

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 40»

**Программа развития лицея
на 2011-2016 гг**

Принята на заседании
Управляющего совета лицея
(протокол № 23 от 20.12.2010 г.)

2010 год

Оглавление

Паспорт программы.....	3
Введение.....	5
Проблемно-ориентированный анализ деятельности лица с точки зрения качества образования и эффективности функционирования.....	7
Ценностные приоритеты развития лица.....	18
Предполагаемые результаты реализации Программы.....	19
Перечень мероприятий по реализации Программы инновационного развития лица.....	20
Заключение.....	26
Приложения	
Целевая программа «Качество образования»	27
Подпрограмма «Здоровье».....	31
Подпрограмма «Одаренные дети»	38
Подпрограмма «Система непрерывного профессионального развития учителей, руководителей лица»	42
Проект «От грамотности к компетентности»	42
Проект «Портфолио».....	45

Паспорт программы

1	Наименование программы	Программа инновационного развития лица на 2011-2016 гг.
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Закон Российской Федерации «Об образовании» и Концепция проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; – Закон республики Карелия «Об образовании» в ред. от 29.12.2010 N 1463-ЗРК – Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»; – Перечень поручений Президента Российской Федерации п.13 (от 06.12.2010 № Пр-3534) по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 30.11.2010. – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р; – Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 г. в редакции Распоряжения Правительства Российской Федерации от 02.11.2009 № 1622-р; – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785); – ФГОС основного общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897(зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года №19644) – План действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 гг., утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; – Долгосрочная муниципальная целевая программа «Развитие системы образования Петрозаводского городского округа на период до 2015 года» – Положение о муниципальной системе оценки качества образования Петрозаводского городского округа (постановление Главы Петрозаводского городского округа от 31.12.2008 №3757) – Региональная целевая программа "Информатизация Республики Карелия" на 2008-2012 годы" – Образовательные программы лица – Устав лица.

3.	Заказчик Программы	Управляющий совет лицея
4	Основные разработчики программы	Администрация ОУ Представители органов самоуправления Методические структуры ОУ
5	Цель программы	Создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения реализации национальной образовательной стратегии – инициативы «Наша новая школа» и определение стратегии инновационного развития, направленной на повышение качества результатов и условий организации образовательного процесса для каждого лицеиста.
6	Задачи программы	1) повысить качество образования путем перехода на новые ФГОС; 2) продолжить развитие системы защиты здоровья и безопасности обучающихся; 3) создать условий для профессионального совершенствования педагогов, прежде всего средствами ИКТ; 4) эффективно использовать имеющиеся и привлекаемые ресурсы; 5) разработать целевые лицейские образовательные проекты (целевая программа «Качество образования», подпрограммы её обеспечивающие: «Здоровье», «Одаренные дети», «Информатизация образовательного пространства лицея», «Система непрерывного профессионального развития учителя, руководителей лицея»); 6) создать и утвердить нормативно – правовые документы, обеспечивающие деятельность программы развития лицея.
7	Сроки и этапы реализации программы	1-й этап – 2011 - 2012 гг. 2-й этап – 2013 – 2016 гг.
8	Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация, педагоги ОУ, обучающиеся, родители обучающихся, социальные партнеры лицея
9	Объем и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
10	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	- Достижение заданного качества образования, обновление технологий обучения с учетом ФГОС; - Вариативность направлений дополнительного образования; - Многоуровневое образование в системе непрерывного компетентностно-ориентированного образования; - Эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся; - Дифференциация и индивидуализация обучения; - Создание условий для творческой самореализации учителя.
11	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Мониторинг реализации программы развития осуществляется ежегодно. Форма представляемой исполнителями отчетности: 1) отчет на заседании Управляющего совета лицея; 2) Ежегодный открытый информационный доклад лицея. Дата представления отчетов Заказчику - июнь-сентябрь каждого года.

Введение

Программа развития лицея на период 2011-2016 годы является закономерным и логическим продолжением программы развития учреждения в период 2003 – 2008 - 2010 годы.

В настоящей Программе определяются направления для дальнейшего развития лицея с учетом достигнутых за истекший период результатов.

Лицей - общеобразовательное учреждение, ориентированное на углубленное обучение школьников по избираемым ими профилям с целью дальнейшего успешного обучения в высших и средних учебных заведениях. С введением в 2010 году новых ФГОС в начальной школе должна измениться и вся образовательная среда в лицее, должны произойти изменения, важные для создания необходимых методических, санитарно-гигиенических и материально-технических условий для реализации ФГОС второго поколения.

ФГОС создают условия для выстраивания единого образовательного пространства, для обеспечения преемственности образовательных программ, для соблюдения гарантий в получении качественного общего образования.

Эти функции стандарта определяют **целевые ориентиры** Лицея №40:

- качественно высокое освоение предметного содержания общего образования;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- создание образовательной среды, позволяющей обеспечить развитие ребенка, как субъекта отношений с самим собой, с людьми, с миром;
- организация образовательного процесса для каждого ребенка с учетом уровня его способностей и возможностей, сохранения и поддержки индивидуальности ребенка и желания учиться;
- выпускник каждой ступени должен уметь решать жизненно важные проблемы, уровень освоения которых в значительной мере определяет успешность всего последующего обучения, т.е. обладать достаточным уровнем сформированных компетентностей.

Программа развития лицея опирается на принципы государственной политики Российской Федерации и Республики Карелия в области стратегического планирования изменений в образовании. За истекший период произошли существенные изменения в системе образования Российской Федерации.

- приоритетный национальный проект «Образование» заложил основы системных изменений в отрасли, обеспечив государственную поддержку инновационного пути развития образовательных учреждений, в том числе и в области информатизации и развития информационно-коммуникативных технологий;

- приняты новые стандарты для начальной и основной школы. Широко обсуждаются новые стандарты образования для старшей ступени обучения;

- в Послании Президента РФ Д.А. Медведева Федеральному Собранию РФ определены пять основных направлений Национальной образовательной стратегии-инициативы «Наша новая школа»;

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельную деятельность и личную ответственность обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Поэтому основные направления Программы развития лицея соответствуют пяти направлениям «Нашей новой школы».

Центральными являются – программа «Качество образования», подпрограммы её обеспечивающие: «Здоровье», «Одаренные дети», «Система непрерывного профессионального развития учителя, руководителей лицей».

Лицей – это сложная система, которая состоит из отдельных звеньев. Все эти звенья тесно переплетены и комплексно взаимодействуют между собой. Кадровая, учебно-воспитательная, научно-методическая и управленческая деятельность **для достижения максимального эффекта** должны быть соединены в едином информационно-образовательном пространстве.

Исходя из этого, развитие инновационной составляющей лицея на сегодняшний день мы видим в **развитии процессов информатизации как одного из главных ресурсов повышения результативности деятельности, а как следствие – достижения современного качества образования.** В программе мы используем следующие определения для характеристики процессов информатизации.

Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) – это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

ИКТ-компетентность учителя - обладание ИКТ-компетенцией

ИКТ-компетенция учителя - неразрывно связанные между собой как в содержательном, так и в деятельностном аспектах научно-педагогические области:

- преподавание учебного предмета с использованием средств ИКТ;
- осуществление информационной деятельности и информационного взаимодействия между участниками учебно-воспитательного процесса в условиях использования потенциала распределенного информационного ресурса локальных и глобальной компьютерных сетей;
- экспертная оценка психолого-педагогической, содержательно-методической значимости электронных изданий образовательного назначения, электронных средств учебного назначения и учебно-методических комплексов, в состав которых они включены;
- предотвращение возможных негативных последствий использования средств ИКТ в образовательном процессе;
- автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением на базе средств ИКТ, в которых учитель должен быть хорошо осведомлен.

Портфолио - это способ фиксации, накопления и оценки достижений обучающегося, педагога и администратора в определенный период времени, а также основание для планирования их собственного развития и принятия административных решений.

Портфолио не только позволяет учитывать устойчивые и долговременные результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, профессиональной, социальной коммуникативной и др.), но и позволяет ставить цели, планировать и организовывать дальнейшую деятельность исходя из этих результатов.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности лицея с точки зрения качества образования и эффективности функционирования

Лицей расположен в двух зданиях.

По адресу проспект Октябрьский, д. 64 расположен корпус начальной школы. Год ввода здания 1950, число мест для обучающихся - 340.

По адресу ул.Белорусская, д. 1 обучаются 5-11 классы. Год ввода здания 1981, число мест для обучающихся – 1176.

№	Набор помещений	Кол-во		Кол-во мест		Общая площадь	
		5-11	1-4	5-11	1-4	5-11	1-4
1.	Учебные помещения:						
	▪ Учебные кабинеты	40	14	960	300	2000	600
	▪ Лаборатории	6	-	30	-	72	-
	▪ Компьютерный класс	4	-	30	-	180	-
	▪ Классы-кабинеты	5	1	156	40	320	33,6
2.	Спортивный зал	2	1			400	64.0
3.	Столовая (буфет)	1	1	150	120	229.0	82.5
4.	Спортивная площадка	1	1			1.0га	
5.	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	1	1			17.2	17.5
6.	Медицинский пункт	1+1	1			8.5+8.5	8.5
7.	Библиотека						
	▪ Универсальный фонд	700	30				
	▪ Методическая литература	2300					
	▪ Справочная литература	300	150				
	▪ Другая литература	37550					
8.	Актовый зал	1		240		238.8	
9.	Музыкальный зал	-	-	-	-	-	-
10.	Музей	1	-	-	-	49.0	-
11.	Учебно-опытный участок					670	567
12.	Земельный участок (помимо учебно-опытного)					20000	7536

На современном этапе содержание понятия «качество образования» рассматривается как интегральная характеристика системы образования.

Это комплексный показатель, синтезирующий все этапы обучения, развития и становления личности, условий и результатов образовательного процесса. Центральной тенденцией достижения качества образования служит ориентация на запросы обучающихся и создание оптимальных условий для их личностного развития.

Кратко можно сказать, что качество образования — это критерий эффективности деятельности образовательного учреждения, основной продукцией которого являются качественно подготовленные выпускники.

В свою очередь, качество выпускников рассматривается как уровень их подготовленности по учебным дисциплинам, уровень образованности и воспитанности, развития творческого мышления и компетентностей, усвоенной культуры и нравственности.

С точки зрения образовательной деятельности это результат использования всего потенциала образовательного учреждения как системы обеспечения качества для подготовки и всестороннего развития выпускников.

Исходя из этого, мы выбрали для анализа следующие показатели деятельности лицея:

1. Качество подготовки выпускников

Предмет	Выбрали экзамен		Сдавало ЕГЭ		Не явились		Сдали экзамен		Средний балл		Средний балл 2010	
	2009	2010	2009	2010	2009	2010	2009	2010	2009	2010	РК	Россия
Русский язык	103	98	103	98	-	-	103	98	67,5	68,1	59,7	58,3
Математика	103	98	103	98	-	-	103	98	57,1	53,8	42,1	44,2
Биология	20	29	17	28	3	1	17	28	69,6	63,7	55,6	55,5
География	5	12	1	11	4	1	1	11	70	52,8	53,2	52,6
Химия	17	18	12	17	5	1	12	17	62,8	57,9	54,2	56
Информатика	33	37	28	37	5	-	28	37	77,1	78,6	68,7	62,7
Физика	48	37	38	37	10	-	38	37	60,2	56,2	49,4	50,5
Англ. Язык	16	23	13	22	3	1	13	22	70,2	61,4	55,9	55,6
Немецкий язык	6	5	6	4	-	1	6	2	56,8	34	35,5	41,6
Обществознание	58	50	50	43	8	7	50	43	62,7	60,2	57,4	56,2
История	26	22	20	19	6	3	20	19	50,5	49,5	48,6	49,4
Литература	4	9	2	9	2	-	2	9	49,5	75,2	59,7	54,5
Англ. Язык	16	23	13	22	3	1	13	22	70,2	61,4	55,9	55,6

2. Определение выпускников

	2005	2006	2007 (на платной основе)	2008 (на платной основе)	2009 (на платной основе)	2010 (на платной основе)
Всего в ВУЗы	81%	83%	81% (25%)	81% (11%)	89% (15%)	90% (11%)
ПГУ	38%	66%	65%	59%	57%	60%
КГПУ	24%	16%	18%	13%	10%	8%
Другие	19%	19%	17%	26%	34%	22%
ССУЗ	16%	14%	18%	14%	11%	10%
Другое	2чел.	4 чел.	1чел.	2 чел.	1 чел.	-

3. Информация для аналитической работы: число хорошистов (в %) и отличников (количество) по параллелям с 2002 по 2010 годы

	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	Хор	Отл	Хор	Отл	Хор	Отл	Хор	Отл	Хор	Отл	Хор	Отл	Хор	Отл
2002	79	17	55	16	48	12	28	2	30	3	38	2	46	1
2003	57	5	66	7	44	9	24	1	26	3	35	0	41	0
2004	68	6	51	3	45	5	31	4	27	0	31	1	41	0
2005	66	9	54	5	37	4	33	9	39	4	38	3	44	1
2006	63	5	48	5	39	3	25	1	28	5	32	3	47	3
2007	58	5	52	5	41	7	36	1	27	1	33	5	41	5
2008	48	3	44	2	33	6	30	5	28	1	37	0	43	6
2009 .	48	1	37	2	38	3	29	5	30	5	41	3	39	0
2010 .	61	8	38	0	37	3	34	3	24	5	37	6	54	6

У каждой параллели – своя «школьная история». В таблице представлены стартовые возможности обучающихся каждой параллели и степень их реализации. Выводы однозначны – необходимо повышать качество образования на каждой ступени, в каждом классе.

4. Результаты участия в городской конференции юных исследователей «Будущее Петрозаводска» за 2004-2010г.

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Участники	39	37	35	37	40	45	32
Победители	8	22	17	12	12	11	11

Снижение общего числа участников и количество победителей.

5. Результаты участия в республиканском конкурсе «Будущее Карелии» за 2004-2010г.

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Участники	40	31	28	19	23	30	17
Победители	5	9	6	7	8	14	3

По результативности участия в конференции Лицей занимает 5 место среди учреждений повышенного статуса города (информация с сайта «Будущее Карелии»)

Название школы	Город/район	Набранный балл
Гимназия №30	г. Петрозаводск	538.46
Университетский лицей	г. Петрозаводск	536.6
Лицей №1	г. Петрозаводск	433.73
Державинский лицей	г. Петрозаводск	409.52
Лицей №40	г. Петрозаводск	377.05
Гимназия №17	г. Петрозаводск	351.04

6. Победители и призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2010 году в Республике Карелия

Приказ Министерства образования Республики Карелия № 81 от 09.02.2010

Предмет	Фамилия	Имя	Класс	Победитель / призер	Место
Информатика	Завадский	Максим	10	призер	2
История	Климович	Станислав	11	победитель	1
Немецкий язык	Климович	Станислав	11	победитель	1
Обществознание	Климович	Станислав	11	призер	5
Право	Кривошекова	Екатерина	9	призер	2
Право	Климович	Станислав	11	призер	5
Экология	Пименова	Юлия	10	победитель	1

Участие во всероссийской олимпиаде школьников в 2010 году

Климович Станислав был приглашен на олимпиады по нескольким предметам: истории, обществознанию, немецкому языку.

Результаты участия:

Немецкий язык (г. Нижний Новгород, 12-15 апреля 2010) призёр – 2 место

Обществознание (г. Смоленск, 12-17 апреля 2010) - не успевал по срокам

История (г. Смоленск, 23-26 марта 2010 г.) - участник

7. Общие результаты участия обучающихся лицей в интеллектуальных играх и конкурсах 2009-2010 учебного года

Конкурс	Кол-во участников	Победители республиканского уровня
Кенгуру	404	15
Русский медвежонок	417	3
Британский бульдог	206	1
Зимние интеллектуальные игры	317	6
Золотое руно	94	7

8. Программа повышения профессионального роста педагогов

2007-2008 уч. год	2008-2009 уч. год	2009-2010 уч.год
<p>Большинство педагогов очень серьёзно относятся к самообразованию, результаты работы носят инновационный характер, очень важны для реализации программы «Качество образования», для укрепления имиджа лицея в городе и республике.</p> <p>Лаборатории лицея пополнились необходимыми дидактическими материалами.</p> <p>На заседаниях кафедр рассматривались актуальные методические и психолого-педагогические проблемы.</p> <p>На курсах повышения квалификации различной тематики прошли обучение <u>11 педагогов</u></p> <p>Прошли аттестацию <u>13 человек</u></p>	<p>Для реализации программы повышения квалификации педагогов на кафедрах и МО лицея были проведены заседания по приоритетным вопросам преподавания предмета, вопросам психолого-педагогической поддержки УВП. Учителя изучают теоретические основы, знакомятся с передовым педагогическим опытом по внедрению современных образовательных технологий.</p> <p>На курсах повышения квалификации различной тематики прошли обучение <u>15 педагогов</u></p> <p><u>2 учителя</u> лицея преподавали на курсах повышения квалификации</p> <p>Прошли аттестацию <u>14 человек</u></p> <p>В качестве преподавателей и научных консультантов в лицее работали 8 преподавателей вузов.</p>	<p>В 2009 – 2010 уч. году 9 педагогов лицея прошли курсы повышения квалификации в ГОУ «ИПК РО РК», 3 педагога - в ЦРО, курсы по внедрению ФГОС – 2 администратора, 3 учителя начальных классов.</p> <p>Прошли аттестацию <u>23 человека</u></p>

9. Распространение опыта лицея в муниципальной и республиканской системе образования

Основные мероприятия	2007-2008 уч. год	2008-2009 уч. год	2009-2010 уч. год
Распространение передового опыта	<ul style="list-style-type: none"> Открытые уроки для педагогов лицея – 23 Открытые уроки для педагогов города и республики – 26 Прошли педагогическую практику – 34 студента Семинары для педагогов лицея – 12 Семинары для педагогов города и республики – 12 Подготовлено к публикации – 3 работы Подготовили творческие отчеты – 2 педагога Разработали новые методические материалы 	<ul style="list-style-type: none"> Открытые уроки для педагогов лицея – 32 Открытые уроки для педагогов города и республики – 30 Прошли педагогическую практику - 64 студента Семинары для педагогов лицея – 20 Семинары для педагогов города, республики – 16 Публичные выступления на городских, республиканских, лицейских мероприятиях - 35 Подготовлено к публикации – 5 статей Подготовили творческие отчеты – 9 педагогов (Выступление на публичных чтениях по проекту ПНПО) Разработаны новые методические материалы Сегодня лицей располагает хорошей базой для подготовки выпускников лицея к ЕГЭ по математике, химии, физике, биологии, русскому языку и литературе, иностранным языкам, истории, обществознанию. МО учителей информатики работает над созданием электронных оболочек, пополняется база КИМов. Постоянно совершенствуется научно-методическая база кафедр и методических объединений. 	<ul style="list-style-type: none"> Открытые уроки для педагогов лицея – 30 Открытые уроки для педагогов города и республики – 9 Прошли педагогическую практику - 40 студента Семинары для педагогов лицея – 7 Семинары для педагогов города, республики – 15 Публичные выступления на городских, республиканских, лицейских мероприятиях - 15 Разработаны новые методические материалы

Организация на базе лицея городских и республиканских конференций и семинаров является одной из приоритетных задач, которая решает проблему открытости образовательной среды, ее широты, создание условий для обмена педагогическим опытом, обобщения, анализа и представления собственных результатов реализации образовательных программ, реализации «имидж» - политики ОУ.

Систематичность проведения некоторых семинаров вызвана их возросшей популярностью среди педагогической общественности города и республики, востребованностью педагогических кадров лицея в образовательном пространстве города и республики.

На сегодняшний день лицей обладает достаточно сильным кадровым и методическим потенциалом.

В 2009-2010 учебном году на базе лицея создана муниципальная экспериментальная площадка по проблеме «Проектирование образовательной среды в лицее с переходом на новые ФГОС в рамках основной школы». Главная цель которой состоит в том, чтобы помочь учителю организовать учебный процесс, отвечающий современным задачам общего образования, нашедшим отражение в образовательных стандартах второго поколения. При этом выстраивается работа по изменению условий образовательного процесса в лицее через создание и развитие возможностей образовательной среды для активности ребенка, его личностной свободы, интеллектуального потенциала.

В 2009-2010 году Лицей №40 получил статус ресурсного центра муниципальной системы образования по проблемам компетентного подхода в образовании.

10. Анализ процессов информатизации в лицее

На сегодняшний день состояние информатизации в МОУ «Лицей №40» можно описать следующим образом:

1) технологические аспекты процесса информатизации лицея (включая электронные образовательные ресурсы):

- общее число компьютеров, включая персональные компьютеры, сервера, портативные компьютеры - 141.

- из них: в главном здании лицея объединены в локальную сеть 113 ПК, 3 сервера, 5 ПК используется в управлении, 9 ПК в лабораториях, кафедрах и подразделениях лицея, 3 ПК установлено в библиотеке, 2 ПК установлено в учительской, 11 ПК в здании начальной школы. Возможности 3 компьютерных классов дополняет мобильный класс из 16 ноутбуков. Наличие WiFi позволяет использовать ноутбуки практически во всем главном здании.

- в начальной школе локальной сети на данный момент нет, но один из компьютеров подключен к Интернету через ADSL.

- основная часть компьютеров имеют на данный момент срок службы от 2 до 5 лет, 9 компьютеров произведены более 9 лет назад, за последний учебный год приобретено лишь несколько компьютеров.

- для образовательного процесса имеется широкий выбор периферийных устройств (сканеры, МФУ, принтеры, цифровые микроскопы, дигитайзеры, музыкальные клавиатуры...)

- стабильный состав технической службы ИМЦ имеет высокий профессиональный уровень и своевременно выполняет поставленные задачи. Они обеспечивают работоспособность всего оборудования, а также трех информационных систем лицея.

- найти одну приемлемую по стоимости информационную систему, которая решала бы все необходимые лицею задачи, практически невозможно, и поэтому мы используем ИС: «Школа», NetSchool и MLG, которые в сочетании дают весь спектр возможностей.

- на данный момент в представленных информационных системах активными учителями проводится работа с ЭОР, имеющимися в лицее. В основном же ЭОР на данный момент распределены между кафедрами и лабораториями, зарегистрированы в медиатеке. Работа с ними носит выборочный характер, педагоги по-прежнему предпочитают создавать самостоятельно ЦОР и пользоваться ресурсами Интернет. Частично данную ситуацию с использованием ЦОР изменило приобретение интерактивных досок.

Техническое обеспечение, несмотря на износ оборудования, признано удовлетворительным.

2) Компетентность участников образовательного процесса в области использования ИКТ:

Ежегодный опрос педагогов в электронной учительской (далее – ЭУ) на предмет использования ИКТ в профессиональной и повседневной деятельности показал, что к данному учебному году практически 100 % учителей прошли курсы повышения ИКТ-компетентности:

- из них 30% активны в использовании и продолжают свой рост через дистанционные формы работы, в сетевых сообществах и очных курсах;
- 97% из обученных систематически работают в электронном журнале (далее - ЭЖ);
- 60% пользуются услугами ЭУ;
- несколько человек ведут блоги;
- около 90% ведут активную деятельность в социальных сетях.

Так же 100% учителей используют ИКТ на своих уроках или при подготовке к ним. Однако в основном это сводится к представлению материала в виде презентации, набору и распечатке текстов. Небольшая часть коллектива (около 10%) пользуется тестовыми оболочками. Около 20% посредством мобильного класса проводит занятия (поиск ресурсов Интернет, групповая работа по созданию продукта – презентации, документа и т.д.)

Администрация лицея активна в использовании ИКТ: ведение ЭУ, анализ результатов учебной деятельности в электронных таблицах, представления материала в виде презентации, отчетность в он-лайн режиме и т.д. Однако эта деятельность в основном носит характер пользователя-исполнителя, создающего архивные данные, а администраторы должны владеть технологией организации деятельности посредством совместной работы с документами, узлами собраний и группами, различными инструментами сбора информации, быть более гибкими при работе с приложениями.

Большая часть дублирования и нерациональности в работе с ИКТ связана с отсутствием понимания возможностей новых технологий и их приложением к реальным ситуациям.

Несмотря на курсы повышения квалификации, большая часть коллектива, включая администрацию, владеет, в основном, первоначальными пользовательскими навыками и испытывает трудности в освоении новых технологий, что в свою очередь ведет к незнанию возможностей современных ИКТ и области их применения. С другой стороны, активное участие педагогов и администраторов в работе с ЭЖ и в ЭУ показывает, что они готовы научиться эффективно работать в новой информационной среде и изменяющихся организационных условиях.

Ежегодное исследование среди учащихся 10-11 классов на использование ресурсов Интернета в школьной жизни показывает, что ученики лицея, как и все современные дети, стабильно активны в использовании ИКТ. Практически все ученики лицея принимают наличие ноутбуков и Интернета на уроках как норму, возможность воспользоваться различной периферией и получить консультацию у учителя по вопросам НИТ или инженеров технической службы считают неотъемлемой частью повседневной школьной жизни.

Практически 100% семей имеют мобильные телефоны, компьютерную технику и выход в Интернет. Частично это обеспечило хорошую активность учащихся и родителей в проекте введения ЭЖ NetSchool.

Наблюдение за внедрением и работой всех участников УВП в ЭЖ показало, что у части родителей нет первоначального пользовательского опыта работы на компьютере. Введение ЭЖ предоставило обучающимся возможность консультировать своих родителей в вопросах использования ИКТ, а самим, в свою очередь, получать консультации у учителей.

Ученики и большая часть родителей заинтересованы в развитии процессов информатизации в лицее, готовы и способны эффективно работать в информационной среде лицея.

3) Организационные условия и доступность средств ИКТ в лицее:

В лицее представлены различные средства ИКТ. Созданы условия доступа к ним:

- свободный доступ учащихся и педагогов в библиотеку и в компьютерные классы после уроков
- запись на уроки в компьютерный класс или использование мобильного класса; увеличение количества предметных кабинетов, оснащенных проекционной компьютерной техникой; обеспечение кафедр и МО учителей стационарными

компьютерами, ноутбуками, МФУ; объединение компьютеров в локальную сеть в главном здании;

- выход в Интернет в обоих зданиях лицея;
- 3 информационные системы для обработки данных по контингенту, для ведения ЭЖ, для информирования и сетевого общения, организации совместной деятельности.

Но, несмотря на то, что все достигнутое в направлении информатизации на данный момент функционирует, востребовано и приносит ежедневную пользу всем участникам УВП, существуют проблемы.

Основная проблема - отсутствие единой информационной системы, а для эффективной работы соотнести возможности имеющихся ИС могут далеко не все участники УВП, происходит нерациональное использование ресурсов, дублирование информации или недостаточность ее.

Эта проблема может иметь 2 решения:

1). Разработать информационную систему со всеми возможностями, предлагаемыми тремя ИС, используемыми в нашем лицее с перспективой модернизации и технической поддержкой.

2). Продумать сценарий обеспечения целостности данных всех ИС лицея и поднять на соответствующий уровень ИКТ-компетентности участников образовательного процесса для использования всех возможностей систем.

Для образовательного учреждения первое решение непосильно с финансовой точки зрения, второе – вполне реально.

Анализ ситуации так же можно представить в таблице:

<p style="text-align: center;">Сильные стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техническое обеспечение 2. Частичное обеспечение лицензионными программами 3. 3 информационные среды 4. Большая часть коллектива поддерживает начинания в сфере применения ИКТ 5. Высокий профессионализм учителей информатики 6. Стабильный состав технической службы 7. Стабильный выход в Интернет 8. Высокий уровень ИКТ-компетентности директора и специалиста по кадрам 9. Высокий уровень ИКТ-компетентности обучающихся 	<p style="text-align: center;">Возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проекты с участием педагогов, использующих ИКТ 2. Проекты под развитие информационной среды ОУ 3. Заинтересованность МО, УО, ЦРО в развитии информационной среды ОУ 4. Новые технологии и техника: интерактивные доски, планшеты, ЭОР 5. Опыт школ страны и мира 6. Повышение квалификации педагогов
<p style="text-align: center;">Слабые стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие единой информационной среды со всеми необходимыми возможностями 2. Удаленность зданий и связей между ними (младшая и старшая ступени) 3. Продолжительность стадии внедрения того или иного новшества (время привыкания) работают не за идею, а против нее 4. Во время внедрения новшества на многих этапах работы идет дублирование функций 5. Загруженность педагогов и администраторов 6. Средний уровень ИКТ-компетентности педагогов 7. Отсутствие фонда развития технического и программного обеспечения 	<p style="text-align: center;">Угрозы (риски)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дефицит материальных средств 2. Разночтения законов, регламентов и рекомендаций 3. Оплата Интернет 4. Покупка лицензионного ПО 5. Старение технического парка 6. Человеческий фактор

Аналитический блок программы дает возможность определить основные направления деятельности для решения проблем в образовательной среде лицея:

- повышение мотивации учащихся к обучению.
- выявление и развитие одаренных и «продвинутых» обучающихся,
- сохранение высокого качества педагогической деятельности и уровня кадрового потенциала лицея;
- дальнейшее формирование единой информационной среды, оказывающей воздействие на все качественные процессы в лицее, позволяющей организовывать эффективное сетевое взаимодействие, систему внутри- и межкорпоративного электронного документооборота;
- развитие возможностей получения образования детьми с постоянными или временными ограничениями здоровья (дистанционное обучение);
- развитие здоровьесберегающей среды лицея, организация здорового питания для 100 % обучающихся;
- совершенствование материально-технической базы лицея.

В современной системе образования информатизация является приоритетным направлением развития социальной сферы РФ, обозначенным в документах Правительства России. Она необходима для обеспечения качественного и эффективного образовательного процесса, для повышения доступности образования, для достижения поставленных общеобразовательных целей.

Данная программа призвана непосредственно влиять на качество образовательного процесса, на организацию и обеспечение его составляющих, на оптимизацию образовательных технологий и создание ясных критериев достижимости результата.

Ценностные приоритеты развития лицея

Определяя систему целевых установок, мы видим **главную цель** в следующем: **повышение качества образования** через развитие информационно-образовательного пространства лицея.

Система целевых установок:

- развитие информационно-образовательного пространства как главной составляющей инфраструктуры лицея, способствующей полноценной реализации интеллектуальных и творческих возможностей всех участников образовательного процесса, максимально удовлетворяющего образовательные потребности каждого лицеиста и работника лицея;
- активное внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы;
- создание условий для снижения перегрузок учащихся за счет более эффективного использования современных технологий;
- реализация программ дополнительного образования школьников с использованием информационных технологий;
- совершенствование материально-технической базы;
- повышение ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса;
- совершенствование административно-управленческой деятельности.

Для их реализации необходимо решить следующие задачи:

- создать электронные банки портфолио учащихся и педагогов лицея;
- создать систему автоматического сбора данных из портфолио учеников в портфолио класса;
- создать систему автоматического сбора данных из портфолио учителей в портфолио педколлектива;
- предоставить всем участникам УВП доступ к информации из портфолио классов (учащихся) и портфолио педколлектива (учителей), собранной в единую базу данных лицея (портфолио лицея), определив права каждого;
- повысить качество использования ИКТ педагогами, администрацией лицея;
- предоставить педагогам возможность систематически повышать ИКТ-компетентность через серию семинаров, дистанционное обучение в рамках лицея;
- предоставить учащимся лицея возможность использования ресурсов академии Cisco при изучении информатики;
- создать дистанционный курс поддержки по математике для учащихся, имеющих проблемы в изучении данного предмета. Организовать работу дистанционного ресурса, создав условия его расширения на другие предметные области.

Предполагаемые результаты реализации Программы

- **Создание единого информационного пространства:**
 - повышение эффективности образовательного процесса;
 - повышение качества образования;
 - автоматизация организационно-статистической деятельности школы;
- **Повышение уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя:**
 - создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса с помощью использования информационных технологий;
 - распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, участие в интернет-форумах;
- **Повышение информационной культуры учащихся;**
- **Развитие системы поддержки талантливых детей:**
 - Расширение числа учащихся, получающих дополнительное образование в ОУ;
 - Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, ВУЗами;
 - Расширение представительства учащихся в предметных олимпиадах регионального уровня и выше;
 - Создание современных условий для исследовательской и проектной работы учащихся;
- **Изменение школьной инфраструктуры;**
 - Совершенствование пространственно-предметной среды ОУ;
 - Формирование виртуальной образовательной среды ОУ;
- **Положительная оценка деятельности ОУ родителями, обучающимися, местным сообществом; через систему активного информирования - ежегодного открытого доклада лица об основных результатах и направлениях деятельности на очередной учебный год и проведение опроса учащихся и родителей;**
- **Привлечение дополнительных кадровых, методических, образовательных и финансовых ресурсов для развития лица.**

Контроль выполнения Программы осуществляется исполнителями, информация о ходе реализации программы предоставляется общественности через публикацию ежегодного открытого информационного доклада лица, что позволит

- достигнуть договорённости с общественностью относительно целей развития лица (механизм согласования);
- повысить прозрачность правил и процедур, регламентирующих уклад жизни лица;
- составить и скорректировать планы работы лица на каждый новый учебный год – программы изменений и развития;
- отчитаться перед общественностью о выполнении обязательств, которые брал лицей в текущем году.

Перечень мероприятий по реализации Программы инновационного развития лицея

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Индикаторы	Показатель достижения заданного качества	Сроки реализации	Исполнители
1. Создание единого информационного пространства						
1	Продолжение проекта «Электронный журнал» - информационная система NetSchool: Спроектировать и провести монтаж локальной сети в здании начальной школы с возможностью выхода на сервер главного здания лицея. Подготовить материалы для заполнения ЭЖ данными классов начальной школы. Провести обучение педагогов и родителей работе в электронном журнале и электронном дневнике. Включить классы начальной школы в мониторинг работы педагогов, родителей и учащихся в ЭЖ лицея.	Повышение качества образования обучающихся лицея	Локальная сеть в здании начальной школы создана и связана с сетью главного здания. Успеваемость и посещаемость учащихся начальной школы освещена в ЭЖ.	ЭЖ востребован родителями и детьми начальной школы, лицея в целом 80% обучающихся и родителей активно используют данную информационную систему	2011-2012 учебный год	Педагогический коллектив лицей
2	Создание информационных баз как способа управления образовательным процессом в лицее		Создание системы независимой оценки образовательных результатов	Создан инструмент для фиксирования достижений – «портфолио» учащегося, педагога, передающий информации в единую базу достижений лицея Кол-во заполненных портфолио: учителя – все; учащиеся – все классы.		

	Совершенствование компьютерного парка лицея как условие реализации задач информатизации образовательного пространства лицея		Расширение и модернизация информационно-коммуникационного оборудования лицея	Приобретение новой техники, автоматизированных мест учителя До 30 единиц	До 2016	Руководитель ИМЦ
	Разработка технологических аспектов процесса информатизации школы, включая цифровые образовательные ресурсы		Разработка технологий и методик организации процесса образования с использованием ИКТ ресурсов, в т.ч. цифровых образовательных ресурсов	Разработанные ЭОР, ЭЖ, ЭУ.	До 2016	Педагогический коллектив лицей
	Обучающие семинары как средство развития информационной компетентности педагогов лицея		Достижение оптимального уровня профессиональной компетентности педагогов в области ИКТ для обеспечения высокого уровня преподавания и формирования ИКТ компетентностей обучающихся	Проведение не менее 3-х в год 100% педагогов лицея	До 2016	Педагогический коллектив лицей
	Организационные условия и доступность средств ИКТ в лицее и организация внешних связей		Создание ИКТ насыщенной образовательной среды в лицее, обеспечение устойчивых внешних связей	Достижения учащихся и педагогов открыты для общественности и пользователей системы	До 2016	Инженеры ИМЦ, внешние специалисты, руководитель ИМЦ
3	Подготовка и организация перехода на ФГОС общего образования		Созданы методические, МТ, информационные условия для перехода	К 2013 году переход	2013-2016	Педагогический коллектив лицей
5	Создание информационной системы для фиксации результатов образовательной деятельности лицея.	Автоматизация организационно-статистической деятельности лицея.	Полностью электронный документооборот	Использование 100% педагогов ИС для данных целей	До 2016	Педагогический коллектив лицея, инженеры ИМЦ, внешние специалисты, руководитель ИМЦ

2. Реализация внутрилицейской программы «Качество образования»

1	Создание системы повышения качества образования за счет глубокого освоения предметного содержания общего образования	Повышение качества образования на каждой ступени, в каждой параллели, классе.	Результаты обученности: % качества, средний балл	Не менее 70 % в профильных классах	До 2016 года	Педагогический коллектив лицей
	Система оценивания метапредметных результатов образовательной деятельности лицейстов	Мониторинг метапредметных результатов обучающихся	Создание базы метапредметных заданий для оценивания метапредметных результатов обучающихся	Высокий уровень результатов (по каждому блоку результатов)	До 2016 года	Педагогический коллектив лицей
	Создание нового пакета измерительных материалов для изучения качества образования	Изменение критериев и процедуры оценивания традиционных учебных достижений	Внедрение ЭЖ, Электронного Портфолио	Прозрачность системы, доступность результатов всем участником УВП (проект «портфолио»)	До 2015 года	Педагогический коллектив лицей
	Разработка метапрограмм в системе образования лицей		Реализация 3-х программ в параллели 7-х классов	Высокий уровень результатов	2012-2013 г.г.	Педагогический коллектив лицей
	Создание инновационных методик и программ для обучения	Доступность образовательных программ для всех категория обучающихся	Создание и развитие форм дистанционного обучения учащихся	Созданы и реализуются не менее 3 курсов	До 2015 года	Педагогический коллектив лицей
2	Система мониторинга качества условий, образовательных результатов и качества преподавания	Создание диагностического центра лицей, отработка системы мониторинга для всех подразделений и направлений деятельности в лицее	Внедрение ЭЖ, Электронного Портфолио	Прозрачность системы, доступность результатов всем участником УВП (проект «портфолио»)	До 2015 года	Педагогический коллектив лицей
3	Изучение общественного заказа на образовательные услуги и разработка технологической, нормативно-правовой основы его размещения в структуре образовательных программ лицей	Создание методик изучения общественного заказа на образование, отработка технологии создания ежегодного открытого доклада лицей, построение системы управления качеством образования на основе издания открытого доклада	Результативные методики	Удовлетворенность участников УВП не менее 70%	До 2016 года	Педагогический коллектив лицей

	Повысить ИКТ-грамотность учащихся через занятия во всемирно известной академии Cisco и очные обучающие семинары технической службы ИМЦ.	Повышение ИКТ-грамотности обучающихся на ступенях среднего(полного) образования	Наличие учащихся, заинтересовавшихся углубленным изучением модернизации компьютерного оборудования, компьютерных сетей. Создание группы помощников технической службы.	40% обучающихся старшей школы	До 2015 года	Педагогический коллектив лицей
	Познакомить педагогов и учащихся с оболочкой Moodle. Разработать и апробировать курс поддержки по математике для учащихся, имеющих проблемы в изучении данного предмета.	Создание и внедрение курса	Количество учащихся, работающих на созданном дистанционном курсе поддержки, и удовлетворительная оценка его работы со стороны родителей	Не менее 50 % от обучающихся старшей школы	До 2015 года	Педагогический коллектив лицей
3. Разработка концепции сохранения здоровья обучающихся						
1	Безопасность жизнедеятельности, охрана здоровья в становится одним из приоритетных направлений деятельности лицей	Реализация программы «Безопасная школа»	Наличие аналитических данных о здоровье обучающихся	Положительная динамика показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в ОУ, в том числе дорожно-транспортного; количества пропусков занятий по болезни)	До 2016 года	Педагогический коллектив лицей

2	Создание условий для развития материальной базы спортивных, спортивно – оздоровительных и медицинских подразделений лицея	Насыщение образовательного пространства лицея спортивным, медицинским оборудованием и инвентарем, заключение договоров о сотрудничестве	Оснащение учебных кабинетов, спортивных залов необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ;	Уровень оснащённости	До 2016 года	Администрация
3	Разработка научно – методических и организационных основ мониторинга состояния здоровья обучающихся, информационного и медицинского обеспечения профилактической работы на всех уровнях	Внедрение системы мониторинга состояния здоровья обучающихся как одной из составляющих лицейской системы мониторинга. Создание системы профилактических мероприятий как единой системы	Наличие инструментария мониторинга здоровья и физического развития обучающихся	Аналитические данные о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся	До 2016 года	Педагогический коллектив лицея, социальные партнеры сферы здравоохранения

4. Одаренные дети

1	Создание концепции и программы работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной сотрудничества лицея	Увеличение числа победителей интеллектуальных конкурсов и олимпиад	Расширение участия учащихся в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней	40% от общего кол-ва обучающихся	Увеличение ежегодно До 2016 года	Педагогический коллектив лицея, социальные партнеры
2	Разработка конкретных методик, технологий обучения, психологических тренингов и т.п. при работе с одаренными детьми	Технологически разработанная система деятельности с одаренными детьми	Создание современных условий для исследовательской и проектной работы учащихся	100% учащихся профильной школы 50 % учащихся 8-9 классов. 20% учащихся 1-7 класс	2011 – 2016 г.г.	Педагогический коллектив лицея, социальные партнеры

5. Система непрерывного профессионального развития учителя, руководителей лицея

1	Повышение уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя:	Информационная система диагностики профессиональной деятельности педагога как основа для выстраивания профессионального роста учителя	Достижение оптимального уровня профессиональной компетентности педагогов в области ИКТ для обеспечения высокого уровня преподавания и формирования ИКТ компетентностей обучающихся	Наличие инструмента для учащегося, педагога со всеми заявленными требованиями (Проект «Портфолио»)	До 2015 года	Педагогический коллектив лицея,
2	Исследовательская, проектно-программная и методическая деятельность учителя	Создание системы исследовательской, проектной деятельности педагогов	Высокий уровень методической, исследовательской и инновационной деятельности педагогов	Аттестация педагогов в на I и высшую квалификационную категории	До 2016 года	Педагогический коллектив лицея, социальные партнеры
3	Повышение ИКТ-грамотности администрации и педагогов через серию обучающих семинаров, курсов, дистанционных проектов.	Рациональное использование инструментария, имеющегося в лицее, администрацией и педагогами для ввода, вывода, поиска, обработки и хранения информации,	Не менее 3 семинаров в год	80% педагогов, прошедших повышение квалификации через систему семинаров, курсов и т.д.	До 2016 года	Педагогический коллектив лицея,

Заключение

Основные положения образовательных проектов и подпрограмм, реализующих цели и задачи Программы развития:

- «Качество образования»
- «Здоровье»;
- «Одаренные дети»;
- «Система непрерывного профессионального развития учителя, руководителей лицея» реализуют **все принципы обновления образования, заявленные в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».**

Программа развития лицея может рассматриваться как основа для разработки отдельных дополнительных подпрограмм, конкретизирующих деятельность лицея в рамках реализации направлений инициативы «Наша новая школа».

Целевая программа «Качество образования»

Под качеством образования понимается совокупность существенных свойств и характеристик результатов **обучения, воспитания, развития** учащихся, способных удовлетворить потребности школьников, родителей и учителей, общества, степень достижения поставленных в образовательной программе лицея целей и задач.

Сущность школьного образования заключается в том, чтобы научить решению нестандартных задач, к числу которых можно отнести исследовательские, творческие, мировоззренческие задачи.

Проблемы как цели школьного образования заключаются:

- в расширении круга значимых для учащегося задач, имеющих лично значимый характер;
- в расширении культурно-образовательного пространства учащихся, в изменении состава источников информации, которые используются в образовательной деятельности;
- в освоении универсальных способов деятельности; формирование общеучебных умений лишь расширяет познавательные возможности учащихся, но важно выявить возможности каждого учебного предмета в формировании универсальных способов деятельности: – моделирования, прогнозирования, проектирования, творческой деятельности и т.п.
- в создании «знаниевой» базы решения проблем: усвоение фактов, сведений и правил, научных понятий, закономерностей, принципов, теорий.

Определение целей школьного образования предопределяет выход на новые образовательные результаты.

Цель программы - на основе проблемного анализа состояния образовательной системы лицея, основных показателей качества обучения, воспитания и преподавания в лицее, изучения и обеспечения реализации социального заказа на образовательные результаты **разработать и внедрить в практику лицея комплекс локальных изменений, реализующих новый этап программы "Качество образования"**.

Программа является неотъемлемой частью Программы инновационного развития лицея, системой целеуказаний инновационного комплексного развития педагогической системы лицея.

Задачи:

- * Создать в лицее информационно-аналитическую систему оценки качества обучения - качества (эффективности) преподавания.
- * Создать систему изучения образовательных потребностей и интересов учащихся и их родителей, разработать и обеспечить реализацию социального заказа на образовательные результаты
- * Спланировать мероприятия в педагогическом коллективе по развитию компетентности диагностического анализа качества обучения, воспитания, преподавания и управления образовательным процессом

Комплекс мероприятий и план действий программы «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»:

- Углубление элементов положительного развития лица в образовательном процессе: разработка и реализация метапредметных образовательных программ, системы оценивания метапредметных результатов образовательной деятельности лицейстов.
- Развитие модели педагогического мониторинга качества обучения, воспитания, эффективности преподавания, педагогической деятельности лица;
- Создание системы информационно-аналитического обеспечения программы;
- Обновление образовательных программ в связи с введением ФГС нового поколения,
- Внедрение передовых педагогических технологий, методик и методов обучения, учитывающих специфику профильного обучения.
- Развитие информационно - коммуникационных технологий как средства достижения нового качества образования.

Конкретные действия для достижения поставленных целей:

- Создание межпредметных и надпредметных учебных программ разного уровня и организации в различных формах индивидуальной и групповой познавательной деятельности;
- Создание внутрилицейской системы изучения образовательных потребностей учащихся и их родителей и системы обеспечения социального заказа на образовательные услуги за счет лицейского компонента учебного плана и дополнительных образовательных услуг;
- Введение непрерывной системы оценки достижений – «Портфолио» - и системы оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся с 1 класса;
- Разработка каждой кафедрой лица систем взаимодействия для создания образовательных программ и проектов, обеспечивающих формирование ключевых компетентностей обучающихся;
- Включение в обязательном порядке в каждую образовательную программу лица учебных и исследовательских проектов;
- Расширение возможностей получения дополнительного образования, создание интегрированных учебных программ элективных курсов общего и дополнительного образования для каждого профиля обучения.

Программа «Качество образования»

Задачи и направления (Что?)	Технологии и методики (Как?)	Показатели результатов и оценка эффективности (зачем?)	Ресурсное обеспечение (кто и какими средствами?)	Примечание (Где и когда?)
I. Качество целей образовательной системы	Мотивация учения и развития Профессиональная ориентация Технологии социоинженеринга: изучение спроса, качества образовательных услуг Технологии диагностики, регулирования и коррекции образования Технологии саморазвития, самообучения	Уровневая дифференциация обучения и развития: система диагностических требований обученности по предмету; технология перехода с уровня на уровень Показатели качества обучения: обучаемость и обученность; уровня воспитанности.	Системы тестовых заданий по профилю, диагностик и опросных листов; система самоконтроля	В течение года Кафедры лицея. Каждый учитель в своей профессиональной деятельности
II. Качество обучения Содержание	Технологии разноуровневого профильного обучения Цикло-блочная, модульная организация учебного процесса	Разработка и внедрение разноуровневых программ обучения Цикло-блочное структурирование учебных программ, их модулей Система спецкурсов и спецпрактикумов, электива профильного обучения Система метапредметного, интегрированного обучения	Учебный план лицея Лицейский компонент Технологии синхронизации учебных программ Семинары по методологии, учебно-исследовательской деятельности.	В течение всего времени действия программы
III. Качество обучения Методы обучения	Технологии коллективного и группового самостоятельного обучения (КСО и ГСО) Технологии проблемно-модульного обучения: метод проектов, проблемно-диалогическое обучение. Технологии проектного образования Персонализированное обучение, индивидуальные планы учебно-исследовательской познавательной деятельности лицеистов	Введение системы поуровневой дифференциации на уроке Приемы, способы, методы и средства, дидактические ситуации по внедрению разноуровневого обучения на уроке Система, активизирующая самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность	Система заданий, формирующих общеучебные умения и навыки (ОУУН), метапредметные и сложные дидактические и исследовательские умения лицеистов Познавательные конкурсы, олимпиады, викторины Курсовые работы Научные программы конференции, фестивали.	В течение всего времени действия программы Дидактическое и методическое обеспечение КСО и ГСО Кафедры лицея Система мероприятий по программе и ежегодный план работы лицея

Задачи и направления (Что?)	Технологии и методики (Как?)	Показатели результатов и оценка эффективности (зачем?)	Ресурсное обеспечение (кто и какими средствами?)	Примечание (Где и когда?)
IV. Качество обучения Средства обучения	Алгоритмы создания дидактического обеспечения под новые образовательные технологии Компьютерные и информационные технологии обучения Использование образовательной и культурной сферы города в целях обеспечения образовательной программы	Дидактическое обеспечение нового поколения Работа исследовательской лаборатории по предмету ИМЦ: использование образовательных Интернет-ресурсов Библиотека	Учебно-методический комплекс по профильному предмету Электронные средства обучения. Дистанционные курсы	В течение всего времени действия программы Кафедры лицея Лаборатории по предмету ИМЦ лицея
V. Качество обучения = качеству преподавания	Технологии оценки взаимодействия методического и технологического обеспечения, влияния уровня профессиональной компетенции учителя на уровень качества обучения Технологии оценки профессиональной деятельности учителя Система профессионального роста, повышения квалификации с учетом новых ФГОС	Профессиональный рост и повышение квалификации учителя с учетом новых ФГОС Проведение мониторинга собственной профессиональной деятельности Проект «Портфолио»	Программа научно-методической деятельности учителей Автоматизированные системы диагностики профессионального уровня и эффективности преподавания	Научно-методический совет (НМС) Кафедры в течение всего срока Диагностическая служба лицея
VI. Контроль качества	Технологии педагогического мониторинга Самоанализ и самокоррекция	Модель внутрилицейского мониторинга Портфолио как способ оценки уровня образованности лицеиста.	Портфолио как средство развития достижений. Индивидуальные планы учителя	Диагностическая служба лицея Непрерывно, в динамике развития
VII. Качество управления: управление качеством образования	Технологии педагогического менеджмента	Реальные инновационные процессы развития Повышение качества образования	Проекты и подпрограммы программы развития	Администрация лицея НМС

Подпрограмма «Здоровье»

Разработка эффективных мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение для современной общеобразовательной школы. Установление гармонической связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности учебного процесса, т.е. осуществление комплексного подхода к проблеме имеет прямое отношение к перспективному обучению.

Главной составляющей всей программы является **снижение непродуктивной учебной перегрузки лицеистов** всех ступеней обучения за счет введения рациональной организации образовательного процесса, здоровьесберегающих технологий и повышения качества условий пребывания в лицее в течение всего дня.

Программа по сохранению здоровья обучающихся имеет актуальное значение в условиях, обостренных в настоящее время сложными экономическими и экологическими проблемами. В материалах НИИ профилактики заболеваний детей, подростков и молодежи Госкомсанэпиднадзора РФ указывается, что за тридцать лет численность практически здоровых детей (1 и 2 группы здоровья) в первом классе сократилась с 60,8% до 45,5%, а в восьмом классе – с 59,8% до 47,9 %. При этом делается вывод, что школа ухудшает, а не улучшает, как ранее, здоровье учащихся: за восемь лет учебы количество абсолютно здоровых детей сокращается в 4-5 раз, а увеличение учебной нагрузки в старших классах приводит к дальнейшему ухудшению многих показателей здоровья, лишь 20-25% выпускников школ остаются здоровыми. Число учащихся начальной школы, не справляющихся с требованиями стандарта, за последние 20 лет возросло в 2,5 раза и достигло 30 %.

Дифференциация системы школьного образования, усложнение программ, углубленное изучение ряда предметов являются, с одной стороны, прогрессивными потребностями современного общества, а с другой – факторами риска для здоровья учащихся. Поэтому создание программы «Здоровье» как части Программы развития лицея связана с разрешением наиболее существенных противоречий в жизнедеятельности общеобразовательного учреждения повышенного статуса, возникающих в результате накопления факторов риска.

Некоторые существенные факторы риска:

- В инновационные учебные заведения поступают способные, одаренные дети, которые, к сожалению, имеют ослабленное физическое здоровье изначально. Высокая мотивация к учению облегчает у таких детей течение адаптации в условиях труда повышенной интенсивности, но не снимает всех проблем. Информационно-нормативное давление на ребенка с каждым годом обучения возрастает. Достаточно жесткая организация учебного процесса (многообразные формы контроля за качеством знаний, лекционно-зачетная система) держат ребенка в состоянии постоянного стресса. Различные спецкурсы, кружки, занятия по выбору заполняют все свободное время ребенка. Где пределы роста в расширении и углублении содержания образования? Обучение происходит за счет ресурсов здоровья ребенка и учителя, так как требования к его квалификации высоки, а характер труда намного интенсивнее, чем в массовой школе.
- Слабая опора на субъективный опыт ребенка, боязнь неизвестных, возможно, негативных последствий внедрения интенсивных технологий.
- Углубляющийся по мере обучения разрыв между уровнями развития личности ребенка (неравномерная деятельность правого и левого полушария, что ведет к разрыву гуманитарной и технической составляющих личности и ставит под вопрос целостность растущего человека) затрудняет процесс его самоопределения.

Различаясь в деталях, подобные факторы риска свойственны любой инновационной школе.

Главное противоречие, обнаружившееся в последние 2 года, - это противоречие между инновационностью и:

1. Снижением исходного потенциала здоровья ребенка.

2. Перегрузкой ребенка в течение учебного дня

Одна из весомых причин, создающих условия для нарушения психофизических норм учителя и ученика, – чрезмерная многопредметность и низкая частотность урока. В настоящее время в 8-9 классах до 16 различных предметов. Еще Ж. Пиаже отмечал: для взрослого человека комфортная зона работы 5-9 независимых потоков информации в течение дня! Многопредметность в 2-3 раза превышает корректные с точки зрения психики ребенка и подростка нормы. Низкая частотность: 36 часов в неделю при 16 предметах – 2-3, 1 урок в неделю. Согласно законам памяти, за недельное время между уроками объем памяти снижается с 90% до 10%: от «я все знаю» до «я ничего не знаю!».

Что же мы закладываем в понятие «здоровье» и программы сопровождения образовательного процесса в лицее?

Классическое определение ВОЗ: здоровье – это не только отсутствие болезней и повреждений, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие.

Концепция академика В.П. Петленко определяет здоровье следующим образом: «Это состояние равновесия (баланса) между адаптационными возможностями организма (потенциал здоровья) и условиями среды, постоянно меняющимися». В соответствии с этой концепцией, здоровье – нормальное психосоматическое состояние и способность человека оптимально удовлетворять систему материальных, социальных и духовных потребностей. Понимание обоих определений позволяет смоделировать процесс движения к наилучшему оптимальному сочетанию всех составляющих общеобразовательной среды ребенка в целях сохранения его здоровья и развития его личности.

Цель лицейской программы «Здоровье» – обеспечить равновесие между адаптивными возможностями организма и постоянно меняющейся средой, формировать разумную систему потребностей и, в первую очередь, потребность в здоровом образе жизни.

Инструментом моделирования программы выступает медико-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, где важнейшее значение приобретает стратегия реализации здоровьесберегающих образовательных технологий:

организация образовательного процесса на всех его уровнях, при которой качественное обучение и воспитание происходит без нанесения ущерба здоровью обучающихся.

Основная концептуальная часть программы, система диагностических технологий и анализ результатов дней Диагностики Регулирования и Коррекции разрабатывается НМС лицея, зам. директора и директором лицея при участии УС.

Организация диагностики, профилактики и оздоровления, а также физкультурно - оздоровительная работа осуществляется психологической службой, медицинским персоналом и координатором программы.

Предметные кафедры руководят разработкой и реализацией здоровьесберегающей концепции урока в рамках мероприятий лицейской программы «Здоровье».

Проблема управления программой решается на основе исследовательского подхода по результатам дней ДДРК и ежегодного профилактического медицинского осмотра, проводимыми психологической службой и медицинским персоналом лицея. В случае необходимости привлекаются в качестве консультантов – научных руководителей ученые ПетрГУ и медицинские работники городских больниц.

Объектами диагностики являются учащиеся начальной школы и профильных лицейских классов.

Основные виды диагностики адаптивные возможности к условиям обучения в лицее, креативность, воспитанность учеников.

Все данные диагностики, а также результаты проводимых дважды в год дней ДРК

(Диагностики Регулирования и Коррекции): «Здоровье ученика в режиме дня лица», «Нормализация учебной нагрузки на ученика» и «Дозировка домашнего задания» - заносятся в компьютер, создается комплексная база данных программы «ЗДОРОВЬЕ».

Комплексная база данных позволяет обосновать индивидуализацию и дифференциацию подходов по охране здоровья каждого ребенка. В нее входят такие параметры (по каждому ребенку на каждый год):

- здоровье - биологический возраст, физическое развитие; данные врачей: окулиста, невропатолога, эндокринолога, гастроэнтеролога), тип работоспособности, группа по физкультуре, общая группа здоровья – обучаемость (диагностика психолога) – внимание (уровень общих мыслительных способностей), скорость и гибкость мышления, память, саморегуляция, тип темперамента, общий уровень развития и т.п.
- обученность – текущая успеваемость;
- воспитанность – самооценка, положение в классе (результаты психологической диагностики).

По результатам диагностики и дней ДРК принимаются управленческие решения, направленные на регулирование и коррекцию здоровьесберегающего обеспечения учебно-воспитательного процесса и профилактику санитарно – гигиенического состояния лица, на усиление целенаправленной спортивно-оздоровительной работы.

Для обеспечения здоровьесберегающего образовательного процесса особое значение приобретает научно-практическая подготовка педагогических кадров, координаторов программы, исполнителей ДРК. Необходимо обеспечить доступ к научной информации, к здоровьесберегающим методикам, методикам профилактики сохранения физического и психического здоровья ребенка. Соответствующую подготовку должны пройти специалисты медицинской службы лица, учителя физкультуры: лечебная физкультура, массаж, физиотерапия и т.п.

Здоровьесберегающие технологии должны стать предметом рассмотрения на кафедральных предметных семинарах и педагогическом совете лица.

В качестве алгоритма разработки здоровьесберегающей работы предметной кафедры можно принять следующие положения:

- повышение собственной валеологической культуры сотрудников кафедры;
- решение проблемы здоровьесберегающего подхода к организации учебного процесса, определение понятия здоровьесберегающего урока.
- мероприятия кафедры по диагностике и коррекции здоровья ребенка в режиме учебного дня лица: проведение диагностических работ и принятие управленческих решений по здоровьесберегающему обеспечению учебно-воспитательной работы кафедры.

Здоровьесберегающий урок – урок, отвечающий требованиям:

1. Выполнение санитарно-гигиенических условий проведения урока (освещение, влажность, помещение, удобная мебель и т. п.).
2. Личностно-ориентированные технологии: системы творческих заданий, самостоятельная, коллективная работа, познавательные игры, индивидуальная дозировка нагрузки, домашних заданий.
3. Комфортное эмоционально-психического состояния учителя и ученика (доброжелательный климат).
4. Динамические и психологические паузы – разминки в течение учебного времени.

Основные компоненты лицейской программы «ЗДОРОВЬЕ» следующие:

- В управленческом аспекте – наличие организационной структуры, координирующей выполнение программы;
- Мотивация педагогического коллектива на проблему здоровья;

- Общеобразовательная среда сотрудничества лица: креативная среда как воспитательное пространство;
- Общие требования к уроку с точки зрения здоровьесберегающих подходов;
- Обеспечения индивидуального образовательного маршрута ребенка, исходя из его программы саморазвития и сохранение его физического и психического здоровья.

Программа «ЗДОРОВЬЕ» не является самоцелью, а служит важнейшим средством выполнения миссии инновационного учебного заведения. Программа «ЗДОРОВЬЕ» должна иметь в лицее конкретный план действий, определяемый на каждый год в результате проведения дней ДРК и изменившихся показателей.

Близорукость и другие нарушения зрения занимают особое место в вопросах охраны здоровья лицеистов и школьников, т.к. за время обучения в школе количество детей с данной патологией возрастает более чем в 5 раз. Возникновению близорукости, наряду с наследственной предрасположенностью, способствуют и такие факторы, как несоблюдение гигиенических норм естественного и искусственного освещения рабочих мест, несоответствие размера школьной мебели росту учащегося и связанная с этим неправильная поза по время учебных занятий, а также увеличение зрительной нагрузки, являющееся следствием интенсификации обучения при переходе из класса класс. Особенно это сказывается при переходе из начальной школы на первую ступень обучения в лицее (следствие изменение шрифта учебных пособий и интенсификации чтения) и при обучении с помощью компьютерных технологий в старших классах.

Отклонения в состоянии опорно-двигательной системы у наблюдаемых детей и подростков в среднем составляет по Карелии ~ 18,5%, что выше показателей по России. Половина нарушений – различные виды сколиозов, другая половина – плоскостопие. Оба вида данной патологии непосредственно связаны, т.к. любые отклонения в позвоночнике приводят к немедленному изменению тонуса различных групп мышц, в том числе, и мелких мышц стопы. Фиксируемая в медицинской документации частота нарушений осанки у школьников во многом зависит от целей диагностики специалистов. Врачи-ортопеды при проведении массовой диспансеризации подростков отмечают лишь те патологии, которые подлежат диспансерному учету (плоскостопие и сколиозы), и не фиксируют функциональные нарушения осанки (асимметрия плеч, крыловидные лопатки и т.п.), которые являются одной из причин снижения работоспособности и повышенной утомляемости учащихся. Поэтому при организации лечебно-профилактических мероприятий программы необходимо учитывать все виды нарушений здоровья этого типа.

Еще одной из ведущих форм отклонения здоровья учащихся является функциональные нарушения психоневрологической сферы, и как следствие – заболевания органов брюшной полости. К ним, прежде всего, относятся различные невротические проявления, обусловленные большой учебной и эмоциональной нагрузками, несоблюдением режима труда и отдыха, с нерациональным питанием. Многие конкретные нарушения здоровья в этом направлении, к сожалению, не подробно фиксируются в медицинских картах. Поэтому необходимы дополнительные диагностические исследования, анкетирование детей и их родителей с целью индивидуального подхода к каждому конкретному заболеванию по выработке мер коррекции и профилактики.

Таким образом, программа «ЗДОРОВЬЕ» лицея основана на принципах учета ведущих форм патологии у лицеистов.

Первое направление оздоровительных мероприятий предусматривает профилактику и коррекцию нарушения зрения у учащихся:

- санитарно-гигиенический осмотр кабинетов и классов по освещенности и расположению учебных столов, досок, наглядного материала;
- введение для классов «риска» нарушения зрения в режим учебных занятий офтальмотренажа (гимнастика для глаз) по доступным методикам; обучение учителей и родителей простейшим методикам (Например, методика Э.С. Аветисова, другие);

Второе направление

Организационно-педагогические мероприятия и способы не медикаментозной психотерапии:

- нормализация учебной нагрузки – внесение соответствующих изменений в учебный план в зависимости от профиля и ступени обучения;
- разработка методов индивидуального подхода к учащимся в процессе учения на основе физиолого-гигиенических рекомендаций;
- обучение аутотренингу учащихся и учителей;
- организация консультаций с психологами и психотерапевтами;
- пропаганда здорового образа жизни; настольная книга для учащегося «Как сохранить физическое и психическое здоровье»; оздоровительные общелицейские мероприятия и акции.

Третье направление

Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (ОДА) у школьников.

- профилактические меры: комплексы оздоровительно-физкультурные мероприятий: динамические паузы, игры с целью повышения двигательной активности младших школьников; ритмика, дополнительные уроки физкультуры, уроки дыхательной гимнастики (на основе методики Гуськова С.В.); диагностика работоспособности и рекомендации по уровню физических и умственных нагрузок для учащихся с ослабленным здоровьем и т.п.
- массаж и лечебная гимнастика при выраженной патологии ОДА;
- регулирование комфортности учебных занятий.

Четвертое направление

Комплекс общеоздоровительных мероприятий, нацеленных на повышение резистентности организма детей и подростков:

- витаминизация школьников с помощью фитококтейлей, рационализации питания учащихся;
- создание благоприятных воздушных микроклиматических условий в классных помещениях и в помещениях лицея (использование фитоаэрозолей, проветривания и т.п.)

Реализация первого этапа лицейской программы «Здоровье» позволит нормализовать и предотвратить развитие начальных форм патологических изменений у учащихся, повысить сопротивляемость организма к различным заболеваниям, устранить ряд учебных факторов риска, поднять уровень работоспособности школьников и этим повысить продуктивность их обучения.

Основные компоненты здоровьесберегающей системы лицея

<i>Компоненты, способствующие сохранению</i>		
Умственного здоровья	Нравственного здоровья	Физического здоровья
Построение урока с учетом здоровьесбережения		
Концентрированное обучение как основная технология обучения, возможность интеграции предметов.	Создание благоприятной предметно – пространственной среды	Недопустимость перегрузок обучающихся
Высокий уровень гигиенической рациональности урока	Создание доверительной системы отношений в лицее	Постоянный медицинский надзор, повышение уровня организации уроков физкультуры

Программа «Здоровье»

Задачи и направления (Что?)	Технологии и методики (Как?)	Показатели результатов и оценка эффективности (зачем?)	Ресурсное обеспечение (кто и какими средствами?)	Примечание (Где и когда?)
<p>Преращение охраны здоровья в одно из приоритетных направлений деятельности лицея;</p>	<p>Разработка методики оценки инновационных технологий обучения. Мониторинг здоровья детей Разработка системы профилактики и коррекции здоровья детей Разработка и апробация программы по профилактике наркотиков, алкоголя, табака, СПИДа.</p>	<p>Создание адаптивной среды и обеспечение условий для получения полноценного образования. Р Развитие социально – психологической службы в лицее.</p>	<p>Администрация лицея, кафедры, психологическая служба лицея</p>	<p>Методические недели, посвященные здоровьесбережению Кафедра воспитания, социально – психологическая служба.</p>
<p>Создание условий для развития материальной базы спортивных, спортивно–оздоровительных и медицинских подразделений лицея;</p>	<p>Привлечение средств страховой медицины для поддержки здоровья учащихся. Целевая поддержка материального оснащения медицинского кабинета, спортзала.</p>	<p>Повышение эффективности физкультурно – оздоровительной работы, укрепление материальной базы для проведения мониторинга состояния здоровья, создание условий, обеспечивающих качественное медицинское обслуживание.</p>	<p>Администрация лицея, МО учителей физкультуры.</p>	<p>Система мероприятий по программе и ежегодный план работы лицея</p>
<p>Разработка научно – методических и организационных основ мониторинга состояния здоровья обучающихся, информационного и медицинского обеспечения профилактической работы на всех уровнях.</p>	<p>1. Педагогические консилиумы по адаптации учащихся к новым условиям обучения. 3. Создание системы оздоровления детей в условиях дифференцированного обучения. 4. Вовлечение родителей в работу лицея по укреплению здоровья детей. 5. Создание системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей. 6. Создание системы антиалкогольного, антитабачного и антинаркотического воспитания школьников.</p>	<p>Мониторинг (постоянный) состояния здоровья обучающихся. Повышение квалификации педагогов и родителей в вопросах охраны здоровья, оптимизации учебного процесса, проблем диагностики и преодоления школьных трудностей. Создание системы профилактической работы.</p>	<p>Классные руководители, социально психологическая служба лицея, медик. УПМ, кафедра воспитания.</p>	<p>Система мероприятий по программе и ежегодный план работы лицея.</p>

План действий по реализации программы «Здоровье»

Этапы. Основные направления и задачи	Мероприятия программы	Исполнители и ресурсное обеспечение	Сроки	Результаты, оценки эффективности
I. Этап формирования программы, её целевых направлений	Проведение семинаров лаборатории внедрения новых образовательных технологий Проведение диагностических и аналитических исследований по степени обученности, уровню воспитанности лицеистов	Кафедры лицея Технологии педагогического мониторинга	До 2016 года	Разработка целевой программы «Здоровье» Разработка показателей педагогического мониторинга
II. Этап реализации программы	Проведение методической недели по проблема здоровьесбережения	НМС, кафедры лицея	До 2016 года	Разработка основных направлений здоровьесберегающей среды лицея.
	Проведение ПС	НМС, кафедры лицея	До 2016 года	Создание благоприятной предметно – пространственной среды
	Проведение Дней Диагностики Регулирования и Коррекции (ДДРК)	Классные руководители, НМС, социально – психологическая служба.	До 2016 года	Выявление и активизация имеющегося инновационного потенциала в области здравоохранения, привлечение новых ресурсов, обеспечение общественного мониторинга за здоровьем обучающихся и учителей.

Подпрограмма «Одаренные дети»

В качестве многочисленных признаков, констатирующих «одаренность» личности, мы постулируем способность в развитии деятельности, что со стороны выступает как саморазвитие деятельности (Богоявленская Д.В.). Такое понимание раскрывает мысль Теплова Б.М.: «В этой характеристике личности, которую мы и называем одаренность, нельзя видеть простую сумму способностей: по сравнению со способностями, она составляет новое качество».

Определяемая через диагностику способность к саморазвитию деятельности не объяснима лишь свойствами интеллекта, и одаренность не складывается лишь из понимания высокого уровня творческих способностей. Дети, склонные к высоким достижениям, могут и не демонстрировать их сразу, но иметь потенции к ним в любой из следующих областей, - в одной или в сочетании:

- общие интеллектуальные способности;
- конкретные академические способности;
- творческое, или продуктивное мышление;
- лидерские способности;
- художественные и исполнительские способности;
- психомоторные и физические способности.

Проблема одаренности детей:

- проблема выявления и диагностики одаренности у учащихся разных возрастов;
- проблема обучения явно одаренных детей;
- проблема развития одаренности у детей с явной и скрытой одаренностью, причем как развития их «одаренной» способности, так и развития их личности в целом.

Понимание природы одаренности и наличие адекватной методики ее диагностики требует построения системы развития творческих способностей и одаренности.

Решение проблемы обучения и развития сильных учащихся поэтому и должно осуществляться по нескольким направлениям. **Прежде всего, это создание максимальных условий для проявления и становления творческих возможностей учащихся**, что подразумевает, в первую очередь, снятия ограничений, барьеров, прямо подавляющих творческий рост детей. Поэтому программа требует гибкости в ее организации, допускающей изменения параметров темпа, объема и предметного содержания учебной программы.

Реализуя «принцип напряженных умственных и духовных усилий», необходимо обеспечить индивидуальный темп обучения и определить характер и меру учебной нагрузки в зоне ближайшего развития учащегося, при условии создания мотивационных предпосылок собственного движения ученика.

Второе направление, по которому намечается осуществление индивидуализации обучения, - это свобода выбора профиля обучения по склонностям личности. С этой целью в общую систему лицейского обучения вводится сеть исследовательских объединений, решающих реализацию образовательных проектов лицея, предоставляющих учащимся не только возможность выбора направления исследовательской работы (необходимое явление лицейского образования для проявления подлинно творческих способностей личности), но и продвижение в предмете (принцип реализации личности). Мы считаем, что простое увеличение объема учебных программ для одаренных детей, усложняющих содержание обучения и создающее перегрузки, должно быть заменено включением их в исследовательскую целенаправленную работу, познавательную деятельность, так как формирование потенциальных творческих способностей возможно лишь через включение в творческий процесс.

Исследовательская деятельность обеспечивает более высокий уровень системности знания, что исключает его формализм. Перефразируя Монтеня, можно утверждать, что именно здесь те, «кто знает больше», становятся теми, «кто знает лучше».

С этой целью создается в лицее сеть творческих объединений, мастерских, исследовательских лабораторий, предполагающих в рамках образовательных проектов программы развития лицея реализацию совместной исследовательской деятельности педагогов и учащихся.

Один из механизмов: каждая кафедра привлекает наиболее одаренных детей к исследовательской работе, и одновременно эти дети являются руководителями классных и общешкольных исследовательских секций по данному предмету.

Межклассные объединения: лаборатории, секции – возглавляются преподавателями кафедр, координаторами образовательных проектов. Создание межвозрастных исследовательских групп, объединенных единой проблематикой, снимает основную сложность положения одаренных детей – ситуацию ножниц: движение в своем темпе обучения – уходишь из коллектива сверстников, учишься в коллективе сверстников – замедляешь темп собственного развития. Работа в разновозрастной исследовательской группе позволяет двигаться в познании с опережением, оставаясь в среде сверстников, осуществляя основные принципы общеобразовательной среды сотрудничества. Совместная исследовательская работа со школьным учителем делает ученика на уроке сотрудником учителя. При этом достижения одаренного ученика «опрокидываются» на класс, и это не только помогает росту остальных детей, но и производит прямой воспитательный эффект, воссоздает общеобразовательную среду сотрудничества всех участников педагогического процесса. Дух сотрудничества между детьми не только щадит психологию детей, но и обеспечивает их гармоническое развитие.

Следующее направление осуществления индивидуализации обучения заключается в активизации роли педагога в подборе индивидуальных приемов обучения на основе рекомендаций педагогической и психологической диагностики, а также разработанной технологии личностно-ориентированного, **разноуровневого обучения: технологии и методики группового и коллективного разноуровневого обучения, индивидуальных планов обучения, персонификации обучения.**

Все три выделенные звена могут дать оптимальный эффект лишь при условии формирования познавательной направленности и духовных ценностей. Ученик должен не только понимать, но и *проживать* новое знание.

Предполагаемая программа и система развития творческих способностей не является, конечно, единственно возможным путем для работы с одаренными детьми. Возможны и другие разные подходы, но педагоги должны нести ответственность за то, чтобы «не убить пересмешника».

Основные этапы выявления одаренных детей и развития их творческих способностей

Развитие творческих способностей на уроках.

Творческие задания следует предлагать всем учащимся класса, а не только одаренным. Путь к максимальному успеху должен быть открыт каждому. Выбор трудности выполняемого задания должен выбрать сам ученик, а не учитель.

Развитие творческих способностей в системе внеурочной работы в лицее.

Развитие творческих способностей в системе внешкольной работы (олимпиады, конференции и т.п.).

Интеграция с учреждениями дополнительного образования.

Программа «Одаренные дети»

Задачи и направления (Что)?	Технологии и методики (Как?)	Показатели результатов и оценка эффективности (зачем?)	Ресурсное обеспечение (кто и какими средствами?)	Примечание (Где и когда?)
<p>I. Создание концепции и программы работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной среды сотрудничества лицея.</p>	<p>Проведение семинаров лаборатории внедрения новых образовательных технологий Проведение диагностических и аналитических исследований.</p>	<p>Цели и средства обучения одаренных детей: модель обогащающего лицейского обучения. Педагогические и психологические воздействия и условия для развития творческих способностей одаренных детей. Интеллектуально одаренные дети – прогнозирование их достижений, исследование развития способностей.</p>	<p>Кафедры лицея, администрация.</p>	<p>Методические недели, педагогические советы, семинары для педагогического коллектива,</p>
<p>II. Создание условий для развития специальных творческих способностей</p>	<p>Научное лицейское общество, создание разноуровневых групп при организации научно – исследовательской деятельности</p>	<p>Учет и использование творческих способностей одаренных детей, как потенциала качественного развития образовательной среды лицея.</p>	<p>Педагоги – научные руководители, кафедры лицея.</p>	<p>Система мероприятий по программе в ежегодный план работы лицея.</p>
<p>III. Диагностика и развитие одаренных детей и подростков;</p>	<p>Проведение диагностических и аналитических исследований</p>	<p>Генерирование информации по развитию одаренности для эффективности решения выделенных проблем.</p>	<p>Социально-психологическая служба лицея.</p>	<p>Система мероприятий по программе в ежегодный план работы психологической службы.</p>
<p>IV. Методическое и дидактическое обеспечение программы работы с одаренными детьми.</p>	<p>Технологии школы развития (Проектные, проблемного обучения, дальтон-технологии, технологии «развития критического мышления»), технологии школы социализации.</p>	<p>Индивидуализация и персонификация обучения одаренных детей: разноуровневая система обучения на уроке,</p>	<p>Кафедры лицея.</p>	<p>В течение всего времени действия программы дидактическое и методическое обеспечение.</p>
<p>V. Новые технологии в организации УВП, исследовательской деятельности учащихся лицея.</p>	<p>Обучение учителей работе с одаренными детьми.</p>	<p>Познавательный потенциал одаренных детей – повышение эффективности образовательной среды. Лидерская одаренность, использование организаторских способностей одаренных детей в УВП</p>	<p>Кафедры</p>	<p>Семинары в течение года, работа по проблеме в проблемных группах на кафедрах и МО лицея</p>

<p>VI. Обучение учителей: руководство по работе с одаренными детьми.</p>	<p>Инновационно–методические семинары для учителей: работа с одаренными детьми. Примерная программа изучения: Одаренность: основные концепции одаренности и творческих способностей. Виды одаренности, их специфика. Как сохранить и развить познавательную потребность? Что нужно знать учителю о диагностике одаренности. Как правильно построить обучение одаренных учащихся. Как взаимодействовать с родителями одаренных детей. Развитие творческих способностей: диагностика и средства развития Одаренность как средство повышения эффективности общеобразовательной среды сотрудничества лица.</p>	<p>Разработка конкретных методик, технологий обучения, психологических тренингов и т.п. при работе с одаренными детьми.</p>		<p>Семинары в течение года, Планы работы кафедр, курсы повышения квалификации, обучающие семинары ИПК.</p>
<p>VII. Разработка концепции и положения об индивидуальном, персонифицированном обучении в лицее. Рекомендации к внедрению, обобщение опыта.</p>	<p>Построение системы принципов, на основе которой проектируется и организуется деятельность.</p>	<p>Индивидуализация и персонификация обучения одаренных детей: разноуровневая система обучения на уроке,</p>	<p>Целевая группа учителей - исследователей, обладающих творческим потенциалом.</p>	<p>ОЭР в лицее</p>
<p>VIII. Программа психологической поддержки одаренных детей:</p>	<p>психологическое тестирование по выявлению творческих способностей, их типов; психологический тренинг для одаренных детей; Программа педагогической и психологической диагностики эффективности образовательной среды лица.</p>	<p>Психологическая поддержка учебной деятельности одаренных детей: тренинг, программы саморазвития детей.</p>	<p>Социально-психологическая служба лица.</p>	<p>Система мероприятий по программе в ежегодный план работы психологической службы.</p>

Подпрограмма «Система непрерывного профессионального развития учителей, руководителей лицей»

Одной из важнейших особенностей современной системы образования является ее открытость дальнейшему саморазвитию и изменению. При организации повышения квалификации в современной ситуации главное – предоставить учителю право свободного выбора содержания и организационных форм непрерывного профессионального развития с учетом его интересов и личностных возможностей.

Цель – вооружить педагога не столько определенным набором знаний, а дать толчок, стимул к саморазвитию, самосовершенствованию в своей деятельности средствами ИКТ.

При организации современной системы повышения квалификации реализуются следующие принципы:

- новая социальная организация учения, соответствующая особенностям общественного развития,
- новый тип социальных отношений между учителем и учеником,
- создание условий для реализации личности, обеспечивающих развитие личностной инициативы и права на самореализацию.

Решая проблемы профессиональной деятельности педагогов, мы нашли такую форму профессионального развития, которая бы отвечала запросам времени. Для этой цели разработаны два проекта.

Проект «От грамотности к компетентности»

Основная проблема нежелания использовать тот или иной инновационный инструмент учителем, учеником или администратором, как правило, кроется в его незнании, непонимании и в страхе перед его изучением.

Другая проблема: учащиеся, имеющие успехи в том или ином предмете, с легкостью находят для себя в Интернет курсы, олимпиады и другие варианты усовершенствования, но вот ученики, испытывающие затруднения, как правило, - только решебники с готовыми ответами. Помочь им могут учителя на консультациях, вариант интернет-поддержки для них тоже возможен.

Цель:

1. Повышение ИКТ-компетентности администрации, педагогов, обучающихся
2. Вовлечение всех участников проекта в организацию и планирование своей деятельности на основе ИКТ.

Задачи:

1. Показать влияние ИКТ-грамотности на ИКТ-компетентность всем участникам УВП.
2. Повысить ИКТ-грамотность администрации и педагогов через серию обучающих семинаров, курсов, дистанционных проектов.
3. Повысить ИКТ-грамотность учащихся через занятия во всемирно известной академии Cisco и очные обучающие семинары технической службы ИМЦ.
4. Познакомить педагогов и учащихся с оболочкой Moodle. Разработать и апробировать курс поддержки по математике для учащихся, имеющих проблемы в изучении данного предмета.

Описание проекта:**Исполнители:**

Сотрудники ИМЦ, активные учителя-предметники, учителя информатики.

Участники:

Администрация, учителя, учащиеся.

Реализация проекта осуществляется одновременно (параллельно) для групп участников в течение нескольких учебных лет через серию обучающих семинаров по плану работы лицея.

Тематика семинаров определяется исходя из запросов педагогов, учащихся и администрации. Для этого необходимо проводить систематический мониторинг затруднений и запросов в области использования ИКТ. Подобное исследование разработано и проводится в лицее ежегодно. Предполагается его корректировка для более частого проведения (1 раз в триместр).

Известны несколько актуальных тем для учителей и администрации: заполнение тематического планирования в ЭЖ, ведение курсов в ЭЖ, школьные ресурсы в ЭЖ, отчетность в ЭЖ; использование электронных таблиц для обработки информации, совместная работа в документах, узлы собраний.

В проекте предполагается работа по созданию (1-2 триместр), апробации (3 триместр) дистанционного курса поддержки по математике для детей, имеющих проблемы в изучении данного предмета, с привлечением к работе на последнем этапе внимания учителей других предметных областей лицея для анализа, корректировки и рассмотрения возможности масштабирования идеи.

Для отслеживания результатов проекта необходимо подготовить соответствующий мониторинг и проводить его 1 раз в конце учебного года.

Риски: Временные трудности при освоении нового и наработывании непривычных навыков могут вызвать напряжение и у администраторов, и у педагогов. Создавшееся в связи с этим ложное представление о дополнительной (постоянной) новой нагрузке подтвердит, а не изменит отношение к ИКТ. Во избежание этого следует дозировать нововведения, разрабатывать доступные пользователям инструкции, создавать потребность в нововведении и живо реагировать на возникшую потребность в этом нововведении.

Предполагаемые результаты:

1. Рациональное использование инструментария, имеющегося в лицее, администрацией и педагогами для ввода, вывода, поиска, обработки и хранения информации, выражающееся в:
 - умении использовать отчеты ЭЖ для анализа успеваемости по учащимся, предмету, педагогу, по лицее в целом;
 - импортировании данных из ЭЖ и ЭУ в различные презентации, текстовые документы с дальнейшей возможностью форматирования;
 - создании рабочих областей (узлов собраний) для подготовки и проведения совместных мероприятий (НМС, педсоветов...);
 - умении спроектировать рабочий узел под конкретную задачу на портале MLG;
 - разработке и создании краткосрочного дистанционного курса или проекта и т.д.
2. Наличие учащихся, заинтересованных углубленным изучением модернизации компьютерного оборудования, компьютерных сетей. Создание из таких учащихся группы помощников технической службы.
3. Апробирование и востребование учащимися и родителями дистанционного курса поддержки по математике для учащихся, имеющих проблемы в изучении данного предмета, с возможностью расширения инструментария и технологии работы в других предметных областях.

Показателями достижения результатов могут стать увеличение количества использования того или иного инструмента, необходимого для решения задачи, количества учащихся, участвующих в семинарах по ИКТ, наличие заявленного курса и запрос на распространение опыта, количество учащихся, работающих на созданном дистанционном курсе поддержки, и удовлетворительная оценка его работы со стороны родителей.

Проект «Портфолио»

Портфолио достижений как средство оценки результатов образования известно давно. Известны портфолио учителя, ученика. Это, как правило, отдельные наборы документов, которые используются учителями для прохождения аттестации, родителями и детьми – как память об успехах в школьные годы. На этом применение портфолио и заканчивается. Во многом этим и определена его непопулярность в образовании.

Однако существует необходимость в информировании общественности и участников образовательного процесса в достижениях классов или школ. Эта потребность удовлетворяется на данный момент Открытым докладом лица. Во время сбора информации для него происходит потеря информации, ее дублирование. У учителей и детей не остается понимания, что Открытый доклад – это о них.

Таким образом, есть запрос на разумный сбор информации у первоисточников (учеников и учителей) для отображения ее в отчетности по достижениям групп (класс, кафедра или МО, лица). И существует форма сбора такой информации – портфолио. Средства же ИКТ позволяют не ограничивать возможности его создания, удовлетворять спрос на информацию автоматической обработкой. И информация портфолио становится не просто блоком информации, а основанием для планирования дальнейшего развития и принятия административных решений.

Цель проекта:

Обеспечение доступа к более полной информации о достижениях ученика, класса, педагога, педагогического коллектива и лица средствами ИКТ.

Задачи:

1. Разработать положения о портфолио учащегося, педагога и администратора, класса, педколлектива, лица.
2. Разработать средствами портального решения MLG и ЭЖ NetSchool инструмент для создания портфолио достижений учащегося, педагога с автоматическим сбором необходимой информации в портфолио класса, педагогического коллектива и лица.
3. Разработать и апробировать мониторинг успешности проекта (промежуточных и конечных результатов проекта).
4. Разработать систему стимулирования участников проекта.
5. Разработать и провести PR-кампанию силами актива самоуправления учащихся и педагогов по работе с портфолио среди всех участников проекта.
6. Организовать обучение и сопровождение работы с портфолио участников проекта.
7. Организовать заполнение портфолио педагогами и учащимися.
8. Проанализировать результаты проекта и предложить направление дальнейшего развития проекта в городе, республике.

Описание проекта

Исполнители:

Сотрудники ИМЦ (руководитель ИМЦ, техническая служба),
Педагог-организатор, отвечающий за развитие самоуправления учащихся,
Активные педагоги и администрация лица.

Участники:

Администрация, педагоги, учащиеся, родители учащихся.

Реализация проекта предполагается в 3 этапа:

1 этап: подготовительный (срок - 1 учебный год)

На этом этапе должны быть решены задачи 1-5 проекта:

1. Разработать положения о портфолио учащегося, педагога и администратора, класса, педколлектива, лица.
2. Разработать средствами портального решения MLG и ЭЖ NetSchool инструмент для создания портфолио достижений учащегося, педагога с автоматическим

сбором необходимой информации в портфолио класса, педагогического коллектива и лица.

3. Разработать и апробировать мониторинг успешности проекта (промежуточных и конечных результатов проекта).

4. Разработать систему стимулирования участников проекта.

5. Разработать и провести PR-кампанию с привлечением специалистов данной области силами актива самоуправления учащихся и педагогов по работе с портфолио среди всех участников проекта.

Разработка положения о портфолио является одним из главных моментов этапа. Требования к портфолио предполагается создать и обсудить с привлечением специалистов, всех заинтересованных участников учебно-воспитательного процесса.

На основе этих требований будет создаваться соответствующий инструмент для заполнения портфолио с возможностью самовыражения участника.

По окончании первого этапа инструмент должен быть создан и апробирован, сопроводительная документация готова, а участники проекта мотивированы, ознакомлены с целями, возможностями и предполагаемыми результатами проекта в целом.

2 этап: основной (срок - 2 учебных года)

На этом этапе будут решены задачи №6-7 проекта:

6. Организовать обучение и сопровождение работы с портфолио участников проекта.

7. Организовать заполнение и ведение портфолио педагогами и учащимися.

В первый учебный год этого этапа активные педагоги и учащиеся будут первыми заполнять портфолио и распространять полученный опыт среди ученических и педагогического коллективов. Мониторинг промежуточных результатов проекта с корректировкой дальнейшей работы.

Привлечение внимания родителей и общественности. Планируется отслеживание влияния этой категории участников на результаты проекта посредством анкетирования и опросов.

За второй учебный год предполагается охватить основную часть учащихся и учителей.

3 этап: переход в режим функционирования (срок – 1 учебный год)

На этом этапе предполагается ведение портфолио всеми учащимися и педагогами. Причем для большинства заполнение портфолио должно стать необходимостью, потребностью для отчетности, представления на различных уровнях, для анализа ситуации и планирования дальнейшей деятельности.

На этом этапе также предстоит проанализировать полученные результаты проекта, создать рекомендации по распространению опыта.

Техническое и технологическое обеспечение проекта

Для успешности проекта необходимо обновление и расширение парка компьютерной техники. Компьютеры (стационарные ПК, тонкие клиенты,...) необходимы в каждом кабинете и должен быть свободный доступ для учащихся, посетителей школы.

Требования к технологическому обеспечению проекта базируются на возможностях портала MLG e-school.karelia.ru. Но для выполнения всех заявленных результатов необходима работа программистов по настройке сервисов портала.

Нормативная база проекта

Необходимо создать новые документы или внести изменения, утверждаемые приказами, в:

1. Положение о портфолио достижений учащегося, класса, учителя, педагогического коллектива (кафедр, МО), лица.
2. Должностные инструкции работников ОУ
3. Положение о ИМЦ
4. Положение о кафедре, МО

5. Положение о творческих группах.

Кадровое обеспечение

Для создания инструмента, удовлетворяющего всем требованиям проекта, необходимо привлечение специалистов в области ИТ. Без данного сотрудничества силами ИМЦ и технической службы возможно выполнение лишь части заявленного, но без потери основной идеи.

Смета проекта

№ п/п	Наименование	Сумма, руб	Количество, ед	Итого, руб	Источник
1.	Компьютер системный блок	15000	10	150 000	Привлеченные средства
	монитор	5550	10	55 500	
2.	Разработка инструментария силами внешних специалистов ИТ	30000	1	30 000	Привлеченные средства
3.	Разработка инструментария силами сотрудниками ИМЦ	10000	1	10 000	Привлеченные средства
4.	PR-кампания	7000		7 000	Привлеченные средства
5.	Обучение педагогического персонала	4000		4 000	Бюджетные средства
6.	Обучение учащихся и родителей, персонала	5000		5 000	Бюджетные средства
7.	Оплата работы модератора проекта	2000	5	10 000	Бюджетные средства
	Итого:			271 500	

Риски:

1. Разработка инструмента для автоматического сбора информации из отдельных портфолио требует материальных вложений. При отсутствии финансирования предполагаемый инструмент будет малофункционален и иметь ограничения в выборе представлений информации, что повлечет за собой соответствующее отношение всех участников проекта.
2. Возможно увеличение сроков реализации, связанное с загруженностью педагогов, учащихся и родителей.
3. Портфолио достижений учащихся не востребовано на данный момент в образовании (по крайней мере, в Республике Карелия). Это может повлечь за собой нежелание участвовать в проекте учащихся.

Предполагаемый результат:

1. Создан инструмент для создания портфолио учащегося, педагога, передающий информации в единую базу достижений лицея (единая форма по заполнению с возможностью самовыражения и распределения прав доступа при представлении информации)
2. Заполнены портфолио:

- активных учащихся и активных учителей (опора на учителей информатики, немецкого языка, инициативных классных руководителей),
 - основной части учащихся и большей половины учителей,
 - всех учащихся и всех учителей.
3. Отчетность по достижениям педагогов, учащихся основана на информации из данной базы без дополнительного сбора информации.
 4. Достижения учащихся и педагогов открыты для общественности и пользователям системы в любой момент времени (в зависимости от пожелания участников проекта).

Показатели достижения результата

Результат	Показатель
1. Создан инструмент для создания портфолио учащегося, педагога, передающий информации в единую базу достижений лица (единая форма по заполнению с возможностью самовыражения и распределения прав доступа при представлении информации)	Наличие инструмента для учащегося, педагога со всеми заявленными требованиями
2. Заполнены портфолио: <ol style="list-style-type: none"> а. активных учащихся и активных учителей (опора на учителей информатики, немецкого языка, инициативных классных руководителей), б. основной части учащихся и большей половины учителей, в. всех учащихся и всех учителей. 	Количество заполненных (заполняемых) портфолио: <ol style="list-style-type: none"> а. учителя – не менее 15; учащиеся – не менее 40 или два класса; б. учителя – не менее 40; учащиеся – не менее 20 классов; в. учителя – все; учащиеся – все классы.
3. Отчетность по достижениям педагогов, учащихся основана на информации из данной базы без дополнительного сбора информации.	Результаты анкетирования в начале проекта и в конце проекта на количество заполняемых отчетов, с указанием дублирования
4. Достижения учащихся и педагогов открыты для общественности и пользователям системы в любой момент времени (в зависимости от пожелания участников проекта).	Предоставлен доступ посредством портала к информации в течение учебного года (без привязки к окончанию)

График работ по реализации проекта, с указанием планируемых сроков и ответственных за выполнение (указание других исполнителей)

Этап	Мероприятия	Сроки	Ответственность (выполнение)		
Подготовительный этап	1. Разработка положения о портфолио учащегося, педагога и администратора, класса, педколлектива, лица.	Сентябрь-октябрь 2011	Замдиректора по УВР, директор, актив учащихся, активные учителя		
	2. Разработка средствами портального решения MLG и ЭЖ NetSchool инструмента для создания портфолио достижений учащегося, педагога с автоматическим сбором необходимой информации в портфолио класса, педагогического коллектива и лица.	Ноябрь 2011-февраль 2012	Инженеры ИМЦ, внешние специалисты, руководитель ИМЦ		
	3. Разработка и апробация мониторинга успешности проекта (промежуточных и конечных результатов проекта).	Январь – март 2012	Сотрудники ИМЦ, замдиректора по УВР		
	4. Разработка системы стимулирования участников проекта.	Сентябрь 2011 – март 2012	Директор, замдиректора		
	5. Разработка и проведение PR-кампании с привлечение специалистов данной области силами актива самоуправления учащихся и педагогов по работе с портфолио среди всех участников проекта.	Март – октябрь 2012	Директор, воспитательная служба		
Основной этап	6. Обучение и сопровождение работы с портфолио участников проекта.	Активные учителя и ученики	Сентябрь 2012 – июнь 2013	Сотрудники ИМЦ, руководитель ИМЦ	
	7. Заполнение портфолио педагогами и учащимися.	Основная часть учителей и учеников	Сентябрь 2013 – июнь 2014		Сотрудники ИМЦ, руководитель ИМЦ, активные участники проекта
		Остальная часть учителей и учеников	Январь 2014 – июнь 2014		
	8. Сопровождение участников с систематическим консультированием		Сентябрь 2013 - 2014	Руководитель ИМЦ, сотрудники ИМЦ	
Переход в режим функционирования	9. Заполнение портфолио педагогами и учащимися. 10. Консультирование участников и сопровождение проекта 11. Подведение итогов проекта, создание рекомендаций по распространению опыта.		Сентябрь 2014 – июнь 2015	Ответственные руководитель ИМЦ, замдиректора по УВР Исполнители (участники проекта)	