это давало дополнительную финансовую поддержку.

Так постепенно сложилась образовательная модель, которая выдерживает время и сегодня. Опыт работы лицея показал, что в трудных экономических условиях, реально проводить в жизнь новые преобразования Школе-лицею за успехи присваивается в 1998 году статус лицея.

Важно понимать, что удалось теорию развития учебного заведения, не смотря на трудности, соединить с практикой. Это можно проследить на профильном образовании лицея.

Переход к профильному образованию был осуществлён в 1991 – 1992 годах в 10-х классах. Были созданы профильные классы: гуманитарный, химико-биологический, физико-математический и общеобразовательный классы. Общеобразовательный класс был создан для тех ребят, которые не определились с профильным обучением. После второго года обучения, уже в 11 классе произошло слияние химиков и математиков в один класс, получивший название химико-математический. Учащиеся на ряде предметов были в составе одного класса. Но на профильных предметах занимались отдельно. Классными руководителями первых лицеистов были Долгих З.Е. – гуманитарный класс, у естественно-математического класса в 10 Комарчёва Л.Д., в 11 кл. – Шуба С.А., в 10 общеобразовательном классе – Куприенко Л.Л.

В эти же годы была сделана попытка возрождения педагогической направленности учебного заведения с ориентацией на педагогическую профессию. Это было продолжением давней традиции нашего учебного заведения 40-х, 60-х годов. Учащимся предлагался спецкурс по методике преподавания любимого предмета в младших классах. Теоретические знания подкреплялись практикой ведения уроков в младших классах. Но время показало несостоятельность этой идеи, и школа окончательно переходит на профильное обучение.

Для успешной учёбы учащихся и поступления в Вуз дополнительно была образована «Школа абитуриента», где вели учителя, известных в городе, республике:

А.А. Серба, К.А. Новикова, К.Ф. Вершинина. Тогда же стали активно привлекаться преподаватели КГПИ и позже ПетрГУ по проекту «Школа – ВУЗ – Академия наук».

Учебные программы предусматривали углублённое изучение предметов. Наряду с углублённым изучением профильных предметов в лицейских классах в 90-е годы вводится учебная практика. Она включала различные виды деятельности учащихся. На выбор учащимся было предложено ряд спецкурсов и факультативов в профильных классах.

В классах гуманитарного цикла были спецкурсы и факультативы, такие как: «Журналистика» (преподавал Давыдов В.Е.), «Музейное дело» (преподавал сотрудник Карельского государственного музея Щербак М.), «Архивоведение» (преподавала сотрудник Карельского государственного архива Матвеева Е.); «Археология» (преподаватель – сотрудник КНЦ – филиала АН РФ Манюхин И.С.), «Библиография» (спецкурс вели сотрудники библиотеки ПетрГУ), «Теория и практика написания научных работ» (Савицкий И.В., преподаватель исторического факультета ПетрГУ).

После прохождения теоретического курса учащиеся-лицейсты должны были выполнять практическую работу. Для тех, кто выбирал «Музейное дело», практика проходила в фондах и отделах Карельского краеведческого музея. Учащиеся изучали фонды, приводили экскурсии с посетителями музея и получали зачёт.

У тех, кто занимался археологией, зачётная практика считалась принятой, если лицеист выступит со своей научной работой на городской конференции «Шаг в будущее». Работы ребята писали на базе археологического музея, сектора археологии КНЦ. Для будущих журналистов практика считалась зачётной, если ими писалась статьи в школьной газете «Товарищ». Именно в этой газете оттачивался журналистский стиль Даны Жуковой, Саши Андроновой, Юлии Ореховой и многих других ребят. Не случайно, что в будущем многие ученики Е.В. Давыдова выбрали делом своей жизни филологию и журналистику.

В 90-е годы активно вводится в учебный процесс практика написания курсовой работы по профилю. Теоретически этому учили через спецкурс «Библиография» и «Теория и практика написания научных работ».

В те же годы учащимся гуманитарного цикла помогал развивать свои способности дискуссионный клуб «Мнение» под руководством З.Е. Долгих. Здесь учили ребят умению слушать и слышать собеседника. Многие члены клуба впоследствии выбрали специальности, связанные с обществоведческими дисциплинами. Среди них можно

назвать: Похвалина Петра (МГИМО), Лябегина Дмитрия (факультет политических и социальных наук ПетрГУ).

Большие успехи были у естественнонаучного профиля. Были разработаны программы спецкурсов преподавателями КГПУ по геологии, краеведению, ландшафтоведению, методике преподавания природоведения в начальной школе, топографии и картографии.

Спецкурсы преподавали преподаватели КГПУ Потахин С.Б., Антонова Р.Ф., Литвин А.С., Полин А.К., Семёнов В.Н. Союзниками в работе были не только преподаватели кафедры географии КГПУ, но и работники КНЦ филиала Академии наук РФ, молодёжного отдела мэрии города, Министерства сельского хозяйства РК, Министерства экологии РК и администрация национального парка «Паанаярви», студенты КГПУ.

Интеллектуальный потенциал студентов, организаторские способности делали жизнь коллектива более интересной и плодотворной. Традиционными были совместные дела: семинары, походы, тематические экскурсии, экологические диспуты и рейды, коллективные творческие дела экологической тематики, полевые практики, занятия в «Школе юного ландшафтоведа», работа эколога-ландшафтного лагеря экспедиционного типа на базе национального парка «Паанаярви», участие в проектах экологической направленности. Районами исследования была вся Карелия. Учащиеся проводили природоохранные мероприятия на региональном уровне. Отрабатывали навыки проведения природоохранных мероприятий, изучали геологическое прошлое районов исследования, изучали ландшафтные особенности, составляли физико-географические модели, выявляли уникальные природные объекты на маршрутах исследования, изучали антропогенно измененные геокомплексы на участках и маршрутах исследования, проводили мониторинг состояния ландшафтов, выявляли типы природопользования в районах исследования, интервьюировали и анкетировали жителей города Петрозаводска и населенных пунктов районов исследования, отрабатывали навыки проведения природоохранных мероприятий. Постепенно формировалось экологическое мышление, устанавливались оптимальные взаимоотношения во временных детско-юношеских коллективах, шло гармоничное развитие личности. С итогами исследований успешно выступали на конференциях городского, республиканского, российского уровня.

За эти годы учащимися написано более 60 работ, из них 27 по НП «Паанаярви».

Как результат работы – многие выбрали свой жизненный путь в ВУЗы на факультеты естественно-научного направления. Выпускники исследуют моря Баренцево, Северное, бывали на Антарктиде, участвуют в международных проектах Китая, Канады, работают в школах республики и Карельском научном центре.

Так же в лицее глубоко продумывалась работа остальных профилей.

В те годы при участии лицея был создан научно-образовательный комплекс «Сотрудничество», объединивший 12-ю, 36-ю, 50-ю, 32-ю, 7-ю и Бесовецкую школы, где учителя делились опытом, определяли перспективы развития школ Первомайского района Петрозаводска. Появилась традиция проведения окружного мероприятия «Образовательный фестиваль», спортивные мероприятия и т.д.

Одновременно родилась идея «Открытый лицейский класс». Для учащихся округа предоставлялась возможность учиться у учителей лицея № 40 по своему профилю, который они сами определяли. В «Открытом лицейском классе» изучались такие предметы, как право (Долгих З.Е.), история Карелии (Куприенко Л.Л.), история культуры (Королёва С.А.), математика (Кузнецова Н.С.), английский язык (Семкина Е.Г.) и др.

В школе (школе-лицее, лицее) продолжалась традиция работы трудовых бригад. Учащиеся 5-8 классов принимали посильное участие в ремонте школы, благоустройстве участка. Бригады специализировались на определённом виде деятельности. Времена были трудные, материальное положение семей некоторых учащихся оставляло желать лучшего. В условиях невыплат заработной платы, высоких цен и других трудностей Алле Ивановне удалось найти средства, чтобы ребята, поработав в трудовой бригаде, получали горячее питание. Для некоторых семей это было большим подспорьем.

Алла Ивановна проработала в лицее до 2002 года.

**С 2002 года лицеем руководит Савицкая Светлана Викторовна.**

На современном этапе развитие образования определяется задачами перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, необходимостью преодоления отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития.

Лицейская система образования, заложенная в 1990-е годы, способна конкурировать с системами образования всей страны. При этом идёт широкая поддержка со стороны общественности в модернизации образования. Лицею в это время выделяются необходимые ресурсы, создаётся механизм устойчивого развития, эффективного

использования ресурсов для получения полноценного образования молодыми людьми в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья. Огромное значение приобретает информатизация лицея. Лицей участвует во многих проектах.

В лицее совершенствуется социальная служба защиты детей и подростков. Важной задачей является поддержка одаренных, талантливых детей и молодежи. Лучшие отмечаются на традиционном празднике «Звёзды лицея».

В современных условиях, в век математики и информатики, формируются у учащихся умения вести поиск и отбор информации с помощью новых информационных технологий.

В лицее удаётся сочетать фундаментальность образования с современными потребностями личности и общества. Активными участниками стала семья, родители и общественность, педагогическое сообщество, представители Карельской науки. По-прежнему действует НОК «Сотрудничество», проводятся образовательные фестивали и другие дела.

Лицей использует вариативность образовательных программ. Внедряются и эффективно используются новые информационные системы и технологий обучения. Ведётся научно-исследовательская работа. Дети выступают на конференциях разного уровня, побеждают в олимпиадах.

К использованию ИКТ приобщены родители через проект «Электронный журнал».

Лицей за успехи дважды отмечен в национальном проекте «Образование». Средства, полученные от проекта, израсходованы на модернизацию школы.

Жизнь продолжается, и хочется думать, что последующие поколения учеников и учителей также трепетно будут относиться к истории школы и крепить его славу.